

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVIII Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 21 мая 2020 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2020

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

Издается по решению оргкомитета XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.А. Мокрецова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-955-3.

В издании представлены материалы участников XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-955-3

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

© Авторы, 2020.

<i>Т.А. Панчук, И.Б. Соловьева, И.А. Орищенко, Н.Г. Кузнецова,</i>	159
<i>А.С. Яценко</i>	159
Содержание технологической предметной подготовки в образовательной программе двухпрофильного бакалавриата	159
<i>Н.А. Першина, Е.П. Шабалина, Н.В. Кондюрина</i>	166
Мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре как основа развития личности	166
<i>О.В. Попова, Л.А. Романова, А.О. Якунин</i>	172
Роль субъектности в формировании экономической активности студентов	172
<i>В.В. Путкалюк</i>	178
Историко-педагогический анализ системы повышения квалификации в России	178
<i>И.В. Старовикова, М.И. Старовиков</i>	183
Подготовка будущего учителя к использованию материалов по истории и методологии информатики в профессиональной деятельности	183
<i>Н.И. Трубникова, Н.Б. Шевченко</i>	186
Подготовка студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа», к реализации профессиональных функций	186
<i>О.Н. Южакова</i>	189
Психолого-педагогические условия формирования психологической культуры будущих педагогов	189
<i>К.С. Языкова, И.Б. Соловьева</i>	193
Моделирование учебного процесса на основе метода анализа конкретных ситуаций	193
Психологическая компетентность современного педагога. Инклюзивное и специальное образование	196
<i>К.А. Балабанова, Т.А. Гусева</i>	196
Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья	196
<i>Т.А. Guseva, Yu. V. Gundareva</i>	199
Career-oriented Board game for children with visual impairment (Настольная профориентационная игра для детей с нарушением зрения)	199
<i>Т.А. Сурина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	202
Профилактика профессионального выгорания у педагогов	202
<i>И.Н. Чичканова, В.М. Цыпкина</i>	206
Обучение младших школьников с задержкой психического развития решению составных текстовых задач	206

И.Н. Чичканова,
канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);
В.М. Цыпкина,
студентка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ИПиП, 4 курс (г. Бийск)

Обучение младших школьников с задержкой психического развития решению составных текстовых задач

Аннотация. В данной статье представлен опыт обучения младших школьников с задержкой психического развития решению составных текстовых задач.

Ключевые слова: задержка психического развития, составные текстовые задачи, решение задач, инклюзивное образование.

По данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации 1 млн. 600 тыс. детей, или 4,5 % всего детского населения, имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Одна из актуальных проблем современной школы – повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости всех обучающихся, независимо от их стартовых возможностей и состояния здоровья.

Исследования В.А. Крутецкого убедительно доказали, что математика как учебный предмет, требует от нормативно развивающегося ребенка определенных способностей, поэтому неудивительно, что именно она вызывает серьезные затруднения в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (в частности с задержкой психического развития).

Анализ литературных источников, наблюдение за обучающимися во время работы позволили выделить следующие трудности в решении задач у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР): неспособность решать задачи несколькими способами, неумение вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач, неумение решать задачи (неусвоение алгоритмов работы), использование нерациональных приемов решения задач, неспособность усвоить схемы рассуждений при решении типовых задач, неправильный выбор действия.

Недостатки в развитии смысловой памяти не позволяют учащимся удерживать во внимании весь сюжет задачи, поэтому она часто остается нерешенной до конца. Если задача более, чем в два действия, то обучающиеся решают 1-2 действия, забывая выполнить третье.

Абсолютное неумение вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач, обнаруженное у некоторых обучающихся с ЗПР, связано с тем, что у них операция абстрагирования не соответствует возрастным нормам, наблюдается недостаточная гибкость мыслительной деятельности, стереотипы деятельности. Они недостаточно хорошо умеют обобщать, ими не усвоено понятие инвариантности, т. е. задача решается ими не по правилам, а так, как удобно. Если числовые данные, по их мнению, удобнее сложить, а не вычесть или разделить, чего требует условие задачи, они складывают, это происходит потому, что операция сложения, как объединения множеств, усвоены лучше, чем другие арифметические операции.

Кроме того, наблюдается влияние особенностей сформированности психических функций, таких как конкретность и синкретичность мышления, что обуславливает примитивность рассуждений при работе над задачей, недостатки в развитии процессов памяти приводят к тому, что учащиеся не могут сохранить всех условий задачи. Также наблюдаются недостатки в развитии процессов произвольного внимания, что влечет увеличение количества ошибок, пропуск этапов работы над задачей, пропуск действий, особенно к концу работы. Шаблонность мышления (негибкость), свойственная для данной категории обучающихся, приводит к опоре на ранее решенные задачи, следовательно, к ошибкам в выборе действия.

Также трудности объясняются неустойчивостью мыслительной деятельности, недостаточным осознанием мыслительных действий. Некоторые обучающиеся используют нерациональные приемы решения задач, это связано с тем, что у них поверхностная смысловая обработка математического материала, несформированность мыслительной операции установления закономерностей, поэтому они не видят связи между данными задачи, между данными и искомым. Эту же трудность можно объяснить тем, что у учащихся не сформирована мыслительная операция «анализ через синтез».

Неправильный выбор действий обусловлен тем, что обучающиеся не видят связи между данными и искомым, неправильно представляют математическое содержание задачи, не могут составить математическую модель задачи, выражающуюся в оформлении краткой записи, составлении рисунка. Они не могут абстрагироваться от содержания. Так Александр З. на предложение зарисовать орехи в форме кругов не смог приступить к заданию, начал прорисовывать детали ореха, не понимая, как круг может быть орехом.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что решение составных текстовых арифметических задач является достаточно трудным для младших школьников с ЗПР, необходима специальная целенаправленная коррекционная работа по формированию данного умения.

Представим некоторые приемы работы над составной задачей, используемые в обучении младших школьников с ЗПР. В частности, в обязательном порядке предлагался подробный алгоритм работы над задачей, который помещался перед глазами, им пользовались, при необходимости, все обучающиеся класса.

Также использовались приемы предметного моделирования задачи (предметы, изображения предметов, плакаты, символы). Этот прием помогает избегать ошибок, связанных с шаблонностью мышления, когда в задаче встречаются слова «всего», «стало», то производится действие сложения, слово «осталось» – то вычитание. Заметим, что выбор действия при решении задач определяется зависимостью между данными и искомым, а не опорными словами, которые учащиеся могут вырвать из контекста задачи. Эта зависимость может быть адекватно установлена учениками, если они правильно поняли жизненно-практическую ситуацию, описанную в задаче, и выразили ее через действия над числами.

Разбор задачи, по мнению методистов, целесообразнее проводить от числовых данных к вопросу (синтетический метод), т. к. учащимся легче к выделенным числам подобрать вопрос, чем подобрать два числа к вопросу задачи.

При записи решения задачи учителю необходимо проследить, чтобы учащиеся соблюдали правила оформления задачи, не пропускали действий, не забыли записать ответ.

Проверка решения задачи имеет не только образовательное, но и коррекционное значение, т. к. помогает развивать у учащихся функцию контроля. Необходимо проверять реальность ответа (соответствие жизненной ситуации), соответствие ответа условию и вопросу задачи, а также соотносить словесную формулировку задачи с реальными действиями (по возможности).

Среди приемов проверки правильности решения задач наиболее эффективны прикидка ответа, элементы программированного контроля (на доске промежуточные и конечные ответы, учащиеся сверяют собственные и «запрограммированные» ответы и сразу видят правильность или ошибочность своих действий).

Выявленная положительная динамика сформированности умения решать составные текстовые задачи позволяет сделать вывод об

эффективности обучающего эксперимента и сформулировать методические рекомендации по организации взаимодействия с учащимися в период реализации программы.

В ходе исследования был сделан вывод, что после проведения коррекционной работы, направленной на отработку умений и навыков решения текстовых задач, у учащихся с ЗПР наблюдается положительная динамика умения решать данные виды задач, что говорит об эффективности проведенной коррекционной работы.

Литература:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 42 с.
2. Стойлова, Л.П. Основы начального курса математики: учебное пособие для студентов / Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. – М.: Просвещение, 1988. – 320 с.
3. Царева, С.Е. Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий / С.Е. Царева // Начальная школа. – 2004. – № 4. – С. 49-56.

М.Ю. Широкова,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ИПиП, 1 курс (г. Бийск)
научный руководитель: *Н.И. Трубникова,*
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Стрессоустойчивость как профессионально важное качество руководителя образовательной организации

Аннотация. Статья посвящена проблеме стрессоустойчивости в управленческой деятельности. Приводится обзор исследований стрессовых факторов. Раскрываются различные приемы стресс-менеджмента работников управленческого профиля.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, факторы стресса, профессионально важные качества, психической саморегуляции.

Практически каждый человек мечтает как можно выше подняться по служебной лестнице. Многие мечтают о карьерном росте, чтобы получить больше возможностей и реализовать себя, полагая, что это не только повысит их социальный статус и благосостояние, но еще и принесет душевное равновесие, избавит от психологических проблем. Однако, психологи убеждены, что это мнение обманно. Повышение в