

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции
педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования,
молодых ученых, студентов и учащихся
(Бийск, 12 апреля 2019 г.)



Бийск – 2019



Об издании

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

ББК 88 + 74.00

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Исаева (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

старший преподаватель Н.Г. Верещагина;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 404 с. –1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-937-9

В издании опубликованы статьи участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся, посвященной актуальным психолого-педагогического сопровождения обучающихся в пространстве образования, проходившей в г. Бийске, Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 12 апреля 2019 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-937-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019

© Авторы, 2019



Колбина Т.В.

Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников при выполнении пейзажа..... 307

Конкина Е.С.

Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения окружающего мира 309

Коровина М.В.

К вопросу о формировании самоконтроля у младших школьников..... 312

Кривошекова И.С.

Педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания 314

Курдиани В.В.

Формирование ценностных ориентаций в подростковом возрасте посредством тренинговых упражнений..... 316

Лопатина А.О.

Педагогические условия развития логических познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира в процессе исследовательской деятельности..... 319

Магдалина А.Е.

Коррекция компьютерной зависимости в подростковом возрасте посредством тренинговых занятий 322

Макимова С.Е.

Педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения через организацию проектной деятельности 324

Мамаева Ж.Т.

Воспитательные ситуации как условие развития адекватной самооценки подростков 327

Матиева А.М.

Развитие жизнестойкости подростков 331

Машина Е.Г.



сторону повышения уровня развития ценностных ориентаций подростков. В экспериментальной группе после реализации комплекса занятий по формированию ценностных ориентаций не выявлено подростков с устойчиво негативным отношением к той или иной группе ценностей. Полученные результаты подтверждают эффективность специально организованных занятий с использованием тренинговых упражнений для формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте.

Литература

1. Кирьякова, А.В. Аксиологические основания компетентностно-ориентированных образовательных технологий [Текст] / А.В. Кирьякова. – Оренбург: ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 2017. – 7 с.
2. Жильцова, Ю. В. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи [Текст] / Ю.В. Жильцова, И.Р. Сорокина // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 41-43.
3. Киприянова, Е.В. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности [Текст] / Е.В. Киприянова // Обществознание в школе. – 1999. – №2. – С.50–52.
4. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание [Текст] / А.Г. Грецов. - СПб.: Питер, 2011. – 416 с.

Лопатина А.О.

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Гаврутенко
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

Педагогические условия развития логических познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира в процессе исследовательской деятельности

Для развития логических познавательных универсальных учебных действий младших школьников необходимо погружение в исследовательскую деятельность, которая способствует развитию операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий. При этом для её эффективной реализации должны соблюдаться определённые педагогические условия.

Под педагогическими условиями В.И. Андреев понимает «обстоятельства процесса обучения, являющиеся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1].

Развитие логических познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира в исследовательской деятельности будет более эффективным при организации следующих педагогических условий:

1. Применение проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности учащихся.
2. Организация работы по моделированию интеллектуальных карт, анализу и структурированию информации.
3. Использование цифровых технологий в процессе изучения окружающего мира.



Охарактеризуем указанные педагогические условия.

Применение проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности учащихся.

М.И. Махмутов под проблемными ситуациями имел в виду такие учебные ситуации затруднения, возникающие в моменты, когда учащийся принимает задачу, пытается её решить, но чувствует недостаточность прежних знаний [5].

Применение проблемных ситуаций при обучении детей исследовательской деятельности способствует становлению и развитию познавательной деятельности учащихся и их самостоятельности. Использовать технологию в рамках предмета «Окружающий мир» можно при рассмотрении различной темы, а также применять разнообразные методы создания проблемных ситуаций и их разрешения.

По мнению С.И. Брызгаловой, учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения [2]. Таким образом, необходимо ставить ученика в позицию субъекта обучения и, как результат, у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного индивидуального подхода.

Проблемные ситуации помогают стимулировать учеников на получение новых знаний и развивают их интеллектуальные способности. Главная ценность в том, что ученики получают возможность наблюдать, сравнивать, делать выводы, убеждаясь в том, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать собственное мнение.

Организация работы по моделированию интеллектуальных карт, анализу и структурированию информации.

В каждом классе занимаются ученики с разными способностями, с различным темпом усвоения изучаемого материала. Задача учителя в этом усложняется и возникает проблема: как наиболее успешно развивать у младших школьников логические познавательные универсальные учебные действия?

Одним из продуктивных решений данной проблемы является применение интеллектуальных карт, так как они позволяют развивать у обучающихся логические операции.

Метод использования интеллектуальных карт разработан психологом Т. Бьюзеном [3]. Интеллектуальная карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, отражены идеи, задачи или понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия. Она имеет ряд отличий от традиционной линейной формы представления информации:

- легче выделить основную идею, так как она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- чётко видна относительная важность каждой идеи;
- быстрее запоминается и воспроизводится информация за счёт её разноцветного и многомерного представления;
- структурный характер карты позволяет без труда дополнять ее новой информацией (без вычеркиваний, вырезаний, вставок и т.п.);
- составляя мыслительные карты, то есть, рисуя мысли, младшие школьники демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации.

С помощью интеллектуальных карт можно распределить известную информацию и провести её анализ, увидеть, какие компоненты модели связаны, а между какими связь еще не установлена. Из этого следует, что применение



интеллектуальных карт способствует развитию логических познавательных универсальных учебных действий.

Использование цифровых технологий в процессе изучения окружающего мира.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Все мы хорошо понимаем, что цифровые технологии всё глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать цифровую культуру необходимо с начальной школы – фундамента образования. Как младшему школьнику самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни? Без цифровых технологий это реализовать сложно. В зависимости от темы урока по окружающему миру можно использовать различные инструменты в процессе поддержки учебной работы младших школьников. Рассмотрим некоторые Интернет-сервисы.

GlobalLab: международная школьная лаборатория, позволяющая создать собственный научный проект и привлечь к сбору данных единомышленников со всего мира. Каждый участник проекта делает небольшое исследование, результат которого загружается в общее хранилище GlobalLab и может представлять новое знание, служить предметом дискуссий, основой для возникновения новых исследований.

ЯКласс: образовательный онлайн-ресурс, на сайте которого размещена база из 1,6 триллиона заданий и видеоуроков по предметам школьной программы, в том числе и по окружающему миру. 60% учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств. Интеграция ЯКласс с электронными журналами и партнёрство с популярными издательствами сделают исследовательскую деятельность ещё интереснее.

Яндекс.Просвещение: образовательная платформа для школ, позволяющая учителю выбрать задания как для всего класса, так и для отдельных учеников, причем система сама проверяет правильность решения и анализирует, как ученик его выполнил. Платформа даёт возможность учителям уделять больше времени индивидуальной работе с детьми.

Lesta: образовательная платформа, цель которой помочь участникам образовательного процесса, то есть учителям, ученикам и их родителям достичь лучших результатов в обучении с меньшими усилиями и затратами.

Преимуществом использования вышеперечисленных Интернет-сервисов на уроках окружающего мира является то, что младший школьник становится центром деятельности на уроке, который отталкивается от своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивая собственный маршрут познания, что способствует развитию логических операций.

Таким образом, развитие логических познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира в процессе исследовательской деятельности ставит перед учителем необходимость создания определённых педагогических условий учебной деятельности.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – Казань, 1996. – С. 568.
2. Брызгалова, С.И. Проблемное обучение в начальной школе [Текст]: Учебное пособие. – Калининград, 1998. – С. 49.
3. Бьюзен, Т. Суперинтеллект [Текст] / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен: пер. с англ. Ю.Е. Андреева. – Минск: Попурри, 2007. – 400 с.



4. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: «Просвещение», 1977. – 240 с.
5. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] / Г.К. Селевко. – М., 2005. – С.64.

Магдалина А.Е.

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Исаева
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

**Коррекция компьютерной зависимости в подростковом возрасте посредством
тренинговых занятий**

Современное общество сегодня нельзя представить без компьютеров. Активность использования компьютеров и Интернета в повседневной жизни человека постоянно растет. Происходит бурное развитие информационных технологий, появляются все новые и новые информационные средства массовой информации. Компьютер сегодня является неотъемлемой частью жизни человека.

Дети и подростки постоянно видят компьютеры рядом и подвергаются их влиянию, не всегда приносящему пользу. Конечно, умение пользоваться компьютером, работать с компьютерными программами сегодня для подростков является важным этапом обучения, воспитания и социализации. Однако чрезмерное увлечение компьютером и пользование сетью Интернет отрицательно сказывается на социально – психологическом здоровье подрастающего поколения, зачастую приводит к появлению компьютерной зависимости. Психика подростка становится зависимой от компьютера.

Компьютерная зависимость является одной из разновидностей аддитивного поведения и характеризуется стремлением уйти от повседневности, обыденности, обязанностей и проблем. Компьютерные технологии, компьютерные игры, пользование Интернетом становятся все более доступными и разнообразными, что способствует увеличению людей страдающих компьютерной зависимостью.

Компьютер дает много полезного и интересного, позволяет хранить большие объемы информации, удобный и быстрый поиск нужной информации, платежные системы, позволяющие осуществлять различные платежи, не выходя из дома, и многое другое позволяет современному человеку идти в ногу со временем, помогает учиться, работать, развиваться. Однако, наряду с положительными моментами компьютеризации существуют и негативные последствия. У человека, проявляющего чрезмерный интерес к компьютеру, проводящим за компьютером очень много времени, нарушается как физическое, так и психическое здоровье [1].

В настоящее время компьютерной зависимости больше всех подвержены дети и подростки. Компьютерная зависимость у подростков может появиться вследствие неуверенности в себе, отсутствия внимания со стороны взрослых, неумения общаться со сверстниками, иногда из-за подражания другим, стремления быть как все, не отличаться от сверстников. Зачастую отсутствие хобби, увлечения, наличие большого количества свободного времени при отсутствии контроля со стороны взрослых предопределяет возникновение данного недуга [2].

Компьютерная зависимость развивается не сразу, ее формирование происходит постепенно. Различают несколько стадий формирования компьютерной зависимости: