

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**TEACHER EDUCATION: TRADITIONS, INNOVATIONS,
SEARCHES, PROSPECTING**

**Материалы XI Международной научно-практической конференции
14 марта 2020 года**

Шадринск
ШГПУ
2020

© ШГПУ, 2020

Об издании – [1,2](#)
[Содержание](#)

УДК 37

ББК 74

П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета протокол № 3 от 27.05. 2020 года

Рецензенты:

Зырянова С.М. – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный педагогический университет.

Филютина Т.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет.

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет Москвина И.В.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.

Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы

П24 = Teacher education: traditions, innovations, searches, prospecting [Электронный ресурс] : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., 14 марта 2020 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И.В. Москвина. – Электрон. текст. дан. (3,79 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 564 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-587-5

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования; здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов и стран (Барановичи, Горки (Республика Беларусь), Нукус (Республика Узбекистан), Костанай, Павлодар, Тараз(Республика Казахстан), Ош (Республика Кыргызстан), Ямбол (Болгария), Милан, Пьяченца (Италия), Вена (Австрия), Даммам, Табук (Саудовская Аравия), Мостар (Босния и Герцеговина), Адрар (Алжир), Маджма, Омдурман (Судан), а также городов России (Барнаул, Бийск, Глазов, Далматово, Казань, Москва, Муравленко, Новая Усмань, Омск, Сургут, Таганрог, Томск, Челябинск, Шадринск).

Сборник предназначен для широкого круга читателей и может быть адресован преподавателям педагогических вузов и колледжей, аспирантам, магистрантам, бакалаврам и практическим работникам образовательных организаций.

УДК 37

ББК 74

© ШГПУ, 2020

ISBN 978-5-87818-587-5

РАЗДЕЛ 4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аширова Ш.Х., Бекембетова Л.И., Амиркенова Э.Ж. Использование инновационных методик в логопедической работе	232
Вяткина А.В., Пономарева Л.И., Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе использования моделирования	238
Железина Ю.В., Папина М.В., Верещагина Н.Г. Обучение детей среднего дошкольного возраста рассказыванию в процессе конструирования игрушек	243
Крючкова Т.А. Русский родной язык как средство развития языковой компетенции младших школьников	250
Лопатина С.А. Подходы к формированию каллиграфического навыка младших школьников.....	257
Нурпеисов М.К., Кумисбекова Ж.Н. Особенности преподавания английского языка.....	261
Томина М.А. Использование современных технологий для активного речевого развития ребенка	267

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Барабаш В.Г. Технология педагогического мониторинга физической подготовленности дошкольников	271
Байышова Г.Ж. Экологическое воспитание учащихся начальных классов посредством народных традиций.....	279
Михайлова А.И., Крежевских О.В. Цифровые технологии в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.	286
Рахматуллаева, М.Д., Маткасымова М.О. Эколого-эстетическое воспитание ребенка в системе непрерывного образования.....	292
Рахматуллаева М.Д., Эргешов С. Антропогенные воздействия человека на ландшафты Ферганской впадины	295
Сафонова Г.Г. Детское экспериментирование – путь к познанию живой природы.....	302
Сейдалиева Г.Ш., Зенькова К.В. Арт-терапия как вид психологической деятельности.....	308

РАЗДЕЛ 6. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Абдрахман С.Б., Калматаева А.М. Психолого-педагогические условия интеграции детей с ранним выявлением расстройства аутистического спектра.....	315
Бекембетова Л.И., Касымов М.Р. Значение психологического сопровождения для особенных детей и их родителей.....	320

Список использованных источников

1. Венгер, Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию [Текст] / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 3. – С. 46–52.
2. Пономарева, Л.И. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе конструирования сказочного сюжета [Текст] / Л.И. Пономарева // Социальные, психолого-педагогические и правовые аспекты жизнестойкости как фактора социализации личности : материалы Межд. науч.-практ. конф., 28 марта 2019 г. / под ред. И.Ю. Блясовой. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – С. 71–75.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова [и др.] ; под ред. Ф.А. Сохина. – М. : Просвещение, 1984. – 223 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – 713 с.
5. Строгова, С.Ю. Развитие связной речи с использованием метода моделирования [Текст] / С.Ю. Строгова // Логопед. – 2010. – № 8. – С. 10–16.

Ю.В. Железина,
М.В. Папина,
Н.Г. Верещагина,
г. Бийск, Россия

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАССКАЗЫВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИГРУШЕК

В статье рассматриваются результаты исследования по обучению детей среднего дошкольного возраста рассказыванию в процессе конструирования игрушек. Дана характеристика мероприятий по совместной деятельности. Представлены результаты диагностики сформированности умения рассказывать у детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: рассказывание, конструирование игрушек, дети среднего дошкольного возраста.

Y.V. Zhelezina,
M.V. Papina,
N.G. Vereshchagina,
Biysk, Russia

TEACHING CHILDREN OF SECONDARY SCHOOL AGE TELLING IN THE PROCESS OF DESIGNING TOYS

The article discusses the results of a study on teaching middle -school children to tell stories in the process of constructing toys. The description of joint activities is given. The results of the diagnosis of the formation of the ability to tell in children of middle preschool age are presented.

Keywords: storytelling, construction toys, children of secondary school age.

Современные наблюдения педагогов показывают, что в настоящее время, «время прогресса», инноваций взрослые из-за занятости мало уделяют внимания развитию связной речи, как следствие ребенок плохо разговаривает, рассказывает, а больше слушает и смотрит (теле-, аудио-, и видеотехнику). Дошкольный возраст является важным периодом активного усвоения ребенком разговорного языка, становлением и развитием всех сторон его речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка во владении родным языком, потому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Методика обучения детей рассказыванию глубоко рассматривались в трудах А.М. Бородич, М.М. Кониной, Э.П. Коротковой, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, Е.А. Флериной и других. В исследованиях ученых была показана роль рассказывания в общем развитии ребенка, раскрыто своеобразие использования приемов обучения разным видам монологической речи, определены средства и условия речевого развития.

Источниками речевого развития дошкольников, как отмечается в исследованиях, является организация педагогом различных видов детской деятельности таких, как двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической. То есть задача педагога заключается в том, чтобы помочь

ребенку научиться ориентироваться в окружающем мире, правильно использовать по назначению и ценить предметы, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, а также научить проявлять самостоятельность в создании своего мира и самого себя. Решение этой задачи, возможно осуществить, например, в процессе конструирования.

Конструирование – это целенаправленный процесс создания различных изделий, построек. Среди работ, посвященных изучению конструированию, можно выделить труды Е.М. Ерофеевой, С.В. Коноваленко, Л.В. Куцаковой, З.В. Лиштван, Л.А. Парамоновой, Н.В. Рыковой, Н.П. Сакулиной. Они нацеливают на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам. Авторы предлагают систему разнообразных занимательных игр-фантазий, игр-экспериментов, которые позволяют в увлекательной для дошкольников форме развивать их конструкторские способности, совершенствовать коммуникативные качества, развивать все стороны речи [1, с. 33].

С целью выявления эффективности конструирования игрушек в обучении рассказыванию был проведен психолого-педагогический эксперимент с детьми среднего дошкольного возраста. На констатирующем этапе эксперимента использовалась «Методика обучения описательной речи в рассказывании» (автор В.И.Яшина) [2, с. 79]. Исследование проводилось в детском саду МБОУ «СОШ №33» в средней группе с каждым ребенком индивидуально, в виде беседы. Каждый ребенок описывал игрушку, которую выбирал сам. Высказывания детей дословно фиксировались с сохранением особенностей речи детей, с указанием пауз и их продолжительности, а затем результаты обрабатывались, исходя из основных качеств связной описательной речи.

Высокий показатель уровня сформированности умения рассказывать у детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе составил 5% детей, в контрольной группе – 10%. Эти дети показали свое обладание

словообразовательными умениями на материале лексических единиц, выраженных разными частями речи, умение правильно использовать в своей речи распространенные и нераспространенные предложения.

Средний уровень развития умения рассказывать показали 25% детей экспериментальной и 30% контрольной групп. В рассказах этих детей вместо названия предмета, чаще употреблялись местоимения, прослеживалась трудность в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже, использовалось большее количество нераспространенных, нежели распространенных предложений.

Низкий уровень был отмечен у 70% детей экспериментальной и 60% в контрольной групп. В рассказах этих детей чаще всего вместо имен существительных в названии предметов употреблялись местоимения, прослеживалось отсутствие согласования имен существительных и прилагательных, не было показано умения образовывать формы глаголов, предложения чаще всего демонстрировались неполные, что вело к отсутствию связного высказывания.

Например, с низким уровнем Ф. Егор 4 года 10 месяцев рассказывает про самолет: «А, э, а это шамалет. Ну, дамачичили, а он етает». В представленном речевом фрагменте прослеживается структура двух неполных предложений, причем второе предложение имеет структуру сложносочиненного предложения, соединенного союзом «а». Морфологический состав предложений включает имя существительное, глагол и местоимение, имени прилагательного в предложениях нет.

Со средним уровнем, например, Г. Лера рассказала про утенка: «Это утенок, он может плавать в водички. Он может плавать и вот так вот нырять. Он может еще, он может еще и плавать». В представленном фрагменте рассказа ребенок использовал простые предложения. Морфологический состав предложений включает в себя имя существительное, глагол и местоимение, имени прилагательного в предложениях нет. Текст дополнялся жестами в связи отсутствия необходимой лексической единицы.

Высоким уровнем развития связной речи, можно оценить рассказ А. Ромы (4 года 9 месяцев) про машинку: «Я не знаю, что он делает. Я знаю, что он едет, как машина тот догоняет. Я знаю, что у него руль большой. И знаю, что у него колеса тоже большие. И знаю, что у него еще есть, больше ничего не знаю». В данном фрагменте обнаруживается связь между существительными и прилагательными, образование разных форм глаголов, составляет с глаголами словосочетания и предложения, это и приводит к построению связного высказывания.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал необходимость повышения уровня сформированности умения детей среднего дошкольного возраста рассказывать на примере продуктивного вида деятельности – в конструировании игрушек.

На формирующем этапе для дошкольников среднего возраста был разработан и реализован комплекс мероприятий совместной деятельности по конструированию игрушек из деревянного конструктора и бумаги с постановкой задач по развитию всех сторон речи.

Согласно рабочей программе педагога в совместную деятельность были включены следующие темы: «Теремок для матрешки» (изготовление теремка для матрешки), «Группы для зверят» (изготовление схемы групповых комнат для зверят с мамами), «Как грядки превратились в огород» (изготовление грядок для посадки), «Три медведя» (изготовление кроватей для медведей), «Мосты» (изготовление мостов для движения машин), «Корабли» (изготовление корабля для игрушек-зверей), «Полка превратилась в книжный шкаф» (изготовление полок для мини книжек), «Как загородка превратилась в зоопарк» (изготовление загоронок для зоопарка), «Самолеты» (изготовление самолетов), «Грузовые автомобили» (изготовление автомобиля), «Пригласительный билет» (использовалась цветная бумага и декоративные украшения для изготовления пригласительного билета), «Будка для собаки» (использовалась цветная бумага для изготовления будки и бумажные собачки, изготовленные детьми).

Приведем пример реализации совместной деятельности на тему «Грузовые автомобили». Для ее выполнения была проведена беседа о грузовом транспорте с использованием иллюстраций. Воспитатель предложила детям сконструировать машины, используя деревянный конструктор. В ходе совместной деятельности при конструировании машин, воспитатель задавала вопросы детям. Например, «Из каких деталей построены колеса, и какого цвета?». Катя С. ответила: «Я построила колеса из желтых цилиндров». «Из каких деталей и какого цвета построил раму у машины?». Рома А. ответил: «Я построил раму машины из красной пластины». «Из каких деталей и какого цвета построил кабину у машины?». Слава К. ответил: «Кабину я построил из куба зеленого цвета». В конце конструирования дети рассказывают о предмете по плану: название игрушки, из каких деталей состоит, название ее признаков, как можно с ней поиграть. По окончании совместной деятельности, воспитатель хвалит детей и предлагает всем вместе поиграть с готовыми грузовыми автомобилями.

Контрольный этап эксперимента показал эффективность проведенных мероприятий не только по развитию конструктивных умений, но и в повышении уровня сформированности умения детей среднего дошкольного возраста рассказывать. В экспериментальной группе высокий уровень сформированности умения рассказывать был выявлен у 15% детей, в контрольной группе – у 10% детей. Средний уровень был определен у 40% детей в экспериментальной группе, и у 35% детей в контрольной. Низкий уровень сформированности умения сохранился в речи 45% детей экспериментальной группы, и у 55% детей контрольной группы.

Сравнение результатов двух групп показало, что высокий уровень сформированности умения рассказывать выше на 5% в экспериментальной группе, чем в контрольной, средний уровень в экспериментальной группе выше на 5%, чем в контрольной, низкий уровень в контрольной группе выше на 10%, чем в экспериментальной группе.

В качестве примера приведем рассказы М. Василисы на констатирующем этапе и контрольном этапе эксперимента. На констатирующем этапе девочка так описала игрушку – котика: «Любит молоко и он на ... Котик. Он любит играть, как котики с игрушками. И всегда, когда у нас собака дома, он боится собак. И она о..очень хорошая, и любит нас». На контрольном этапе эксперимента М. Василиса составила следующий рассказ: «Коняшка хвостикам делает так (показала жестом руки взмах хвоста). У нее есть копыта, есть глазки, есть носик. У нее на хвостике можно сделать прически разные. У нее есть крылышки розовые, у нее глазки зеленого цвета. Вот такая коняшка». Сравнение этих рассказов показывает, что в первом случае девочка строит предложения не законченные, отсутствует смысловая цепочка между предложениями, в тексте употребляется только одно прилагательное. Во втором тексте наблюдается улучшения развития морфологической, синтаксической и лексической сторон речи.

Таким образом, результаты экспериментального исследования показывают, что проделанная работа по обучению детей среднего дошкольного возраста рассказыванию в процессе реализации комплекса совместной деятельности по конструированию игрушек, является эффективным в решении важных задач развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении.

Список использованных источников

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду [Текст] : программа и метод. рекомендации для детей 2-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика Синтез, 2010. – 71 с.
2. Теория и методика развития речи детей [Текст] : пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. – М. : Академия, 2005. – 192 с.