

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



Институт педагогики и психологии  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции  
педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования,  
молодых ученых, студентов и учащихся  
(Бийск, 12 апреля 2019 г.)



Бийск – 2019



**Об издании**

*Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина*

ББК 88 + 74.00

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Исаева (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

старший преподаватель Н.Г. Верещагина;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

**П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования** [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 404 с. –1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-937-9

В издании опубликованы статьи участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся, посвященной актуальным психолого-педагогического сопровождения обучающихся в пространстве образования, проходившей в г. Бийске, Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 12 апреля 2019 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-937-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019

© Авторы, 2019



**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся  
в пространстве образования**

Юркова Н.Н.

Тренинг самопознания как средство формирования самооценки подростков ..... 396

Гусейнова Э.С.

Профилактика девиантного поведения подростков посредством волонтерской деятельности ..... 399

Свиридова Т.Н.

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения аппликации из различных материалов ..... 401



**Гусейнова Э.С.**

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Исаева  
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина, Бийск)

### **Профилактика девиантного поведения подростков посредством волонтерской деятельности**

Одной из центральных проблем психологии и педагогики является проблема отклонений в поведении. Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали, определяется в психолого-педагогической литературе как девиантное поведение. Девиантное поведение имеет свою специфическую природу и характеризуется совершением личностью действий или поступков, которые противоречат принятым в обществе этическим (моральным), правовым нормам, принятым в обществе [1].

Особую актуальность проблема девиаций приобретает в подростковом возрасте, который считается наиболее трудным периодом онтогенеза человека. В этот период перестраиваются все системы организма, происходит взросление, переход к самостоятельности, бурное гормональное развитие организма. У подростков формируются черты характера и другие основы личности, которые во многом определяют дальнейшую жизнь индивидуума. Подростки наиболее подвержены влиянию среды. А учитывая желание подростка выйти из-под опеки взрослых, нередко у подростков происходит отрицание существующих в обществе норм и ценностей. Это зачастую проявляется в отклоняющемся поведении [2].

Механизм превращения «нормального» подростка в девиантного сложен и многовариантен. Трудных подростков по особенностям поведения можно разделить на три группы. К первой группе были отнесены психически неустойчивые подростки, которые по физическому и половому развитию отстают от сверстников. Вторую группу трудных подростков составляют школьники с ускоренным половым развитием, с повышенной аффективностью, возбудимостью, агрессивностью. У подростков третьей группы явно выражены расторможенность, сексуальная раскрепощенность, бродяжничество, употребление алкоголя и т.д. Все большее число подростков можно отнести к категории «группы риска». И это уже не только подростки из неблагополучных, неполных семей, но и несовершеннолетние из благополучных семей.

Проявление девиации у подростков обусловлено совокупностью отрицательных социально-психологических и психофизиологических причин: недостатки семейного воспитания, акцентуации характера, подростковый нигилизм, психологические травмы и прочие, следствием чего является девиантное поведение. Девиантное поведение подростков является серьезной социальной проблемой современной школы и требует внимания не только школьных педагогов, но и психологов, психиатров и социологов. Эти проявления затрагивают более обширную проблему аномального поведения людей в современном обществе, и в каждом случае отклонения необходимо анализировать мотивационные факторы девиации и возможные способы профилактики и коррекции.

Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию положительных установок подрастающего поколения. Одной из таких форм является волонтерская деятельность, которая на



практике показала эффективность в предупреждении девиантного поведения подростков.

Волонтерство или волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение [3].

Волонтерство объединяет и организует подростков вокруг решения важной задачи, направленной на формирование духовно-нравственных позиций современной молодежи. Волонтерское движение – новая философия, в основе которой лежит аксиологическая концепция уважения и безусловного принятия личности [4].

Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что подростки вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему [5]. Основная задача волонтерства – системное вовлечение подростков в многообразные социальные проекты и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой деятельности. Популяризация социальной помощи, благотворительности как мировоззренческой ориентации личности и образа жизни, развитие у подрастающего поколения патриотического отношения к своей истории.

Теоретическое исследование по проблеме профилактики девиантного поведения подростков посредством волонтерской деятельности послужило основой проведения экспериментального исследования, целью которого явилось выявление эффективности волонтерской деятельности для профилактики девиантного поведения подростков.

На констатирующем этапе для выявления склонности к девиантному поведению подростков была выбрана методика «ДАП-П» для учащихся образовательных организации. В результате было выявлено, что в контрольной группе нет учеников с высокой склонностью к девиантному поведению, в то время как в экспериментальной доля таких подростков составила 10% при полном отсутствии среди подростков экспериментальной группы испытуемых с низкой склонностью к девиантному поведению.

На формирующем этапе разработан комплекс мероприятий по волонтерской деятельности для подростков.

В ходе реализации комплекса мероприятий по волонтерской деятельности предполагается проведение:

- 1) воспитательных мероприятий в образовательной организации по профилактике девиантного поведения;
- 2) экскурсий и ознакомление подростков с деятельностью волонтеров;
- 3) вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность.

Включение подростков в волонтерскую деятельность способствовало формированию у них ответственности, социальной активности; развитию потребности в общественном признании, самоутверждении.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика подростков по выбранной методике и сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов. Полученные результаты показали, что в контрольной группе данные не изменились. А в экспериментальной группе после реализации комплекса мероприятий по волонтерской деятельности не выявлены подростки с высокой склонностью к девиантному поведению, сократилась доля подростков с высокой предрасположенностью к девиантному поведению с 90% на констатирующем этапе до 25% на контрольном этапе исследования.



Результаты экспериментального исследования позволяют судить об эффективности разработанного комплекса мероприятий по волонтерской деятельности, реализованного в экспериментальной группе подростков.

#### Литература

1. Калинина, Т.В. Психопрофилактика отклоняющегося поведения подростков [Текст] / Т. В. Калинина // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием (9–10 декабря 2015 г.) / Под ред. Т. Т. Щелиной, Т. В. Калининой; Арзамасский филиал ННГУ — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. - С. 363–369.
2. Горохова, Е.Х. Проблема делинквентного поведения подростков [Текст] / Е.Х. Горохова, А.Б. Михалева // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. – С. 7 - 9.
3. Энциклопедический словарь [Текст] / издатели Ф.А. Брокгауз (Лейпциг), И.А. Ефрон. - Т.13. - СПб.: Семёновская Типо-Литография (И. А. Ефрона), 1892. - 489 с.
4. Энциклопедия социальной работы [Текст] / пер. с англ. под ред. Л. Э. Кунельского - Т. 1. - М.: Центр общечеловеческих ценностей. 1993. – 446 с.
5. Развитие и укрепление советов корпоративного добровольчества [Текст]: Руководство по достижению успеха. - 2-е изд.. - 1993. – 58 с.

#### Свиридова Т.Н.

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева  
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени  
В.М. Шукшина, Бийск)

#### **Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения аппликации из различных материалов**

Понятие «творческие способности» тесно связано с понятиями «творчество» и «творческая деятельность». Любое творчество является необходимым условием существования человека, творческие процессы обнаруживаются уже в детстве. Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир.

Психологические основы развития творческих способностей человека рассматривают в своих работах Д.Б. Богоявленская, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, С.Л. Рубинштейн, Н.П. Сакулина и др. Исследования данных авторов указывают на то, что творческие способности детей проявляются уже в дошкольном возрасте и их развитие происходит в процессе специально организованного обучения.

Одним из средств развития творческих способностей на этапе завершения дошкольного образования является аппликация. Старший дошкольник обладает развитым воображением, которое реализуется в продуктивных видах деятельности, у ребенка развита мелкая и крупная моторика. Аппликация развивает художественное воображение, творческие способности и эстетический вкус, мелкую моторику и тактильные ощущения.