

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы IV Всероссийской с международным участием  
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов  
системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся  
(Бийск, 25 апреля 2023 г.)



Бийск – 2023  
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

*Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент М.А. Ковалева;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

преподаватель С.Е. Максимова;

преподаватель А.С. Сергеева.

П 86                      **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования** [Электронный ресурс]: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 25 апреля 2023 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – 374 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-982-9

В издании опубликованы материалы участников IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно- педагогическом университете имени В.М. Шукшина 25 апреля 2023 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-982-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023

© Авторы, 2023

|                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Реймер Т.Н. ....                                                                                                                                                | 322 |
| К проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного<br>возраста .....                                                          | 322 |
| Ткаченко Ю.В. ....                                                                                                                                              | 324 |
| Развитие физической активности детей раннего возраста в подвижных играх .....                                                                                   | 324 |
| Чилина К.В. ....                                                                                                                                                | 326 |
| Формирование культурно-гигиенических умений и навыков младших дошкольников в<br>режимных моментах .....                                                         | 326 |
| <b>РАЗДЕЛ 10. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С<br/>ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ</b> .....                             | 330 |
| Ветрова С.И. ....                                                                                                                                               | 330 |
| Особенности фонематических процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией.....                                                                             | 330 |
| Десяткова Н.В. ....                                                                                                                                             | 332 |
| Исследование моторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством<br>логопедического обследования.....                                        | 332 |
| Добрынина Е.В. ....                                                                                                                                             | 335 |
| Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с<br>дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие ..... | 335 |
| Загорюк И.Г. ....                                                                                                                                               | 337 |
| Эффективные методики запуска речи у неговорящих детей.....                                                                                                      | 337 |
| Казанцева И.В. ....                                                                                                                                             | 339 |
| Артикуляционная гимнастика как логопедическая технология коррекции звукопроизношения у<br>дошкольников со стертой дизартрией.....                               | 339 |
| Колесникова С.Н. ....                                                                                                                                           | 341 |
| Игровые технологии в работе по автоматизации звуков у дошкольников .....                                                                                        | 341 |
| Панкова Ю.В. ....                                                                                                                                               | 343 |
| Формирование социальных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения .....                                                                          | 343 |
| Попова Е.А. ....                                                                                                                                                | 346 |
| Театрализованная игра как средство всестороннего развития детей с общим недоразвитием<br>речи .....                                                             | 346 |
| Романив Е.О. ....                                                                                                                                               | 348 |
| Роль психолого-медико-педагогической консультации в организации индивидуальной<br>профилактической работы с детьми с нарушениями поведения.....                 | 348 |
| Россоха Н.Ю. ....                                                                                                                                               | 351 |
| Реабилитационно-адаптивная деятельность учителя начальной школы в условиях<br>физкультурно-оздоровительного центра школы.....                                   | 351 |
| Свечкарева Т.Ю. ....                                                                                                                                            | 354 |

## РАЗДЕЛ 10. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ

Ветрова С.И.

(воспитатель МБОУ СОШ № 20  
с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бийск)

### Особенности фонематических процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования фонематических процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией. Описаны стадии формирования фонематических процессов, что является основой для формирования грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи в процессе обучения родному языку.

**Ключевые слова:** дизартрия, фонематические процессы, фонемы.

Нарушения фонематических процессов затрудняют процесс школьного обучения детей, поэтому своевременная коррекция нарушений речевого развития является необходимым условием психологической готовности детей к усвоению школьных знаний.

Грамотная и правильная речь – показатель полноценного развития человека. При этом речь является следствием совместной и согласованной работой разных участков головного мозга, различных речеслуховых и речедвигательных анализаторов, высших психических функций. В функциональный состав речи, как психического процесса, входит большое количество компонентов, одним из них являются фонематические процессы. Данные процессы позволяют распознавать и различать речевые звуки в своей и чужой речи. В своих работах, Е.Ф. Архипова высказывают мнение, что фонематический компонент речевой системы служит критерием общей культуры речи, соответствия речи говорящего нормам звукопроизношения [1, с. 16].

Такие учёные как В.И. Бельтюков, Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин указывают на важность правильного развития фонематических процессов в онтогенезе [4, с.187]. Считается, что все виды речи взаимосвязаны, так как продвижение в одном направлении речи непосредственно повлияет на развитие других речевых структур (например, правильное формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа, синтеза, фонематических представлений способствует овладению ребёнком процесса собственной речи, чтения и письма). Для формирования учебной деятельности необходимо развитие всех речевых компонентов, которые являются основой устной и письменной речи. Фонематические процессы характеризуются смыслоразличительными признаками: твёрдость и мягкость, звонкость и глухость, ударность и безударность.

При несформированности компонентов фонематического процесса (фонематический анализ и синтез), могут возникнуть трудности в усвоении звуков речи (фонем) и к затруднению при обучении грамоте. В письменной речи несформированность компонентов фонематических процессов может проявляться в специфических ошибках: пропуски, перестановки, вставки, замены букв, слогов.

При недоразвитой системе фонематических процессов детей старшего дошкольного возраста становится невозможным формирование произносительной системы языка, как следствие нарушается овладение словарным запасом и грамматической стороной речи, что тормозит развитие связной речи, чтения и письма.

В настоящее время наблюдается рост детей старшего дошкольного возраста с речевым диагнозом «дизартрия». При дизартрии из-за патологической симптоматики артикуляционного аппарата, наличие гипертонуса, гипотонуса, девиации, гиперкинезов, нарушается моторная работа органов артикуляции. Не полноценная моторная работа органов артикуляции детей с дизартрией приводит к речевому дефекту при дизартрии. Резюмируем, нарушение взаимодействия между слуховым и речедвигательным аппаратом ведет к недостаточному овладению звуковым составом слова, а это отражается на процессах овладения письмом и чтением. Р.Е. Левина, Е.Ф. Собонович отмечают, что фонематические нарушения при дизартрии носят стойкий характер и имеют сходства в своих проявлениях с другими артикуляторными расстройствами и трудны в дифференциальной диагностике [2].

Чтобы овладеть правильным произношением, ребенок старшего дошкольного возраста должен, прежде всего, четко и правильно воспринимать звуки речи на слух, иметь достаточно подготовленный для их произнесения артикуляторный аппарат, в результате работы которого образуются единицы данной языковой системы. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина полагают, что развитие фонематических процессов, невозможно без правильного и чёткого восприятия фонем и различения их на слух [3, с. 38].

Логопедическую работу по развитию фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина предлагают разделить на шесть этапов: I этап (узнавание неречевых звуков); II этап (различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз); III этап различение слов, близких по звуковому составу; IV этап (дифференциация слогов); V этап (дифференциация фонем); VI этап (развитие навыков элементарного звукового анализа) [3, с.46].

Р.Е. Левина [3, с. 185] в своих работах выделила 5 стадий формирования фонематических процессов:

1 стадия: полное отсутствие дифференциации звуков окружающей речи является дофонематической стадией развития языкового сознания, характеризуется отсутствием понимания речи и активных речевых возможностей;

2 стадия: начальная стадия переработки фонем, которой характерно различие акустически более далеких фонем и недифференцированностью близких. Ребенок дизартрией слышит звуки речи искажёнными. Произношение - неверное, соответствует тому, как он воспринимает речь.

3 стадия: в восприятии окружающей речи происходят изменения, ребенок начинает слышать звуки в соответствии с теми фонематическими признаками, какие имеются в речи других.

4 стадия: появление новых образов восприятия, преобладающие в языковом фоне, при этом, языковое сознание не вытеснило предшествующую форму. Речь достигает почти полной правильности, но еще нестойкий характер.

5 стадия: завершается процесс фонематического развития: ребенок слышит и говорит правильно.

Дети старшего дошкольного возраста с дизартрией нуждаются в целенаправленных логопедических занятиях по формированию фонематических процессов. Занятия отличаются строгой систематичностью и проводятся не реже 3 раз в неделю. Постановка звуков осуществляется на индивидуальных занятиях, а дальнейшую работу над ними можно проводить на групповых занятиях. Для этой цели объединяют детей, у которых в данное время исправляют один и тот же звук. Обычно, таким образом, составляются группы из 3-4 человек. Состав групп подвижен, и меняется с каждым звуком.

Таким образом, формирование фонематических процессов детей старшего дошкольного возраста с дизартрией является необходимым компонентом развития грамотной и правильной речи, что определяет успешность детей в учебной деятельности на уровне начального образования.

Литература

1. *Архипова, Е.Ф.* Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е. Ф. Архипова. – Москва: АСТ: Астрель, 2018. – 254 с.
2. *Левина, Р.Е.* Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – Москва: «Просвещение», 1968. – 367 с.
3. *Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А., Чиркина Г.В.* Основы логопедии. / Т.Б. Филичева, Н.А. Туманова – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989. – 223 с.
4. *Швачкин, Н.Х.* Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве / Н.Х. Швачкин - / Сост. К.Ф. Седова. – Москва: Лабиринт, 2004. – 330 с.

**Десяткова Н.В.**

научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Н.Б. Шевченко  
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина, Бийск)

**Исследование моторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи  
посредством логопедического обследования**

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям исследования моторных функций у дошкольников с ОНР посредством логопедического обследования. Дано понятие «моторные функции». Описано развитие моторной сферы детей дошкольного возраста в норме и у детей с ОНР; роль логопедического обследования при исследовании моторных функций.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, моторные функции, логопедическое обследование, общая моторика, мелкая моторика, мимическая моторика, артикуляционная моторика.

Моторика – совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных действий, свойственных человеку, которые в совокупности направлены на выполнение какой-либо задачи. Вопросами их изучения занимались В.М. Бехтерев, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, и др.

Моторную сферу делят на общую, мелкую и речевую моторику, которая включает в себя артикуляционную и моторику мимической мускулатуры лица. Общая моторика - использование мышц туловища, рук и ног для выполнения движений всего тела. Её развитие происходит в определённом порядке по общему шаблону при выполнении ползания, ходьбы, наклонов, бега, прыжков, метания и т.д. Она развивается с первого года жизни, и к концу дошкольного детства ребенок овладевает сложными движениями. Вслед за общей моторикой и параллельно с ней постепенно развивается мелкая моторика. Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук, которая достигается скоординированным функционированием нервной, мышечной и костной систем и зрительной системой [3]. Это работа мелких мышц - кистей и пальцев рук с мелкими предметами, умение манипулировать небольшими объектами. На протяжении раннего и дошкольного детства четко выступает зависимость – по мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речевой функции. Одним из условий для правильного звукопроизношения является достаточное развитие речевой моторики. Артикуляционная моторика - совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата, обеспечивающая условие правильного звукопроизношения [3].

Артикуляция заключается в координации движений языка, губ, ротовой полости, гортани, дыхательных движений. Чтобы правильно произносить звуки речи, ребенок должен уметь воспроизводить необходимые артикуляторные уклады, включающие сложный комплекс движений. Мимическая моторика - движение мимических мышц лица [3]. Выражение лица