

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 25 апреля 2023 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023. – 374 с. – 1 электрон. опт. диск (CD- R). – ISBN 978-5-85127-982-9 - С. 227-232

**Петрищева Г.С.**

(доцент АГППУ имени В.М. Шукшина, Бийск)

**Бочарова Ю.С.**

(воспитатель-практикант Зеленодольской СОШ, Зеленый Дол),

### **Дидактическая игра как средство развития экологических представлений детей и воспитания у них бережного отношения к природе**

**Аннотация.** В статье представлен педагогический опыт по созданию дидактических игр экологической направленности для детей дошкольного возраста в целях экологического воспитания.

**Ключевые слова:** экологические представления, дидактические игры, дошкольный возраст.

Экологическое развитие детей – одно из актуальных направлений в педагогике, так как именно в этом возрасте закладывается основа бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание – это систематический, целенаправленный педагогический процесс, целью которого является экологически воспитанная личность, которая характеризуется проявлением бережного отношения к природе.

Большое значение для развития и совершенствования методики экологического воспитания дошкольников имеют исследования С.Н. Николаевой, Л.П. Молодовой, Е.В. Гончаровой, Л.М. Маневцовой, Н.Ф. Виноградовой и др.

Так, С.Н. Николаева указывает, что «формирование экологических представлений является необходимым условием выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности к созиданию» [3, с. 206].

Т.А. Зерщикова определяет экологические представления как «систему взглядов на объективный мир, основанную на представлениях о его целостности, понимании всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности всего существующего» [2, с. 9].

Известно, что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Поэтому в ходе исследования решено было выяснить, способствуют ли дидактические игры развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста и воспитанию у них бережного отношения к природе.

На базе МБОУ «Зеленодольская СОШ» с. Зеленый Дол Алтайского края в детском саду нами была разработана и организована с детьми познавательная дидактическая игра экологической направленности «Кто, чем питается?», которая некоторыми элементами напомнила дошкольникам известные пазлы и домино. Были созданы карточки размером 5см x 4см, на которые наклеены цветные картинки с изображением животных и растений различных природных зон. Установили правила игры. Так как игра проводилась с целью экологического воспитания, то в период знакомства детей с игрой решили исключить соревновательный момент, т.е. победителя в этой игре не определяли. При этом мы опирались на полученные на занятиях старшими дошкольниками экологические знания о многообразии растительного мира, условиях и местах произрастания растений, а также о многообразии животного мира, особенностях их питания.

Каждый участник игры выбирал себе понравившуюся картинку, так называемое, звено с изображением какого-либо объекта живой природы и дальнейшей его задачей было составление цепи питания данного объекта в природе. Какую цепь составить, из какого количества объектов дети решали на свое усмотрение, проявляли творчество и самостоятельность, т.е. цепь могла состоять как из двух объектов, так и более, главное, чтобы цепь питания была правильной.

В завершении игры каждый из дошкольников аргументировал составление той или иной цепи питания. К примеру, цепочка «дуб–мышь–лиса» получила такой комментарий дошкольника: «Мышь живет в лесу и питается желудями. А на мышей охотится хитрая лиса».

Составленная пищевая цепочка «осина–заяц–волк» была прокомментирована следующим образом: ребенок сообщил, что зайцы очень любят осиную кору, а волки в лесу всегда охотятся на зайцев.

Наблюдения за детьми показали, что они увлеклись данной игрой и составили значительное количество различных цепочек питания, в том числе такие, как «комар–лягушка–цапля», «травя–кузнечик–лягушка–аист», «береза–гусеница–кукушка–ласка», «травя–антилопа–лев» и др.

В ходе игры были допущены и ошибки, например, ребенок составил такую цепочку: «травя–кузнечик–ласточка». После комментария ребенка, воспитатель задал ему уточняющие вопросы и попросил всех детей подумать и вспомнить свои летние наблюдения за стрижами и ласточками: Что отличает ласточку от других птиц? Где находится гнездо ласточки–береговушки? Значит, где она чаще летает и где кормится, какими насекомыми? Были заданы и наводящие вопросы, помогающие вспомнить детям, где обитает зеленый кузнечик, как высоко он прыгает и может ли кузнечик летать в воздухе, чтобы его там поймала ласточка? В ходе обсуждения ответов на данные вопросы, ребенок–составитель данной цепочки внес вместо ласточки перепелку, пояснив, что эта птица живет в траве. Таким путем в игре ребенок уточнил свои экологические представления, и при этом у него не осталось разочарования от собственной ошибки, а это означает, что знания будут прочно усвоены.

В конце данной дидактической игры воспитатель поставил перед детьми такой вопрос: Подумайте, что произойдет, если из пищевой цепочки убрать одно звено, т.е. один объект природы? Ведь такое случается в нашем мире: например, на охоте отстреляли всех лис, или волков... Что станет с остальными обитателями живой природы из ваших цепочек? Скажите, как должен вести себя человек по отношению ко всем обитателям живой природы?

После высказываний детей о необходимости защиты животных природы поставили следующий вопрос: А что мы с вами можем сделать, чтобы напомнить всем: и детям и взрослым, как нельзя поступать по отношению к животным природы? Старшие дошкольники предложили нарисовать плакаты по защите животных природы. Таким путем через экологические представления, полученные детьми в дидактической игре, пробудили у детей чувство ответственности за природу, которая вылилась в их изобразительную деятельность, отразившую их готовность защищать природу.

Последний вопрос был направлен на развитие мыслительной деятельности старших дошкольников, связанной с воспитанием бережного отношения к природе. Он показывает, что экологические знания, полученные детьми в виде экологических представлений, лежат в основе воспитания бережного отношения к природе.

В ходе игры дошкольниками было составлено множество разнообразных цепочек питания в природе. Дети были настолько заинтересованы и погружены в игровую деятельность, что было принято коллективное решение, создать еще одну новую дидактическую игру экологической направленности, которая будет храниться в группе ДОО и при необходимости использоваться.

Детям была предложена идея, которую они полностью поддержали: разработать игру в форме лото и дать ей название «Кто, где живет». Совместно с детьми, мы создали несколько карточек–«игровых полей» с местами обитания животных. Воспитатель принес цветные картинки одинакового размера 25 см х 25 см с изображением леса, саванны, водоема, как

возможного места обитания того или иного представителя животного мира, а дети наклеивали их на картонное игровое поле.

К соответствующим местам обитания решили разработать «карточки–фишки» меньшего размера 3 см х 4 см, с изображением конкретных животных. Заяц, куропатка, песец были представлены двумя фишками – серого и белого цвета и, соответственно, игровые поля были двух сезонов - зимы и лета. Это позволило воспитателю в ходе комментирования ребенком своего выбора животного закрепить в процессе игры экологические представления о внешних чертах приспособленности животного к условиям обитания. Установили правила игры. Решили, что помимо основных игроков, необходим ведущий, который должен показывать и называть фишки, а игрок, поле которого соответствует местообитанию животному, изображенному на фишке, поднимает руку, получает фишку и помещает ее на свое поле, комментируя, почему данное животное подходит его игровому полю. Выигрывает тот участник, который допустил наименьшее количество ошибок.

В конце данной дидактической игры воспитатель поставил перед детьми такой вопрос: Подумайте, что произойдет с животным из природы, если вдруг изменится место его обитания: не станет леса, где он жил, или исчезнет водоем, в котором он плавал. Попробуйте заменить местообитание животного? Как вы думаете, что произойдет с животным? Сможет ли оно выжить в другом местообитании? И после выслушивания ответов детей воспитатель задал еще один вопрос: Скажите, как должен вести себя человек по отношению к местообитанию диких животных?

После высказываний детей о необходимости защиты местообитаний животных природы поставили следующий вопрос: А что мы с вами можем сделать, чтобы напомнить всем: и детям, и взрослым как нельзя поступать по отношению к местообитанию животных природы?

Старшие дошкольники вновь предложили нарисовать плакаты по защите местообитаний животных природы. Таким путем через дидактическую игру экологического содержания вновь пробудили у детей чувство ответственности за природу, которая вылилась в их изобразительную деятельность.

Детей очень заинтересовала данная игра, т.к. они приняли участие в ее создании. По завершению игры дети менялись карточками и уже самостоятельно, без помощи взрослого продолжали играть данную игру.

Обучающие игры экологического содержания помогают увидеть детям целостность экологической системы и важную роль каждого отдельного организма, понять неповторимость и важность каждого объекта природы. И очевидно, что получать новые экологические знания, закреплять экологические представления детям дошкольного возраста гораздо интересней и веселее именно в форме дидактической игры, особенно если проявить фантазию и творчество и сделать такую игру своими руками.

Считаем, что дидактическая игра – наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

#### Литература

1. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 3 – 9.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. – Москва: Академия, 2002. – 246 с.