

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции
педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования,
молодых ученых, студентов и учащихся
(Бийск, 12 апреля 2019 г.)



Бийск – 2019



Об издании

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

ББК 88 + 74.00

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Исаева (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

старший преподаватель Н.Г. Верещагина;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 404 с. –1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-937-9

В издании опубликованы статьи участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся, посвященной актуальным психолого-педагогического сопровождения обучающихся в пространстве образования, проходившей в г. Бийске, Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 12 апреля 2019 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-937-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019

© Авторы, 2019



Содержание

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	16
---	----

Арбузова Е.Н., Лошенко В.И., Опарин Р.В., Сахаров А.В.

Научно-педагогическое сопровождение для дисциплины «Методика обучения биологии» в педвузах в контексте перехода на новые образовательные стандарты	16
---	----

Верещагина Н.Г., Папина М.В.

Формирование готовности к инновационной деятельности бакалавров дошкольного образования на основе междисциплинарной интеграции.....	20
--	----

Гаврутенко Т.В.

Сопровождение студентов вуза в условиях реализации технологии смешанного обучения	24
--	----

Гаврюшкина М.Ю., Шубина О.А.

Внеурочная деятельность по физической культуре в начальной школе	27
--	----

Грушникова Е.В., Ходоренко Е.Д.

Развитие субъектности обучающихся в условиях изменения образовательной парадигмы и реализации системно-деятельностного подхода.....	31
--	----

Довыдова М.В.

Трудоустройство молодых специалистов педагогических вузов и проектирование их дальнейшего пути.....	35
--	----

Исаев Д.В.

Пути преодоления девиантного поведения школьников	41
---	----

Исаева М.Б.

Особенности протекания депрессивных состояний в подростковом возрасте.....	45
--	----

Исаева М.Б., Кондюрина Н.В.

К вопросу социальной активности молодежи	49
--	----

Кабаян Н.В., Кабаян О.С.

Роль школьной биологии в решении проблемы полового воспитания подростков.....	52
---	----

Кузнецова Л.Н.

К вопросу о развитии организаторских умений будущих педагогов	55
---	----

Мошкина Е.А.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей при обучении иностранному языку в колледже	58
--	----

Опарин Р.В.

AR-кейсы в обучении биологии как направление виртуальной исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС	60
--	----



Исаева М.Б.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Кондюрина Н.В.,

старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск

К вопросу социальной активности молодежи

В статье рассматриваются вопросы воспитания социальной активности молодежи, особенности организации внеучебной работы по воспитанию социальной активности в молодежной среде.

Ключевые слова: *социальная активность, воспитание, молодежная среда.*

Проблемы формирования, развития и стимулирования активности молодежи, выявления особенностей мотивационно-потребностной сферы социально активной личности рассматривались социологами, педагогами и психологами во все периоды существования нашего государства. Однако в различные периоды сформировавшиеся в обществе представления об активной личности, существенно различались, и в исследованиях разных лет были предприняты попытки, с одной стороны, осуществить анализ содержания понятия социальной активности, с другой стороны, обозначить мотивы, которые направляют и реализуют активность человека в социально-значимой деятельности.

Понятие социальной активности личности возникло и подверглось исследованиям ученых еще в 60-х – 70-х годах XX века. Тогда представления о социальной активности личности, ее сущностных характеристиках и условиях развития формулировались в контексте обсуждения этой проблемы не только психологами и педагогами, а также философами и социологами.

В философии изучением содержания этого понятия занимались Е.А. Ануфриев, Г.С. Арефьева, В.Г. Афанасьев, В.Х. Беленький, Л.П. Буюева, Ю.Е. Волков, Т.С. Лапина, М.С. Каган, В.И. Кремянский, Л.А. Петрушенко и другие ученые.

С точки зрения В.П. Ушакова, социальная активность личности – это особый тип отношений между личностью и социальной средой, реализующихся в процессе социальной деятельности, в которой личность на основе общественно сформированных способностей преобразует данную социальную среду.

В.Г. Мордкович отмечает, что социальная активность личности есть существенное общественное качество человека, проявляющееся в способности субъекта к целенаправленному взаимодействию со средой, в способности, которая базируется на ее потребностях и интересах, существует как внутренняя готовность к действию и проявляется как осознанная и энергичная деятельность, направленная на преобразование различных областей действительности и самих социальных субъектов [2].

В социологии понятие «социальная активность личности» рассматривается учеными со стороны деятельностного и личностного подходов.

Следует заметить, что эти подходы не противоречат, а дополняют друг друга, исходя из существующих в науке представлений о становлении индивида как личности в обществе в процессе социальной деятельности (А.И. Кравченко, И.С. Кон, А.А. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.).



В психологическом плане социальная активность рассматривается и характеризуется как личностное качество, которое базируется на потребностях и интересах личности, существует как внутренняя готовность к действию и обеспечивает жизнедеятельность человека в социуме (К.А. Абульханова-Славская, В.З. Коган, Е.П. Поликанова, А.А. Смирнова, И.В. Цевелева и другие).

В.З. Коган считает, что социальная активность личности – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи взаиморазвиваемыми и взаимообусловливаемыми, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности [1].

В педагогике к проблеме социальной активности личности обращено внимание многих исследователей (Л.М. Архангельский, Б.З. Вульф, Т.С. Лапина, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.) и данное понятие рассматривается с позиции деятельностного подхода. Так, А.С. Капто считает, что социальная активность – это степень проявления сил, возможностей и способностей личности как члена коллектива, члена общества.

Н.В. Пилипчевская рассматривает социальную активность как сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности [3].

Как классики педагогики, среди которых Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и другие ученые, так и современные ученые И.Д. Бех, Т.Н. Мальковская, утверждают, что данное качество не является врожденным, на его формирование направлены усилия родителей, педагогов, психологов. С точки зрения К.А. Абульхановой-Славской, Т.С. Борисовой, С.С. Керкиса, Л.К. Кленевской в основе социальной активности лежат такие качества личности, как инициативность, исполнительность, социальная ответственность, требовательность к себе и т.п., что позволяет говорить о социальной активности как интегрированном качестве, при этом под инициативностью они понимают свойство, которое тесно связано с хорошо развитой социальной активностью.

В.И. Селиванов определяет инициативность как способность и умение человека по собственному почину осуществлять действия и поступки [4]. Инициативность как составляющая социальной активности, согласно Российской педагогической энциклопедии, является основой исполнительности, которая проявляется в способности индивида выполнять поставленные задачи на высоком уровне в соответствии с предъявляемыми требованиями, общественными правилами и нормами.

Следует заметить, что во всех вышеперечисленных определениях фигурирует слово «деятельность». Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, что и отмечают ученые разных научных направлений.

Обобщая взгляды ученых, явление социальной активности можно определить как сложное интегративное качество личности, включающее в себя мотивационный, креативный, эмоциональный, коммуникативный компоненты и проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности.

Кроме того, следует отметить, что для определения общего уровня социальной активности личности важно учитывать показатели, полученные в ходе диагностики уровня самооценки, так как для инициативной и коммуникабельной личности, стремящейся быть общественно полезной, важно адекватно осознавать себя среди других членов коллектива. Молодежь должна учиться основам самоанализа,



рефлексии, ей важно чувствовать себя уверенно, она должна занимать важное место в коллективе, а также не забывать про свою индивидуальность.

Непременными компонентами, составляющими в совокупности такое качество личности, как социальная активность, являются: мотивационный компонент, креативный компонент, эмоциональный компонент, коммуникативный компонент. Самооценка подростка также является одним из компонентов социальной активности, так как для инициативной и коммуникабельной личности, стремящейся быть общественно полезной, немало важно адекватно осознавать себя среди других членов коллектива.

Каждый из компонентов обладает рядом определенных признаков. Так, мотивационный компонент реализуется потребностью личности к познанию истории культуры и достижений норм культуры современного социума, в личностном участии в социокультурном преобразовании действительности. Чем выше процент содержания мотивационного компонента у личности, тем чаще она проявляет инициативу, ее социально значимая деятельность направлена на интересы общественности.

Второй компонент социальной активности – креативный. Он характеризуется развитыми креативными способностями, творческим восприятием окружающей действительности, личным участием в создании нового, нестандартным решением задач и т.д.

Третий компонент социальной активности – эмоциональный. В людях с высокими эмоциональными показателями развито умение удивляться и адекватно реагировать на многообразие внешних воздействий, таким людям присуще позитивное мироощущение (чувства восхищения, любви, уважения).

Четвертый компонент социальной активности – коммуникативный. Высокие показатели этого компонента социальной активности говорят о принятии личностью норм и правил общения, терпимости, доброжелательности, ответственности в отношениях с людьми, о признании права каждого человека на самостоятельность и независимость.

Формирование и развитие социальной активности личности следует рассматривать как одну из задач воспитания, обеспечивающую усвоение и воспроизводство личностью социального опыта, комфортное и гармоничное вхождение человека в жизнь общества.

Качественное образование, инновационные технологии в обучении, применение методов активного обучения, использование современных мультимедийных технологий, реализация принципа сотворчества, конкурентоспособность, интеграция в мировое образовательное и научно-культурное пространство – все это позволяет молодым людям уверенно ориентироваться в современном многополярном мире.

Литература

1. Коган, В.З. Человек в потоке информации [Текст] / В.З Коган. – Новосибирск: Наука (Сибирское отделение), 1981.
2. Мордкович, В.Г. Социальная активность: суть и споры [Текст] / В.Г. Мордкович. //Социальная активность. – Челябинск, 1976. – Вып. 3 – С.3-25.
3. Пилипчевская, Н.В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика [Текст] / Н.В. Пилипчевская. // Вестник ТГПУ. – 2008. – Вып. 2(76). – С.15-19.
4. Селиванов, В.И. Вопросы воли в советской психологии [Текст] / В.И. Селиванов. // Вопросы психологии и педагогики. – Краснодар, 1969. - № 3. – С.17-21.