

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых и студентов
(Бийск, 23 апреля 2021 г.)



Бийск – 2021
АГГПУ им. В.М. Шукшина

Содержание

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
<i>Баева О.И., Папина М.В.</i>	9
Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста	9
в процессе использования мнемотехники	9
<i>Бенеш Н.И.</i>	13
Приемы формирования навыков функциональной грамотности в процессе обучения младших школьников русскому языку	13
<i>Быкова О.Г.</i>	19
О методике развития познавательной активности учащихся на уроках химии	19
<i>Глушкова Е.В.</i>	22
Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста	22
<i>Горленко Н.М., Барина Д. Е.</i>	26
Индивидуальная образовательная программа как средство подготовки к ЕГЭ по биологии	26
<i>Данилина О.А.</i>	29
Развитие диалогической речи младших дошкольников в пальчиковых играх и упражнениях	29
<i>Дятлова И.С.</i>	31
Моделирование явлений природы как средство развития логического мышления старших дошкольников	31
<i>Жигунова Т.П.</i>	35
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в детской музыкальной школе	35
<i>Кдырбаева А.А., Рябова Е.В., Жумаи Ж.Е.</i>	38
Организация смешанного обучения в среде студентов-будущих педагогов	38
<i>Купина Н.П.</i>	42
Развитие естественнонаучных знаний младших школьников посредством художественной литературы о природе	42
<i>Мезенцева Н. А., Киреева Т.Ю., Пивоварова Д.Н.</i>	44
Развитие речевого общения у детей старшего дошкольного возраста посредством создания в ОУ детского телеканала «Академия»	44
<i>Коротких А.В.</i>	48
Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности педагога-психолога	48
<i>Крылова Н.П.</i>	51
Информационно-коммуникационные технологии как средство развития экологических представлений старших дошкольников	51
<i>Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Бурлева Л.Г., Плетнева А.А., Рыбина Ю.А.</i>	54
Методическая система формирования когнитивно-деятельностных основ экологической культуры учащейся молодежи	54
<i>Овсеян Н. Г.</i>	58
Роль факультативных курсов по химии	58
<i>Папина М.В.</i>	60
Методическое сопровождение речевого развития дошкольников как основа реализации области «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования	60

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Баева О.И.,

(старший воспитатель, МБДОУ «Троицкий детский сад № 1
«Родничок», с. Троицкое)

Папина М.В.

(канд. пед наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе использования мнемотехники

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе применения мнемотехники. Результаты проведенной экспериментальной работы наглядно доказывают эффективность данной техники для развития связной речи у старших дошкольников.

Ключевые слова: связная речь, развитие связной речи, мнемотехника, составление рассказов, дети старшего дошкольного возраста.

Современная школа требует от ребенка, переходящего из учреждения дошкольного образования в первый класс, высокого уровня познавательного развития, необходимого для успешного освоения программы начальной школы. Будущий первоклассник должен уметь правильно и точно говорить, уметь четко и ясно отвечать на поставленные вопросы, полно, последовательно, связно и выразительно передавать содержание прочитанного, логично и осмысленно рассказывать по картинке, самостоятельно и творчески придумывать свои собственные связные высказывания. Поэтому целенаправленное формирование связной речи обучающихся имеет первостепенное значение в общей системе дошкольного образования.

Именно развитию связной речи в ФГОС ДОО уделено особое внимание как основному аспекту развития личности дошкольника [6]. Поэтому связную речь необходимо рассматривать как одну из основ воспитания и обучения дошкольников, потому что от уровня овладения связной речью зависит не только успешность обучения детей в школе, но и умение общаться с людьми, а также их общее интеллектуальное развитие [2].

Как показывает анализ психолого-педагогической и методической литературы, существуют разные толкования понятия «связная речь». А.М. Бородич под связной речью понимает смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и понимание людей [1]. По мнению О.С. Ушаковой, связная речь, – это речь, которая требует обязательного развития таких качеств, как связность, целостность, которые тесно связаны между собой и характеризуются коммуникативной направленностью, логикой изложения, структурой, а также определенной организацией языковых средств [3].

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. С

этой целью в педагогической работе следует использовать разнообразные методы и приемы, позволяющие развивать связную речь детей дошкольного возраста. Одним из таких методов и является - мнемотехника.

Под мнемотехникой понимают определённую систему методов и приемов, которые обеспечивают эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Ярким примером может служить всем знакомая фраза «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги.

Использование мнемотехники в качестве метода развития связной речи в дошкольных учреждениях способствует решению множества задач. Кроме того, мнемотехника способствует развитию основных психических процессов: памяти, внимания, мышления и воображения. Кроме того, у детей развиваются навыки записи информации, то есть преобразования ее из символов в образы.

Чтобы проверить данное утверждение, было проведено соответствующее исследование, которое включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для выявления первоначального уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста была использована методика О.С. Ушаковой «Составь рассказ по картинкам» [5]. В результате констатирующего этапа выяснили, что большинство детей, как в экспериментальной, так и в контрольной группах, умеют выбирать жанр и соответствующее ему содержание. Только по 26% детей в обеих группах не смогли точно соотнести жанр и содержание своих рассказов.

70% детей в экспериментальной группе и 74% в контрольной группе продемонстрировали умение подбирать название своих рассказов, согласно теме и содержанию. Четверть детей в экспериментальной и треть в контрольной группах не смогли последовательно и логично развить сюжет своего рассказа в соответствии с темой. Их рассказы отличались бессвязностью и обрывами.

Многие детей в обеих группах в процессе рассказа забывали о концовке своего рассказа, из-за чего рассказы обрывались. Таких детей в экспериментальной группе 74%, а в контрольной 65%.

Также выяснили, что только 4% детей в экспериментальной и 9% в контрольной группах при составлении рассказа использовали лексические средства выразительности (эпитеты при описании страха мальчика перед волками).

В своей речи дети в обеих группах в основном использовали простые предложения (нераспространенные и распространенные).

Например, **Ева Б.:** «Он пошел. //Залез на дерево. //Потом пришел //охотник и спас»; **Егор К.:** «Мальчик шел. //Пришли волки. Он// забрался на дерево. Пришел охотник. //И мальчик потом слез с дерева».

Всего лишь несколько ребят строили сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Например, **Игнат Д.:** «Идет мальчик. // Он пришел в лес и заблудился. //А когда он увидел, что волки идут, он залез на дерево. //Потом, когда дедушка услышал, что мальчик кричит: // «Спасите», дедушка пришел и спас его»; **Варя С.:** «Сбежал мальчик из школы, //но заблудился. А потом на него напали //волки, и он залез на дерево. //Пришел охотник и спас мальчика».

При этом рассказы большинства детей в экспериментальной и контрольной группах отличались интонационной выразительностью, хотя некоторые дети ставили неправильное ударение, сбивались и делали большие паузы.

74% детей экспериментальной группы и 65% ребят контрольной группы при составлении рассказа нуждались в помощи воспитателя, который подсказывал им

продолжение сюжета.

Полученные результаты доказывали необходимость целенаправленной работы по коррекции уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования мнемотехники.

Поэтому нами был разработан и внедрен в процесс обучения комплекс занятий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием мнемотехники. Для проведения формирующего этапа эксперимента в группе была создана предметно-развивающая среда, оснащенная развивающими материалами: набором игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности; набором материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Затем был разработан перспективный план использования мнемотехники в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, включающий восемь мероприятий организованной образовательной деятельности на темы: составление рассказа «Осень»; составление творческого рассказа по схемам; составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»; составление рассказа «Весна»; составление сказки; составление рассказа по картине «Белочка»; составление рассказа с пропусками схем; составление описательного рассказа на тему: «Увидел скворца – знай: весна у крыльца».

В структуре организованной образовательной деятельности важное место отводилось применению различных приемов, предваряющих введение мнемотаблиц:

- использование приемов, обеспечивающих работу детской мысли, помогающих строить развернутые суждения: вопросы поискового и проблемного характера, требующие умозаключений о связи между объектами; стимулирующие обобщение; репродуктивные вопросы;

- использование приемов, облегчающих поиск точного слова, запоминание его: объяснение и рассказ воспитателя, чтение художественных произведений или отрывков, в том числе пословиц, загадок, показ наглядного материала, игровые приемы;

- использование приемов активизации детей для беседы: предварительная подготовка, дифференциация вопросов и заданий к беседе, неторопливый темп беседы, правильная методика постановки вопросов группе детей.

Разработанные занятия были внедрены в образовательный процесс экспериментальной группы. Ниже приведем описание проведенного экспериментального мероприятия, например: по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста в ходе составления мнемосхемы к рассказу по картине «Белочка». В плане подготовительной работы проводилось: чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Белка»; разучивание потешек, считалочек про белку; разучивание стихотворения с одним из детей; рассматривание картин и иллюстраций на тему «Животные леса»; загадывание загадок про белку и ежа; прослушивание аудиокассеты — музыка П. И. Чайковского «Октябрь».

В самом начале ООД воспитатель загадал загадку про осень и включил аудиозапись со звуками осеннего леса, что помогло детям получить правильный позитивный настрой. В качестве сюрпризного момента воспитатель использовал появление нового гостя в группе – ежика, который потерял своего друга – белочку.

Для развития словарного запаса воспитатель предложила детям называть поочередно ассоциации со словом «осень». Все дети назвали свои ассоциации,

повторений не было. Так, у Евы Б. осень ассоциируется со словом «дождливая», у Лени С. «ветреная», у Никиты Ш. «мокрая» и т.п.

Затем воспитатель показал картину с белочкой и предложил детям ответить на ряд вопросов по ней: На каком дереве сидит белочка – на лиственном или на хвойном? Как вы узнали? Где нашла свой домик белочка? А почему у нее домик так высоко? Что запасла белочка к зиме?

Так как это уже не первое занятие, дети уже достаточно легко составляли рассказы по предложенным мнемодиаграммам, поэтому было предложено детям рисовать мнемосхему самостоятельно.

Далее ребята составляли свои рассказы по картине с опорой на нарисованные ими мнемосхемы. Почти все дети справились с поставленной задачей: только у Ани Р. и Саши Б. во время рассказа были замечены повторы и небольшие паузы. Успешность проведения данного занятия объясняется тем, что дети начали составлять свои рассказы уже в момент составления мнемосхемы, а потом они облекли свои мысленные рассказы в слова.

При подведении итогов ООД: чьи рассказы детям понравились больше и почему, почти единодушно ребята сказали, что лучший рассказ был у Евы Б., потому что ее повествование отличалось логичностью, красочностью и было закончено. Таким же образом были проведены и все другие мероприятия.

В результате проведения контрольного тестирования было выявлено, что уровень развития связной речи детей в экспериментальной группе значительно выше после проведенных мероприятий, чем в контрольной, где не внедрялся данный комплекс.

Так, в экспериментальной группе на контрольном этапе высокий уровень продемонстрировали почти в 4 раза больше ребят, чем в контрольной. Если после формирующего этапа в экспериментальной группе не было выявлено ни одного ребенка с низким уровнем, то в контрольной группе таких детей оказалось 17%. Это приводит к заключению, что в экспериментальной группе уровень развития связной речи значительно повысился, тогда как в контрольной группе степень развития связной речи осталась на прежнем уровне.

Таким образом, результаты диагностики показали, что многие дети экспериментальной группы стали лучше сочинять и пересказывать тексты как с опорой на специальные схемы, так и без них. У этих детей повысился уровень лексического запаса, уменьшилось количество грамматических ошибок, улучшилось качество произношения. Следовательно, использование на занятиях мнемотехники способствует формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. *Бородич, А.М.* Методика развития речи детей: учеб. пособие / А.М. Бородич. – Москва: Просвещение, 2004. – 255 с.
2. *Папина, М.В.* Актуальные проблемы преемственности языкового и литературного развития дошкольников и младших школьников // Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Арзамас, 22-23 ноября 2018 г.). – Арзамас: Арзамасский фил. ННГУ, 2019. – 442 с. – С.38-43.
3. *Ушакова, О.С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений. / О.С. Ушакова. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – 147 с.

4. Ушакова, О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С. 8-12.

5. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. / О.С. Ушакова. – Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 240 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384 : официальный сайт. – URL : <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения : 15.02.2021).

Бенеш Н.И.

(НАО «Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова»,
Усть-Каменогорск, Казахстан)

Приемы формирования навыков функциональной грамотности в процессе обучения младших школьников русскому языку

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема современной системы образования в Казахстане – проблема формирования навыков функциональной грамотности. Авторы приводят формы и методы работы, способствующие формированию навыков функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка.

Ключевые слова: функциональная грамотность, коммуникативная грамотность, информационная грамотность, деятельностная грамотность, методы, приёмы.

Выполнение образовательных международных стандартов является одним из важных показателей вхождения в мировое образовательное пространство. Сегодня показателем таких стандартов является функциональная грамотность. И это не случайно, т.к. становление динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности обеспечивается на современном этапе развития общества возможно только при условии хорошо организованной системы образования, обеспечивающей эффективность процесса формирования функциональной грамотности обучающихся на всех ее ступенях.

Обратимся к решению данной проблемы применительно к начальной ступени общеобразовательной школы и рассмотрим некоторые приемы формирования навыков функциональной грамотности на уроках русского языка. Рассматривая данную проблему, мы отталкиваемся от следующего определения понятия «функциональная грамотность», данного А.А. Леонтьевым. «Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Сущность данного определения объясняет, почему в образовательной системе принято рассматривать несколько видов функциональной грамотности: коммуникативная, информационная, деятельностная.