

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVIII Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 21 мая 2020 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2020

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

Издается по решению оргкомитета XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.А. Мокрецова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-955-3.

В издании представлены материалы участников XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-955-3

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

© Авторы, 2020.

<i>М.Ю. Широкова</i> , научный руководитель: <i>Н.И. Трубникова</i>	209
Стрессоустойчивость как профессионально важное качество руководителя образовательной организации	209
Современная воспитывающая среда. Формирование финансовой грамотности населения посредством просветительской деятельности	212
<i>А.Е. Ганова</i> , научный руководитель: <i>Г.С. Петрищева</i>	212
Формирование социальной готовности старших дошкольников к обучению	212
<i>Н.В. Земнухова, Г.С. Петрищева</i>	215
Развитие патриотических чувств старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края	215
<i>Е.А. Казанина</i>	219
Партнёрство как перспективный вид социального взаимодействия семьи и школы	219
<i>Е.А. Комарова, Г.С. Петрищева</i>	226
Формирование экологических знаний старших дошкольников посредством ухода за растениями зимнего сада	226
<i>К.С. Куимова, Г.С. Петрищева</i>	231
Развитие познавательного интереса к природе при изучении окружающего мира	231
<i>К.М. Кулина</i> , научный руководитель: <i>И.Н. Чичканова</i>	234
К вопросу о сформированности основ здорового образа жизни младших школьников	234
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	239
Организация повышения финансовой грамотности населения: отечественный и зарубежный опыт	239
<i>А.С. Пожидаева</i> , научный руководитель: <i>Н.В. Волкова</i>	244
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования	244
<i>А.В. Полежаев</i> , научный руководитель: <i>Н.В. Волкова</i>	247
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уроках в школе	247
<i>С.В. Шадрина, Г.С. Петрищева</i>	251
Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности с объектами природы	251
<i>В.Ю. Шипунова</i> , научный руководитель: <i>Г.С. Петрищева</i>	255
К вопросу о выявлении уровня знаний старших дошкольников о природе и истории своего края	255

выявлено не было. Такой же показатель – 35 детей был выявлен на низком уровне развития сотрудничества со сверстниками, а в экспериментальной группе детей на этом уровне не осталось.

Таким образом, сравнение результатов показывает, что уровень сформированности социальной готовности к обучению старших дошкольников экспериментальной группы после проведения серии мероприятий и сюжетно-ролевых игр школьной направленности значительно повысился, что свидетельствует о достижении поставленной цели и подтверждения гипотезы исследования.

Литература:

1. Венгер, Л.А. Из чего состоят слова / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 11.

2. Кравцова, Е.Е. Учите детей общаться / Е.Е. Кравцова, Т. Крутова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 10.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.

Н.В. Земнухова,

воспитатель,

МКДОУ «Детский сад “Пчелка”»,

филиал МКДОУ «Спутник»

(с. Буланиха Алтайского края);

Г.С. Петрищева,

канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО

АГГПУ им. В.М. Шукшина (Бийск)

Развитие патриотических чувств старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «патриотические чувства», «экспериментальная деятельность»; приводится серия мероприятий и экскурсий о родном селе, крае, представлены результаты экспериментального исследования.

Ключевые слова: патриотические чувства, экспериментальная деятельность, история своего села и края.

Патриотизм является высшей ступенью развития нравственного сознания личности. Воспитание патриотизма – это процесс, в котором тесно переплетаются усилия государства, социальных институтов и

самой личности, но объединить эти силы и направить их в одном направлении задача очень сложная.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано на необходимость позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [6], что является сущностью патриотического воспитания дошкольников.

Процесс патриотического воспитания – это процесс приобщения детей к культурно-историческому опыту человечества [3]. Многие авторы отмечают, что формирование системы знаний и представлений о своей малой Родине должно стать стержневой основой воспитания чувства патриотизма. Такие педагоги, как Т.С. Буторина, Л.А. Парамонова, Л.В. Пименова, Н.П. Овчинникова и другие указывают на то, что уже в дошкольном возрасте закладываются те качества, которые и будут являться составляющими патриотизма [1; 4; 5].

Все вышеизложенное позволяет говорить об актуальности проблемы развития патриотических чувств дошкольников и о важности формирования у них системы знаний по истории родного края. В связи с этим было решено провести экспериментальное исследование, цель которого – определить эффективность ознакомления с историей родного края в развитии патриотических чувств старших дошкольников в процессе экспериментального исследования. Для этого был выявлен уровень развития патриотических чувств старших дошкольников на констатирующем этапе исследования при использовании диагностической методики, разработанной Е.А. Казаевой [22], адаптированной нами к условиям исследования. Основными критериями определения уровня развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста были проявление структурных компонентов патриотических чувств: эмоционально-чувственного (эмоциональный отклик), когнитивного (знание названия своей страны, края, села, улицы и достопримечательностей своего родного края), деятельностного (личные убеждения в процессе практической деятельности). На основе вышеназванных критериев были выделены уровни развития патриотических чувств старших дошкольников: высокий, средний и низкий.

Полученные результаты показывали, что в обеих группах преобладает средний уровень развития патриотических чувств – по 45 % респондентов в каждой группе. Количество детей с высоким уровнем развития патриотических чувств в контрольной группе составило 35 %, что на 5 % больше, чем в экспериментальной группе. А количество респондентов, обладающих низким уровнем развития патриотических чувств, в

экспериментальной группе было выше на 5 %, чем в контрольной группе и составило 30 %. Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство детей обеих групп недостаточно ориентируются в информации о достопримечательностях родного села и края, что вызвало необходимость в проведении формирующего этапа исследования в экспериментальной группе.

Нами был разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию патриотических чувств старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края и села. Он включал проведение мероприятия по теме «Алтайский край – моя Родина». При подготовке к нему дети познакомились с географической картой Алтайского края, рассматривали герб и флаг Алтайского края, сравнивали их с гербами и флагами других краев Российской Федерации, находили отличия, заинтересовались ими и с удовольствием выразили желание узнать и рассказать всем об этих отличиях. И уже на самом мероприятии дети читали стихи о хлебе, выращенном на Алтае, о тракторах, производимых в г. Рубцовске; подготовили совместно с родителями презентацию о достопримечательностях Алтайского края и рассказывали о них, выполнили рисунки флагов России и Алтайского края, которые были представлены на выставке в группе. Ребята остались очень довольными от проведенного мероприятия.

В рамках формирования системы знаний по истории становления и развития села Буланиха осуществляли прогулки и экскурсии. Так, в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне была проведена экскурсия к Мемориалу воинской славы, открытому 80-х годах XX века в честь погибших односельчан. Здесь воспитатель кратко познакомил ребят с трудным историческим периодом для нашей страны – периодом ВОВ, а отдельные ребята прочитали стихи о войне и каждый ребенок и взрослый возложили цветы к подножию памятника воинам-односельчанам. Конечно, состоялся разговор с детьми и о том, что сюда можно приходить и с родителями в любое время, отдавая дань уважения и памяти погибшим за нашу свободу и мирное небо над головой. Это мероприятие оставило большой след в душе детей: с экскурсии они возвращались в ДООУ притихшие и задумчивые.

С детьми экспериментальной группы была организована еще одна экскурсия «Моя родина там, где моя библиотека» для ознакомления с книгами, журналами, газетами, в которых рассказывается о селе и его жителях, о подвигах простых людей в годы войны и т. д. Многие дети из группы оказались впервые в библиотеке и их удивило огромное количество различных книг. Библиотекарь познакомила ребят с назначением этого учреждения, показала книги о селе Буланиха, которое ведет отсчет своей истории с 1778 года; зачитала стихи о

родном селе местного, но известного на весь Алтайский край и Россию поэта М. Мокшина. Дети тоже рассказали стихи о том, как они будут читать книжки, когда научатся читать. Все ребята получили глубокое удовлетворение от посещения библиотеки и по дороге в детский сад еще долго переговаривались о книжках, в которых они встретились с героями мультфильмов, и о серьезных книгах о войне, где рассматривали боевую технику, участвующую в боях в ВОВ.

В результате этой экскурсии у детей возникло желание нарисовать модели военной техники времен Великой отечественной войны, что и было и осуществлено во внезанятийное время.

При проведении мероприятия на тему «Знаменитые люди, прославившие Алтайский край» с детьми была проведена беседа о В.М. Шукшине. Дети просмотрели видеофильм о его жизни, некоторые ребята поделились своими впечатлениями от поездки в Сростки с родителями, о горе Пикет. При проведении виртуальной экскурсии на тему «В гости к М.С. Евдокимову» дети мысленно побывали в школе, где он учился, и на стадионе, который он создал для ребят, рассматривали фотографии музея, прослушали рассказ экскурсовода музея о том, каким учеником был Михаил Евдокимов, чем увлекался. Мы наблюдали, как дети увлеченно слушали рассказ о жизни и деятельности М. Евдокимова и прониклись чувствами к его заслугам.

При проведении мероприятия по теме «Мой край» дети экспериментальной группы приняли участие в конкурсе знатоков «Родной край – люби и уважай!». Они активно отвечали на вопросы, дополняли ответы друг друга о достопримечательностях Алтайского края. В конце мероприятия был проведен конкурс рисования на тему «Мой родной край». Ребята изобразили на своих рисунках памятные и достопримечательные места Алтайского края, о которых они узнали из серии мероприятий и экскурсий, проводимых нами в группе.

Кроме того, использовались дидактические игры краеведческой направленности в работе с детьми экспериментальной группы по ознакомлению их с родным краем.

Затем на контрольном этапе исследования был вновь проведен срез уровня развития патриотических чувств дошкольников по той же методике, что и на констатирующем этапе. Оказалось, что в экспериментальной группе показатели среднего и высокого уровней увеличились на 15 % каждый по сравнению с констатирующим этапом, а на низком уровне детей не осталось. Показатели уровня развития патриотических чувств детей контрольной группы тоже изменились в лучшую сторону, но незначительно – всего на 5 % на каждом уровне по сравнению с констатирующим этапом. Это свидетельствует об эффективности разработанного и реализованного комплекса

мероприятий и экскурсий в экспериментальной группе по ознакомлению старших дошкольников с историей родного края в развитии патриотических чувств.

Таким образом, цель экспериментального исследования достигнута.

Разработанный комплекс мероприятий по ознакомлению с историей родного края может быть использован педагогами ДОО для развития патриотических чувств старших дошкольников.

Литература:

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования: учебно-методическое пособие / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – С-Пб.: Каро, 2014. – 224 с.

2. Казаева, Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: специальность 13.00.01 «Общая педагогика»: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Казаева Елена Александровна. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2000. – 18 с.

3. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике: словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Март, 2005. – 448 с.

4. Парамонова, Л.А. Формирование гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста / Л.А. Парамонова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – № 2.

5. Пименова, Л.В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста: методическое пособие / Л.В. Пименова. – М.: Академия, 2015. – 92 с.

6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/> – 17 октября 2013. – № 1155.

Е.А. Казанина,

директор,

*МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»,
аспирантка АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2 курс (г. Бийск)*

Партнёрство как перспективный вид социального взаимодействия семьи и школы

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы партнерства семьи и школы в современном образовании. Автор представляет анализ диссертационных исследований, посвященных теме партнерства за последние 15 лет. Особое внимание уделяется социально-образовательному партнёрству как согласованному и взаимовыгодному взаимодействию субъектов открытого образовательного пространства.