

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IV Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся
(Бийск, 25 апреля 2023 г.)



Бийск – 2023
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент М.А. Ковалева;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

преподаватель С.Е. Максимова;

преподаватель А.С. Сергеева.

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 25 апреля 2023 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – 374 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-982-9

В издании опубликованы материалы участников IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно- педагогическом университете имени В.М. Шукшина 25 апреля 2023 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-982-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

Ашихмина О.В.	178
Психолого-педагогические сопровождения исследовательской деятельности обучающихся ...	178
Борисова Ю.В.	180
Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи посредством современных логопедических технологий	180
Дайнекова С.Ю.	182
Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.....	182
Егерь А.В.	184
Современные логопедические технологии, используемые для обогащения словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	184
Ковалевская В.В.	186
Экскурсия как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста	186
Манеева С.В.	189
Подготовка детей старшего дошкольного возраста с ОНР к обучению грамоте посредством дидактических игр.....	189
Мозговая Е.П.	191
Развитие экологических представлений старших дошкольников посредством наблюдений за растениями	191
Намозова Е.А.	193
Метод проектов как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.....	193
Сальмаер Р.Э.	195
Нарушения интонационных компонентов речи у старших дошкольников с дизартрией	195
Филатова В.Е.	199
«Культурные практики в познавательно-исследовательской деятельности»	199
Цыпкина О.А., Цыпкина В.М.	201
Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся: сущность, понятие, цель, задачи и система сопровождения.....	201
РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	205
Беличенко Т.В.	205
Усвоение младшими школьниками норм экологической этики в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....	205
Бровкина Е.А.	208
Формирование географических понятий младших школьников по окружающему миру с использованием интерактивных методов обучения	208

Дайнекова С.Ю.

(инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад «Вишенка»
корпус 3 детский сад «Яблочко», с. Красногорское, Алтайский край)

Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования логопедической работы по формированию подготовки дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте. Была раскрыта сущность работы по реализации следующих направлений работы: определение первоначального уровня сформированности моторной сферы, звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического восприятия. Сделаны выводы, обозначена практическая значимость проведенного исследования.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, уровень сформированности, комплексный подход.

Понятие о подготовке к чтению и письму (грамоте) дошкольников включает в себя зрелость и развитие таких очень важных компонентов как: общая и мелкая моторика, пространственно-временные представления, чувство ритма, координация движений, зрительно-пространственные представления, звуковой анализ и синтез, фонематическое восприятие. Недостаток в развитии этих компонентов может вызвать негативное отношение дошкольников к обучению грамоте.

Успешное обучение дошкольников грамоте может осуществляться на основе определенного уровня готовности, которая предполагает не только общую психологическую и специальную подготовку, но и сформированность умственных, нравственных и физических качеств [1].

На современном этапе отмечается стремительный рост речевой патологии в силу множества биологических и социальных причин. Распространённым речевым расстройством среди дошкольников является общее недоразвитие речи, которым характерно нарушение развития различных видов восприятия, отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания, снижена память; наглядно-образного мышления, неразвиты общая и мелкая моторика. Все это вызывает большие трудности в овладении грамотой [5].

Исследования многих известных отечественных ученых и педагогов (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова др.) доказали, что большинство учащихся с проблемами в обучении - это дети, специфические особенности развития которых квалифицируются как «общее недоразвитие речи» (ОНР). В исследованиях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой [7] указывается, что логопедическая работа с дошкольниками до сих пор в ряде случаев выполняется без учёта дизонтогенеза речи дошкольников с ОНР.

Таким образом, проблема исследования заключается в поиске эффективной работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР, в разработке и проведении системы заданий, игр и упражнений по подготовке к обучению дошкольников с ОНР.

Исследование по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР проводилось на базе МБДОУ детский сад «Вишенка» корпус № 3 детский сад «Яблочко» с. Красногорское Алтайского края. В нем принимало участие 10 дошкольников.

Первоначально была проведена диагностическая работа по определению уровня сформированности подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОНР по таким направлениям, как моторная сфера, звукопроизношение, фонематический слух и фонематическое восприятие.

На основании результатов диагностик, с учетом методических разработок Н.М. Трубниковой [6], О.Б. Иншаковой [3] составлена и реализована поэтапная системы упражнений

и заданий.

Выбор содержания коррекционной работы определялся с учетом методических рекомендаций и индивидуальных речевых и неречевых функций ребенка, а также типа и характера его затруднений, выявленных в ходе констатирующего эксперимента. Программа коррекционной работы осуществлялась по таким направлениям с использованием игр и упражнений, как развитие самоконтроля по улучшению переключаемости движения («Слушай команду», «Запретное движение» и др.); развитие произвольного торможения («Море волнуется», «Снеговик» и др.); совершенствование статической координации («Цапля», «Кто дольше простоит»); формирование ритмического чувства («Эхо», «Повтори ритм») [6]. В коррекционной работе реализован блок направлений развития пальчиковой моторики проводился массаж и самомассаж пальцев и кистей рук, пальчиковая гимнастика; развития двигательных функций губ («Подъем верхней губы», «Оскал», «Хоботок» и др.); развития подвижности нижней челюсти («Силич», «Трусливый птенчик» и др.); развития движений языка детям («Чашечка», «Вкусное варенье», «Прятки» и др.) Следующий блок программы направлен на постановку свистящих звуков («Улыбка»–«Трубочка», «Блинчик», «Чистим зубки», «Качели», «Киска сердится», «Ветерок», «Кто дальше загонит мяч?»; на исправление произношения шипящих звуков на подготовительном («Улыбка», «Оскал», «Хоботок», «Лопата», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Чистим зубки», «Фокус» и др.) [2].

Перед постановкой звуков важно, чтобы ребенок умел различать их на слух. Необходимо, чтобы проводилась работа по дифференциации нормального произношения звука и дефектного («Хлопни в ладоши, если услышишь звук[с]»); по различению твердости и мягкости звуков.

Проводилась работа по обогащению словаря новыми словами (существительные, глаголы, прилагательные, наречия), уточнению значения слов в импрессивном словаре ребенка, использовались игры и упражнения «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Продолжи фразу» и т. д.

Работа над грамматической стороной речи состояла в выполнении заданий на: словоизменение (изменение разных частей речи по числам, падежам согласование в роде, числе и падеже), словообразование (с помощью аффиксов: уменьшительно-ласкательные названия, название детенышей животных ит.д.) [2].

По завершении обучающего этапа для оценки эффективности был проведен контрольный эксперимент, по тем же методикам, которые были использованы в констатирующем эксперименте. Итоги проведенного эксперимента показали положительную динамику результатов в развитии речи. Более успешно была проведена работа по совершенствованию моторной сферы, коррекции звукопроизношения и фонематического слуха на сонорные и шипящие звуки.

Таким образом, доказана эффективность программы с поэтапной технологией общепедагогических и коррекционных подходов с использованием упражнений, заданий, игр, направленные на развитие общей моторики, фонематического восприятия, коррекцию звукопроизношения, формирование грамматических навыков.

Литература

1. *Алексеева, М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. *Журова, Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации/ Л.Е. Журова – Москва: Вентана-Граф, 2016 г. – 32с.
3. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. 2-е изд., испр. и доп. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
4. *Лалаева, Р.И.* Коррекция общего недоразвития речи дошкольников/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова – Москва: Союз, 2005. – 75 с.
5. *Левина, Р.Е.* Основы теории и практики логопедии/ Р.Е. Левина. – Москва:

Просвещение, 1967. – 173 с.

6. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты / Учебно-методическое пособие / Н.М. Трубникова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 1998. – 51 с.

7. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – Москва: Гном и Д, 2000. – 128 с.

Егерь А.В.

научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Н.Б. Шевченко
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина),
г. Бийск)

Современные логопедические технологии, используемые для обогащения словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Аннотация. В статье рассматриваются современные логопедические технологии, используемые для обогащения словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: логопедические технологии, обогащение словаря, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования хорошо развитая речь детей дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе [1]. Однако у них нередко выявляется общее недоразвитие речи (ОНР), которое является одной из наиболее распространенных речевых проблем и корректировать которое в данном возрасте достаточно непросто.

Проведем анализ современных логопедических технологий, которые возможно использовать для обогащения словаря у детей дошкольного возраста. О. А. Подольская и И. В. Яковлева под логопедическими технологиями понимают «многообразные технологии обучения, воспитания, коррекции, которые использует специальная педагогика и совокупность которых определяет эффективность образования человека с особыми образовательными потребностями» [2, с.3]. В настоящее время педагоги для обогащения словаря у детей дошкольного возраста могут воспользоваться различными современными логопедическими технологиями. Рассмотрим те из них, которые имеют большой потенциал для работы с детьми, имеющими ОНР, в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

В дошкольном возрасте важное место занимают игровые технологии. Каждая дидактическая речевая игра имеет свой программный контент, который представлен определенной группой слов, которые должны выучить дети. В такой игре дети сталкиваются с необходимостью решить определенную проблему, так что одновременно происходит коррекция речевой и познавательной активности. Структура этих проблем включает в себя различные описания объектов, их свойства и качества в их изображениях, описания из памяти, рассказы о презентации и т. д. Дидактические игры на развитие ассоциаций, классификации предметов, обобщение, нахождение лишнего предмета и др.

К числу эффективных технологий, применяемых для детей с ОНР, относятся компьютерные, например, специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». Она предназначена для коррекции нарушения речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Компьютерная технология «Игры для Тигры» включает упражнения на дыхание (выработку длительной и сильной воздушной струи), ритмичное повторение заданного звука