

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IV Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся
(Бийск, 25 апреля 2023 г.)



Бийск – 2023
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент М.А. Ковалева;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

преподаватель С.Е. Максимова;

преподаватель А.С. Сергеева.

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 25 апреля 2023 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – 374 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-982-9

В издании опубликованы материалы участников IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно- педагогическом университете имени В.М. Шукшина 25 апреля 2023 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-982-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

«Олимпиада возможностей»	354
Свиридова М.А.	357
Развитие детей 6 года жизни с задержкой развития речи посредством нетрадиционных техник рисования	357
Сербова Д.В.	359
Дидактическая игра как метод обследования уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня	359
Терещенко Н.В.	363
Формирование социального интеллекта как условие развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.....	363
Тринько А.С.	365
Коррекция и профилактика нарушений голоса у детей младшего школьного возраста	365
РАЗДЕЛ 11. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	368
Галахова Т.В., Кузнецова Л.Н.	368
К вопросу об адаптации первоклассников к условиям школьного обучения	368
Частякова О.Н.	371
Развитие творческого потенциала педагога начальной школы	371

РАЗДЕЛ 11. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

Галахова Т.В.

(педагог-психолог, МБОУ «СОШ № 25», г. Бийск)

Кузнецова Л.Н.

(канд. пед. наук, доцент Алтайского государственного гуманитарно-педагогического
университета имени В.М. Шукшина, г. Бийск)

К вопросу об адаптации первоклассников к условиям школьного обучения

Аннотация. В работе раскрыта проблема адаптации детей к школе, дана характеристика успешной школьной адаптации первоклассников. Уточнили понятие и основные условия психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период их адаптации к школе.

Ключевые слова: адаптация, школьная адаптация, школьная мотивация, школьное обучение, сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, толерантная среда.

Поступление в школу всегда сложный и трудный период в жизни детей, которые осваивают новый для себя мир, новую роль ученика, новый вид деятельности, испытывают огромные психологические нагрузки. Эффективность процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения влияет во многом на успехи во взаимодействии с окружающими людьми в школе, на эмоциональное состояние ребёнка, на отношение к учебной деятельности, в целом к школе. В случае успешного адаптационного периода дети с интересом и позитивным настроением посещают школу, расценивают школу, как значимый объект в жизни человека, если же адаптационный период протекает менее благополучно или проявляются дезадаптивные признаки, ребенок относится к школе с негативизмом, отказывается ее посещать, школа превращается для ребёнка в тяготящую повинность.

В психолого-педагогической литературе основным показателем успешной школьной адаптации первоклассников является уровень школьной мотивации. Положительными показателями уровня школьной мотивации определены такие как: легкость освоения учебной программы по основным учебным предметам и задания не вызывают особых трудностей; легкость в выполнении режимных моментов; посещает внеклассные мероприятия и свободно устанавливает межличностные контакты с одноклассниками; готов оказать помощь одноклассникам, отзывчив на поручения учителя, занимается общественно-полезной деятельностью. Овладение учебными навыками первоклассником всегда сопровождается приспособлением к непривычным для него учебным нагрузкам, к новому социальному окружению, школьным правилам и традициям, к новой системе оценивания его труда. Овладение учебной деятельностью предполагает, что ребенок постепенно учится управлять своим эмоциональным состоянием, деловыми отношениями, учиться строить учебную деятельность в соответствии с целями и намерениями.

Адаптация к школе протекает благополучно не у всех детей, есть дети, у которых этот процесс сильно затягивается. Им характерны следующие признаки: трудности в освоении учебных программ по чтению, письму, русскому языку; с трудом приспосабливается к режимным моментам; не выполняет поручений, но посещает внеклассные мероприятия и вполне успешен в установлении контактов с одноклассниками.

В экспериментальных исследованиях указывается, что процесс адаптации первоклассников проходит по-разному: первой группе детей, которая представлена

значительной частью (до 60%), характерна успешная адаптация, в течение первых двух-трёх месяцев обучения; во вторую группу детей вошли первоклассники (около 30%), которым требуется больше времени для привыкания к новым условиям школьной жизни. Дети второй группы могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, чаще выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, плачут, жалуются). Все эти предпосылки вызывают трудности в усвоении учебных программ. К третьей группе (до 15%) относят детей, у которых проявляются значительные трудности в учебной работе, что предопределяет в целом болезненную и длительную (до одного года) школьную адаптацию.

Проблема школьной адаптации детей представлена в психолого-педагогических исследованиях М.М. Безруких, М.Р. Битяновой, Л.А. Вегнер, Л.Н. Винокурова, В.Е. Кагана и др. Несмотря на это, по данным исследователей, число учащихся, испытывающих трудности или незначительные затруднения в овладении учебными навыками, продолжает оставаться достаточно высоким. Однозначно, многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребёнка, от имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью и немало важным фактором является внешний фактор: оказание профессиональной помощи и поддержки как со стороны школьных специалистов, так и со стороны родителей. Актуальным становится вопрос организации сопровождения первоклассников на первом уровне их обучения в начальной школе.

В психолого-педагогической литературе сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности. Организация психолого-педагогического сопровождения поможет ребёнку войти в актуальную для него «зону развития». Психолого-педагогическое сопровождение – это систематичный, целостный, непрерывный процесс и изучения личности обучающихся, и создания условий для самореализации в учебной деятельности, и адаптации на уровне обучения в начальной школе. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии детей, родителей и школьных педагогов, как субъектов образовательного процесса.

Считаем, что психолого-педагогическое сопровождение на этапе школьной адаптации первоклассников заключается в реализации следующих условий:

- первичная диагностика школьной мотивации, адаптации к пребыванию в процессе обучения первоклассников и учет результатов диагностики педагогами школы во взаимодействии с детьми;
- первоклассников ставим в позицию активных участников в различных видах деятельности в школе;
- реализуем комплекс занятий с использованием актуальной для данного возраста игровой деятельности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, самопринятия, повышения уверенности в себе.

Игровая деятельность относится к универсальным средствам адаптации в младшем школьном возрасте. Способствует обеспечению высокого уровня учебной мотивации первоклассников и широких возможностей целенаправленного формирования различных форм их психической активности и адаптированности к процессу обучения.

Организация игровой деятельности младших школьников может отличаться мерой непосредственного участия взрослого, а также разными формами детской активности:

Первая группа – это игры, где взрослый принимает косвенное участие в их подготовке и проведении. Активность детей имеет инициативный, творческий характер – ребята способны самостоятельно поставить игровую цель, развить замысел игры и найти нужные способы решения.

Вторая группа – это различные обучающие игры, в которых взрослый, сообщая ребёнку правила игры, дает фиксированную программу действий для достижения определенного результата. В таких играх решаются конкретные задачи воспитания и обучения; они

направлены на усвоение определенного программного материала и правил, которым должны следовать играющие.

В психолого-педагогическом сопровождении необходима поэтапность в проведении игр и их чередовании. На первом этапе используем обучающие игры, в которых педагогом даётся фиксированная программа действий, на втором – чередуем, смешиваем игры двух групп, а на третьем этапе преобладают игры творческие, требующие активности и инициативности детей.

Толерантная среда образовательного учреждения способствует созданию социальной позитивности, бесконфликтному межличностному взаимодействию, толерантным личностным взаимоотношениям. Организация взаимодействия участников образовательного процесса на толерантной основе позволяет решить трудности адаптации первоклассников, их личностного развития и профессионального личностного развития педагогов.

В практике школьного образования довольно часто встречаются ситуации негативных, конфликтных отношений субъектов образовательного процесса, что оказывает травмирующее влияние на устойчивость личностного развития, успешность адаптационных процессов.

Одним из значимых условий успешного обучения первоклассников является толерантность школьной среды, которая зависит от характера взаимоотношений субъектов образовательного процесса, в соответствии с социальным статусом детей, их родителей и самих педагогов. Каждый участник взаимодействия обладает специфичными коммуникативными способностями, эмоциональной устойчивостью, моделями поведения, целями, интересами и потребностями. У школьного педагога должна быть сформирована устойчивая профессионально-личностная толерантность относительно негативных проявлений со стороны детей в период адаптации, обусловленные кризисом возраста, противоречиями в ценностях, нормах, ожиданиях; негативизмом детей по отношению к учебной деятельности и несформированностью у них учебной мотивации; ограниченностью и неумением детей устанавливать контакты со сверстниками, межличностными конфликтами в детской среде; детской патологической увлеченностью цифровыми технологиями (геймификация, тик-токи, социальные сети и др.) и др. [1, С.120].

Таким образом, проблема адаптации детей к школе сохраняет свою актуальность в силу возрастных особенностей, освоения роль ученика, нового вида деятельности и психологическими нагрузками. Положительными показателями школьной мотивации являются легкость освоения учебной программы, выполнение режимных моментов; свободно устанавливать межличностные контакты. Условия психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период их адаптации: диагностика, использование игровой деятельности и создание толерантной среды в образовательном процессе.

Литература

1. Профессионально-личностная толерантность будущих педагогов / Л.Н. Кузнецова // Гуманизация образования: научно-практический журнал – №3 – 2021. – с. 115-123 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46404856>
2. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК» – URL: <https://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-001.html>
3. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; / Под ред. И.В. Дубровиной – Москва : Просвещение, 1991. – 303 с.

Частякова О.Н.

научный руководитель - доктор пед. наук, проф. Д.А.Чернышев
(Донецкий национальный университет, Донецк)

Развитие творческого потенциала педагога начальной школы

Аннотация. В статье рассматривается сущность творческого потенциала педагога начальной школы, его основные составляющие, формы и методы развития творческого потенциала. Определяется важность развития творческого потенциала для совершенствования профессиональной деятельности педагога начальной школы и обеспечения его личностного развития.

Ключевые слова: творческий потенциал, профессиональная деятельность, личностное развитие, педагог начальной школы.

В условиях модернизации образовательного пространства, важное значение приобретает проблема подготовки высококвалифицированных креативных учителей начальной школы, способных обеспечить всестороннее развитие ребенка как целостной личности, развития ее творческих способностей и дарований и обогащение на этой основе интеллектуального потенциала народа, его духовности и культуры, формирования гражданина.

Помимо высоких профессиональных и личностных качеств, которыми должен обладать современный педагог, работнику педагогической сферы необходимо использовать навыки и приемы творческой работы в процессе преподавания учебных дисциплин. Ведущую роль в данном процессе играет творческий потенциал педагога. Решение проблемы развития творческого потенциала педагога занимает важное место в педагогической науке.

Что же собой представляет творческий потенциал и в чем его важность для успешной профессиональной деятельности современного педагога?

Творческий потенциал состоит в совокупности качеств человека, которые определяют возможность и границы его участия в определенной деятельности. [3]

В современной педагогической науке педагогическое творчество выступает важнейшим критерием качественного становления личности учителя современной школы, который проявляется, прежде всего, в социальной потребности в творческом труде.

Педагогическое творчество состоит в деятельности, имеющей своей целью формирование личности ученика как субъекта жизнетворчества. Также творческая деятельность позволяет развивать интегративные качества личности педагога, структурными компонентами которой являются:

- профессиональная направленность, профессиональное самосознание, профессиональное мышление, диагностическая культура;

- деятельность, связанная с изучением педагогического опыта, педагогического мастерства учителей, самопознанием, саморазвитием, самосовершенствованием.

Таким образом, педагогическое творчество является обоюдной творческой деятельностью педагога и ученика, которые выступают в качестве главных субъектов образовательного процесса в их взаимосвязи и взаимозависимости, результаты которой ведут к их развитию и саморазвитию. [1]

Профессиональная деятельность педагога начальной школы состоит в решении различных задач, которые состоят в следующем:

- педагогу необходимо обладать достаточными знаниями по предметам начальной школы, разбираться в методиках их преподавания, понимать место каждой учебной дисциплины в межпредметных связях;

- проектирование содержания учебных занятий планирование внеклассной и