

Министерство просвещения Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

Детство, открытое миру

*Сборник материалов
XIII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

(Омск, 21 марта 2023 года)

Омск
Издательство ОмГПУ
2023

УДК 373.2+373.3
ББК 74.24

Печатается по решению редакционно-издательского
совета Омского государственного педагогического
университета

Редакционная коллегия:

Е. В. Намсинк — ответственный редактор,
О. А. Яскина, Т. Ю. Четверикова, О. В. Якубенко

Детство, открытое миру : сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 21 марта 2023 года) / под ред. Е. В. Намсинк. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2023. — 302 с.

ISBN 978-5-8268-2348-4

В сборник вошли материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной проблемам дошкольного, начального общего, специального (коррекционного) и педагогического образования.

Публикуемые материалы адресованы преподавателям вузов, студентам и педагогам образовательных организаций.

УДК 373.2+373.3
ББК 74.24

ISBN 978-5-8268-2348-4

© Омский государственный
педагогический университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Теория и практика современного дошкольного образования

<i>Аитова Ю. В.</i> Использование виртуальных экскурсий в работе с дошкольниками.....	9
<i>Баранова Н. Д., Воропаева Н. С., Тарабанова М. С.</i> Метод правополушарного рисования в работе педагога-психолога.....	11
<i>Беляева С. И., Ковалёва Т. Ф., Вершанская В. Г.</i> Система психолого-педагогического сопровождения адаптационно-развивающих мероприятий в группах «Мама и малыш».....	13
<i>Бессмертнова О. В.</i> Мнемотехника как средство формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Даниярова А. Ш.</i> Нравственное воспитание как ведущий аспект образовательного моста.....	18
<i>Краюхина Е. А., Зайко О. А., Якубенко О. В., Печенина Е. А.</i> Формирование характера детей средствами спортивной деятельности	20
<i>Лю Цзюнь.</i> К вопросу о нравственном воспитании детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства	22
<i>Мазова Е. А.</i> Музей кукол в детском саду: традиции, познание и творчество	24
<i>Назарова Н. С., Новикова О. М.</i> Квант-лаборатория в образовательном пространстве дошкольного учреждения	26
<i>Нигматулина Р. Р., Хомякова В. И., Усынина А. А.</i> Методика комплексной помощи неговорящим детям.....	28
<i>Орионова Д. А., Зайко О. А., Якубенко О. В., Блинкова В. Д.</i> Способы развития и тренировки внимания у дошкольников на этапе предшколы	30
<i>Папина М. В., Южакова О. Н.</i> Цифровые технологии и их применение в образовательном процессе дошкольного учреждения	32
<i>Решетникова Е. Н.</i> Развитие изобразительной деятельности старших дошкольников средствами художественных игр	34
<i>Сазонова Н. П., Суворова С. А.</i> Организация детского кванториума в дошкольной образовательной организации	36
<i>Скобелева Н. А., Фомичева Е. Ю.</i> Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях игровой деятельности	39
<i>Соколова А. В., Пушкина Н. С.</i> Психогимнастика как средство развития эмоционального интеллекта старших дошкольников	41
<i>Сураева Е. Ю., Филиппова А. Р.</i> Формирование корпоративного имиджа дошкольной образовательной организации	44
<i>Тельнова Ж. Н., Иноземцева В. С.</i> Образовательная среда как условие формирования у детей младшего дошкольного возраста первоначальных знаний о труде взрослых	46
<i>Тельнова Ж. Н., Кострова Л. Ю.</i> Роль художественной литературы в развитии связной русской речи детей старшего дошкольного возраста в многонациональном детском саду	48
<i>Томашевская Н. В., Малашенкова В. Л.</i> Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста посредством теории решения изобретательных задач.....	50

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Авторами статьи представлен анализ практического опыта педагогов по применению цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Наряду с возможностями информационно-коммуникационных технологий в повышении качества воспитательно-образовательного процесса, рассматриваются основные проблемы их использования в практике дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), цифровые ресурсы, электронные технологии, образовательный процесс в ДОУ.

Применение электронных технологий в образовательном процессе дошкольной организации стало на сегодняшний день широко распространенным и необходимым явлением. О важности включения цифровых технологий в деятельность педагогов и узких специалистов детских садов «наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их», говорилось в информационном письме Министерства образования Российской Федерации [1, с. 1].

В современной педагогической литературе (А. М. Гиздатуллина, Ю. М. Горвиц, Е. В. Звонригина, С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова, А. Л. Семенов и др.) просматривается тенденция по применению информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в тесной взаимосвязи с традиционными формами, методами и приемами обучения и развития детей. Как отмечают специалисты, использование цифровых технологий повышает качество процессов обучения, активизирует интерес ребенка к изучаемому объекту, а также способствует творческому развитию ребенка.

Изучение профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций показывает активное применение цифровых технологий во всех сферах педагогической деятельности. Этот факт подтверждает анкетирование 80 педагогов дошкольных образовательных организаций города Бийска и сельских районов, проведенное в ноябре 2022 г. При ответе на вопросы анкеты педагоги и специалисты детских садов показали необходимость и значимость применения цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе ДОО. Все опрошенные педагоги отметили, что используют интернет-ресурсы для поиска необходимой информации при подготовке к образовательному процессу, и, как отмечено анкетирруемыми, «использование ИКТ позволяет сделать организованную образовательную деятельность с детьми более интересной и информативной». Большинство педагогов выделяют значимость применения цифровых технологий: 97 % респондентов применяют информационные технологии для планирования своей деятельности, самообразования и подготовки и проведения ООД. 56 % опрошенных используют возможности ИКТ для диагностики индивидуального развития воспитанников, более половины педагогов (62 %) подчеркнули необходимость цифрового взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников.

Оценивая роль руководителей детских садов в стимулировании применения ИКТ, педагоги отметили заинтересованность администрации в повышении коммуникативно-цифровой компетентности педагогов. Заведующие и старшие воспитатели создают условия для обучения рядовых сотрудников на специальных компьютерных курсах (отметили 78 % человек) и стимулируют применение ИКТ в образовательном процессе (на это указали 88 % опрошенных).

Как показало анкетирование, оптимальным и эффективным средством ИКТ, преимущественно применяемым в образовательном процессе детского сада, являются мультимедийные презентации.

По мнению 90 % педагогов, создание этого вида цифровых ресурсов, как правило, не занимает у воспитателя много времени и сил, позволяет в короткие сроки подготовить новый материал для дошкольников и не требует специальных знаний о компьютерных технологиях, поскольку обычный пользователь персонального компьютера способен выполнить этот образовательный ресурс. Возможность включения в презентацию игровых технологий, различных выразительных средств: цвета, яркости, звука, анимации позволяет привлечь внимание даже самых пассивных дошкольников, и представленный информационный материал легко понимается и запоминается. Это чрезвычайно важно при организации различных мероприятий по речевому, экологическому, математическому, художественно-эстетическому развитию, поскольку позволяет продемонстрировать детям те явления, события и объекты, которые невозможно пронаблюдать в реальных условиях жизни ребенка в детском саду и семье.

В целом воспитатели отмечают, что практика применения ИКТ дает возможность внедрить новые способы подачи материала с помощью планшетов, телефонов и смартфонов. Мобильность современных гаджетов позволяет получить необходимую информацию в любых условиях: на прогулке, экскурсии, в развлечении, на занятии и других видах деятельности.

Применение ИКТ актуально не только в работе воспитателя, но и узких специалистов дошкольного образовательного учреждения при организации и осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. К примеру, интерактивные тренировочные программы позволяют учителям-тифлопедагогам обогащать представления об окружающем мире у дошкольников со зрительной депривацией. Для детей — это возможность увидеть предметы или явления в многократно увеличенном виде, контрастности, яркости. Игровые стимуляторы «Квестики», «Паучок», «Контур» способствуют лечению и восстановлению определенного вида нарушения зрения ребенка.

Учитель-логопед использует компьютерные обучающие игры и упражнения для знакомства детей со звуками и буквами, закрепления навыков звукопроизношения, слоговой структуры слова, развития связной речи. Кроме того, в случае продолжительного отсутствия ребенка в детском саду педагог может отправить упражнения с изучаемой лексической темой на электронную почту родителей.

Мультимедийные презентации и интерактивные игры, направленные, например, на развитие психических познавательных процессов или различение эмоций по схемам-пиктограммам, незаменимы в работе педагога-психолога. Электронные системы дают возможность специалисту быстро и качественно обработать результаты диагностики дошкольников.

Цифровые технологии имеют свои преимущества и в организации взаимодействия с семьей ребенка. Родителям не всегда удается получить индивидуальную консультацию (например, по причине занятости, возникновении психологического барьера при непосредственном общении со специалистом и др.), а посетив сайт детского сада, они могут задать вопрос интерактивно.

В качестве проблем применения ИКТ отмечается отсутствие достаточной и необходимой материально-технической базы: лишь у 56 % педагогов есть возможность использовать интерактивные доски и проекторы. Лишь треть педагогов имеют свой сайт, на котором делятся своими педагогическими находками с коллегами и родителями по актуальным вопросам развития дошкольников, этот результат доказывает необходимость дополнительного обучения педагогов по созданию и сопровождению персональной страницы в сети Интернет. Большинство педагогов отмечают отсутствие готовых цифровых образовательных ресурсов по всем областям знаний в полном объеме, необходимых для применения в образовательном процессе, а созданные самостоятельно мультимедийные презентации не всегда, как показывает практика, выполнены качественно. К отрицательным моментам использования цифровых технологий педагоги относят также достаточно высокую стоимость некоторых программ и тренажеров; временные и интеллектуальные затраты на создание различных ИКТ-ресурсов; необходимость постоянного повышения цифровой компетентности; наличие выхода в сеть Интернет, которые, к сожалению, не всегда есть в каждой группе детского сада; необходимость соблюдения требований санитарных правил при применении ИКТ с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, изучение нормативно-правовых документов, специальной литературы по проблеме и практической деятельности дошкольных образовательных учреждений в области

цифровых технологий показало активное внедрение данных технологий всеми специалистами уже на этапе развития детей до школы. По этой причине встает необходимость проведения глубоких и всесторонних исследований педагогической, психологической, социально-коммуникативной, физиологической основ реализации цифровых технологий в профессиональной деятельности с дошкольниками.

1. Информационное письмо Минобразования РФ № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России» 25 мая 2001 г. // Образование Сладковского муниципального района : [сайт]. — URL: https://www.едусладково.рф/assets/files/Maslyanskia/2020/02-20/pismo-minobrazovaniya-ot-25.05.2011-%E2%84%96-75323_16-ob-informatizacii-doshkolnogo-obrazovaniya-v-rossii.pdf (дата обращения: 10.03.2023).

Е. Н. Решетникова

Городской Дворец детского (юношеского) творчества, Омск

РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИГР

Аннотация. В статье подчеркивается педагогический потенциал произведений искусства и эффективность его использования в процессе изобразительной деятельности. Обозначены решаемые педагогические задачи. Описаны художественно-развивающие игры, игровые приемы. Делается вывод о том, что их использование на занятиях положительно влияет на развитие изобразительной деятельности детей 5–7 лет.

Ключевые слова: развитие, изобразительная деятельность, дошкольники, игра, игровые приемы.

Проблема развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста не утратила актуальности в наше время, когда общество особенно нуждается в духовно-развитой личности, становление, развитие и совершенствование которой невозможно без художественно-эстетической составляющей. Поэтому в «Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.» обозначены приоритетные цели в обновлении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. Приобщение к искусству, народному творчеству и промыслам рассматривается как необходимость для эстетического, нравственного, патриотического воспитания [3].

Развитие изобразительной деятельности дошкольника переживает сегодня не лучшие времена. На фоне сокращения часов и отсутствия специалистов по изобразительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) появляются педагоги и программы дополнительного образования, способные улучшить сложившуюся ситуацию.

Развитие творческих способностей (образное мышление и воображение, фантазия и др.), эстетических чувств (красоты, гармонии, цвета и др.) — важные задачи, решаемые в рамках программ дополнительного образования.

Развитие изобразительной деятельности зависит от степени овладения детьми техникой рисунка, техническими приемами изображения; от владения художественными материалами и инструментами (Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова и др.). Поэтому задачи развития технических навыков, освоения техник остаются важными, а эффективность их решения во многом зависит от подбора игр.

Художественно-творческая игра — игровое действие, которое приводит ребенка к самостоятельным открытиям, продуктивным результатам [1, с. 122]. Игра может быть средством познания действительности (К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, А. А. Люблинская); формой и приемом организации обучения и воспитания, инструментом для диагностики. Разработанные нами игры позволили использовать произведения искусства в изобразительной деятельности детей для разви-