

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых и студентов
(Бийск, 23 апреля 2021 г.)



Бийск – 2021
АГПУ им. В.М. Шукшина

Содержание

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
<i>Баева О.И., Папина М.В.</i>	9
Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста	9
в процессе использования мнемотехники	9
<i>Бенеш Н.И.</i>	13
Приемы формирования навыков функциональной грамотности в процессе обучения младших школьников русскому языку	13
<i>Быкова О.Г.</i>	19
О методике развития познавательной активности учащихся на уроках химии	19
<i>Глушкова Е.В.</i>	22
Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста	22
<i>Горленко Н.М., Барина Д. Е.</i>	26
Индивидуальная образовательная программа как средство подготовки к ЕГЭ по биологии	26
<i>Данилина О.А.</i>	29
Развитие диалогической речи младших дошкольников в пальчиковых играх и упражнениях	29
<i>Дятлова И.С.</i>	31
Моделирование явлений природы как средство развития логического мышления старших дошкольников	31
<i>Жигунова Т.П.</i>	35
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в детской музыкальной школе	35
<i>Кдырбаева А.А., Рябова Е.В., Жумаш Ж.Е.</i>	38
Организация смешанного обучения в среде студентов-будущих педагогов	38
<i>Купина Н.П.</i>	42
Развитие естественнонаучных знаний младших школьников посредством художественной литературы о природе	42
<i>Мезенцева Н. А., Киреева Т.Ю., Пивоварова Д.Н.</i>	44
Развитие речевого общения у детей старшего дошкольного возраста посредством создания в ОУ детского телеканала «Академия»	44
<i>Коротких А.В.</i>	48
Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности педагога-психолога	48
<i>Крылова Н.П.</i>	51
Информационно-коммуникационные технологии как средство развития экологических представлений старших дошкольников	51
<i>Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Бурлева Л.Г., Плетнева А.А., Рыбина Ю.А.</i>	54
Методическая система формирования когнитивно-деятельностных основ экологической культуры учащейся молодежи	54
<i>Овсеян Н. Г.</i>	58
Роль факультативных курсов по химии	58
<i>Папина М.В.</i>	60
Методическое сопровождение речевого развития дошкольников как основа реализации области «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования	60

Папина М.В.,

(канд. пед. наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, Бийск)

**Методическое сопровождение речевого развития дошкольников
как основа реализации области «Речевое развитие»
ФГОС дошкольного образования**

Аннотация. В статье рассматривается проблема методического сопровождения речевого развития дошкольников. Рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, направленного на речевое развитие с точки зрения требований Стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: методическое сопровождение, цель, задачи, принципы, речевое развитие.

В настоящее время происходят интенсивные процессы модернизации в системе дошкольного образования благодаря появлению новых нормативных документов. Одним из таких документов является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяющий современные требования к реализации общей образовательной программы. На сегодняшний день осуществляется активный период внедрения Стандарта в дошкольных организациях, поэтому ученые, занимающиеся проблемами дошкольного образования, и педагоги образовательных учреждений находятся в поиске и определении оптимального содержания, эффективных путей и условий полноценной реализации современных требований к организации процесса обучения, воспитания и развития детей до школы.

В Стандарте определены пять основных образовательных областей, среди которых одно из важнейших мест занимает область «Речевое развитие», но следует отметить, что реализация других образовательных областей целиком и полностью сопровождается процессом речевого развития дошкольников. Данный подход определен спецификой и своеобразием существования и протекания речевой деятельности. По мнению И.А. Зимней, речевая деятельность представляет собой активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой и обусловливаемый ситуацией, процесс принятия и передачи сообщений. Особенность ее заключается в том, что она не имеет собственной протяженности, а сопровождает все другие виды деятельности детей: игровую, трудовую, совместную, самостоятельную и другие. Именно в процессе организации различных видов деятельности происходит развитие и совершенствование речевого развития дошкольников.

Важное место в сопровождении речевого развития дошкольников является осознание педагогами основной цели этого вида деятельности, заключающегося в «формировании устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа» [1]. Достижение поставленной цели осуществляется в двух основных направлениях: языковое образование и речевое развитие детей. Языковое образование представляет собой процесс понимания и освоения детьми элементарных лингвистических единиц и особенностей их функционирования в речи: звуков, букв, слогов, слов, предложений. Второе направление – речевое развитие – включает развитие собственно-речевых умений и речевых навыков (четко излагать свои мысли в устной форме; воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении).

Стандартом предполагается достижение поставленной цели в результате решения задач, которые для методики развития речи в целом не являются новыми, внесены изменения в их формулировку. Ниже коротко рассмотрим эти задачи.

Овладение речью как средством общения и культуры предполагает реализацию основной функции речи – коммуникативной, являться средством общения в условиях социальной среды. В современной методике усвоение детьми элементарных лингвистических понятий рассматривается с позиции коммуникативной целесообразности этих единиц процессе общения с окружающими людьми. В образовательном процессе важное место отводится развитию коммуникативных умений: умение выслушать и понять собеседника, умение выбрать необходимые языковые средства и выстроить необходимую речевую атмосферу.

Обогащение активного словаря предполагает развитие пассивного и активного словарного запаса дошкольников, поскольку слово является важнейшей единицей языка, отражающей содержание речи. Эффективность общения зависит от уместного употребления слов в соответствии с ситуацией общения, поэтому важно научить ребенка выбирать лексические единицы, соответствующие контексту. Чем богаче, точнее, целесообразнее и выразительнее словарь детей, тем эффективнее осуществляется общение.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи предполагает освоение диалогической и монологической речи на основе усвоения грамматического строя речи: формирование морфологической стороны речи способов словообразования и синтаксиса. Речевое общение невозможно без овладения грамматикой, которая усваивается ребенком практически, путем подражания речи окружающих. Свободное использование грамматических форм способствует развитию умений в речевом общении, в связной речи (диалогической и монологической). Обучение ребенка диалогу способствует развитию умения слушать и понимать обращенную к нему речь, проявлять инициативу в общении, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, адресовать свои высказывания собеседнику, вести себя с учетом ситуации общения, пользоваться формулами речевого этикета, адекватно использовать невербальные средства общения (1). Диалогическая форма речи является основой монологической формы, которая предполагает формирование умений слушать и понимать связные тексты (тему, главную мысль, содержание, структурную композицию, употребление лексических единиц и предложений и т.д.), пересказывать. Умение строить самостоятельные собственные высказывания по игрушкам, картинам, из опыта, придумывать творческие рассказы различным видов раскрывается в следующей задаче *развитие речевого творчества*.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы воспитывает интерес и любовь к художественной литературе. Художественное слово оказывает огромное влияние на воспитание нравственных, эстетических, этических качеств личности, является источником и средством обогащения и развития всех сторон речи детей, приобщения к творческой речевой деятельности.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте. В подготовительной к школе группе элементарные лингвистические единицы впервые становятся для детей предметом изучения. Детей учат понимать термины, производить слоговой анализ слова, анализ словесного состава предложений, звукобуквенный анализ слов. Осознание явлений языка и речи углубляет наблюдения детей над языком,

создает условия для саморазвития речи, повышает уровень контроля за речью. При соответствующем руководстве со стороны взрослых оно способствует воспитанию интереса к обсуждению языковых явлений, любви к родному языку.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха является многоаспектной задачей, в которую входят задачи развития речевого и фонематического слуха, воспитания правильного звукопроизношения и орфоэпической правильности речи, владение средствами интонационной выразительности, техникой речи, воспитание культуры поведения.

Процесс речевого развития, как и другой педагогический процесс, имеет ряд закономерностей, которые возникают в ходе реализации данного процесса. Эти закономерности рассматриваются в исследованиях М.М. Алексеевой, А.М. Бородич, О.И. Соловьевой, Ф.А. Сохина, Л.П. Федоренко, О.С. Ушаковой, В.И. Яшиной и других ученых, занимавшихся и занимающихся проблемами организации процесса речевого развития детей. Закономерности речевого развития детей определили исходные положения – методические принципы, с учетом которых педагог выбирает средства развития речи. Без понимания педагогом особенностей реализации этих принципов, их взаимосвязи в образовательном процессе, невозможно эффективное осуществление процесса речевого развития, особенно при реализации Стандарта.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется философской теории познания, которая предполагает наличие трех ступеней в познании объекта, явления или предмета окружающей действительности: сенсорный уровень (восприятие нового материала с помощью органов чувств: осязания, обоняния, тактильного, зрительного и других); мыслительный уровень, предполагает формирование представления о новом объекте, явлении или предмете, понимание его характеристик, выявление особенностей и уровень практического использования полученного знания в речи. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. В.И. Яшина отмечает важность речевого развития детей на основе развития содержательной стороны мышления, а не в процессе репродуктивной деятельности (1). Этот принцип хорошо реализуется в результате наблюдений, экспериментирования, в процессе изучения свойств и качеств объектов, предметов, явлений, в результате чтения художественной литературы и других видов деятельности, которые являются основой для освоения новых языковых средств различного уровня: фонетического, лексического, синтаксического и текстового. Наблюдая над языковыми единицами, дошкольники получают опыт не только наблюдения за звуками, словами, фразами и текстами, но и учатся применять их в активной речевой деятельности.

Принцип коммуникативного подхода к развитию речи основывается на понимании механизма усвоения и развития речи в процессе активной коммуникации в различных видах деятельности: занятийной, внезанятийной, игровой, трудовой, самостоятельной и других. Данный принцип является важным в организации сопровождения обучающихся по развитию речи, поскольку определяет стратегию и тактику всей работы педагога. Коммуникативный подход формирует у детей понимание гибкости речевых умений и возможности их переноса в разнообразные жизненные ситуации, совершенствует процесс общения.

Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Чувство языка или языковое чутье — это неосознанное, освоение и владение закономерностями языка на основе многократного повторения образца речи окружающих. Многие исследователи детской речи называют процесс усвоения детьми языковых единиц эвристическим. В ходе восприятия языка ребенок с большим интересом производит эксперименты со

словом, изучает особенности употребления языковых форм и производит собственные слова и выражения для создания собственных слов и выражений. Примеры детского словотворчества представлены в работах А.Н. Гвоздева, С.Н. Цейтлин, К.И. Чуковского, в дневниках родителей. Важным условием полноценного овладения родным языком является создание образцовой речевой среды на основе нормированного, литературного языка как педагога, так и родителей, социального окружения ребенка.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка основывается на интуитивном, неосознанном обобщении явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку воспринимать речь, вычленять языковые единицы и создавать новые высказывания на основе произвольного использования языковых единиц. Благодаря языковой способности ребенок на интуитивной основе начинает понимать и осваивать языковые единицы.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования предполагает развитие всех уровней языка в понимании их взаимосвязи, одновременно. Поскольку уровни языка не существуют обособленно, а взаимовлияют друг на друга, то реализация этого принципа предполагает решение задач развития словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной, диалогической и монологической на занятиях по речевому развитию детей.

Принцип обогащения мотивов речевой деятельности предполагает учет мотивов деятельности и их значение для возникновения, реализации, способов осуществления деятельности. От мотива деятельности зависит ее эффективность и результативность. Условия проведения занятий не всегда учитывают потребность ребенка в естественной коммуникации, поэтому важно создавать комплекс речевых и неречевых действий, способствующих созданию положительного настроения на общение с окружающими.

Принцип обеспечения активной речевой практики требует активного языкового взаимодействия со всеми участниками процесса общения. Язык осваивается ребенком и закрепляется в процессе активного употребления языковых форм, но не только говорение, но и слушание и восприятие являются активными способами развития речи детей.

Важное место в методическом сопровождении речевого развития занимает содержание, основные подходы к реализации языкового образования и речевого развития и формы, методы и приемы работы в различных вариативных программах. Анализ рекомендуемых в реализации Стандарта программ образовательных учреждений показало, что на сегодняшний день в детских садах Образовательная программа создается на основе комплекса программ: «От рождения до школы» под ред. Н.Н. Вераксы «Детство», «Радуга», «Тропинки», «Развитие», «Истоки», «Детский сад – Дом радости», «По дороге к Азбуке».

Таким образом, методическое сопровождение процесса речевого развития дошкольников предполагает свободное владение педагогом основными теоретическими понятиями целей, задач, принципов построения образовательного процесса, практическое осуществление которых может позволить успешно реализовать требования Стандарта и значительно повысить качество речевого развития дошкольников.

Литература

1. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.

Петрищева Г.С.,

(доцент, канд. пед. наук, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, Бийск)

Захарюта Н.В.,

(учитель биологии КОУ РА «Вечерняя школа», с. Майма)

Преемственность в формировании естественнонаучных знаний обучающихся начальной и основной школы

Аннотация. В статье подчеркнута важность преемственности в образовании как средства экономии бюджета времени в естественнонаучном образовании обучающегося при переходе из начальной школы в основную, и показаны пути реализации преемственности.

Ключевые слова: преемственность, естественнонаучные знания, методы естественнонаучного познания.

Природа – важнейший компонент среды жизни человека. Уже неоспорим тот факт, что природа, особенно живая природа, все больше страдает от антропогенного воздействия. А это означает, что с ухудшением природного окружения человека происходит усугубление всех видов его здоровья: физического, эмоционального, психического. Отсюда следует, что естественнонаучные знания о природе являются обязательным условием не только полноценного современного образования, сколько важной жизненной необходимостью для подрастающего поколения.

Известно, что одномоментно невозможно сформировать любое знание. Для усвоения его обучающимися необходимо многократное обращение к данному знанию, практикование его в знакомой и новой ситуации. Однако любое предметное обучение ограничено бюджетом учебного времени, особенно по дисциплинам естественнонаучного цикла, имеющего тенденцию к сокращению с каждым новым стандартом. Каким же образом разрешить данное противоречие? На наш взгляд, стоит использовать возможности преемственности в обучении естественнонаучным знаниям в начальной и основной школах. Нами вопрос преемственности между начальной и основной школой уже ставился с позиции развития личности выпускника начальной школы при переходе его в основную школу [3]. В настоящей статье рассмотрим вопрос знаниевого характера.

При всей вариативности программ начального образования естественнонаучные знания представлены в каждом комплексе программ в виде предмета «Окружающий мир», которой получил новое название вместо прежнего «Природоведение», позднее ставшего «Естествознанием», из-за включения в него наряду с естественнонаучными - биологическими, географическими, физическими, химическими, астрономическими еще и социальных знаний об обществе. Все они являются пропедевтическими для большинства предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов основной школы. Вот эту пропедевтику необходимо активно использовать в формировании прочных знаний по каждому предмету основной школы.

Рассмотрим реализацию преемственности на примере изучения природы и ее объектов на предметах «Окружающий мир» и «Биология».

Возьмем один из современных УМК, изучающих окружающий мир, УМК А.А. Плешакова [4-7]. В 1-ом классе обучающиеся знакомятся с объектами природы и при этом обобщается жизненный опыт, знания детей о природе и ее компонентах (объектах). Так, изучение темы «Что общего у разных растений?» позволяет формировать умение обобщать на основе сравнения различных растений и выведение