

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IV Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся
(Бийск, 25 апреля 2023 г.)



Бийск – 2023
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент М.А. Ковалева;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

преподаватель С.Е. Максимова;

преподаватель А.С. Сергеева.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования** [Электронный ресурс]: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 25 апреля 2023 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – 374 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-982-9

В издании опубликованы материалы участников IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно- педагогическом университете имени В.М. Шукшина 25 апреля 2023 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-982-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023

© Авторы, 2023

Куйдина Т.А.	74
Организация детской игры в детском саду.....	74
Лабзина Т.А.	76
Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса в условиях цифровой трансформации дошкольного и начального общего образования	76
Литовченко Е.А.	78
Психолого-педагогический аспект развития логического мышления младших школьников на уроках математики	78
Матузова И.Г., Трошина Ю.П.	82
Организация работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных образовательных технологий.....	82
Негодяева Н.А.....	85
Целевые прогулки как средство формирования знаний о родном крае	85
Папина М.В., Атрощенко О.А.	87
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в реализации занятий по внеурочной деятельности	87
Резанова А.А.	91
Формирование навыков продуктивных видов деятельности обучающихся начальной школы на уроках технологии в условиях дистанционного формата обучения	91
Сазонова И.А.	93
Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития чувства ритма у детей дошкольного возраста.....	93
Фролова Н.Е.....	96
Управление экологическим воспитанием детей в дошкольном образовательном учреждении ...	96
Южакова О.Н.....	98
К проблеме развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	98
РАЗДЕЛ 3. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	101
Артищева В.В., Доронина Ж.В., Ребрикова Т.Л.	101
Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание обучающихся в начальной школе	101
Белогурова А.А.....	103
Краеведение как средство повышения экологической образованности младших школьников .	103
Кузнецова Л.Н.	107
Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.....	107
Макарова А.А.	109

родном крае. После проведения курса целевых прогулок по формированию знаний детей дошкольного возраста о родном крае, был проведен сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности знаний о родном крае у детей старшего дошкольного возраста. Наблюдается положительная динамика по уровням сформированности знаний о родном крае у детей старшего дошкольного возраста.

В экспериментальной группе *высокий уровень* сформированности знаний о родном крае увеличился на 15,4%, показатели *среднего уровня* сформированности знаний о родном крае увеличились на 7,7%, снизились на 7,7% показатели низкого уровня сформированности знаний о родном крае.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности реализованного курса целевых прогулок по формированию знаний детей дошкольного возраста о родном крае.

Литература

1. Данилина, Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» / Г.Н. Данилина. – Москва: АРКТИ, 2015. – 118с.
2. Коломийченко, Л.В. Оценка сформированности знаний дошкольников о культурно-исторических особенностях родного города, края / Л.В. Коломийченко // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 15-16.
3. Колшанский, Г.В. Историко-этнографическое районирование материальной культуры коренных жителей России / Г.В. Колшанский – Москва: «Наука», 2017. – С.341.
4. Нарыщева, А.А. Ознакомление старших дошкольников с культурой и традициями коренных народов Алтайского края / А.А. Нарыщева // Мой Алтай. – №9, 2015. – С. 11-13.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2019. – с.336
6. Трубина, А.А. Организация целевой прогулки в ДОУ / А.А. Трубина // Вестник. – № 11. – 2017. – С. 8-9.
7. Фамина, В.И. Занятия-прогулки / В.И. Фамина // Дошкольное воспитание. – № 11. – 2018. – С. 17-18.
8. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва. – 2013.

Папина М.В.

(доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина, Бийск, Россия)

Атрощенко О.А.

учитель начальных классов МБОУ «СОШ N2» г. Междуреченск, Кемеровская область

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в реализации занятий по внеурочной деятельности

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности. В ней показано, что формирование коммуникативных (УУД) младших школьников проходит эффективнее во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, формирование коммуникативных УУД, методы диагностики, проектирование внеурочной деятельности, обучающиеся, план внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) являются одним из видов универсальных учебных действий, и отвечают за способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, применять правила общения в учебных и внеучебных ситуациях, их развитие позволит повысить обучающимся конкурентоспособность, мобильность на рынке труда при выборе и осуществлении своей профессиональной деятельности. [5].

В понятие «коммуникативные универсальные учебные действия» Н.Т. Беркалиев включает «умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей [2]»; Н.В. Ключева и Ю.В. Касаткина подразумевают «правильное распределение ролей внутри коллектива, умения слушать и грамотно вступать в диалог, умение строить продуктивное взаимодействие с взрослыми и сверстниками» [4, с. 15]. Основопологающим и более точным, на наш взгляд, является определение А.Г. Асмолова, по мнению которого к коммуникативным УУД относят действия, обеспечивающие «социальную компетентность и учет позиции партнёров по общению или деятельности, а также умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми» [1, с.30].

Формирование коммуникативных УУД в младшем школьном возрасте происходит в различных формах образовательного процесса: на уроках, переменах, во внеурочной деятельности и за пределами школы [5]. Внеурочная деятельность, благодаря отсутствию строгих ограничений временными рамками и образовательной программой, позволяет создать оптимальные условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте [3].

Таким образом, сущность коммуникативных УУД, заключается в умении обучающихся налаживать коммуникацию со сверстниками и педагогом в процессе обучения.

Исследование уровня сформированности коммуникативных УУД проходило на базе МБОУ СОШ № 2 г. Междуреченск. В исследовании приняли участие ученики 2 «В» класса, в количестве 14 человек. Для диагностики уровня развития коммуникативных УУД младших школьников была использована диагностическая методика «Карта наблюдений» (адаптированная). В условиях знакомства с классом, критерии оценивания легко определяются в течении нескольких занятий. Анализ результатов диагностики показал, что большая часть класса (79 %) показала высокий уровень сформированности коммуникативных УУД. Средний уровень развития коммуникативных УУД показали 14 % обучающихся, низкий уровень - 7 %. Высокий уровень, что обучающиеся занимаются вместе с подготовительного класса, механизм взаимодействия между собой налажен, адаптация к школе прошла успешно и, что важно, проведение систематической работы по формированию коммуникативной компетентности обучающихся.

Ниже представим некоторые мероприятия внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин России»: «Знай и люби свой край», «Мы говорим на разных языках, мы понимаем друг друга», «Подумай о других», «Здесь живет моя семья».

1. Проект внеурочного занятия «Знай и люби свой край».

1. Организационный этап (10 мин.) Приветствие; проверка готовности; актуализация знаний. Беседа о родном городе. Обсуждение основных достопримечательностей города Междуреченска. Игра «Угадай, где это?» Ученики отгадывают местонахождение культурных объектов города. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение соблюдать правила общения, умение планировать сотрудничество с учителем, умение принимать решения. Учитывают позиции других людей, отличные от собственной позиции;

2. Основной этап (25 мин.) Работа в малых группах. Ученики совместно составляют

логическую цепочку «Объект – описание». Подготовка сообщения по образцу. Защита работы. Обсуждение результатов работы в группе. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения, слушать сверстников, соблюдать правила общения, умение планировать сотрудничество с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и слушать других, принимать решения.

3. Этап рефлексии (5 мин.) Обсуждение результатов деятельности. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения.

2. Проект внеурочного занятия «Мы говорим на разных языках, мы понимаем друг друга»

1. Организационный этап (5 мин.) Приветствие; проверка готовности; актуализация знаний. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение соблюдать правила общения, умение планировать сотрудничество с учителем, умение принимать решения.

2. Основной этап (30 мин.) Просмотр фильма «Народы России и их традиции». Викторина на закрепление материалов фильма. Работа в парах «Национальные костюмы»: ученики работают с иллюстрациями народных костюмов, делают сообщения о значении элементов костюма и орнамента на нем. Беседа об устном народном творчестве. Загадки, пословицы и поговорки. Класс делится на две группы (по рядам), первая группа загадывает загадки, вторая разгадывает. Вторая группа начинает пословицу, первая продолжает. *Коммуникативные УУД:* умение планировать сотрудничество с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и слушать других, принимать решения.

3. Рефлексия (5 мин.) Обсуждение результатов деятельности. Оценка уровня достижения цели занятия. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения.

3. Проект внеурочного занятия «Подумай о других»

1. Организационный этап (5 мин.) Приветствие; проверка готовности; актуализация знаний. Распределение учеников по группам: «доброта», «милосердие», «уважение». Ученики дают определение данным понятиям, которое становится девизом группы (команды). *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение соблюдать правила общения, умение планировать сотрудничество с учителем, умение принимать решения.

2. Основной этап (30 мин.) Просмотр слайдов по теме занятия. Обсуждение чувств и эмоций, которые они вызывают. Определение противоположных эмоций. Игра «Плохо – хорошо». Ученики в группе составляют логические ряды. Готовят сообщение о проявлении предложенных качеств. Игра «Помоги мне». Ученикам предлагаются кейсы с ситуациями. Каждая группа предлагает варианты решения (помощи). *Коммуникативные УУД:* обучающиеся участвуют в диалоге, в работе пары или группы, договариваться о распределении ролей, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, высказывать отношение к увиденному и/или услышанному.

3. Рефлексия (5 мин.) Обсуждение результатов деятельности. Оценка уровня достижения цели занятия. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения.

Все представленные проекты мероприятий внеурочной деятельности проводятся в игровой форме, что создает эмоциональный подъем у обучающихся, предоставляет широкие возможности коммуникации. В рамках представленного плана было самостоятельно разработано и проведено внеурочное занятие «Здесь живет моя семья» для 2 класса:

Цель: формирование чувства семейной сплоченности на основе представлений о семье и семейных ценностях.

Задачи:

1. воспитательные: воспитывать чувство любви и уважения к близким людям;
2. развивающие: развивать умение свободно формулировать свои мысли, вести диалог,

вести продуктивное сотрудничество;

3. обучающие: закрепить знания о семейных традициях, актуализировать знания о семейных обязанностях.

Ход внеурочного занятия «Здесь живет моя семья»

1. Формирование пространства взаимодействия, расположение обучающихся к диалогу, полилогу (5 минут). Учитель приветствует детей и предлагает прослушать сказку: Жил – был мальчик Ваня. Был он один одинешенек, никого у него не было. У: Ребята, а разве так бывает, чтобы у человека никого не было? Значит должна быть семья. Ребята, продолжите по цепочке сказку, чтобы у нее был счастливый конец! Какой должна быть семья, чтобы все ее члены были счастливы?

Давайте предположим какова тема сегодняшнего занятия?

Правильно – семья. Предлагаю вам поиграть. Представьте, что к нам в школу приехала съемочная группа телевидения, снимать программу о семье. Всем вам представиться возможность рассказать о себе и своей семье.

2. Объединение обучающихся в группы (15 минут). У: ребята, давайте продолжим наше занятие игрой «Четвертый лишний». Я буду перечислять вам людей, а вы будете определять кто из них не является родственником (ответ правильный - хлопаем один раз, не правильный - 2 раза). Все поняли правило? (Мама, соседка, бабушка, сестра; Дворник, брат, дядя, друг; Дедушка, папа, учитель, племянник; Прадед, водитель, зять, сват). У: молодцы ребята, вы хорошо разбираетесь в родственниках!

3. Поиск совместного решения в группе (10 минут). У: Продолжим игру? (Класс делится на группы по 4 человека). Предлагаю каждой группе выбрать члена семьи, которого они будут описывать и записать на листе бумаги. Теперь переверните лист так, чтобы другие команды не знали кого вы загадали. Каждая группа начинает свое описание по цепочке. Первый начинает, второй продолжает и т.д. Начнем? У: теперь проверим, правильно ли разгадали загаданное слово

4. Рефлексия. У: Ребята, давайте вспомним все, о чем мы сегодня говорили? (о семье). Наша семья – это самое дорогое, что у нас есть. Иногда случается так, что мы обижаемся друг на друга в семье, чтобы забыть все обиды, давайте их запишем на листе бумаги и бросим в «колодец обид» (дети пишут обиды и бросают их в «колодец»). У: Ну, что ребята, все выбросили свои обиды? Хорошо! Давайте ценить наших близких людей и не причинять им обид и огорчений! (5 минут).

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников, направленная на формирование коммуникативных УУД должна иметь системный характер. При проектировании внеурочных занятий следует отдавать предпочтение активным методам обучения и работе в больших и малых группах.

Литература

1. *Асмолов, А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. *Беркалиев, Т.Н.* Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы / Т. Н. Беркалиев. – Санкт-Петербург, 2007. – 134 с.
3. *Зайцева, К.П.* Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / К.П. Зайцева // Начальная школа плюс До и После - 2011. - № 5. – С 38 – 42.
4. *Клюева, Н.В.* Учим детей общению / Н. В. Клюева, Ю.В. Касаткина. - Москва: Ярославль: Академия развития, 2011. – 163 с.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (утверждены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021). – Москва: Минпросвещения, 2021. – 160 с.

Резанова А.А.

научный руководитель – канд. биол. наук. доц., доцент О. А. Гридько
(Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет» г. Донецк, Донецкая Народная Республика)

Формирование навыков продуктивных видов деятельности обучающихся начальной школы на уроках технологии в условиях дистанционного формата обучения

Аннотация. В статье рассматривается актуальность применения на уроках предмета «Технология» продуктивного вида деятельности обучающихся и особенности ее организации в формате дистанционного обучения. Акцентируется внимание на приемы работы учителя для успешного выполнения обучающимися практической части урока. Развитие личности обучающегося начальной школы и формирование важных знаний, умений и навыков во время выполнения практических работ.

Ключевые слова: продуктивная деятельность в условиях дистанционного обучения, продукт труда, приемы организации урока.

Создание системы дистанционного образования, с которой мы столкнулись в последнее время вплотную, представляет собой комплексное содержание, включающее задачи методического, технического и организационно-экономического характера. Дистанционные технологии обучения – это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода обучения, которое происходит с применением проблемных, исследовательских, поисковых методов.

При организации урока технологии в начальных классах, при помощи средств дистанционного обучения, необходимо продумать содержание урока, его структуру, методы взаимодействия педагога и обучающихся. Учителю необходимо подготовить и провести урок с помощью информационно - коммуникационных технологий в таких вариациях:

- онлайн вещание с обучающимися (используя программы и компоненты компьютерных технологий);

- разработанный урок, публикуется на учебной платформе в виде:

- а) презентации;

- б) текстового документа с использованием иллюстраций и технологической карты изготовления изделия;

- в) прикреплением ссылки на видеоролик или фрагмент видеурока по теме;

- г) разработка тестовых заданий для повышения уровня мотивации и закрепления изучаемого материала, инструкций к использованным электронным источникам.

Конечно, учитывая современность компьютерных технологий возможны и другие методы преподавания в дистанционном формате обучения с использованием различных приложений для усвоения образовательного контента.

Важное требование к системе управления организационным процессом в этих условиях - гибкость, мобильность и хорошая обратная связь, позволяющая оперативно вносить коррективы в принятые решения, менять тактику действий в результате изменения внешних условий, накопления опыта, получения новой информации.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе – предметно-практическая деятельность, как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и