

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Международная академия наук экологии
и безопасности жизнедеятельности, ассоциированная
с Департаментом Общественной Информации ООН и ЭКОСОС

Педагогика безопасности: наука и образование

*Сборник материалов
всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

30 ноября 2019 г.



Екатеринбург 2019

УДК 372.835.58
ББК Ч404н6
П24

П24 Педагогика безопасности: наука и образование [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 30 ноября 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. и ред. В. В. Гафнер. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISSN 2618-978X

В сборнике представлены материалы участников всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика безопасности: наука и образование», проходившей 30 ноября 2019 года. В материалах сборника отражены актуальные научные, учебно-методические и организационные вопросы образования в области педагогики безопасности.

Сборник будет интересен всем, кто занимается научными исследованиями и обучением в области безопасности жизнедеятельности: научным работникам, педагогам, аспирантам, студентам.

УДК 372.835.58
ББК Ч404в6

ISSN 2618-978X

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОПАСНОСТИ <i>Вотинцева Мария Львовна</i> <i>Бушуева Наталья Валентиновна</i>	6
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ НА РАССТРОЙСТВО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У МАЛЬЧИКОВ <i>Галимова Роза Зайнаутдиновна</i>	11
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ПРИ РАЗНОМ УРОВНЕ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА <i>Гаурилюс Анастасия Игно</i>	16
ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ОБЖ <i>Гафнер Василий Викторович</i> <i>Идиятова Эльза Фидаиловна</i>	19
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Дорохова Оксана Федоровна</i>	23
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ <i>Ефимова Валентина Михайловна</i> <i>Скормная Наталья Николаевна</i>	28
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КАБИНЕТЕ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Исупова Наталья Ивановна</i> <i>Суровцева Вера Анатольевна</i>	34
ПОДДЕРЖКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ CLASSCRAFT <i>Караваев Никита Леонидович</i>	39
ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДСТВАМИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ <i>Карпачёва Татьяна Владимировна</i> <i>Юревич Артём Анатольевич</i>	42
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Кузнецова Любовь Николаевна</i>	48
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Кулеба Ольга Михайловна</i>	51
АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ВОПРОСОВ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Ляндзберг Андрей Рэмович</i>	56
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ <i>Маслакова Мария Владимировна</i>	61
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Микшевич Николай Владиславович</i>	67

УДК 37.02-371.7

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кузнецова Любовь Николаевна,
к.п.н., доцент
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В.М. Шукшина,
г. Бийск, Россия

Аннотация. В статье представлена проблема развития социальной активности в младшем школьном возрасте. Показана связь проявления социальной активности и безопасности жизнедеятельности в данном возрасте.

Ключевые слова. Социальная активность, безопасность жизнедеятельности, младший школьник.

SOCIAL ACTIVITY AS A CONDITION OF LIFE SAFETY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Kuznetsova Lyubov
Altai state humanitarian and pedagogical University. V. M. Shukshina,
Biysk, Russia

Annotation. The article presents the problem of development of social activity in primary school age. The relationship between social activity and life safety at this age is shown.

Keyword. Social activity, life safety, Junior high school student.

E-mail: kuznetsoval@yandex.ru

В настоящее время все чаще слышим и сталкиваемся, с возникающими в детской среде опасными социальными ситуациями, что стало объективной реальностью жизни людей. Имеют место различные социальные ситуации, угрожающие жизни и здоровью ребенка. Трагические ситуации с участием детей травмируют и наносят ущерб не только их близким людям, но и всему обществу.

По статистическим данным в России ежегодно погибает более двух тысяч детей на дорогах, воде, пожарах, от отравлений. Основной причиной травматизма и смертности детей в России являются внешние факторы, что актуализирует подготовку подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности [1].

Школа и сама является фактором риска небезопасным для жизни ребенка: устаревшая инфраструктура здания школы, ослабление внутришкольного взаимодействия, усиливающаяся агрессия участников образовательного процесса, завышенные требования и непосильные учебные нагрузки школьников и др.

Названные причины указывают на необходимость создания безопасной и здоровьесберегающей среды школы. Государство прикладывает значительные усилия на снижение рисков в образовании. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта безопасность и сохранение здоровья школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Реализация требований Стандарта возможна на основе интегративного подхода, личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в образовательной деятельности, способствующая формированию знаний, навыков, установок и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к

собственному здоровью, знаний негативных факторов риска для безопасности здоровья

Теоретические основы безопасности и здоровья обучающихся отражены в психолого-педагогических исследованиях многих ученых, таких как Р. И. Айзмана, М. В. Антроповой, В. Ф. Базарного, М. М. Безруких, Э. Н. Вайнера и др. В данных исследованиях изучено влияние школы на состояние здоровья детей и подростков, показана роль системы образования в пропаганде здорового образа жизни.

Для начальной школы разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (ЗиБОЖ) [2]. Программа представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Понятие безопасности жизнедеятельности в педагогической литературе соотносится с преподаванием учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В нормативных источниках сферы образования встречаем понятие безопасный образ жизни. Термин «образ жизни» определен многими научными сферами, в том числе и педагогикой, которая представляет данное понятие как способ формирования и развития личности в деятельности, общении, отношениях, познании, преобразовании, присвоении и приспособлении к среде [3]. Безопасность образа жизни определяется нормативным аспектом.

Не однозначны правила и обязанности людей в современном социальном пространстве и они не доступны младшему школьнику в силу особенностей возраста. Это – политика государства, общественные нормативы, требования религий, межэтнические и экономические отношения людей, нестабильность правовых и моральных критериев. Сложная система зависимостей, обязанностей и свобод находится за пределами самосознания ребенка младшего школьного возраста. Но правила, нормы отношений и поведения в конкретных опасных для жизни ситуациях вполне доступны младшему школьнику. Из всей совокупности сложных и иногда не безопасных взаимодействий общества, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила взаимодействия, отношений, поведения с другими в семье, ближайшем окружении и, тем не менее, ребенок вполне способен осваивать нормативность школьной жизни, нормативность двора, улицы и т.д. Нормативность социального пространства обеспечит безопасность в жизни и деятельности.

Под безопасностью жизнедеятельности школьников понимаем как сформированное представление и каждодневное воспроизведение общепринятых норм и правил безопасного общения, отношений, поведения, деятельности человека, отражающее систему социальнокультурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивающее сохранение жизни.

Нивелировать школьные риски и травмирующие ситуации возможно через повышение социальной активности младших школьников и реализацию условий формирования психолого-педагогического комфорта всех участников образовательного процесса.

В работах психолога А.В. Петровского социальная активность определяется как личностная характеристика, активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. У младшего школьника вполне реально сформировать социальную активность, способствующую сознательному принятию принципиально значимых для него социальных, научно обоснованных знаний, умений применять их в жизнедеятельности. Социальная активность личности предполагает и критическое отношение к действительности, означающее потребность самостоятельно осмысли-

вать происходящее, менять отношения и саму ситуацию.

В педагогических работах И.Ф. Харламова социальная активность представлена как процесс развития учащегося, как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение социального опыта и активного отношения к системе общественнозначимых ценностей, формируется устойчивая система отношений к действительности, проявляющаяся в поведении и поступках. [3]. Роль учителя в усвоении необходимых знаний неоценима, от качества влияния учителя на младшего школьника зависит прочность, устойчивость знаний.

Развитие социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение социального культурного опыта. Механизм развития социальной активности заключается в том, что необходимы знания о том или ином явлении, на основе которых у школьника складываются представления. Чтобы появилось осознанное стремление к решению жизненно сложной ситуации, необходимы не только знания, но и возникающее отношение к ней, которое, в свою очередь, влечет за собой развитие социальных чувств. Чувства придают личностно значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках и поведении.

Для диагностики уровня сформированности социальной активности существуют различные методики, которые помогают получить вполне реальную картину сформированности данного личностного качества в младшем школьном возрасте. Одна из таких методик для измерения уровня сформированности общественной активности разработана Е.Н. Степановым. У респондентов был выявлен, почти у 50 % младших школьников, активно-исполнительский уровень, характеризующийся добросовестным выполнением заданий, ответственным отношением, но недостаточно активной позицией. Более 30% не испытывают особого желания, чаще всего занимают позицию пассивного наблюдателя - пассивно-исполнительский уровень.

Для того, чтобы изменить диагностические данные с положительной динамикой, необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников и механизм развития социальной активности, и в учебной, внеучебной деятельности применять наиболее эффективные методы влияния: игровые ситуации, диалоги, беседы, проектирование, тренинговые упражнения, рефлекссию.

Значимым условием развития социальной активности младших школьников является теоретическая и практическая готовность учителя к реализации образовательного процесса.

Таким образом, имеют место различные социальные ситуации, угрожающие жизни и здоровью ребенка, школа одновременно является фактором риска для жизни ребенка и в тоже время ее основная миссия нивелировать все риски через специально организованный образовательный процесс, позволяющий развивать социальную активность младшего школьника, направленную на формирование представлений и воспроизведение общепринятых норм и правил безопасного общения, отношений, поведения, деятельности человека, отражающее систему социальнокультурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивающее сохранение жизни.

Литература

1. Гафнер В. В. Безопасный образ жизни: Как его сформировать учителю? От теории к практике //Народное образование, № 3, 2014, с.186-192
2. Безруких, М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: начальная школа / М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. М.: Просвещение, 2012. 127с.
3. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. – М., 2002 – 157 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гайдарики, 1999. – 520 с.