

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVIII Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 21 мая 2020 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2020

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

Издается по решению оргкомитета XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.А. Мокрецова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-955-3.

В издании представлены материалы участников XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-955-3

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

© Авторы, 2020.

Теоретико-методологическая и методическая подготовка современного педагога. Условия личностного и профессионального саморазвития преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза	110
<i>Р.М. Беликова</i>	110
Перспективы организации самостоятельного изучения студентами-бакалаврами географических дисциплин	110
<i>М.В. Довыдова, О.В. Попова, В.А. Цихлер</i>	114
Аспекты межпредметных связей при формировании навыков XXI века в специальных дисциплинах на примере профессионального обучения по профилю «Транспорт»	114
<i>Ю.Д. Девяткина, И.Б. Соловьева</i>	124
Методика преподавания экономических дисциплин	124
<i>Т.А. Калигина, И.Б. Соловьева</i>	127
Проектно-исследовательская деятельность студентов СПО при изучении экономических дисциплин	127
<i>Л.Н. Кузнецова, Г.С. Петрищева</i>	130
Формирование толерантности будущих педагогов	130
<i>Л.Н. Кузнецова</i>	134
Формирование организаторских умений студентов-волонтеров	134
<i>О.Н. Макарова, Е.А. Еремеев</i>	138
Бинарный принцип оценивания результатов дистанционного обучения в педагогическом вузе	138
<i>Е.Б. Манузина</i>	141
Готов ли современный выпускник педагогического вуза к работе в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях?	141
<i>Е.Г. Новолодская</i>	145
Методическая подготовка будущих педагогов при изучении вузовской дисциплины «Русский язык в начальной школе»	145
<i>Е.Г. Новолодская, Н.А. Щигрева</i>	148
Формирование представлений об основах социального образования у будущих социальных работников в системе вузовской подготовки .	148
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	151
Роль статистической информации в преподавании экономических дисциплин.....	151
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	155
О перспективах участия обучающихся высших учебных заведений в конкурсах бизнес-идей и стартапах Алтайского края	155

на уровне апробирования. Апробировать возможно в различных видах педагогических практик. Отработка вариативных стратегий, способов толерантного взаимодействия и креативность в их многократном применении возможна в самостоятельной педагогической деятельности специалиста в сфере образования.

Как показывает исследование, при формировании толерантности будущего педагога как наивысшей ценности, декларируемой педагогической деятельностью и проецируемой на все сферы деятельности человека, необходимо учитывать определенную последовательность в профессиональной подготовке: познание, апробирование (применение), отработка (тренировка), креативность в вариативности стратегий.

Литература:

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
2. Кузнецова, Л.Н. К вопросу о формировании толерантности у студентов педагогических вузов / Л.Н. Кузнецова // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 июня 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 248 с. – С. 185-187.
3. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности / Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хулаев и др. // Психологи о мигрантах и миграции в России: инф.-аналит бюллетень. – М., 2002. – № 4. – С. 59-65.
4. Якунин, В.А. Психология педагогической деятельности / В.А. Якунин. – СПб.: ГИУ, 2014. – 193 с.

Л.Н. Кузнецова,
канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Формирование организаторских умений студентов-волонтеров

Аннотация. В работе волонтерство рассматривается как способ развития организаторских умений студентов-волонтеров, представлены сущность, этапы формирования организаторских умений.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, организаторские умения.

Волонтерство является одним из самых простых способов развития организаторских умений студентов-волонтеров, способствующие активному участию, преобразованию общественной жизни, преодолению негативизма в социальной сфере, созданию

гуманистических ценностей, установок в социуме. Эта деятельность, основана на принципах добровольности, безвозмездности и социальной направленности. Волонтеры, являются активными трансляторами социальной политики и гуманизации социальных отношений.

В настоящее время в российском государстве волонтерское движение набирает всё большую силу в мобилизации и объединении усилий людей для активного созидательного участия в развитии гражданского общества, в улучшении качества жизни, формирования позитивного общественного мнения о значимости волонтерства для социально-экономического развития страны, укрепления культурных, духовных, моральных, нравственных, семейных и общечеловеческих ценностей.

В ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», в работах многих исследователей определены принципы и характеристики волонтерской деятельности. Общеизвестные принципы волонтерства дополняют такими как: ответственность, законность, уважение, солидарность, равенство, самосовершенствование, нравственность и др. [2].

Характерными особенностями волонтерской деятельности являются следующие положения: люди занимаются по доброй воле, своему желанию, собственному выбору; по результатам работы люди не ожидают материального вознаграждения; данная деятельность институционально закреплена. Идея социального служения изначально существует вместе с возникновением общества. Всегда, во все времена человек самореализуясь, самосовершенствуясь стремится создать наиболее благоприятные условия развития общества, его жизненного пространства.

В Российском государстве, на всем его историческом пути развития, существовали благотворительность, формы безвозмездного труда основанные на личностном выборе людей.

В настоящее время Российское добровольческое движение имеет законный статус в обществе, разработаны системные методы привлечения населения к добровольческой деятельности, движение нестабильно развивается, пропагандируется среди населения. Сейчас волонтерское движение стало традиционным, законодательно закрепленным, регулируется нормативными актами, при этом опирается на внутренние установки и ценностные ориентации человека.

Особое значение приобретает волонтерская деятельность будущих педагогов. В силу различных негативных социально-экономических обстоятельств существуют в российском сообществе люди разных возрастных категорий, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание уделяется детям, а особенно решению их проблем, как на государственном, так и личностно-профессиональном уровнях.

Анализ направлений деятельности различных организаций, в том числе и вузов, позволяет выделить следующие, наиболее актуальные для молодежи направления волонтерской деятельности: работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди и другие); психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков; профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании, СПИДа; помощь животным, работа в приютах для животных; защита окружающей среды; досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.); краеведческая деятельность и другие.

Сегодня, как отмечают многие исследователи, мотивы добровольческой деятельности студентов основаны на внутренней позиции, не исключается и внешняя. Внутренние мотивы добровольческой деятельности основаны на таких ценностях, как: оказание помощи, расширение круга контактов, стремление к успеху, положительные эмоции (удовлетворение) и др. Внешние мотивы волонтерского действия: символика, волонтерская книжка, участие в массовых мероприятиях, обретение единомышленников, общественное признание, известность и др.

Волонтерами педагогического вуза проводятся мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков, по организации досуговой деятельности детей, по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, по пропаганде ЗОЖ и спорта, по профессиональной ориентации школьников, по решению экологических и другие. Мотивация является первоначальным этапом в реализации любой деятельности.

Каждый волонтер является организатором того или иного направления волонтерской деятельности, определяется это его мотивами, профессионально-педагогическими знаниями, возможностями, способностями и организаторскими умениями. Чаще

всего снижение активности волонтера определяется недостаточностью знаний несформированностью организаторских умений.

Сущность организаторских умений основана на знаниях, позволяющих осуществлять организационную деятельность и управлять ею в существующих условиях.

Организаторские умения представляем как готовность к последовательному, упорядоченному выполнению действий по достижению цели в процессе деятельности. Составляющими процесса формирования организаторских умений являются теоретико-содержательный, проектировочно-технологический и оценочно-рефлексивный компоненты [1].

Развитие организаторских умений зависит от сформированности коммуникативных умений и взаимовлияний. Основными видами психолого-педагогического влияния в практике педагогического общения являются: убеждение, внушение, побуждение к подражанию, принуждение и др.

Для эффективности процесса формирования у студентов организаторских умений в процессе их профессиональной подготовки реализуются такие учебные дисциплины: «Психология девиантного поведения подростков», «Технологии работы с различными категориями детей и подростков», «Социально-педагогические технологии», «Культура педагогического общения», «Тренинг педагогического общения», «Основы педагогического мастерства» и др.

Процесс формирования организаторских умений студентов предполагает определенную этапность: мотивационный; проектировочный; технологический этапы; этап контроля и совершенствования организаторских умений.

Как показало исследование, у студентов-волонтеров более высокие показатели сформированности организаторских умений, так как они чаще включены в организацию различных видов деятельности, мероприятий с различными категориями детей, что позволяет совершенствовать знания, умения и опыт профессиональной деятельности.

Литература:

1. Кузнецова, Л.Н. К вопросу о развитии организаторских умений будущих педагогов / Л.Н. Кузнецова // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования. – Издательство: АГППУ им. В.М. Шукшина, Бийск, 2019. – С. 55-58.
2. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».