

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVIII Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 21 мая 2020 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2020

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

Издается по решению оргкомитета XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.А. Мокрецова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-955-3.

В издании представлены материалы участников XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-955-3

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

© Авторы, 2020.

<i>Т.А. Панчук, И.Б. Соловьева, И.А. Орищенко, Н.Г. Кузнецова,</i>	159
<i>А.С. Яценко</i>	159
Содержание технологической предметной подготовки в образовательной программе двухпрофильного бакалавриата	159
<i>Н.А. Першина, Е.П. Шабалина, Н.В. Кондюрина</i>	166
Мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре как основа развития личности	166
<i>О.В. Попова, Л.А. Романова, А.О. Якунин</i>	172
Роль субъектности в формировании экономической активности студентов	172
<i>В.В. Путкалюк</i>	178
Историко-педагогический анализ системы повышения квалификации в России	178
<i>И.В. Старовикова, М.И. Старовиков</i>	183
Подготовка будущего учителя к использованию материалов по истории и методологии информатики в профессиональной деятельности	183
<i>Н.И. Трубникова, Н.Б. Шевченко</i>	186
Подготовка студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа», к реализации профессиональных функций	186
<i>О.Н. Южакова</i>	189
Психолого-педагогические условия формирования психологической культуры будущих педагогов	189
<i>К.С. Языкова, И.Б. Соловьева</i>	193
Моделирование учебного процесса на основе метода анализа конкретных ситуаций	193
Психологическая компетентность современного педагога. Инклюзивное и специальное образование	196
<i>К.А. Балабанова, Т.А. Гусева</i>	196
Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья	196
<i>Т.А. Guseva, Yu. V. Gundareva</i>	199
Career-oriented Board game for children with visual impairment (Настольная профориентационная игра для детей с нарушением зрения)	199
<i>Т.А. Сурина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	202
Профилактика профессионального выгорания у педагогов	202
<i>И.Н. Чичканова, В.М. Цыпкина</i>	206
Обучение младших школьников с задержкой психического развития решению составных текстовых задач	206

По мнению Н.А. Захарченко, обе составляющие психологической компетентности – социально-психологическая и психосоциальная – включают в себя когнитивный, личностный и деятельностный компоненты. Это обуславливает необходимость формирования в процессе вузовской подготовки не только комплекса профессиональных представлений, но и практических навыков, востребованных в рамках практической деятельности специалистов социальной работы, а также развития необходимых личностных качеств.

В связи с этим в процессе обучения студентов по направлению «Социальная работа» необходимо расширить психологическую подготовку будущих специалистов.

Литература:

1. Акутина, С.П. Роль практики в формировании профессионального становления будущих социальных работников / С.П. Акутина // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 723-725. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/110/26663/>

2. Бондарева, Т. Подготовка студентов к социальной работе с пожилыми людьми / Т. Бондарева // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-studentov-k-sotsialnoy-rabote-s-pozhilymi-lyudmi-1>.

3. Захарченко, Н.А. Психологическая составляющая в профессиональной подготовке будущих социальных работников / Н.А. Захарченко // Российский психологический журнал. – 2009. – № 2. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-sostavlyayushaya-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-sotsialnyh-rabotnikov>.

4. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М.: Академия. – 2010. – 200 с.

О.Н. Южакова,
ст. преподаватель кафедры ППДиНО
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Психолого-педагогические условия формирования психологической культуры будущих педагогов

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования психологической культуры будущих педагогов, представлено описание психолого-педагогических условий ее формирования

Ключевые слова: психологическая культура, профессиональная культура будущего педагога.

Одним из факторов профессионализации педагогических кадров выступает общая культура, заключающаяся в системе личных и

профессиональных качеств, а также специфике профессиональной деятельности [1].

Неотъемлемой внутренней составляющей общей культуры педагога является психологическая культура.

По мнению О.И. Моткова, психологическая культура – «это комплекс развитых специальных потребностей, способностей и умений человека» [4. С. 24]. Психологическая культура проявляется в самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенденций, отношений личности к себе, к близким и дальним людям, к живой и неживой природе, миру в целом. С ее помощью человек более гармонично учитывает как внутренние требования психики, тела, так и внешние требования жизни [4].

Исследования Л.С. Колмогоровой [2] можно рассматривать как первую попытку системного исследования психологической культуры в качестве самостоятельного психологического феномена. Она вводит понятие общей психологической культуры, отделяя его от понятия профессиональной психологической культуры, и дает ему следующее определение: «Это составная часть базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно самоопределяться и самореализовываться в жизни, способствующая успешной социальной адаптации, саморазвитию и удовлетворенности жизнью» [2. С. 48].

Формирование психологической культуры у студентов педагогических колледжей и ВУЗов должно предусматривать создание психолого-педагогических условий:

1. Организация совместной деятельности педагогов и студентов. Моделирование ситуаций, в которых необходима совместная деятельность, формирует гармоничные межличностные отношения студентов, ощущение компетентности. В процессе педагогического общения педагог и студенты могут совместно выполнять работу над научно-исследовательскими и социальными проектами, творческие задания и т. д. Для педагогов важно при этом выражать интерес к потребностям студентов в форме сопереживания и эмпатии.

2. Опора на личный жизненный опыт учащихся. Актуализация жизненного опыта студентов содействует развитию личности, способствует динамике смысловых процессов и создает гармоничную картину мира. Влияние индивидуального опыта на внутренний мир человека отмечали Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А. Маслоу, К.М. Романов и др. Использование таких методов

интерактивного обучения, как: «мозговой штурм», ролевые и деловые игры, метод проектов, решение ситуационных задач, дискуссии, интервью, проигрывание ситуаций, кейс-метод, способствует реализации данного условия в рамках педагогической деятельности.

3. Гуманизация социального бытия будущих педагогов. Черты гуманистической ориентированности педагога охарактеризованы в трудах выдающихся представителей «педагогике сотрудничества» Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Т.И. Гончаровой, Е.Н. Ильина, М.П. Щетинина, Е.Я. Ямбург и др.

Педагог должен быть готов к проявлению следующих педагогических позиций: отношение к студенту как к самостоятельному члену общества, отказ от антиномичного восприятия жизни «взрослых» и студентов, признание свободы ценностного самоопределения учащихся, проявление способности интерпретировать поступки студентов, поддержка стремления будущих педагогов к независимости в суждениях и свободному определению своей позиции в сфере межличностного взаимодействия. Формирование гуманного отношения к другому человеку актуализируется посредством бесед на нравственные темы, инструкций о нормах и правилах поведения, полагающегося поощрения и других форм педагогического влияния.

4. Организация диалогического общения педагога и студента. Диалогическое общение педагога предполагает восприятие им студента как активного субъекта взаимодействия, как равноправного партнера по общению. Следствием такого общения являются доброжелательные личностные взаимоотношения. Диалогичное общение реализуется при соблюдении в педагогической деятельности принципов сотрудничества, основанных на взаимопонимании, уважении и толерантности друг к другу.

5. Проблематизация отношения студента к другим людям. Проблематизация – это искусственно создаваемая для будущих педагогов ситуация, носящая проблемный характер и ориентированная на выявление потенциальных противоречий и конфликтов в отношении студентов между собой. Можно использовать такие приемы проблематизации, как:

- демонстрация «непонимания». Этот прием побуждает участников обсуждения, многократно проговаривая, уточнять свои идеи, формулировки, выводы. Возможные фразы педагога: «Я не совсем понимаю, что вы имели в виду?», «Ваше определение неясно, уточните его, пожалуйста».

- прием «сомнение». Это прием внесения сомнений относительно высказанных идей. Он позволяет отсеивать слабые, непродуманные высказывания, снимать попытки демагогических выступлений. Возможные фразы педагога: «Так ли это?», «Вы уверены в вашем тезисе?», «Нет ли в ваших словах противоречия?», «Может быть, это не всё?».

- прием «требование доказательств». Неагрессивное требование объяснения, обоснование высказанных утверждений. Возможные фразы педагога: «Обоснуйте ваш тезис», «Что это все-таки значит?», «Почему это так?».

Проблематизация с последующим психологическим самоанализом открывает перед будущим педагогом возможность переопределения своего отрицательного отношения к окружающим.

6. Стремление «значимого взрослого» (педагога) к собственному личностному росту, повышению уровня психологической культуры. Личностное влияние педагога и его внутреннего мира на становление студента признается многими авторами (Ш.А. Амонашвили, Н.П. Колесник и др.). К.Д. Ушинский, исследуя влияние личности педагога на воспитанников, призывал: «... изучайте законы психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, исходя из этих законов и обстоятельств, которые требуют их применения» [5. С. 232].

7. Моделирование ситуации межличностного взаимодействия учащихся в условиях совместного творчества. Культуротворчество находится на самом пике проявления психологической культуры, охватывающее все ее компоненты [3]. В качестве эффективного приема, способствующего реализации этого условия, может выступать проектно-исследовательская деятельность, поскольку такая форма работы предполагает объединение научно-исследовательской, практической, коммуникативной и творческой деятельности, способствующей саморегуляции.

Таким образом, формирование психологической культуры будущих педагогов предусматривает создание определенных психолого-педагогических условий, обеспечивающих достижение вершин профессиональной самореализации.

Литература:

1. Зарецкая, И.И. Профессиональная культура педагога: учебное пособие / И.И. Зарецкая. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: АПКиППРО, 2005. – 116 с.
2. Колмогорова, Л.С. Особенности становления психологической культуры младших школьников / Л.С. Колмогорова, О.Г. Холодкова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.

3. Кузьмина, А.Б. Формирование психологической культуры у будущих педагогов: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07 / Кузьмина Анна Брониславовна; [Место защиты: Пятигор. гос. лингвист. ун-т]. – Ставрополь, 2014. – 271 с. : ил.

4. Мотков, О.И. Психология самосознания личности: практическое пособие / О.И. Мотков. – М., 1993. – 131 с.

5. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский // Сост. С.Ф. Егоров. – В 6 т. – Т. 5. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.

К.С. Языкова,
студентка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ИЕНиПО(Т), 4 курс (г. Бийск);
И.Б. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент
кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Моделирование учебного процесса на основе метода анализа конкретных ситуаций

Аннотация. В статье представлена модель организации урока по дисциплине «Экономика организации» для студентов колледжа, основанная на применении метода анализа конкретных ситуаций. Представлены разработанные кейс-ситуации.

Ключевые слова: образовательный процесс; кейс-ситуации, метод, анализ.

Великая цель образования – это не знания, а действия.

Г. Спенсер [2].

Проблема профессионального и личностного становления в процессе обучения становится все более актуальной в современном образовании. Появляется необходимость в формировании общих и профессиональных компетенции будущих специалистов.

В связи с этим в образовании широкое распространение получили нетрадиционные формы проведения уроков, активные и интерактивные методы обучения, «способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [3]», побуждающие студентов к самостоятельному поиску информации, способствующие развитию мышления. К ним можно отнести мозговой штурм, деловую игру, «круглый стол», анализ конкретных ситуаций и др.