

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.А. Мокрецова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции, посвященной 100-летию со
дня рождения А.Д. Сахарова (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова.
– Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон. опт. диск
(CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

А.В. Грабаренко (г. Бийск) Детская проектная деятельности как средство интеллектуального развития дошкольников в процессе реализации ФГОС.....	78
И.О. Грибусова (г. Могилев) Новейшие тенденции в методике преподавания немецкого языка как иностранного	80
Г.О. Дудина (г. Санкт-Петербург) Значимость использования лингвострановедческого комментария в аудиовизуальном курсе по русскому языку для иностранных студентов.....	86
Л.Н. Евсеева (г. Архангельск) Достоинства и недостатки, перспективы использования методов рефлексивной деятельности при изучении дисциплины «Иностранный язык» студентами вуза	90
Н.В. Емельянова (г. Бийск) Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе.....	95
Е.А. Еремеев, О.Н. Макарова (г. Бийск) Проблемы и перспективы естественнонаучного образования студентов	99
Н.Ю. Королева (г. Мурманск) Организационно-педагогические условия использования сетевых сервисов в обучении	102
Е.Б. Манузина (г. Бийск), Е.Г. Новолодская (г. Бийск), М.З. Курбонова (Республика Таджикистан, г. Душанбе) Психолого-педагогическое сопровождение студентов в условиях практики.....	107
Б.Х. Меликов, Ф.К. Рахими, Л.Р. Холикова, М.З. Курбонова (Республика Таджикистан, г. Душанбе) Дифференциация и сравнения – продуктивные методы обучения химии	111
Е.А. Мошкина (г. Бийск) Инновационные подходы к разработке профессионально ориентированного Практикума по английскому языку для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	116
М.В. Папина (г. Бийск) Деловая игра как средство формирования функциональной грамотности будущих педагогов	119

Обучающиеся получили доступ к электронной версии Практикума, что гарантировало обеспечение дидактическим материалом каждого из них и позволило в полном объеме реализовать требования рабочей программы по английскому языку.

М.В. Папина,
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Деловая игра как средство формирования функциональной грамотности будущих педагогов

Аннотация. В данной статье представлен опыт применения технологии «Деловая игра» в курсе преподавания дисциплин по профилю Дошкольное образование. Раскрыты варианты деловых игр, применяемых в образовательном процессе, способствующие формированию функциональной грамотности будущих педагогов

Ключевые слова: деловые игры, функциональная грамотность, дошкольное образование

В решении задачи совершенствования преподавания важную роль играет выбор технологий, которые должны быть адекватны методам научного познания. Анализ педагогической практики показал, что большинство преподавателей делают попытки внедрения вариативных технологий в образовательный процесс, в том числе и игровых. Однако в системе преподавания широко распространена ошибка, связанная с некоторым педагогическим «популизмом», который проявляется в том, что игровой метод внедряют не для обучения или развития студентов, а только для решения исключительно игровых целей. Игровые технологии должны быть подобраны и реализованы в педагогическом процессе таким образом, чтобы их работа была направлена на достижение дидактических, развивающих целей обучения, чтобы обеспечивали формирование и развитие познавательного интереса и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда обучающихся. Одним из таких методов является деловая игра [1], она помогает достижению учебных, воспитательных и развивающих целей коллективного характера, у студента появляется теоретико-практическое профессиональное мышление, которое позволяет ему адаптироваться к профессиональной деятельности, освоить необходимые для этого умения и навыки. Деловая игра как обучающее действие хорошо известна и давно зарекомендовала себя как мощный метод формирования

функциональной грамотности специалистов к реализации профессиональной деятельности в системе образования.

Проблема формирования функциональной грамотности всегда была одной из наиболее активной в теории и практики обучения. В поисках путей решения данной проблемы педагоги осваивают нестандартные формы проведения занятий. Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, что позволяет быть творчески свободным, а студентов побуждает быть активными в обучающей деятельности, самостоятельными в добывании знаний. Такой уровень организации учебного процесса зависит от профессионального мастерства, творческого потенциала, инноваций самого преподавателя: от его психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, мотивационной готовности к овладению игровыми технологиями. В процессе деловых игр преподаватель более глубоко устанавливает контакт с обучающимися, вызывает их доверие. Следует подчеркнуть, что для эффективности деловой игры важна подготовка не только преподавателя, но и студентов. Ниже представим деловые игры, применяемые в ходе преподавания дисциплины «Теория и технология развития речи детей с практикумом по выразительному чтению».

Первая деловая игра была проведена под названием «Конкурс среди педагогических коллективов ДООУ». Содержание деловой игры было направлено не только на систематизацию знаний студентов, но и на первичное осознание студентами предлагаемой им роли. Обучаемые, используя метод жеребьевки, должны были разделиться на команды, задача которых заключалась в нахождении выхода педагогической ситуации. Ответы оценивались жюри по заранее разработанным критериям, баллы заносились в протокол конкурса. Жюри выбирали сами участники игры. Студентам была объявлена тематика деловой игры, правила игры и игровая задача. Большая часть играющих с интересом начали игру, проявлялась командная сплоченность. Однако в одной из команд активное участие проявлял лишь один студент, остальные участники были пассивны и не заинтересованы данным видом деятельности. При смене задания, содержанием которого являлось решение педагогических ситуаций, интерес к игре проявился у всех участников команд. У большинства студентов отмечен высокий, либо средний уровень интереса и активности на данном занятии.

Деловая игра «Научно-практическая конференция» проводилась два академических часа. В ходе данной игры студенты не только усваивали новый материал, развивали самостоятельную поисковую деятельность, но и старались повторно принять на себя роль и действовать в соответствии с требованиями к данной роли. Обучаемым предлагалось

посетить научно-практическую конференцию по теме «Современные образовательные программы развития речи дошкольников». Докладчиками были выбраны студенты, которые принимали на себя роль соавторов определенной программы, другим обучаемым в ходе игры предлагалась роль воспитателей, старших воспитателей, заведующих. В ходе конференции обсуждались следующие проблемы: особенности программ по развитию речи детей; цель развивающей речевой среды; является ли развивающая речевая среда основой для реализации задач по развитию речи детей и другие. Содержание конференции основывалось на основных этапах работы научно-практической конференции. В первой части занятия была осуществлена регистрация участников и проведено пленарное заседание. Все студенты оживленно, с положительным настроением включились в игру, они активно приступили к выбору и обсуждению своей роли, несколько раз перечитывали предлагаемые права и обязанности играющих, в ходе регистрации, с чувством гордости сообщали свою должность, название детского сада. В ходе выступлений докладчики показали разный уровень готовности: одни студенты четко излагали доклад, приводили примеры, придерживались регламента выступления, что позволило удержать внимание и интерес слушателей, а другие, в силу малого опыта выступления и умения излагать мысли, не смогли заинтересовать слушателей. Во второй части конференции были представлены секционные заседания, в которых с краткими сообщениями по проведенной работе выступали практически все студенты. Оценивая общий ход игры можно было сказать, что большинство студентов были приятно заинтересованы, старались придерживаться роли и правил игры и были активны в обсуждении индивидуальных сообщений.

Деловая игра «Конкурс профессионального мастерства воспитателей» проводился в течение двух уроков. Студентам предлагалось поучаствовать в конкурсе среди воспитателей, для этого они брали на себя роль воспитателей ДОО. Обучаемым заранее заявлялась тематика конкурса, самостоятельно подготавливались студентами тематические словарики. Участникам игры были озвучены правила игры, ход конкурса, представлены критерии оценки их выступлений и работ, жюри выбиралось исходя из успеваемости студентов данной группы. В ходе игры участники должны были за определенное время представить себя: изобразить свой портрет, охарактеризовать свою профессию. Студенты с интересом и увлечением принялись за такой вид деятельности, в оригинальной форме старались представить себя как воспитателя. Во второй части конкурса представлялись подготовленные к занятию индивидуальные

задания: рассказать о задачах и содержании программ, их значимости. В течение игры никто из участников не нарушил правила, все старались придерживаться роли. Игра закончилась награждением победителей, все студенты были довольны и с чувством гордости получали свои награды. В процессе деловой игры были полностью реализованы учебные и игровые задачи урока.

Деловая игра «Методическое объединение» проводилось в традиционной форме: распределение ролей, оглашение правил, обязанностей играющих, содержания игры и тематики. Между студентами были распределены следующие роли: старший воспитатель, воспитатели, выступающие с показательными занятиями, воспитатели-дети. В первой части деловой игры ведущий занимал наблюдающую сторону, всем ходом игры руководила студентка, взявшая на себя роль старшего воспитателя. Она в течение игры придерживалась роли, уверенно излагала заранее подготовленный материал, старалась активизировать других участников игры: «Обратите внимание.... Ваши вопросы? Как вы понимаете предъявляемые требования к картинам? Уважаемые воспитатели, обратитесь к вашему педагогическому опыту!». Продолжили игру еще несколько студентов, остальные обучающиеся выполняли двойную роль: воспитателей и детей. Перед ними одновременно стояла задача быть ребенком и участвовать в занятии, и наблюдать за занятием в роли воспитателя. Во второй части занятия, обучаемые с большой заинтересованностью принимали участие в анализе занятия, с позиции воспитателя высказывались о методике ведения занятия, его структуре: «Как педагог со стажем, я могу отметить, что структура занятий, на первый взгляд, кажется одинаковой, но при тщательном анализе видны различия». В процессе игры все присутствующие студенты были активны, заинтересованы, с увлечением включались в работу, что подтверждается самоанализом студентов, проходившим по окончании игры.

Продолжением применения игровых технологий являлись и другие виды деловых игр в форме «КВН», устного журнала, педагогического консультирования. Во всех этих играх обучаемые принимали уже знакомую им роль – воспитателя и уже четче следовали инструкции, выполнение которой было одним из условий эффективного проведения игры. Учебный материал, изложенный в деловых играх, основывался на календарно-тематическом планировании курса. Деловые игры разрабатывались как совместно с преподавателем, так и самостоятельно студентами. Обучаемые в ходе цикла занятий работали с дополнительной литературой, готовили доклады, разрабатывали конспекты, проявляли творческие способности. Для реализации цели и задач обучения дисциплине использовалось несколько разновидностей

деловых игр: анализ конкретных производственно-профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей, полномасштабная деловая игра.

Анализ деятельности студентов на занятии показал, что деловая игра способствует формированию функциональной грамотности к будущей профессиональной деятельности, повышает активность студентов, поддерживает интерес к учебному предмету.

Литература:

1. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с. – (Энциклопедия образовательных технологий). – 10000 экз. – ISBN 5-87953-202-X.

П.В. Токарева,
аспирант,

Институт управления образованием
Российской академии образования (г. Москва)

**Вызовы современности как актуальная основа поиска решений
по обновлению подходов к обучению музыке
в общеобразовательной школе**

Аннотация. В контексте вызовов современности рассматриваются вопросы актуальности модернизации педагогического и музыкального образования, обосновывается необходимость поиска новых решений по обновлению методов обучения музыке в общеобразовательной школе, которые могут стать результативными в условиях цифровизации образования и реализации концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Обоснована актуальность семиотического подхода как базовой основы развития понимания музыкальных произведений школьниками.

Ключевые слова: вызовы современности, музыкальное образование, методы обучения, семиотический подход.

Молодое поколение России вместе с большей частью населения зрелого возраста переживает в настоящее время глубокий ценностный и духовно-нравственный кризис, который фактически явился спутником глобализации и информатизации современного общества и плавно перетек в новый этап его развития, именуемый цифровизацией [1-4]. Социологические исследования последних лет показывают, что масштаб духовно-нравственного кризиса в российском обществе, особенно среди подрастающего поколения, достиг критической черты (См. сайт ВЦИОМ информацию в разделе социальные проблемы – <http://wciom.ru/social-problems/>). Кроме того, в условиях множественных изменений в социо-культурной, экономической и политической жизни российского общества, обусловленных вызовами