

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IV Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся
(Бийск, 25 апреля 2023 г.)



Бийск – 2023
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент М.А. Ковалева;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

преподаватель С.Е. Максимова;

преподаватель А.С. Сергеева.

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 25 апреля 2023 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – 374 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-982-9

В издании опубликованы материалы участников IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно- педагогическом университете имени В.М. Шукшина 25 апреля 2023 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-982-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.....	109
Максимова С.Е., Панченко Н.А.	112
Организация внеурочной деятельности в начальной школе	112
Максимова С.Е., Плохотникова Е.С.	114
Развитие одарённости младших школьников посредством проектной деятельности	114
Максимова С.Е., Шумик Ю.Н.	116
Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников посредством театральных игр	116
Михайлова С.В.	117
Формирование базовых логических действий младших школьников на уроках математики	117
Мосина О.А.	120
Развитие интереса младших школьников к малой родине во внеурочной деятельности.....	120
Папина М.В., Стахнева О.Н.	122
Патриотическое воспитание младших школьников в процессе ознакомления с историей и традициями малой Родины.....	122
Паша Н.В.	125
Особенности внедрения инновационных технологий в процесс организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении	125
Петенева А.Е., Щербатова Т.В.	128
«Воспитание патриота и гражданина через историю родного города».....	128
Самарина Г.Н.	131
Воспитание патриотизма младших школьников посредством краеведческой работы.....	131
Сергеева А.С., Березикова Д.С.	133
Формирование умений младших школьников работать в коллективе	133
Чепрасова А.И., Чеботарёва Л.М.	135
Воспитание нравственно- патриотической культуры дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения через приобщение к истокам культурного наследия русского народа	135
Шуваева И.Ю.	138
Воспитание у детей любви к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения	138
Юдина М.В.	140
Формирование универсальных познавательных действий младших школьников в процессе анализа стихотворных произведений.....	140

РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Папина М.В.

(доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина, Бийск)

Стахнева О.Н.

(учитель начальных классов МБОУ «Новиковская СОШ им. Фёдорова Н.Д.»)

Патриотическое воспитание младших школьников в процессе ознакомления с историей и традициями малой Родины

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам патриотического воспитания младших школьников посредством ознакомления их с историей и традициями их малой Родины. В её рамках рассматривается структура и другие особенности патриотического воспитания, его специфика в отношении детей младшего школьного возраста, предлагается трехкомпонентная модель патриотического воспитания на основе ознакомления учащихся начальных классов с историей и традициями их малой Родины, в рамках которой акцент делается на использовании таких методов, как проектная, игровая и продуктивная практическая деятельность учащихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, традиции и история малой Родины, младшие школьники, продуктивная практическая деятельность.

В современных условиях развития общества патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением педагогического процесса. К сожалению, в постсоветское время патриотизм становится одним из самых серьезных вызовов не только во внутренней и внешней политики России, в том числе и практически на всех уровнях образовательного процесса. Мало того, из образовательного процесса стремятся устранить вообще любое воспитание, превратив школу в сферу услуг.

К счастью, в последнее время ситуация заметно меняется в силу многих причин. И даже те, кто еще недавно стоял на совершенно противоположных позициях, сегодня утверждают необходимость осуществления в школе многовекторного воспитательного процесса, важнейшей частью которого является воспитание патриотов.

Как отмечают В.С. Калинин и О.Ю. Верпатова, «проблема патриотического воспитания молодежи активно обсуждается как в общественном поле, так и в поле научного дискурса [5, с. 110].

Проблема патриотического воспитания не имеет возрастных границ и, как отмечают некоторые авторы, занимающиеся этим направлением, наиболее актуальна ее решение продолжать в начальных классах, когда у детей, обладающих уже достаточно высоким уровнем сознания, необходимо сформировать патриотизм не только на эмоционально-ценностном (как в дошкольном возрасте), но и на когнитивном и поведенческом уровнях.

По определению С.М. Ёлкина и А.А. Косовой, «патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности» [3, с. 15].

Современная система школьного патриотического воспитания по мнению А.К. Быкова, выделяет четыре основные сферы:

1) духовно-патриотическую, в рамках которой акцент делается на сохранение великого духовного наследия нашей страны и её народа, на развитии национального самосознания и национального достоинства;

2) нравственно-патриотическую, предполагающую формирование любви к Родине, своим согражданам, развитие моральных качеств личности, понимания необходимости сосуществования в обществе, опираясь на принципы коллективизма и взаимоуважения;

3) историко-патриотическую, направленную на формирование знаний о героическом прошлом своего народа, понимание необходимости сохранения исторической памяти, желание поддерживать преемственность поколений);

4) государственно-патриотическую, в которой приоритетами выступают суверенитет, целостность и национальные интересы Российской Федерации, а воспитание направлено, прежде всего, на формирование представлений о гражданском долге, готовности к защите Отечества, к разделению всех трудностей, которые могут возникнуть, с другими согражданами [2, с. 37-42].

Существуют и другие мнения по поводу структуры современного патриотического воспитания, что подчеркивает сложный системный характер и важность целостности и последовательности процесса.

Процесс патриотического воспитания младших школьников имеет определенную специфику в связи с психологическими особенностями данного возраста. Прежде всего здесь следует отметить повышенную сензитивность и эмоциональную отзывчивость представителей данного возраста. Обе эти психологические характеристики объясняются особенностями данного периода онтогенеза. В частности, в младшем школьном возрасте идет весьма интенсивное познавательное развитие, повышается степень произвольности поведения и психических процессов, развивается способность к более глубокому осознанию действительности и пониманию своего места в ней, формируется коллективизм, чувство товарищества, развивается личностная рефлексия, включающая и становление отношения к духовным ценностям, формируется осознанный патриотизм [8, с. 91-92].

Система патриотического воспитания в начальных классах должна, безусловно, учитывать все эти возрастно-психологические особенности младших школьников. При этом его направления, методы и формы могут быть очень разными. Одним из таких направлений, являющимся в отечественной педагогике традиционным, выступает воспитание интереса и любви к своей малой Родине.

Как отмечают исследователи данного вопроса, тема малой Родины является весьма продуктивной в патриотическом воспитании, поскольку совершенно логично начинать формирование основ патриотизма именно с чего-то такого, что очень близко ребенку, знакомо с самого раннего детства, но что он порой даже просто не замечает, считая чем-то обыденным и само собой разумеющимся. Поэтому крайне важно сформировать у младшего школьника понимание того, что огромная страна – его великая Родина – складывается из огромного количества таких малых Родин, в одной из которых живет он. И именно малая Родина является тем местом, откуда, собственно говоря, и начинается патриотизм. Без любви к ней никакого патриотизма быть не может в принципе. И не случайно в критические минуты своей жизни люди вспоминают не огромную страну, а Родину своего детства [8, с. 101].

При реализации данного направления необходимо учитывать следующие взаимосвязанные стороны воспитательного процесса: во-первых, получение важных знаний о своей малой Родине, формирование определенной системы убеждений в её отношении; во-вторых, формирование «привычных» отношений, «привычных мотивов» действий и соответствующих патриотических чувств; в-третьих, формирование устойчивых форм поведения, жизненных гражданских позиций и образа действия в обществе, накопление нравственного опыта поведения [7, с. 154].

Для повышения эффективности этого процесса представляется необходимым использование такой модели ознакомления с историей и традициями малой Родины, которая соответствовала бы трем основным психолого-педагогическим компонентам структуры патриотического воспитания в начальной школе, включающей когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты.

В рамках представленной структуры была разработана программа патриотического воспитания учащихся третьего класса МБОУ «Новиковской СОШ» села Новиково Бийского района, которая включала в себя три блока:

- 1) проектная деятельность учащихся по истории села Новиково;
- 2) игровая деятельность учащихся по воспитанию патриотических чувств к своей малой Родине;
- 3) продуктивная практическая деятельность школьников по созданию эколого-краеведческого путеводителя села Новиково.

Рассмотрим все указанные блоки подробнее.

I. В рамках реализации блока проектной деятельности учащимся предлагалось реализовать коллективный исследовательский проект по теме «История развития села Новиково».

Реализация проекта проходила в соответствии с традиционными этапами проектной деятельности. В ходе реализации проекта обучающиеся определяли географическое положение Новиково на карте Алтая; познакомились с историей развития села Новиково в демографическом аспекте; охарактеризовали особенности хозяйственно-экономической деятельности в селе Новиково; представили характеристики достопримечательностям и археологическим памятникам села Новиково; дали характеристику демографической ситуации в селе Новиково на момент исследования; изучили инфраструктуру села Новиково.

II. Игровая деятельность, направленная на патриотическое воспитание учащихся 3 класса, проводилась в форме брейн-ринга.

Участие в брейн-ринге принимали две команды, сформированные из учащихся 3 класса, посвященный нашей малой Родине – селу Новиково. В ходе брейн-ринга обеим командам задавались три группы вопросов о географическом положении, исторических и культурных памятниках, жителях села и другие. По результатам трех раундов была определена команда-победитель.

III. Продуктивная практическая деятельность.

В рамках продуктивной практической деятельности учащимся было дано задание разработать туристический путеводитель по селу Новиково, в котором отразить все его достопримечательности – как рукотворные, так и природные, и вообще охарактеризовать село с самой лучшей стороны – так, чтобы туристам захотелось в нём побывать.

Отметим, что проектная деятельность учащихся считается многими авторами одним из самых продуктивных методов патриотического воспитания. Так, Л.В. Степанова и А.С. Павлова заявляют, что проектная деятельность по патриотическому воспитанию является очень эффективной технологией в современном образовании [6, с. 185].

Другим весьма результативным средством формирования представлений о малой Родине, воспитания патриотических чувств у детей является игра, поскольку в младшем школьном возрасте она имеет существенное преимущество по сравнению с другими видами деятельности, так как в процессе игровой деятельности происходит всестороннее воспитание личности младшего школьника [1, с. 38].

Наконец, продуктивная практическая деятельность учащихся также весьма эффективна в качестве метода патриотического воспитания, поскольку посредством неё в соответствии с принципами системного и деятельностного подходов осуществляется формирование личности школьника как активного субъекта воспитательной деятельности, как человека, у которого патриотизм формируется уже на поведенческом уровне [4, с. 171].

Сочетание указанных методов патриотического воспитания при реализации такого его направления, как ознакомление с историей и традициями малой Родины, представляется весьма перспективным направлением, а внедрение предложенной модели патриотического воспитания – достаточно актуальной задачей.

Таким образом, патриотическое воспитание учащихся начальных классов посредством ознакомления их с историей и традициями их малой Родины является не только весьма

перспективным направлением воспитательного процесса, но и той основным, на котором строится патриотическое воспитание вообще. Поэтому необходимо особо пристальное внимание уделять этому направлению и осуществлять дальнейшее исследование эффективных методов и форм его реализации.

Литература

1. Богус, М.Б. Интеллектуальные игры в нравственном воспитании младших школьников / М. Б. Богус // Вестник ПГГПУ. Серия №1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – Вып. 2-1. – С. 37-41.
2. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2006. – №2. – С. 37-42.
3. Ёлкин, С.М. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» / С. М. Ёлкин, А. А. Косова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – №1 (99). – С. 14-16.
4. Захарова, Н.В. Использование метода проектов в воспитании духовности, нравственности и патриотизма младших школьников / Н. В. Захарова, И. М. Михайлова // Проблемы педагогики. – 2018. – №3 (35). – С. 60-61.
5. Калинич, В.С. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития / В. С. Калинич, О. Ю. Верпатова // Социология. – 2022. – №4. – С. 110-118.
6. Степанова, Л.В. Проектная деятельность по патриотическому воспитанию / Л. В. Степанова, А. С. Павлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 184-186.
7. Целикова, А.Д. Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения / А. Д. Целикова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №7. – С. 151-155.
8. Шитякова, Н.П. Патриотическое воспитание личности как процесс смыслообразования: монография / Н. П. Шитякова. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 251 с.

Паша Н.В.

научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Матузова И.Г.
(ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (институт педагогики), г. Донецк)

Особенности внедрения инновационных технологий в процесс организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении

Аннотация. В статье раскрывается актуальная проблема использования инновационных технологий в методической работе дошкольного образовательного учреждения, выделяются педагогические условия профессионального становления педагогов. Обосновывается целесообразность введения инноваций в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения.

Ключевые слова: методическая работа, учебно-воспитательный процесс, инновации, технологии, компетентность, самообразование.

Стремительное развитие современного общества диктует необходимость изменений в технологиях и методиках всего учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ). Исходя из потребностей современного