

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVIII Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 21 мая 2020 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2020

Оглавление

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе	9
<i>Г.А. Абдулкаримова</i>	9
Цифровая образовательная среда как динамичное пространство формирования новых образовательных результатов и навыков XXI века	9
<i>Т.Г. Артамонова, Г.С. Петрищева</i>	14
Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством изобразительной деятельности	14
<i>П.А. Гребёнкина, И.Б. Соловьева</i>	18
Интерактивные технологии в обучении основам производства	18
<i>Е.В. Дудышева, Н.Н. Лопаткин</i>	21
Применение чат-ботов в дистанционном обучении в вузе	21
<i>Д.П. Золотухина, И.Б. Соловьева</i>	25
Инновационные технологии в профессиональном обучении	25
<i>К.Г. Ильсова, О.И. Пятунина</i>	28
Организация дистанционного обучения: из опыта работы педагогов кафедры естественнонаучных дисциплин КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»	28
<i>М.Б. Исаева, О.В. Кырова</i>	31
Сказка как средство обучения старших дошкольников решению математических задач	31
<i>К.И. Копылова, научный руководитель: И.Н. Чичканова</i>	35
К вопросу о формировании умения планировать деятельность младших школьников при изучении устных приемов сложения и вычитания ...	35
<i>М.В. Папина, А.В. Манохина</i>	38
Актуальные проблемы развития связной речи младших школьников	38
<i>О.В. Попова, Л.А. Мокрецова, Т.В. Гаврутенко</i>	43
Учить, а не учительствовать: как пандемия заставила решать проблемы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	43
<i>К.В. Соболев, научный руководитель: И.Н. Чичканова</i>	50
К вопросу о формировании пространственных представлений младших школьников на уроках математики	50
<i>Н.Л. Сорокина</i>	53
Формирование певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством применения технологии элементарного музицирования Т.Э. Тютюнниковой	53

Теоретико-методологическая и методическая подготовка современного педагога. Условия личностного и профессионального саморазвития преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза	110
<i>Р.М. Беликова</i>	110
Перспективы организации самостоятельного изучения студентами-бакалаврами географических дисциплин	110
<i>М.В. Довыдова, О.В. Попова, В.А. Цихлер</i>	114
Аспекты межпредметных связей при формировании навыков XXI века в специальных дисциплинах на примере профессионального обучения по профилю «Транспорт»	114
<i>Ю.Д. Девяткина, И.Б. Соловьева</i>	124
Методика преподавания экономических дисциплин	124
<i>Т.А. Калигина, И.Б. Соловьева</i>	127
Проектно-исследовательская деятельность студентов СПО при изучении экономических дисциплин	127
<i>Л.Н. Кузнецова, Г.С. Петрищева</i>	130
Формирование толерантности будущих педагогов	130
<i>Л.Н. Кузнецова</i>	134
Формирование организаторских умений студентов-волонтеров	134
<i>О.Н. Макарова, Е.А. Еремеев</i>	138
Бинарный принцип оценивания результатов дистанционного обучения в педагогическом вузе	138
<i>Е.Б. Манузина</i>	141
Готов ли современный выпускник педагогического вуза к работе в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях?	141
<i>Е.Г. Новолодская</i>	145
Методическая подготовка будущих педагогов при изучении вузовской дисциплины «Русский язык в начальной школе»	145
<i>Е.Г. Новолодская, Н.А. Щигрева</i>	148
Формирование представлений об основах социального образования у будущих социальных работников в системе вузовской подготовки .	148
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	151
Роль статистической информации в преподавании экономических дисциплин.....	151
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	155
О перспективах участия обучающихся высших учебных заведений в конкурсах бизнес-идей и стартапах Алтайского края	155

деятельность открывает для студента большой творческий потенциал для создания продукта.

Литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

Л.Н. Кузнецова,
канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);
Г.С. Петрищева,
канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Формирование толерантности будущих педагогов

Аннотация. В данной работе представлены сущность понятия педагогической толерантности, влияние специфики педагогической деятельности на формирование интолерантности, диагностические материалы сформированности толерантности будущих педагогов

Ключевые слова: толерантность, социальная толерантность, личностная толерантность, толерантность педагога, интолерантность.

Начало нового тысячелетия ознаменовано новыми мировыми научными достижениями различных наук, техники, информатизационных процессов и, в тоже время, осложнениями в области взаимоотношений сообществ и как результат – интолерантность в отношениях людей. Такие осложнения являются свидетельством недостаточного развития толерантности в современном мировом сообществе.

В Декларации принципов толерантности понятие толерантности определяется как ценность и социальная норма, проявляющаяся в праве каждого отличаться от других, гармонично существовать независимо от принадлежности к различным социальным группам, а также в уважении к разнообразию культур, в готовности к сотрудничеству, принятию и пониманию окружающих людей, различающихся по внешности, мировоззрению, жизнедеятельности, верованиям [1].

Толерантные взаимоотношения могут формироваться на государственном уровне посредством принятия различных внутригосударственных законов, требующих уважения и партнерских

взаимоотношений. Толерантные взаимоотношения субъектов сферы образования формируются как на государственном уровне, так и на уровне профессиональной подготовки педагогов.

Во все времена главным стержнем в образовательной политике выступала личность педагога, его идейные убеждения и нравственный облик. От личности педагога, мировоззренческих позиций, культуры и образованности, педагогического мастерства зависит успех подготовки молодого поколения к жизни к будущей жизни в обществе [4].

В Законе РФ «Об образовании» отражена позиция по отношению к содержанию образования, которое является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства. К тому же содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов.

Современная ситуация развития системы образования в стране, Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к специалисту сферы образования, акцентирующие внимание на формирование толерантности как личностного качества и социальной нормы.

Одним из важных условий эффективности и качества педагогической деятельности является уважительное отношение к ребенку, принятие его и понимание независимо от его особенностей развития, успешности или безуспешности в деятельности и его психофизического состояния.

Современный педагог должен обладать социальной, психологической и личностной толерантностью, что позволяет ему социальной эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. Социальная толерантность направлена на равновесие во взаимоотношениях взрослого и детей, соблюдение интересов последних, а психологическая толерантность предполагает понимание, сотрудничество во взаимодействии с другими, основанное на признании и уважении, сохранении своей индивидуальности. Личностная толерантность основана на устойчивой позиции личности, общечеловеческих ценностных установках, которые определяют её реальное поведение. Эти виды интегрируются в педагогическую толерантность.

Толерантность педагога органично сочетает в себе умение взаимодействовать с учащимися, родителями, коллегами; обладать

активной социальной позицией; соответствовать этическим педагогическим нормам и требованиям поведения; иметь установку на принятие и эмпатическое понимание другого человека, на открытое и доверительное общение [2].

Профессиональная деятельность педагога является наиболее сложной в системе профессий «человек-человек», так как она обременена повышенной ответственностью и долгом за воспитание и развитие подрастающего поколения, создание оптимальных условий для их образования, что связано с повышенным эмоциональным реагированием, которое приводит педагога к эмоциональному выгоранию и, как следствие, нивелирует его толерантность. Причины эмоционального выгорания могут быть как субъективными, так и объективными: загруженность рабочего дня, эмоциональные нагрузки, сложный контингент обучающихся, индивидуальные свойства личности, готовность к педагогической деятельности, профессиональный опыт и т. д. Трудности педагогического труда требуют устойчивой сформированности толерантности.

Для выявления общего уровня толерантности студентов педагогического вуза использовали авторский экспресс-опросник Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой, отражающий общее отношение к миру и людям, социальные установки личности в различных сферах взаимодействия [3]. По диагностическим результатам групповой оценки, в которой участвовали студенты с 1 по 4 курсы педагогического вуза, определено 14 % респондентов с высоким уровнем толерантности, что может свидетельствовать о готовности специалиста к профессиональной педагогической деятельности. При этом необходимо заметить, что авторы данной методики предупреждают о «размывании» границ толерантности, то есть для такой категории специалистов может быть характерно безразличие и либерализм в различных ситуациях взаимодействия с детьми, родителями, коллегами. Средним уровнем сформированности толерантности обладают 82 % студентов, им характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных личностных качеств. С одной стороны, это характеризует будущего специалиста сферы образования как недостаточно подготовленного к профессиональной деятельности, так как в одной ситуации взаимодействия в педагогическом процессе их поведение, отношение толерантно, а в другой – интолерантно. Особенно интолерантность педагога не приемлема относительно обучающихся образовательных учреждений, которые находятся особенно в той или иной негативной ситуации развития (агрессия, неопрятность, неуспешность в учебной деятельности, социальное сиротство, инвалидность и др.). С другой стороны, интолерантность

будущего специалиста к тем или иным негативным социальным ситуациям (алкоголизм родителей, наркомания в семье, насилие, отверженность и др.), в которых оказались дети, является приемлемым, нормальным личностным проявлением и позволит педагогу определиться с оптимальными способами взаимодействия, педагогической помощи, насколько позволит им это сделать приобретенный за время обучения в вузе профессиональный педагогический опыт.

В дальнейшем произвели дифференциацию студентов-респондентов на две группы: респондентов старших курсов, имеющих знаниевый и начальный практический опыт профессиональной деятельности; респондентов младших курсов, находящихся на ознакомительном этапе со своей будущей профессиональной деятельностью. Анализ результатов данного этапа исследования позволил констатировать проявление низкого уровня социальной толерантности среди студентов младших курсов (19 %). Эта категория студентов проявляет негативизм относительно различных социальных групп: социальных меньшинств, людей с ограниченными возможностями, с различными формами девиантного поведения и др. Низкого уровня проявления толерантности среди студентов старших курсов не выявлено, но и высокий уровень толерантности определен у небольшого количества студентов старших курсов (15 %). Считаем, что данная ситуация указывает на достаточно высокий уровень теоретической подготовки студентов старших курсов и на недостаточность практической готовности. Содержание высшего педагогического образования, соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту, объективно способствует формированию представлений о стратегиях взаимодействия, поведения и отношений в образовательной среде, развитию человеческих толерантных контактов на самых различных уровнях, инициирует взаимовыгодное взаимодействие, сотрудничество, развитию универсальных коммуникативных средств человеческого общения и т. п. На это направлены запланированные в высшем педагогическом образовании учебные дисциплины «Толерантность в образовательном пространстве», «Педагогическая психология», «Конфликтология», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Технологии работы с различными категориями детей и подростков», «Общение с конфликтными типами личности», «Культура педагогического общения» и др. Теоретические основы позволяют стимулировать студентов к самостоятельному овладению вариативными стратегиями и способами толерантного взаимодействия

на уровне апробирования. Апробировать возможно в различных видах педагогических практик. Отработка вариативных стратегий, способов толерантного взаимодействия и креативность в их многократном применении возможна в самостоятельной педагогической деятельности специалиста в сфере образования.

Как показывает исследование, при формировании толерантности будущего педагога как наивысшей ценности, декларируемой педагогической деятельностью и проецируемой на все сферы деятельности человека, необходимо учитывать определенную последовательность в профессиональной подготовке: познание, апробирование (применение), отработка (тренировка), креативность в вариативности стратегий.

Литература:

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

2. Кузнецова, Л.Н. К вопросу о формировании толерантности у студентов педагогических вузов / Л.Н. Кузнецова // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 июня 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 248 с. – С. 185-187.

3. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности / Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хулаев и др. // Психологи о мигрантах и миграции в России: инф.-аналит бюллетень. – М., 2002. – № 4. – С. 59-65.

4. Якунин, В.А. Психология педагогической деятельности / В.А. Якунин. – СПб.: ГИУ, 2014. – 193 с.

Л.Н. Кузнецова,
канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Формирование организаторских умений студентов-волонтеров

Аннотация. В работе волонтерство рассматривается как способ развития организаторских умений студентов-волонтеров, представлены сущность, этапы формирования организаторских умений.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, организаторские умения.

Волонтерство является одним из самых простых способов развития организаторских умений студентов-волонтеров, способствующие активному участию, преобразованию общественной жизни, преодолению негативизма в социальной сфере, созданию