

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVIII Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 21 мая 2020 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2020

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

Издается по решению оргкомитета XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.А. Мокрецова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-955-3.

В издании представлены материалы участников XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-955-3

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

© Авторы, 2020.

<i>М.Ю. Широкова</i> , научный руководитель: <i>Н.И. Трубникова</i>	209
Стрессоустойчивость как профессионально важное качество руководителя образовательной организации	209
Современная воспитывающая среда. Формирование финансовой грамотности населения посредством просветительской деятельности	212
<i>А.Е. Ганова</i> , научный руководитель: <i>Г.С. Петрищева</i>	212
Формирование социальной готовности старших дошкольников к обучению	212
<i>Н.В. Земнухова, Г.С. Петрищева</i>	215
Развитие патриотических чувств старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края	215
<i>Е.А. Казанина</i>	219
Партнёрство как перспективный вид социального взаимодействия семьи и школы	219
<i>Е.А. Комарова, Г.С. Петрищева</i>	226
Формирование экологических знаний старших дошкольников посредством ухода за растениями зимнего сада	226
<i>К.С. Куимова, Г.С. Петрищева</i>	231
Развитие познавательного интереса к природе при изучении окружающего мира	231
<i>К.М. Кулина</i> , научный руководитель: <i>И.Н. Чичканова</i>	234
К вопросу о сформированности основ здорового образа жизни младших школьников	234
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	239
Организация повышения финансовой грамотности населения: отечественный и зарубежный опыт	239
<i>А.С. Пожидаева</i> , научный руководитель: <i>Н.В. Волкова</i>	244
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования	244
<i>А.В. Полежаев</i> , научный руководитель: <i>Н.В. Волкова</i>	247
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уроках в школе	247
<i>С.В. Шадрина, Г.С. Петрищева</i>	251
Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности с объектами природы	251
<i>В.Ю. Шипунова</i> , научный руководитель: <i>Г.С. Петрищева</i>	255
К вопросу о выявлении уровня знаний старших дошкольников о природе и истории своего края	255

Е.А. Комарова,
воспитатель,
МБДОУ «Троицкий детский сад № 1 “Родничок”»,
филиал Беловский детский сад «Светлячок»,
(п. Беловский Алтайского края);
Г.С. Петрищева,
канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО
АГГПУ им. В.М. Шукшина (Бийск)

Формирование экологических знаний старших дошкольников посредством ухода за растениями зимнего сада

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «знания», «экологические знания дошкольников», раскрывается значение зимнего сада в образовании и воспитании дошкольников; представлен комплекс занятий по уходу за растениями, направленный на формирование экологических знаний старших дошкольников.

Ключевые слова: знания, экологические знания, зимний сад, комплекс занятий по уходу за растениями.

Знания – это отражение человеком объективной деятельности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; коллективный опыт человечества, результат познания объективной деятельности [2]. Они – необходимый компонент в формировании полноценной личности ребенка.

Формирование знаний в экологическом воспитании дошкольников – не самоцель. Они – необходимое условие воспитания бережного отношения к природе. Исходным звеном воспитания этого отношения дошкольников к природе, являются конкретные экологические знания, отражающие ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменения роста и развития.

Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева и другие ученые считают, что детям 5-7 лет доступны экологические знания о растениях, животных, человеке как о живых существах, о связях и зависимостях в мире природы и между человеком и природой [3; 4]. Эту доступность дошкольнику обеспечивают натуральные объекты природы, которые приближены к ребенку в виде эколого-развивающей среды ДОУ. Самыми распространенными объектами природы в ДОУ являются комнатные растения. Еще лучше, по мнению педагога-эколога С.Н. Николаевой, если в ДОУ создан зимний сад, экологический уголок в отдельном помещении, в котором дети могут наблюдать различные

жизненные формы растений, в том числе и лианы, из разных природных зон земного шара [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста [7]. Педагоги С.А. Веретенникова, Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, Е.Ф. Терентьева и др. подчеркивают, что в процессе трудовой деятельности старших дошкольников по уходу за комнатными растениями, создаются условия, благоприятные для развития наблюдательности, речевой деятельности, формирования экологических представлений [1; 3; 4; 6].

Это обусловило выбор темы нашего исследования: «Формирование экологических знаний старших дошкольников посредством ухода за растениями зимнего сада».

Для детей старшего дошкольного возраста овладение основами экологических знаний является перспективным, поскольку в этом возрасте ребенок воспринимает природу эмоционально, уделяет большое внимание таким характеристикам природы, которые взрослый порой не замечает. Дошкольник способен удивляться своему окружению, задает много вопросов, в том числе и о растениях.

Зимний сад необходим в детском саду, потому что дети круглый год могут наблюдать за комнатными растениями, и это дает ребенку более яркие представления, чем книжки, картинки и рассказы взрослых.

Зимний сад является одной из зон, отведенных для экологического воспитания детей в ДООУ, где полностью возможна реализация данных целей и задач. Преимуществами организации пространства зимнего сада являются: благоприятная среда, защита от пыли, увеличение процентного содержания кислорода в воздухе, повышение влажности воздуха, что особенно благоприятно в период прогрева помещений детского сада. Разнообразные растения очень интересны для детей и, кроме того, полезны в плане здоровья. Занятия в зимнем саду дают возможность познакомиться с видами растений других территориальных зон, приобщиться к труду, послушать звуки природы и ее обитателей в записи, рассматривая все многообразие растительного мира зимнего сада. Колоритность представленных растений и тематическое оформление дарят детям массу положительных эмоций, позволяют им расслабиться и отдохнуть, сменить впечатления от окружающего пространства на протяжении большей части их пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Экскурсии в зимний период представляются детям более эмоционально-окрашенными. Цветущие растения олицетворяются с оазисом, где дети могут наслаждаться

великолепием и ароматом цветущих растений, почувствовать себя комфортно, полюбоваться окружающей свежей красотой – это именно эстетическое и психологическое очарование зимнего сада. А главное, видя все прекрасное, что создает природа, учатся беречь и охранять ее богатства.

Экспериментальное исследование, проходившее на базе МБДОУ «Троицкий детский сад № 1 “Родничок”» филиал Беловский детский сад «Светлячок» п. Беловского Алтайского края, было организовано с целью выявления эффективности ухода за растениями зимнего сада в формировании экологических знаний старших дошкольников.

Для достижения цели было организовано экспериментальное исследование, которое проходило в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего этапа эксперимента были определены критерии сформированности экологических знаний старших дошкольников, подобран диагностический материал и проведена их диагностика. Результаты диагностики оказались следующими: низкий уровень сформированности экологических знаний оказался у 35 % детей экспериментальной группы, а в контрольной группе – у 25 %. Средний уровень в экспериментальной группе составили 40 % детей, а в контрольной – 45 % детей. Высокий уровень оказался лишь у 25 % детей в экспериментальной и 30 % детей контрольной группы. Эти результаты исследования вызвали необходимость в проведении формирующего этапа исследования для повышения уровня сформированности экологических знаний детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе использовались разные методы, приемы, формы организации работы с детьми, организация обучения детей в свободной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе.

Был разработан комплекс организованной образовательной деятельности (ООД) в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» [5] и трудовых дел во внезанятийное время, направленных на формирование экологических знаний старших дошкольников посредством ухода за растениями зимнего сада.

При проведении ООД по теме «Комнатные растения зимнего сада» выясняли знания ребят о названиях растений и знакомили их с разнообразием комнатных растений, уточняли условия существования растений, а, исходя из условий, перешли к правилам ухода за растениями и к правилам «Охраны жизни и здоровья при работе в зимнем саду». Дети с восторгом перевоплощались в «садовников», надевая спецодежду: фартук, нарукавники, перчатки и на практике показали, как надо ухаживать за растениями.

В процессе ООД «Путешествие на родину комнатных растений: фикуса, герани, хлорофитума» продолжали знакомить детей с разнообразием комнатных растений, их названиями, с родиной каждого из них, параллельно формируя умение работать с настенной географической картой полушарий, на которую прикрепили с помощью липкой ленты маленькие рисунки каждого растения. Затем ребята посмотрели презентацию о тех местах Земного шара, родина которых обозначена на географической карте, и обсудили климатические условия произрастания каждого растения.

Самым запоминающимся для ребят оказалось ООД «Зеленая служба Айболита» с участием доктора Айболита. Он осматривал «зеленых пациентов», оценивал почву, степень освещенности. Выяснял, как часто и какой водой растение поливается, делается ли опрыскивание, рыхление, подкормка и выписывал рецепты с назначениями тем растениям, которым требовалась помощь Айболита. Так же Айболит учил и показывал, как нужно правильно ухаживать за комнатными растениями, в его волшебном чемоданчике были нужные для этого инструменты: палочка для рыхления, салфетка для протирания блестящих листьев, кисточка для обметания пыли с опущенных листьев, секатор для подрезки растений. Айболит привлекал детей к выполнению его поручений по уходу за растениями зимнего сада и они охотно выполняли назначения доктора.

Тема следующей встречи с растениями зимнего сада «Какие условия любят разные комнатные растения» помогла детям научиться описывать и сравнивать внешний вид комнатных растений, располагать их по экологическим группам: влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые. Исходя из новых экологических знаний, обсудили с ребятами правила размещения в помещении растений различных экологических групп в зависимости от освещенности. Закончили обсуждение осуществлением непосредственного ухода за разными растениями и, в зависимости от выбора ребят, распределением индивидуальных поручений по постоянному уходу за конкретным растением и пополнением собственных знаний о нем с помощью воспитателя и родителей.

В конце формирующего эксперимента каждый ребенок кратко рассказывал о «своем» растении – откуда оно родом, как надо ухаживать за растением и почему именно так. При этом ребенок учился устанавливать причинно-следственные связи, усваивал сам на элементарном уровне и знакомил других с закономерностями природы в виде чередования различных тепловых поясов на планете.

В работе по формированию экологических знаний использовались также дидактические игры. В дидактической игре «Растения различных

частей света» развивали умение группировать растения в сообщества в соответствии с их потребностями (тропические, пустынные и т. д.), а в игре «Угадай по описанию» у детей закреплялись обобщающие понятия «комнатные растения», растения природы различных местообитаний. В игре «Магазин цветов» у детей была возможность вспомнить названия растений, их частей, отличительные признаки. В таких дидактических играх, как «Найди, о чем расскажу» и «Найди растение» развивались умения находить растение по названию, по описанию взрослого, объяснить, как узнали его. Игры включались в ООД и использовались в свободное от занятий время.

На итоговом занятии была прочитана экологическая сказка «Как человек приручил растение», после которой развернулась беседа, где дети обсуждали содержание сказки и пришли к выводу, что там отражены правила ухода за растениями, которые они уже знают и которым следуют.

Для определения эффективности проделанной работы после формирующего этап эксперимента был проведен контрольный этап эксперимента. За основу была взята та же методика, что и на констатирующем этапе. Анализ результатов диагностики экологических знаний дошкольников старшей группы в контрольном эксперименте показал, что у детей экспериментальной группы уровень сформированности экологических знаний повысился по сравнению с констатирующим этапом (динамика развития составила 15 %), а у детей контрольной группы она оказалась лишь 5 %). Это позволило сделать вывод о том, что уход за растениями зимнего сада является эффективным средством формирования экологических знаний детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1980. – 270 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Питер: 2013. – 464 с.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учебное пособие / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 304 с.

6. Саморукова, П.Г. Как знакомить дошкольников с природой: учебное пособие / П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/> – 17 октября 2013. – № 1155. – Дата обращения 14.01.2020.

К.С. Куимова,
учитель,
МБОУ «СОШ № 31
им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» (г. Бийск);
Г.С. Петрищева,
канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Развитие познавательного интереса к природе при изучении окружающего мира

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие познавательного интереса к природе при изучении окружающего мира. В ходе педагогического исследования уровня развития познавательного интереса младших школьников, была реализована серия форм обучения окружающему миру. Повторная диагностика показала продуктивность проделанной работы.

Ключевые слова: познавательный интерес, природа, окружающий мир.

Интерес к процессу учения для младших школьников выступает как ключевой фактор в открытии новых знаний. Его формированию может способствовать особая организация учебной деятельности детей, а именно использование разнообразия форм обучения. Ведь младший школьник – это ребёнок, который ещё верит в чудеса, который в игре охотно делает новые открытия, примеряет на себя новые роли, будь это учёный или исследователь или же вовсе капелька воды.

Понятие «интерес» рассматривается Г.И. Щукиной как активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру [3].

Психолог С.Л. Рубинштейн смотрел на интерес с точки зрения направленности помыслов, мыслей, которые являются потребностью желаний, влечений. Потребность вызывает желание владеть чем-либо, а интерес – стремление ознакомиться с ним [2].

Познавательный интерес выступает в качестве основополагающего мотива учения младших школьников, который характеризуется как положительно эмоционально окрашенное отношение личности к познанию окружающей действительности, проявляющееся в направленности на активное усвоение субъективно значимых объектов учебно-познавательной деятельности.