

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

ТЕМА НОМЕРА:

**К 85-летию Алтайского
института развития образования
имени А.М. Топорова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Учредитель и издатель



**КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»**

Главный редактор

Райских Т. Н.

Редакционная коллегия:

Агафонова И. Д.	Меремьянина О. Р.
Говорухина Г. В.	Морозова О. П.
Гончарова М. А.	Платонова Н. А.
Горбатова О. Н.	Решетникова Н. В.
Дронова Е. Н.	Староселец О. А.
Елютина А. А.	Стукалова И. Н.
Лазаренко И. Р.	Фирсова А. М.
Лопуга В. Ф.	Шорина А. А.
Лопуга Е. В.	

Дизайн и верстка Мажник Г. Н.

Дизайн обложки Ротановой Н. Н.

Подписан в печать 22.04.2024.

Дата выхода в свет 03.05.2024.

Тираж 100 экз. Заказ №155

Распространяется бесплатно

Адрес редакции, издателя: 656049,
Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистиче-
ский, 60; тел. (3852) 55–58–87 (приемная);
www.iro22.ru; info@iro22.ru
Отпечатано в типографии ООО «АЗБУКА»
Адрес типографии: 656049, Алтайский край,
г. Барнаул, пр. Красноармейский, 98-а.
Журнал зарегистрирован в Управлении
Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых ком-
муникаций по Алтайскому краю и Республике
Алтай).
Регистрационный номер:
Серия ПИ NTY-22-00760 от 18 декабря 2019 г.

Все права защищены. Использование и
перепечатка материалов, опубликованных
в журнале, допускается только с разрешения ре-
дакции, ссылка на научно-педагогический журнал
«УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ» обязательна.
Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции.

6+

в соответствии с Федеральным законом
№ 436-ФЗ от 29.12.2010

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

№ 1 (18)

2024

январь–март

**© КАУ ДПО «Алтайский институт развития
образования имени А. М. Топорова», 2024**

В номере:

Вступительное слово	5
К 85-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ ИНСТИТУТА	6
Блинова Т. Г., Алексеенко Н. А., Стукалова И. Н. Первопроходцы деятельностного подхода в обучении на Алтае Blinova T. G., Alekseenko N. A., Stukalova I. N. Pioneers of the activity approach to learning in Altai	6
Блок М. Е. Научно-методическое сопровождение международных и всероссийских проектов по финансовой грамотности в системе образования Алтайского края Blok M. E. Scientific and methodological support of international and all-Russian projects on financial literacy in the education system of the Altai region	13
Дронова Е. Н., Аборнев С. М., Говорухина Г. В., Евтушевская С. В., Кочу М. П. Основные направления развития кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» Dronova E. N., Abornev S. M., Govorukhina G. V., Evtushevskaya S. V., Kochu M. P. The main directions of development of the department of management in education of the RAIFPE «AIED named after A. M. Toporov»	21
Колпакова Н. В. Система работы института по поддержке школьных инициатив в Алтайском крае Kolpakova N.V. The system of work of the Institute to support school initiatives in the Altai Territory	30
Лопуга В. Ф., Лопуга А. В. Нейрофизкультура — метод сенсорно- моторного и когнитивного развития детей на основе нейродинамических игр и упражнений Lopuga V. F., Lopuga A. V. Neurophysiculture is a method of sensory-motor and cognitive development of children based on neurodynamic games and exercises	36
Филатова И. А. Наставничество и роль наставника (на примере сотрудничества МБДОУ «Детский сад «Сказка» и КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова») Filatova I. A. Mentoring and the role of the mentor (using the example of cooperation between municipal budgetary preschool	



educational institution «Kindergarten «Fairy Tale» and RAIFPE «AIED named after A. M. Toporov»).....	43
НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА	50
Крюкова Е. М., Щербина Е. Ю. Исследование в деятельности как подход к непрерывному профессиональному развитию педагога Kryukova E. M., Shcherbina E. Yu. Action Research as a method to the continuous teacher professional development	50
Билан Т. Я., Дронова Е. Н. Профессиональный конкурс — ресурс повышения компетентности педагога Bilan T. Ya., Dronova E. N. Professional competition is a resource for improving the competence of a teacher.....	57
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	65
Лаптев С. В. Метафоризм передачи знаний студентам в процессе научных исследований Laptev S. V. Metaphorism of transfer of knowledge to students in the process of scientific research	65
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ	74
Галкина Ю. Г., Маслова Е. А., Дуйко Е. А. Что нужно сделать, чтобы воспитать в подростке инициативу? Galkina Yu. G., Maslova E. A., Duiko E. A. What needs to be done to instill initiative in a teenager?	74
Петрова Т. С. Орлята Алтая. Орлята России Petrova T. S. The eaglets of Altai. Eaglets of Russia	78
Ситникова С. М. Гражданско-патриотическое воспитание во внеурочной деятельности Sitnikova S. M. Civil and patriotic education in extracurricular activities	84
Овсиевская И. Н. Подготовка проектных команд школьников для разработки и реализации социальных проектов Ovsievskaya I. N. Training of project teams of schoolchildren for the development and implementation of social projects.....	87
КАЛЛИГРАФИЯ И СРЕДСТВА ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	91
Южакова О. Н. Зачем нужна каллиграфия современным детям? Yuzhakova O. N. Why do modern children need calligraphy?.....	91
Ларькина Е. В. Формирование каллиграфического навыка у младшего школьника с опорой на методику В. А. Илюхиной Larkina E. V. Formation of calligraphic skill in a junior student based on the methodology of V.A. Ilyukhina.....	93

Бенеш Н. И., Папина М. В., Серебрякова А. А. Обзор методов формирования каллиграфического навыка и их применение в современных условиях Benesh N. I., Papina M. V., Serebryakova A. A. Overview of calligraphic skills formation methods and their application in modern conditions	96
Шкуропацкая М. Г., Некрасова Е. Д. Влияние занятий каллиграфией на мыслительные способности подростков Shkuropatskaya M. G., Nekrasova E. D. Influence of calligraphy classes on thinking abilities of adolescents	100
ИСТОРИЯ ИНСТИТУТА В ЛИЦАХ	106
Любимова О. М. Памяти Ольги Алексеевны Любимовой.....	106
Шелковникова Л. Ф. На перекрестке времен... (Из истории кафедры гуманитарного образования).....	110
Колпакова Н. В. Преподаватель — эксперт — руководитель.....	113
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ	115
Алимардонова Л. В. Педагогическая династия Былковых — Алимардоновых — Басаргиных Alimardonova L.V. The pedagogical dynasty Bylkovs — Alimardonovs — Basargins	115
Ершова Ю. Ю. Педагогическая династия Домановых — Трубниковых — Ершовых Ershova Yu. Yu. Pedagogical dinastia Domanovs — Trubnikovs — Ershovs	120
Петико О. М. Педагогическая династия Парахиных — Петико Petiko O. M. Pedagogical dinastia Parakhinykh — Petiko	125
Шатохина М. А. Педагогическая династия Логиновых — Петровых — Шатохиных Shatokhina M. A. The pedagogical dynasty Loginovs — Petrovs — Shatokhins	133
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ	137



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

В 2024 году Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова отмечает 85-летие со дня основания. Все эти годы сотрудники института делились с педагогами края своим опытом, знаниями, были помощниками в ежедневной работе и наставниками в условиях модернизации образования. И мы рады, что все это время педагоги Алтайского края проходили путь непрерывного профессионального развития вместе с нами.

Сегодня структура института соответствует основным направлениям его деятельности и включает в себя: 4 факультета, объединяющие 8 кафедр, 3 лаборатории, региональный координационный центр, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, центр информационной безопасности и оказания психологической помощи молодежи в Алтайском крае и 11 отделов.

Главной целью образовательной деятельности института является организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы образования Алтайского края в соответствии с приоритетными задачами развития суверенной национальной системы образования. Ежегодно около 9500 работников краевой системы образования проходят в институте повышение квалификации и профессиональную переподготовку, реализуется более 100 дополнительных профессиональных программ, преподаватели и методисты института сопровождают региональные проекты, конкурсы и образовательные события.

Этот тематический номер журнала мы посвятили 85-летию института. На страницах журнала сотрудники и ветераны института вспоминают вклад педагогов в развитие деятельностного подхода в обучении на Алтае, обобщают опыт научно-методического сопровождения институтом международных и всероссийских проектов в системе образования Алтайского края, систему работы по различным направлениям деятельности, отмечают вклад профессорско-преподавательского состава института в развитии региональной системы образования.

На страницах журнала также размещены статьи ученых и преподавателей по вопросам непрерывного профессионального развития педагога, методическим аспектам формирования каллиграфического навыка обучающихся, актуальным вопросам воспитания. Особое внимание уделено педагогическим династиям. Материалы статей будут полезны исследователям и педагогам, размышляющим над проблемами профессионального развития педагогических работников, популяризации наставнической деятельности, распространения лучшего педагогического опыта в региональной системе образования.

*С уважением, Марина Владимировна Дюбенкова,
директор Алтайского института развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова*

К 85-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ ИНСТИТУТА

Первопроходцы деятельностного подхода в обучении на Алтае Pioneers of the activity approach to learning in Altai

Блинова Татьяна Георгиевна, ветеран КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; blinovat@yandex.ru

Алексеев Наталья Алексеевна, ветеран КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Россия, Московская область, г. Раменское; xin60@yandex.ru

Стукалова Ирина Николаевна, кандидат химических наук, доцент кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; irinas555@yandex.ru

Аннотация. в статье представлен экскурс в историю становления деятельностного подхода в обучении, а именно, освоение и реализация его сотрудниками института на разных этапах развития системы общего образования.

Ключевые слова: система образования, образовательные результаты, деятельностный подход, учебная деятельность, профессионально-педагогическая деятельность, урок, курсы повышения квалификации, институт

Blinova Tatyana Georgievna, veteran of the Regional autonomous institution of additional professional education «Altai Institute of educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; blinovat@yandex.ru

Alekseenko Natalia Alekseevna, veteran of the Regional autonomous institution of additional professional education «Altai Institute of educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Moscow region, Ramenskoye; xin60@yandex.ru

Stukalova Irina Nikolaevna, candidate of chemical sciences, associate professor of the department of natural science education of the Regional autonomous institution of additional professional education «Altai Institute of educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; irinas555@yandex.ru

Abstract. The article provides an excursion into the history of the formation activity approach in teaching, namely, mastering and implementing it employees of the institute at different stages of development of the general education.

Keywords: education system, educational results, activity approach, educational activities, professional pedagogical activity, lesson, advanced training courses, institute

Появление идеи посвятить статью для юбилейного номера журнала «Учитель Алтая» деятельностному подходу связано с желанием освятить профессиональную деятельность Татьяны Георгиевны Блиновой, которая



проработала в институте 28 лет, стояла у истоков становления этого подхода в системе образования края, а работая последние 5 лет на кафедре естественно-научного образования, продолжила работу в этом направлении, начатую преподавателями кафедры Натальей Алексеевной Алексеенко, Мариной Викторовной Мосинцевой. Последних также можно считать первопроходцами, так как работа с учителями предметов естественно-научного цикла, географии основной школы по постижению таинств деятельностного подхода начата именно ими еще задолго до введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения. Ниже приводим воспоминания об этих периодах профессиональной деятельности ветеранов нашей кафедры.

Перестройка, начавшаяся в стране в 90-е годы, затронула все сферы жизни россиян. Вскрылись слабые стороны и в школьном образовании. В педагогических кругах все чаще говорили о недейственности традиционных принципов образования, о необходимости его реформирования, о создании системы, отвечающей потребностям времени, таким как демократизация, индивидуализация, развивающий характер обучения, деятельностный характер образования и др.

Впервые с термином «деятельностный подход в обучении» я столкнулась в 1991 г. на курсах повышения квалификации для преподавателей математики педагогических училищ Алтайского края, которые проводились в АКИПКРО заведующей кафедрой начального общего образования Натальей Григорьевной Калашниковой, канд. пед. наук. Тогда на курсах нас, педагогов, участвующих в подготовке учителей начальных классов, включили в процесс переосмысления роли учителя и проектирования возможных путей преобразования процесса учения для школьников, отвечающего требованиям времени.

В 1991 г. в российской системе образования еще не шла так широко речь о деятельностном подходе к обучению, но в АКИПКРО возникла идея создания учебного пособия для младших школьников, построенного на принципах деятельностного подхода. Предполагалось, что такое пособие будет ориентировано на освоение школьниками не только предметного содержания, но и универсальных учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение опыта этой деятельности, т. е. всё то, что в 2009 году во ФГОС НОО стало называться достижением метапредметных образовательных результатов, формированием универсальных учебных действий.

В состав авторского коллектива были приглашены преподаватели педагогических училищ и педагогического института края, сотрудники АК ИПКРО, опытные учителя школ.

Руководителем авторского коллектива стала Н. Г. Калашникова. Изначально в него вошли Ю. А. Иванов, канд. пед. наук, доцент, я, тогда еще преподаватель математики Барнаульского педагогического училища, М. С. Кипарисова, преподаватель технологии Каменского педагогического училища.

Таким образом, в 1991 году был создан временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) по разработке на математическом содержании учебного пособия для начальной школы, работая с которым ученики начальных классов учились бы ставить цели своей деятельности, планировать ее, контролировать и оценивать результаты своей деятельности, учиться сотрудничеству, работать с учебной информацией.

Но все мы выходцы традиционной школы, и по-другому учить и учиться не умели, поэтому нам необходимо было менять свое сознание, понимание сущности многих привычных вещей. Многие члены нашего коллектива не выдержали и отказались от работы. Сейчас даже не вспомню фамилии всех. В памяти остались В. Ф. Сорокина, И. Ю. Минакова, С. Поддубнова, А. А. Карманова, О. П. Тарасова, Ю. В. Юрданова и др.

Отдельно хочу упомянуть М. С. Кипарисову, преподавателя Каменского педагогического училища, являющуюся одним из инициаторов создания пособия, активным членом авторского коллектива, отвечающим за конструкторскую линию в пособии. К сожалению, ее преждевременная смерть лишила наш коллектив общения с этим талантливым человеком. В итоге, постоянными членами ВНИК остались Н. Г. Калашникова, Ю. А. Иванов и я.

Работа по созданию пособия выполнялась по заказу КГБОУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», в связи с этим в институте было создано структурное подразделение «Лаборатория средств развивающего образования», руководителем которой стал Ю. А. Иванов, а я — сотрудником этой лаборатории.

Предполагалось, что пособие будет представлять собой учебно-методический комплект (УМК) «Математика и конструирование» для учащихся 1–4 классов начальной школы, состоящий из программы и тематического планирования, тетрадей на печатной основе для школьников и методических рекомендаций для учителя.

Тогда же (1991 г.) на кафедре начального образования АК ИПКРО началась работа по включению преподавателей кафедры в познание



сущности деятельностного подхода, его особенностей и способов реализации в образовательном процессе. Все мы, сотрудники кафедры разных лет: Л. Д. Лищинская, Е. Е. Колотовкина, А. А. Карманова, О. П. Тарасова, Н. С. Клейменова, Г. В. Стюхина, Ю. В. Юрданова, М. Г. Никитина, Е. М. Белорукова и др., имея большой опыт работы в традиционной парадигме образования, с трудом постигали премудрости новой технологии, требующей радикальной перестройки сознания. Эта работа была необходима прежде всего для того, чтобы мы, преподаватели кафедры, могли строить и проводить занятия с учителями на курсах повышения квалификации с позиций инновационного подхода, показать его преимущества и на собственном опыте демонстрировать способы его реализации в образовательном процессе.

На таких курсах мы пытались выявить среди учителей начальных классов таких, которые хотели и могли бы включиться во внедрение деятельностного подхода в практику обучения младших школьников.

К сентябрю 1992 г. членами ВНИК были созданы первые материалы, которые, на наш взгляд, были уже пригодны для апробации. Работали и в выходные, и в праздники, и летом во время отпуска; обсуждали новые идеи изучения предметных тем, формулировки заданий. Вспоминаю, как мы с Юрием Анатольевичем подолгу искали варианты решения той или иной методической проблемы, продираясь через дебри научного языка, формулировали тексты заданий, ориентированных на поиск учеником смысла своей деятельности (например: Чему ты можешь учиться, выполняя данное упражнение? Что нового ты узнал? Чему научился? Что тебе помогает понять (действовать)? Как ты определяешь цель? и др.).

Понятно было, что созданный материал «сырой», нуждается в корректировке, поэтому сначала процесс апробации решили запустить в одном классе. Такой учитель и такой класс нашелся в г. Камень-на-Оби. Павленко Раиса Васильевна, учитель начальных классов школы № 8, вместе со своими учениками на собственном опыте прожила, преодолела все трудности создания учебно-методического пособия, достигла впечатляющих образовательных результатов и тем самым оказала нам огромную помощь в корректировке материалов. Р. В. Павленко в 1994 г. присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

К следующему учебному году подобралась группа учителей-энтузиастов из школ города Барнаула, Новоалтайска, Камня-на-Оби и районов края, пожелавших начать обучение школьников по отредактированным материалам УМК. С ними мы, как авторы УМК, обсуждали содержание, методику обучения, проектировали уроки, проводили диагностику и мониторинги результатов. Кроме этого, группы учителей из Ставропольского

края, Новосибирска, Смоленска включились в апробацию нашего курса «Математика и конструирование 1–4».

Апробация в 1992–2000 гг. дала возможность авторам с помощью учителей выявить сильные и слабые стороны УМК и на основе анализа начать следующий этап корректировки.

Второй этап апробации откорректированного авторского УМК «Математика и конструирование 1–4» осуществлялся в 2008–2012 гг. в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа» городского округа ЗАТО Сибирский Алтайского края.

С большим удовольствием вспоминаю этот коллектив и его директора Тамару Арсентьевну Кулябину, с которыми мы сотрудничали в рамках работы экспериментальной площадки АК ИПКРО по теме «Становление младшего школьника как субъекта учебной деятельности в личностно-ориентированном обучении математике средствами УМК «Математика и конструирование 1–4».

В тесном сотрудничестве в течение четырех лет с педагогами Т. Г. Храмцовой, С. А. Толстых, М. Бочкарь, В. Тюжиной, Л. Кулябиной, Е. Мизениной авторскому коллективу удалось доработать программу, комплект из 16 тетрадей на печатной основе для учащихся и методические рекомендации для учителя.

В 2009 году был принят ФГОС НОО, который обозначил системно-деятельностный подход как ведущий способ достижения планируемых образовательных результатов. Это дало возможность педагогам кафедры начального образования АК ИПКРО проанализировать свою готовность к работе с учителями по массовому внедрению и реализации этого стандарта, убедиться в наличии опыта использования педагогических приемов деятельностного подхода на разных этапах учебно-профессиональной деятельности как у преподавателей института, так и у достаточно большой групп учителей начальных классов школ края.

К этому времени уже было выявлено, что обучение младших школьников в деятельностном ключе обеспечивает:

- достижение требований образовательного стандарта в части предмета «Математика»;
- владение школьниками навыками информационной культуры;
- формирование умения работать в группе;
- понимание того, как организовать свою учебную деятельность;
- владение элементами самоорганизации;
- сохранение и развитие желания учиться.

Проделанная работа позволила авторскому коллективу в 2009 г. выиграть грант Национального фонда подготовки кадров (НФПК) в номина-



ции «Информационные источники сложной структуры». А в 2013 г. решением администрации Алтайского края авторам УМК Н. Г. Калашниковой, Ю. А. Иванову (посмертно), Т. Г. Блиновой присуждено звание лауреатов премии Алтайского края в области науки и техники.

В 2009–2012 гг. началось внедрение ФГОС нового поколения на всех уровнях общего образования, что потребовало постепенного включения в процесс освоения способов достижения образовательных результатов ФГОС педагогов основной и старшей школы. В АКППРО для преподавателей разных кафедр стали проводиться методологические семинары, теоретические и практические занятия, в том числе и с приглашением специалистов по интересующей нас проблеме из Москвы, других городов; организовались взаимопосещения занятий на курсах повышения квалификации с последующим анализом и др.

Участие в разработке и внедрении в практику образования средств, построенных на принципах деятельностного подхода, позволило мне разобраться в его сущности и научиться прорабатывать свою профессионально-педагогическую деятельность по повышению квалификации педагогов края с этих позиций. Это помогло мне, надеюсь, успешно, в 2011 г. участвовать в качестве доцента кафедры профессионального образования института в процессе внедрения и реализации ФГОС среднего профессионального образования.

Вместе с педагогами техникумов, колледжей края мы проектировали, представляли и обсуждали занятия для студентов, ориентированные на освоение ими определенных компетенций.

А с 2016 г. я, работая доцентом кафедры естественно-научного образования, отвечала за направление «Реализация деятельностного подхода к обучению на уровнях основного и среднего общего образования». В рамках этого направления разрабатывала программы курсов, ориентированных на освоение конкретных педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода при обучении курируемых кафедрой предметов; материалы практического содержания для работы на занятиях; участвовала в организации написания методических рекомендаций по предметам с использованием опыта передовых учителей по реализации деятельностного подхода и др.

Вся моя работа сначала в КГБУ ДПО АКППРО, затем КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» с 1992 по 2020 гг. позволила мне вместе с коллегами в числе первых в стране включиться в процесс становления в практике образования методологии деятельностного подхода.

Воспоминания Н. А. Алексеенко

Моя профессиональная деятельность в институте повышения квалификации началась в тот период, когда в системе образования начались изменения, связанные с переходом от традиционной модели обучения к личностно-ориентированной. Менялись цели образования, для достижения которых необходимо было изменить подходы к организации учебного процесса, к построению каждого конкретного урока. Учителю необходимо было всё это понять, осознать свою новую роль как организатора совместной учебной деятельности обучающихся с учетом интересов и потребностей каждого и научиться реализовывать это на практике. Семинары Н. Г. Калашниковой, самообразование, общение с коллегами очень помогли мне пройти этот путь, а затем стать разработчиком материалов для организации занятий с учителями в рамках курсов повышения квалификации с целью их подготовки к реализации новых целей образования. Это и материалы по освоению образовательных технологий: модульной, проектной, развития критического мышления и, конечно, практикум «Проектирование личностно-ориентированного урока». На кафедре естественно-научных дисциплин (так она тогда называлась), руководителем которой была И. Н. Стукалова, поручили мне это важное направление, и данный практикум я проводила с учителями различных категорий, в том числе и с участниками краевого конкурса «Учитель года». Интересно проходили занятия, проводимые совместно с М. В. Мосинцевой, имеющей практический опыт организации уроков, построенных с учетом структуры учебной деятельности обучающихся, которая в то время работала в качестве совместителя на нашей кафедре, и учителем биологии в СОШ № 1 г. Новоалтайска. При проектировании уроков с учителями особое внимание уделялось вопросам, которые вызывали у них наибольшие затруднения: как организовать мотивационно-целевой этап с учётом имеющихся у обучаемых знаний и выявленных проблем; как организовать совместную учебную деятельность, обеспечивая возможность выбора заданий и способа выполнения; как организовать их в рефлексивно-оценочную деятельность?

С 2002 по 2007 гг. кафедра организовывала летние педагогические экспедиции учителей, одна из основных целей которых заключалась в сборе материала для учебных фильмов для школьников, которые могли бы педагоги использовать при рассмотрении вопросов краеведения. В то время учителя испытывали большую потребность в современной информации. И такие учебные фильмы частично помогали решать эту проблему.



Так появилась серия «Путешествия по Алтаю» в 2-х частях: 4 учебных фильма для обучающихся и методический «Летние педагогические экспедиции как форма повышения квалификации учителей географии». Это были одни из первых учебных фильмов, созданных в институте, и при их подготовке авторы уже удерживали необходимость реализации деятельностного подхода к освоению предлагаемого содержания. Качество материалов этой серии подтверждены в 2006 г. золотой медалью дипломанта и золотой медалью лауреата VII Регионального конкурса образовательных видеофильмов (Новосибирский ИПК и ПП работников образования, выставочное общество «Сибирская ярмарка», Новосибирск).

Принятие ФГОС второго поколения однозначно обозначило обучение через деятельность ведущим способом достижения образовательных результатов, причем не только предметных, но и метапредметных и личностных. И, как я поняла, требования обновленных образовательных стандартов (ФГОС 2021–2022 гг.) не только сохранили необходимость реализации деятельностного подхода в образовательном процессе, но и определили условия его применения.

Подготовка статьи именно на такую тему позволила нам вспомнить имена преподавателей и методистов, работавших в КИУУ, АК ИПКРО, АИРО им. А. М. Топорова, учителей школ, преподавателей организаций СПО, внесших лепту в становление методологии деятельностного подхода к обучению в образовательных организациях края.

Научно-методическое сопровождение международных и всероссийских проектов по финансовой грамотности в системе образования Алтайского края Scientific and methodological support of international and all-Russian projects on financial literacy in the education system of the Altai region

Блок Мария Евгеньевна, доцент лаборатории экономической педагогики краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; bloktaru@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает аспекты научно-методического сопровождения формирования финансовой грамотности обучающихся в региональной системе образования Алтайского края. В статье рассмотрены результаты участия Алтайского края в международных и всероссийских проектах по финансовой грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, экономическое образование

Blok Maria Evgenievna, associate professor of the laboratory of economic pedagogy of the Regional autonomous institution of additional professional education «Altai institute of educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; blokmaru@mail.ru

Abstract. The article reveals the aspects of scientific and methodological support for the formation of financial literacy of students in the regional education system of the Altai region. The article examines the results of the Altai region's participation in international and all-Russian financial literacy projects.

Keywords: functional literacy, financial literacy, economic education

Стратегической целью социально-экономического развития Алтайского края является обеспечение достижения устойчивого роста уровня и качества жизни населения за счет повышения эффективности использования экономического потенциала, расширения экономических перспектив и конкурентоспособности региона.

Региональная система образования призвана обеспечить подготовку современного выпускника, способного использовать знания, умения, навыки, стратегии поведения для решения задач в различных жизненных ситуациях с учетом социально-экономической специфики Алтайского края. В современных условиях подрастающему поколению важно уметь гибко реагировать на изменяющиеся условия жизни, проявлять инициативу и активную гражданскую позицию в решении значимых для общества вопросов. Все большую актуальность в образовании приобретает формирование финансовой культуры и функциональной грамотности детей и молодежи.

Потребность государства в решении проблемы повышения уровня экономического образования, в том числе финансовой грамотности отражена в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения. На региональном уровне с 2014 года реализуется государственная программа Алтайского края «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае», где к целевым группам программы отнесены учащиеся образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.



Научно-методическое сопровождение реализуемых в региональной системе образования проектов и программ по финансовой грамотности осуществляет КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова».

Становление школьного экономического образования, в том числе повышение финансовой грамотности обучающихся в Алтайском крае, обусловлено этапами развития российского образования в целом и влиянием международных исследований функциональной грамотности на организацию обучения. Так, в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) 15-летние российские школьники, получающие обязательное основное общее образование, принимают участие в исследовании с 2000 года. Традиционными областями оценивания являются: читательская, математическая и естественно-научная грамотность. С 2012 года дополнительной областью международного исследования стала финансовая грамотность, к оценке которой присоединилась Россия.

Важным импульсом в развитии экономического образования и внедрения программ и курсов по финансовой грамотности в Алтайском крае стало участие образовательных организаций в 2011–2016 гг. в реализации международных проектов Европейского Союза Темпус «Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа в России и Таджикистане» и «Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей». Целью проектов являлась разработка и апробация компетентностно-ориентированной учебной программы «Экономика» для 10–11 классов общеобразовательных школ и ориентировочной программы учебной дисциплины «Я — предприниматель» для студентов профессиональных образовательных организаций. Проектной командой Алтайского института развития образования разработаны и реализованы программы повышения квалификации для учителей и преподавателей СПО «Региональная школа экономической педагогики». Комплект пособий содержит методические материалы для педагогов по преподаванию отдельных модулей в рамках курсов «Экономика», «Основы предпринимательства». Также созданы дидактические средства, обеспечивающие формирование финансовой грамотности и предпринимательских компетенций школьников и студентов с учетом особенностей региональной системы образования. Основной задачей разработки и реализации данных материалов стали развитие финансовой грамотности и предпринимательских компетенций среди молодежи, формирование способности учащихся к анализу и оценке финансовой ситуации, умения самостоятельно принимать решение и брать на себя

ответственность, освоение различных способов экономического поведения (потребителя, инвестора, собственника, налогоплательщика, предпринимателя).

Достижению новых образовательных результатов в рамках международного проекта Темпус также способствовало внедрение инновационной образовательной технологии «Учебная фирма». Данная образовательная технология позволяет организовать проектную деятельность по финансовой грамотности и обеспечить профессиональную ориентацию старшеклассников. В Алтайском крае «Учебная фирма» апробирована и внедрена в практику работы образовательных организаций с 2012 года. Ежегодно Алтайский институт развития образования организует Фестиваль финансовых идей: старт в будущую профессию, где школьники и студенты представляют результаты работы своих учебных фирм. Ребята демонстрируют навыки самопрезентации, проводят промоакции по продвижению и продаже товаров и услуг, готовят видеоролики социальной рекламы с учетом разработанной бизнес-идеи.

В результате реализации международных проектов Темпус в образовательных организациях Алтайского края были выявлены позитивные изменения способов педагогической деятельности учителей и преподавателей СПО. Педагоги в процессе реализации компетентностно-ориентированной учебной программы «Экономика» использовали активные и интерактивные методы обучения, организовывали проектную деятельность учащихся. Проектной команде АИРО совместно с пилотными образовательными организациями СПО удалось интегрировать ориентировочную программу учебной дисциплины «Я — предприниматель» в учебные планы профессиональных образовательных организаций. Это позволило преподавателям и студентам, опираясь на получаемые по основным предметам знания, умения, навыки, обеспечить формирование новых компетенций по финансовой грамотности.

Значимым для региональной системы образования и повышения финансовой грамотности школьников и студентов стало участие Алтайского края в проекте Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Системность работы в регионе в данном проекте обусловлена действующей с 2014 года государственной программой повышения уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае. Благодаря тесному межведомственному взаимодействию Министерства финансов Алтайского края и Министерства образования и науки Алтайского края удалось создать комплекс условий для



внедрения образовательных программ и курсов по финансовой грамотности в образовательных организациях.

В 2015 году в пяти пилотных регионах была организована апробация модульной дополнительной образовательной программы и учебных материалов, направленных на повышение финансовой грамотности школьников и студентов СПО. В апробации приняли участие 16 образовательных организаций Алтайского края. На уровне региона были созданы необходимые условия (нормативно-правовые, кадровые, организационно-технические), которые позволили провести апробацию модульной дополнительной образовательной программы и учебных материалов по финансовой грамотности на высоком уровне. Региональной организацией-оператором реализации апробации был определен Алтайский институт развития образования. Команда института обеспечивала отбор образовательных организаций и подготовку педагогов, организацию апробации образовательной программы и учебных материалов, сбор и обобщение результатов апробационных мероприятий, а также подготовку сводного итогового экспертного заключения. В ходе апробации для педагогов специалистами АИРО были организованы консультации, по наиболее сложным вопросам проводились вебинары, например: проведение анкетирования родителей, заполнение электронных форм, проведение фокус-групп.

Основной формой включения апробируемых материалов в образовательный процесс были внеурочные занятия (50 % от общего числа участников апробации); факультативы (19 %); элективные курсы (6 %); в форме школьного компонента учебного плана (19 %); интеграция содержания в учебные предметы (6 %).

Результатом апробации стало активное участие пилотных школ и учреждений СПО в распространении опыта по разработке и реализации программ и курсов по финансовой грамотности интегрированного, междисциплинарного характера.

Важным условием реализации развития региональной системы образования Алтайского края, обеспечивающей формирование финансовой грамотности школьников и студентов, являются кадровые условия. Целе-направленная работа структурных подразделений КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» позволяет обеспечивать профессионально-личностное развитие педагогов региона, научную и организационно-методическую работу по формированию финансовой грамотности обучающихся.

В мае 2016 года на базе Алтайского института развития образования создан Региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования с целью развития кадрового потенциала педагогов в области финансовой грамот-

ности. Центр входит в Федеральную методическую сеть Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ «Высшая школа экономики». В 2018 году центр получил статус межрегионального и переименован в Барнаульский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. В период с 2016 года по настоящее время центром подготовлено свыше 5000 педагогов Алтайского края, Кемеровской области, Республики Алтай и Республики Тыва. Барнаульский межрегиональный методический центр выполняет не только функцию повышения квалификации педагогов, но и проводит мониторинговые исследования, консультирует педагогов по подготовке к конкурсам и олимпиадам, осуществляет экспертизу рабочих программ учителей. С целью научно-исследовательской и аналитической деятельности в области развития экономического образования и формирования финансовой грамотности обучающихся в АИРО создана лаборатория экономической педагогики.

Новым этапом развития экономического образования и формирования финансовой грамотности школьников и студентов в Алтайском крае стала реализация проекта Минфина России «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения». С 2017 года Алтайский институт развития образования ежегодно проводит муниципальный и региональный Чемпионат по финансовой грамотности, в основу которого положены интерактивные технологии — коммуникативные и финансовые «бои». Данные интерактивные технологии обучения позволяют повысить мотивацию обучающихся к изучению финансовой грамотности и формированию финансово грамотного поведения, обеспечивают в целом формирование функциональной грамотности школьников и студентов. Для педагогов, реализующих проектную деятельность и другие интерактивные формы обучения по финансовой грамотности, команда АИРО организует региональную школу педагогов-игропрактиков, проведение методических вебинаров, осуществляет информационное и организационно-методическое сопровождение (раздел на сайте АИРО — <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/finansovaja-gramotnost/>).

Создание системы вовлечения школьников и студентов в просветительскую и волонтерскую деятельность в области финансовой грамотности и ответственного финансового поведения обеспечило внедрение на региональном уровне новых форм финансовой адаптации и социализации школьников и студентов. Такие формы способствуют развитию у молодых людей стремления к ответственному финансовому поведению,



формированию навыков самоконтроля в управлении личными финансами. Уникальность данной региональной практики заключается в том, что волонтерами по финансовой грамотности выступают старшеклассники, студенты средних профессиональных и высших учебных заведений. Они могут объяснить сложные финансовые темы в доступной форме на основе личного опыта с позиции «равный — равному».

Алтайский институт развития образования с 2019 года обеспечивает организационное и научно-методическое сопровождение внедрения и реализации системы вовлечения студентов и школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности. Командой института в рамках проекта разработаны материалы для образовательных организаций края:

- программа обучения по финансовой грамотности для будущих волонтеров школьников и студентов «Финансовая грамотность для волонтера»;
- брошюра для студентов и школьников «Как стать волонтером в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи?»;
- методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи.

В целях создания кадрового потенциала для обеспечения реализации системы вовлечения школьников и студентов в волонтерскую деятельность по финансовой грамотности проектная команда АИРО осуществляет методическую и консультационную поддержку педагогам-наставникам — проводятся семинары, тренинги, мастер-классы по вопросам организации волонтерского движения в образовательных организациях.

Вовлечение студентов и школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи позволило создать благоприятные условия для их финансовой социализации, способствует распространению и популяризации знаний в области финансов, а также обеспечивает формирование долгосрочных и устойчивых результатов повышения финансовой грамотности населения.

Стоит отметить, что опыт системной работы по финансовой грамотности АИРО сегодня представлен на федеральной платформе «Смартека» Агентства стратегических инициатив в числе рекомендуемых региональных практик для распространения.

Результаты международных и всероссийских проектов по финансовой грамотности в системе образования Алтайского края позволяют

сделать вывод о том, что их реализация способствует повышению качества экономического образования в регионе. Подобные проектные инициативы вовлекают молодежь в повышение собственной финансовой грамотности, создают условия для формирования активной жизненной позиции, развития коммуникативных компетенций и других важных качеств обучающихся.

В качестве достигнутых эффектов реализации международных и всероссийских проектов по финансовой грамотности можно отметить высокие достижения учащихся образовательных организаций региона в международных, всероссийских и региональных конкурсах и олимпиадах: Мария и Наталья Мельниковы, обучающиеся МАОУ «СОШ № 132 имени Н. М. Малахова» г. Барнаула стали победителями Международного конкурса «Глобальный финансовый класс» и приняли участие в юниорском саммите G20 (Гамбург, 2017); Анна Файфер, ученица МБОУ «Лицей № 130 «РАЭПШ» г. Барнаула, заняла второе место во Всероссийском конкурсе видеосценариев «Сберегательные истории» (2018); Дарья Пигарева, ученица МБОУ «СОШ № 24» г. Барнаула, стала победителем Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (2019); команда школьников МАОУ «СОШ № 132 имени Н. М. Малахова» стала победителем первого Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности (2020); Злата Молчан, ученица МБОУ «Хабарская СОШ № 2», и Софья Потапова, ученица МАОУ «СОШ № 132 имени Н. М. Малахова», стали призерами Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по профилю «Финансовая грамотность» (2023) и другие.

Список литературы

1. Блок, М. Е. Развитие школьного экономического образования и формирование финансовой грамотности обучающихся в Алтайском крае: учебно-методическое пособие / М. Е. Блок, Т. Н. Райских. — Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2021. — 250 с.
2. Калашникова, Н. Г. Опыт организации обучения по апробируемым УМК: Алтайский край // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 2 (37). — С. 105–113.
3. Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт : сборник научных трудов / под ред. Г. С. Ковалевой. — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 319 с.
4. Практика формирования предпринимательских компетенций у школьников и студентов : методические материалы / авт.-сост. М. Е. Блок, С. В. Булда, Т. А. Гуртовенко, Л. А. Дружинина и др. — Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2021. — 68 с.



Основные направления развития кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» The main directions of development of the department of management in education of the RAIFPE «AIED named after A. M. Toporov»

Дронова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; den@iro22.ru

Аборнев Сергей Михайлович, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры математического образования, информатики и ИКТ, руководитель проекта «Лаборатория «Шахматы в школе» КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; asm@iro22.ru

Говорухина Галина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; gg@iro22.ru

Евтушевская Софья Валентиновна, методист кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; esv@iro22.ru

Кочу Мария Павловна, преподаватель кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; kmp@iro22.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы истории становления и развития деятельности кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Авторы описывают основные направления работы и проекты, реализуемые на кафедре в 2017–2023 гг., обосновывают их значимость для решения актуальных задач образования региона, анализируют их результативность. В заключение обозначаются перспективы развития кафедры в условиях модернизации системы образования.

Ключевые слова: образование, кафедра, дополнительное профессиональное образование, проект, повышение квалификации, педагогические работники, руководители образовательных организаций, менеджмент в образовании

Dronova Elena Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the faculty of education development management Regional autonomous institution of additional professional education «Altai Institute of educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; den@iro22.ru

Abornev Sergey Mikhailovich, candidate of physical and mathematical sciences, associate professor, associate professor of the department of mathematical education, computer science and ICT, head of the project «Laboratory «Chess at school» Regional autonomous institution of additional professional education «Altai Institute of educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; asm@iro22.ru

Govorukhina Galina Vladimirovna, candidate of sociological sciences, associate professor, associate professor of the department of management in education Regional autonomous institution of additional professional education «Altai Institute of educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; gg@iro22.ru

Yevtushevskaya Sofya Valentinovna, methodologist of the department of management in education Regional autonomous institution of additional professional education «Altai Institute of educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; esv@iro22.ru

Kochu Maria Pavlovna, lecturer of the department of management in the education of the Regional autonomous institution of additional professional education «Altai Institute of educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; kmp@iro22.ru

Abstract. *The article considers the issues of the history of the formation and development of the Department of management in education of the Regional Autonomous Institution of Additional Professional Education «Altai Institute of Educational Development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». The authors describe the main areas of work and projects implemented at the department in 2017–2023, substantiate their importance for solving urgent problems of education in the region, analyze their effectiveness. In conclusion, the prospects for the development of the department in the context of modernization of the education system are outlined.*

Keywords: *education, department, additional professional education, project, professional development, teaching staff, heads of educational organizations, management in education*

Кафедра менеджмента в образовании — одна из старейших в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». На протяжении многих лет здесь разрабатывались механизмы внедрения различных инноваций в систему образования региона (управление качеством образования, развитие инновационной инфраструктуры региона, введение ФГОС и др.). В разные годы на кафедре работали Т. М. Гозман, И. И. Дранникова, Т. Г. Кулакова, О. Ф. Кунгурова, С. Н. Кучер, И. Н. Овсиевская, Т. Н. Райских, Л. Н. Шкуркина и др.

Современная история кафедры неразрывно связана с историей факультета управления развитием образования, который был создан в институте 30 декабря 2016 года. Факультет управления развитием образования стал преемником работающего тогда еще в КГБУ ДПО «Алтайский институт повышения квалификации работников образования» научно-методического центра сопровождения модернизации образования, в структуре которого были две кафедры — менеджмента в образовании и общего экономического образования, лаборатория управления качеством образования и отдел координации проектов.

С 2017 года на факультете управления развитием образования начала работу кафедра менеджмента и экономики образования. В 2017–2018 гг. кафедру возглавляла А. А. Митина, кандидат педагогических наук, доцент; в 2019–2020 гг. — Б. А. Черниченко, кандидат социологических наук, заслуженный учитель Российской Федерации. С 2020



года функции по заведованию кафедрой выполняет декан факультета управления развитием образования Е. Н. Дронова, кандидат педагогических наук, доцент. В связи с тем, что на факультете начала активно работать профильная лаборатория экономической педагогики, в 2023 году кафедра была переименована в кафедру менеджмента в образовании.

За шесть лет работы, с 2017 по 2023 гг., кафедра менеджмента в образовании реализовала ряд значимых дополнительных профессиональных программ, проектов и общественных инициатив, направленных на развитие и совершенствование профессиональных компетенций руководящих работников, школьных и управленческих команд.

Одно из ведущих и традиционных направлений деятельности кафедры менеджмента в образовании — *повышение квалификации руководящих и педагогических кадров*. С 2017 по 2023 год разработано и реализовано более 70 дополнительных профессиональных программ, обучение по которым прошли около 8000 слушателей. Благодаря организации повышения квалификации в рамках федеральных стажировочных площадок «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» и «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. слушателями дополнительных профессиональных программ стали не только работники образовательных организаций Алтайского края, но и других регионов России (Новосибирская и Иркутская области, Республики Алтай и Тыва, Ямало-Ненецкий автономный округ, Забайкальский край и др.). Самая востребованная программа повышения квалификации — «Персональная траектория развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование» (в 2021 году обучено 1155 руководителей и представителей кадрового управленческого резерва Алтайского края). Она отличалась модульным принципом построения (12 тематических модулей), согласно которому каждый слушатель конструировал свою образовательную траекторию с учетом выявленных профессиональных дефицитов, что позволяло интегрировать форму обучения — лекционно-практические занятия и прохождение стажерских практик на базе различных образовательных организаций. Особенность реализуемых программ также

связана с тем, что преподаватели кафедры всегда стараются в их содержании отразить ключевые направления государственной образовательной политики, те изменения и нововведения, которые происходят в системе образования в целом и в различных типах образовательных организаций, в частности.

Первый проект кафедры — проект «Эффективный руководитель», который реализуется с 2018 года по одной из инициатив Губернатора Алтайского края в сфере общего образования «Директор школы Алтай» [7]. Целевая группа проекта — руководители образовательных организаций региона и кадровый управленческий резерв. Отличительной особенностью проекта является то, что мероприятия по проекту ежегодно варьируются с учетом социального заказа и приоритетов государственной образовательной политики. Главное событие 2019 года — конкурс управленческого мастерства «Лидируем 22». В 2020 г. — в центре внимания образовательные события по модели «молодой руководитель — наставник» (при поддержке комитетов по образованию г. Барнаула и Мамонтовского района реализована программа обучения молодых руководителей и кадрового управленческого резерва на базе школ и детских садов, спикерами которой стали опытные директора и заведующие, учреждения которых работают в режиме развития). В 2021 году была запущена технология построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов руководителей школ, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Содержательная линия 2022 года — подготовка руководителей и управленческих (школьных) команд к переходу на обновленные ФГОС. В 2023 году в связи с введением в школы региона должности советника по воспитанию и взаимодействию и взаимодействию с детскими общественными объединениями акцент сделан на управлении воспитательной работой в школе: проведены совместно с региональным ресурсным центром федерального проекта «Навигаторы детства» и отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Алтайского края («Движение первых») управленческие сессии «Разговоры о важном». К постоянным, ставшими традиционными событиям проекта, относятся методические площадки и интенсивы на межрегиональном форуме «Дни науки и образования на Алтае»; окружные совещания, проводимые в рамках Дней министерства; консультационная поддержка участия руководителей и управленческих команд школ на конференциях, семинарах, конкурсах всероссийского уровня. Для методической поддержки руководителей образовательных организаций, работающих в сельской местности, на кафедре выстроено сотрудничество с



автономной некоммерческой просветительской организацией (АНПО) «Сельский учитель» и Клубом лауреатов премии Губернатора Алтайского края им. С. П. Титова, что позволяет совместно проводить выездные методические семинары и акции в территории Алтайского края, в том числе в рамках грантовых проектов: «Образовательный экспресс» (2020–2022), «Межрегиональный форум сельских учителей Большого Алтая «Наставничество: формула успеха» (2021), «Титовский сплав» (2020–2022), «Школа наставничества» (2022), «Эстафета просветительства» (2018–2023) [2].

С 2019 года на кафедре менеджмента в образовании реализуется *программа по развитию личностного потенциала*, инициированная Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и его партнерами в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве с Министерством образования и науки Алтайского края. Обучение организовано по трем программам, включенным в Федеральный реестр Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования: «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (управленческий модуль), «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (педагогический модуль), «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде» (наставнический модуль). Основной смысл обучения — совершенствовать навыки командной работы по изменению образовательной среды через организацию последовательного обучения управленческих команд образовательных организаций с выходом на управленческий проект (1 этап); команды педагогов, разрабатывающих проект педагогической направленности по практическому применению новых форм организации занятий и оценки обучающихся (2 этап); наставников для своей образовательной организации (3 этап). Участие в программе позволило 75 школьным командам изменить образовательную среду, перезапустить профессиональную инициативу педагогов, ввести новые формы работы с родителями, создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала. Результатом реализации данного обучения стало освоение 665 руководящими и педагогическими работниками региона инструментов программы для изменения образовательной среды в направлении ее трансформации в личностно-развивающую [1]. Показателем эффективности реализации программ в регионе стал и тот факт, что в 2022–2023 годах две школы как имеющие успешные практики создания личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала педагогов и

обучающихся получили статус Центра развития личностного потенциала: МБОУ «СОШ № 64» (г. Барнаул) и МБОУ «СОШ № 15» (г. Славгород).

С 2022 года, после реорганизации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» отдела инновационного проектирования, кафедра менеджмента в образовании стала выполнять функции оператора по организационно-методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами (далее — ШНОР) и региональных инновационных площадок (далее — РИП). В соответствии с методикой оказания *адресной методической помощи ШНОР*, разработанной федеральным институтом оценки качества образования, на кафедре выстраивается межведомственное взаимодействие и профессиональное сотрудничество: с Министерством образования и науки Алтайского края как субъекта правового регулирования организационных процессов; муниципальными органами управления образованием, оказывающим методическую и административную поддержку школам в территориях; кураторами-экспертами школ как консультантами по вопросам формирования программ развития образовательных организаций и программ антирисковых мер; школами, которые по результатам самодиагностики рисков снижения качества образования планируют и реализуют комплекс мер по переводу школы в эффективный режим работы [4]. Около 40 % школ Алтайского края ежегодно реализуют программы профилактики школьной неуспешности или антирисковых мер. В процессе методической поддержки школ большое внимание уделяется обратной связи со всеми участниками проекта и получению информации о профессиональных дефицитах и запросов на адресную помощь. При участии сотрудников кафедры на базе КАУ ДПО «АИЦТиОКО им. О. Р. Львова» организована работа региональной информационной системы для непрерывного сопровождения школ по модели «эксперт — куратор — школа — муниципальный координатор». В сотрудничестве с краевым учебно-методическим объединением и предметными кафедрами института ежегодно проводится цикл методических семинаров по вопросам повышения качества управления, преподавания и воспитания. В целях тиражирования успешного опыта выхода из списка ШНОР на кафедре ведется банк эффективных управленческих и педагогических практик (более 70 практик), реализуется программа постоянно действующего семинара для школьных команд [2]. Эффективный опыт выхода школ в режим функционирования формируется также через участие в инновационных проектах и программах («Наставничество», «Взаимообучение городов», «Флагманы образования» и др.), инициативах СО НКО, работающих в регионе (АНО «Центр проектных решений общественно-активных школ», АНПО «Сельский учитель», АНПО «Рост» и др.).



Организационно-методическое сопровождение РИП на кафедре представлено следующими видами работ: прием и экспертиза заявок, организация научного консультирования, сопровождение проводимых в образовательных организациях стажерских практик, подготовка и проведение краевых мероприятий по обмену опытом, мониторинг развития региональной инновационной инфраструктуры. С 2021 по 2023 гг. количество инновационных площадок, сопровождаемых кафедрой, увеличилось почти на 70 % (в 2021 г. — 72, 2023 г. — 122), что связано с появлением новых направлений проектной работы: «Интеграция в учебно-воспитательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся», «Обновление единого содержания общего образования, реализация обновленных ФГОС», «Интеграция дополнительного и общего образования», «Обновление содержания практик воспитания и самореализации личности обучающихся», «Синхронизация программ профориентации с предпрофильными и профильными программами обучения», «Цифровизация образовательной среды и учебно-воспитательной работы» [3]. Ежегодно руководители и педагоги РИП представляют результаты своей деятельности не только на региональных мероприятиях (форум «Дни образования и науки на Алтае», конференция «Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания», фестиваль инновационных проектов профессиональных образовательных организаций и др.), но и всероссийских, межрегиональных конференциях (Екатеринбург, Москва, Ярославль и др.) и стажировках (Кемерово, Кызыл). Опыт работы РИП ежегодно публикуется в журнале «Учитель Алтая» и методическом сборнике инновационных практик. По итогам 2022–2023 года лидером в регионе по числу реализованных инновационных инициатив и тиражированию опыта является МБОУ «СОШ № 53» г. Барнаула. Статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» имеют МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (направление «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма») и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» (направление «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций»).

В 2022 году в рамках развития инновационной деятельности на кафедре создана лаборатория «Шахматы в школах», цель которой развитие системы подготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций на уровне начального образования,

образовательных организаций дополнительного образования детей в области преподавания шахмат как одного из инструмента развития функциональной грамотности обучающихся, способствующего повышению качества образования [5]. В лаборатории создан и активно работает виртуальный шахматный клуб АИРО, объединяющий более 250 участников на платформе lichess.org. Проводимые ежегодные очные турниры для обучающихся начальных классов являются площадкой обучения педагогов вопросам организации проведения шахматных соревнований. Творческий проект лаборатории — выставка поделок для обучающихся и педагогов «Шахматное королевство», по результатам которой разрабатывается комплекс задач для детей с целью мотивации их к обучению шахматной игре и повышению уровня шахматного мастерства. Просветительский проект лаборатории «Выдающиеся шахматисты России реализуется в форме постоянно действующего вебинара и направлен на знакомство детей и взрослых с историей развития шахмат в России. Лаборатория активно сотрудничает с Федерацией шахмат Алтайского края, что позволяет выводить образовательные и методические инициативы на всероссийский уровень. Так, в октябре 2022 г. организована первая научно-практическая конференция, которая объединила более 150 руководителей и педагогов Алтайского края, Псковской, Челябинской, Кемеровской и Новосибирской областей. Разработанные программы повышения квалификации по обучению шахматной игре реализованы не только в Алтайском крае, но и Республике Алтай, Кемеровской области (обучено около 200 педагогов). В банк лучших практик преподавания шахмат лаборатории включен опыт МБОУ «Тальменская СОШ № 5», МБОУ «Первомайская СОШ» Бийского района, МБОУ «Гимназия № 1» г. Бийска, МБОУ «Краснопартизанская СОШ» Чарышского района, МКОУ «Чернокурьянская СОШ» Мамонтовского района, МБОУ «Волчихинская СОШ № 2», МБОУ «Гимназия № 123» и МБОУ «Гимназия № 69» г. Барнаула.

Новым проектом кафедры в 2023 году стал *проект по научно-методическому сопровождению школьных служб примирения* (далее — ШСП). Данный проект объединяет все типы образовательных организаций края в вопросах управления конфликтными ситуациями через реализацию восстановительных технологий в создаваемых ШСП [6]. Проект реализуется в партнерстве с Ассоциацией профессиональных медиаторов Алтайского края по трем направлениям: диагностическое (подготовка и проведение мониторинга деятельности ШСП), образовательное (реализация программ повышения квалификации для кураторов ШСП), информационно-консультационное (ведение информационного канала для образо-



вательных организаций и оказание адресной методической помощи педагогам в реализации восстановительных технологий при разрешении конфликтов с обучающими, родителями). Несмотря на то, что проект реализуется один год, в числе результатов проекта — разработка адресных рекомендаций для школ по итогам стратегической сессии с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение образовательной площадки для участников первого регионального подросткового слета «РосПодрок» при поддержке Уполномоченного по правам ребенка Алтайского края, успешная апробация тренинг-игры «Антибуллинг-команда» в МБОУ СОШ № 1 г. Барнаула.

Результатом научно-методической, образовательной и просветительской деятельности кафедры являются издательские проекты, в числе которых: «Кейсы школьной службы примирения», «Лаборатория эффективного управления школой», «Альманах эффективной школы», «Государственно-общественное управление в сфере общего и дополнительного образования: ресурсы развития и наставничества», «Инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края», «Сельский просветитель Алтай».

Перспективы развития кафедры связаны с исследованиями в области менеджмента качества образования, психологии управления, межведомственного взаимодействия и социального партнерства «государство — бизнес — образовательные организации».

Список литературы

1. Говорухина, Г. В. Возможности трансформации образовательной среды в контексте Программы по развитию личностного потенциала (на примере Алтайского края) // Учитель Алтая. — 2023. — № 1 (14). — С. 74–84.
2. Дронова, Е. Н. «Титовское» движение педагогов-наставников: опыт Алтайского края // Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии». — Екатеринбург: УРГПУ, 2023. — Ч. 2. — С. 111–116.
3. Сопровождение РИП. — Режим доступа: <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/> (дата обращения 14.02.2024).
4. Сопровождение ШНОР. — Режим доступа: <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-shnor/> (дата обращения 14.02.2024).
5. Шахматы в школах. — Режим доступа: <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/shahmaty-v-shkolah/> (дата обращения 14.02.2024).
6. Школьные службы примирения — Режим доступа: <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/shkolnye-sluzhby-primireniya/> (дата обращения 14.02.2024).
7. Эффективный руководитель. — Режим доступа: <https://old.iro22.ru/index.php/proekty/effektivnyy-rukovoditel.html> (дата обращения 14.02.2024).

Система работы института по поддержке школьных инициатив в Алтайском крае The system of work of the Institute to support school initiatives in the Altai Territory

Колпакова Наталья Владимировна, заведующий лабораторией экономической педагогики краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; nkolpakova@list.ru

Аннотация. Статья раскрывает систему работы по поддержке школьных инициатив в образовательных организациях Алтайского края, которая обеспечивается специалистами лаборатории экономической педагогики. В статье рассмотрены направления деятельности по развитию школьного инициативного бюджетирования на основе детско-взрослого взаимодействия.

Ключевые слова: школьное инициативное бюджетирование, ученическое самоуправление, проектная деятельность

Kolpakova Natalia Vladimirovna, head of the laboratory of economic pedagogy of the Regional autonomous institution of additional professional education «Altai Institute of Educational Development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; nkolpakova@list.ru

Abstract. The article reveals the system of work to support school initiatives in educational organizations of the Altai Territory, which is provided by specialists of the laboratory of economic pedagogy. The article considers the areas of activity for the development of school initiative budgeting based on child-adult interaction.

Keywords: school initiative budgeting, student self-government, project activities

Ориентир на поддержку ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом определен Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Кроме того, поправки в законе «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания определяют то, что в воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, входит создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. Современному обществу необходимы инициативные люди, способные к сотрудничеству и самостоятельному принятию решений в ситуации выбора, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание.

Школьное инициативное бюджетирование является одним из эффективных социально-педагогических способов формирования новых ком-



петенций, активизирует подготовку школьников к их участию в общественных изменениях, затрагивающих различные элементы образовательного пространства и повышает их мотивацию к самореализации. Многие учащиеся выпускных классов апробируют свои идеи стартапов именно в школе.

Современные вызовы в сфере образования ориентируют педагогов на поиск новых подходов к организации проектной деятельности в образовательном процессе и к пересмотру функций органов школьного ученического самоуправления. Алтайский край вошел в тройку субъектов России, уделивших особое внимание этому направлению.

В 2019 году Министерством образования и науки Алтайского края впервые был объявлен конкурс, направленный на повышение финансовой и бюджетной грамотности, гражданской активности учащихся старших классов, реализацию новых идей по обустройству школьной инфраструктуры и вовлечение обучающихся в решение вопросов, касающихся повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В регионе осуществляется системная работа по поддержке школьного инициативного бюджетирования, координируемая Алтайским институтом развития образования. Система работы института направлена на повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области организации проектной деятельности школьных инициатив, детско-взрослого взаимодействия, а также формирование финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности различных групп обучающихся.

В настоящий период каждая школа имеет возможность обеспечивать улучшение качества инфраструктуры, объединяя усилия всех субъектов образовательных отношений и социальных партнеров, выдвигая идеи, которые интересны и привлекательны детям. Анализ заявок образовательных организаций на конкурс «Я считаю» отражает расширение географии муниципальных образований и ежегодную положительную динамику участников. Так, с 2019 года количество заявителей выросло с 31 до 139, а количество победивших проектов — с 17 до 117. Вовлеченность учащихся в процесс системных изменений определяет тематическую направленность выдвигаемых ими проектов:

- обустройство зон отдыха и обновление рекреаций, холлов, коворкинг-пространств;
 - дизайн актовых залов;
 - оформление центра детских инициатив;
 - обновление спортивных залов и оснащение спортивных площадок;
 - оборудование медиацентров, библиотек, музейных комнат;
-

- оснащение радиорубки;
- оформление школьной столовой.

Участие в командной проектной деятельности способствует формированию навыков функциональной грамотности у школьников, которые они проявляют в реальной жизненной ситуации. Выбирая различные ролевые позиции в команде, старшеклассники оказываются в ситуациях поиска и принятия определённых решений, отстаивают свои интересы, приводят аргументы, делают выбор. В дальнейшем эти навыки становятся основой для практик общественной жизни взрослого человека и гражданина. Отзывы постоянных участников конкурса «Я считаю» свидетельствуют о том, что благодаря сопровождению школьного инициативного движения образовательные организации поднимают свой имидж и занимают лидирующие позиции по направлениям деятельности, получившим грантовую поддержку.

Институтом разработана и реализуется программа повышения квалификации по теме «Администрирование проектной деятельности по поддержке школьных инициатив», направленная на развитие и совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в области координации проектной деятельности по поддержке школьных инициатив.

Кроме того, оказывается методическое сопровождение и разрабатываются рекомендации, способствующие успешной реализации проектной деятельности по поддержке школьного инициативного бюджетирования. С целью упорядочивания действий предлагается разработать план администрирования проектной деятельности по поддержке школьных инициатив на уровне школы (см. таблицу, с. 33–35).

Процесс администрирования в образовательной организации реализуется при взаимодействии администрации школы, родительской общности, органов управления муниципальной системой образования и социальными партнерами других ведомств.

В 2022 году лаборатория экономической педагогики АИРО вышла с идеей проведения проектной школы по финансовой грамотности и развитию инициативного бюджетирования. Участниками проектной школы стали команды образовательных организаций из всех образовательных округов региона, реализующие курсы и программы по финансовой грамотности различным категориям обучающихся. Проектная деятельность объединяет обучающихся и педагогов в процессе выдвижения инициатив, способствующих улучшению качества образования. Детско-взрослые команды определяли объект школьной инфраструктуры, требующий преобразования, и выдвигали варианты его реализации, проявляя компетенции функциональной финансовой грамотности.



Опыт института был неоднократно представлен в ходе вебинаров, научно-практических конференций на межрегиональном и всероссийском уровнях, что подтверждает эффективность данной практики в системе образования края.

Таблица

№ п/п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационно-информационное сопровождение проектной деятельности				
1.1.	Изучение опыта проектной деятельности и развития школьного инициативного бюджетирования в регионах РФ и муниципальных образованиях Алтайского края	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР/ ВР	Семинар, педагогический совет для педагогов
1.2.	Формирование рабочей/ творческой группы по развитию школьного инициативного бюджетирования	Сентябрь	Директор	Приказ о создании рабочей/ творческой группы. Положение о рабочей/ творческой группе
1.3.	Аудит локальных актов образовательной организации, регламентирующих основания для развития школьного инициативного бюджетирования	Август–сентябрь	Директор, заместитель директора	Новая редакция локальных актов
1.4.	Изучение пакета документов, регламентирующих участие в конкурсе школьных инициатив	Август–сентябрь	Директор, заместитель директора, совет старшеклассников	Приказ об участии в конкурсе
1.5.	Определение концепции взаимодействия с социальными партнерами по поддержке школьных инициатив	Сентябрь	Директор, попечительский совет	Соглашения о сотрудничестве

№ п/п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.6.	Обеспечение информационной компании по поддержке школьных инициатив	В течение года	Заместитель директора по информатизации, педагог-организатор	Новостные ленты на сайте школы, информационные бюллетени на школьном стенде, анонсы в местных СМИ

2. Организация методической работы с педагогами по развитию проектной деятельности старшекласников

2.1.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации по развитию проектной деятельности и поддержке школьных инициатив	В течение года	Заместитель директора по НМР/ УМР	Команда педагогов, обеспечивающих реализацию проектной деятельности
2.2.	Проектный семинар для команды педагогов по теме «Организация проектной деятельности в школе с участием школьного самоуправления»	Август–сентябрь	Заместитель директора по НМР/УМР	План работы с обучающимися по развитию проектной деятельности и поддержке школьных инициатив
2.3.	Проведение методических встреч/педагогических совещаний по вопросам проектной деятельности и поддержке школьных инициатив	В течение года	Заместитель директора по НМР/ УМР	Портфель методических разработок
2.4.	Организация участия в вебинарах, семинарах-практикумах, круглых столах, научно-практических конференциях	В течение года	Заместитель директора по НМР/УМР	Презентации, тезисы докладов/ выступлений
2.5.	Консультативная помощь педагогам в обобщении опыта по развитию проектной деятельности и поддержке школьных инициатив	В течение года	Заместитель директора по НМР/УМР	Публикации в СМИ, периодических изданиях



№ п/п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
3. Организация проектной деятельности с обучающимися				
3.1.	Координация деятельности органа школьного самоуправления	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР	План работы
3.2.	Организация проектных сессий для команды старшеклассников — членов органа школьного самоуправления	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР	Сценарный план проектных сессий
3.3.	Реализация плана, программ (воспитания) по проектной деятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР	Мониторинг активности обучающихся в проектной деятельности

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Проект в редакции от 13 января 2015 г. [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный портал. — Режим доступа: <http://edu.ru/files/discussion/appeal.html> [Архивировано в WebSite]
2. Хачатрян, Г. Н. Практики школьного партисипаторного бюджетирования / Г. Н. Хачатрян, Н. В. Гаврилова, А. С. Сухова, И. Е. Шульга; под общ. ред. И. Е. Шульги. — Москва : Алекс, 2020. — 100 с.
3. Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации : учебно-методическое пособие / В. В. Вагин, Н. М. Филиппова, М. В. Кураколов, Б. В. Куприянов. — Москва : ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 52 с. : ил.

Нейрофизкультура — метод сенсорно-моторного и когнитивного развития детей на основе нейродинамических игр и упражнений Neurophysiculture is a method of sensory–motor and cognitive development of children based on neurodynamic games and exercises

Лопуга Василий Федорович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; vf@iro22.ru

Лопуга Анна Васильевна, клинический психолог, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; lav@iro22.ru

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы физического воспитания обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС на основе деятельностного подхода. Представлены подходы к организации и методике проведения занятий по физической культуре на основе нейроразвивающего принципа обучения детей. Авторы проводят связь развития двигательной активности обучающегося с этапами формирования мозговой организации психических процессов.

Ключевые слова: нейроразвивающее физическое воспитание, нейрофизкультура, нейродинамический развивающий характер физической культуры, двигательные навыки, подходы

Lopuga Vasily Fedorovich, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the department of physical education and life safety of Regional autonomous institution of additional professional education «Altai Institute of educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; lvf@iro22.ru

Lopuga Anna Vasilievna, clinical psychologist, educational and methodological specialist work of the department of pedagogy of vocational education of Regional autonomous institution of additional professional education «Altai Institute of educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; lav@iro22.ru

Abstract. The article discusses innovative approaches to the physical education of students in the context of the introduction of updated GEF based on the activity approach. Approaches to the organization and methodology of conducting physical education classes based on the neurodevelopmental principle of teaching children are presented. The authors draw a connection between the development of a student's motor activity and the stages of formation of the brain organization of mental processes.

Keywords: neuro-developing physical education, neurophysiculture, neurodynamic developing nature of physical culture, motor skills, approaches

Многие исследования и мнения ученых подтверждают единство физического и умственного развития на базе формирования двигательной активности с раннего возраста [1]. Двигательная активность является



одним их существенных факторов, оказывающих влияние на развитие высших психических функций обучающегося.

Сотрудники факультета воспитания и социализации Алтайского института развития образования имени А. М. Топорова в течение ряда лет занимаются изучением и апробацией психолого-физиологических подходов в образовании. Одним из первых был апробирован метод сопряженного психофизического развития детей дошкольного возраста (Е. В. Лопуга, доцент кафедры здоровьесберегающих технологий [4]). Логическим продолжением работы стало изучение развивающих двигательных программ, кинезиологических программ, методов коррекционно-развивающей направленности на основе двигательной активности (В. Ф. Лопуга, Е. В. Лопуга, кафедра социализации и развития личности). Методические разработки по этим направлениям составили основу содержания программ повышения квалификации для педагогов общего и дополнительного образования, а также для развития направления по изучению нейропсихологических и нейрофизиологических подходов к обучению и воспитанию детей в частности вопросов, связанных с влиянием двигательной активности на развитие высших психических функций.

Метод нейроразвивающего физического воспитания основан на теории о трёх функциональных блоках мозга (А. Я. Лурия) и теории уровней построения движений (Н. А. Бернштейн) [3]. Значительным преимуществом по отношению к другим методам является универсальность применения, он обладает большим корректирующим коэффициентом различного спектра нарушений детского развития. Его цель — развитие всех высших психических функций при помощи воздействия на сенсомоторный уровень средствами двигательной активности.

Нейрофизкультура (нейроразвивающие физическое воспитание) как метод сохранения, укрепления и укрепления физического и психического здоровья является высокоэффективным на всех этапах образовательного процесса: от дошкольного до профессионального.

Принцип действия метода основан на установлении связи между уровнем актуального развития двигательной активности обучающегося и этапами формирования мозговой организации психических процессов.

Использование метода нейрофизкультуры через двигательные и игровые упражнения решает следующие задачи:

- Обучающийся учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.
 - Обучающийся учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач.
 - Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение).
-

- Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
- Развивается слуховое и зрительное внимание.

Использование метода нейрофизкультуры предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит обучающемуся самостоятельно овладеть различными умениями. Реализация программ нейроразвивающего физического воспитания может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Занятия по нейродинамическому развитию двигательных навыков должна быть построена на основе следующих компонентов:

- разминка с динамическими упражнениями на гибкость;
- обучение технике двигательных навыков (без перемещения, с перемещением, с манипуляцией предметами);
- практическое применение двигательных навыков (игры, соревнования);
- восстановление и отдых после физической нагрузки.

Начало занятий направлено на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности [9]. Далее содержание направлено на развитие двигательной, пространственной сферы, становление адекватной схемы тела и образа физического «Я», развитие мелкой моторики; многие упражнения проводятся с целью повышения дифференцированности мозговых функциональных систем, улучшения межполушарного взаимодействия. Последний шаг направлен на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля. Все способы и средства, включаемые в программы, следуют дидактическому принципу: от простого к сложному. Переход от простого к сложному осуществляется по трем параметрам:

- самостоятельное — совместное действие;
- опосредствованное внешними опорами — интериоризованное действие;
- развернутое поэлементное действие — свернутое действие.

Важнейшей особенностью занятий является упор на игровые формы. Важным преимуществом игровых методов является также полимодальность воздействия: практически все игры дают возможность развивать (тренировать) разные когнитивные функции и способности [7]. Группа — идеальная обстановка для детей, нуждающихся в освоении навыков социальных контактов. Это, в первую очередь, относится к гиперактивным, агрессивным и повышено застенчивым обучающимся. Предоставляя условия для общения таким обучающимся, можно помочь им раскрыть и преодолеть препятствия, блокирующие этот естественный



процесс. Игровые формы эффективно способствуют формированию произвольной регуляции сначала игрового, а потом и общего поведения обучающегося. В занятиях необходимо адекватное дозирование игровых и неигровых (формальных) методов.

Двигательные навыки у детей развиваются постепенно — от элементарных движений до специфических и специализированных двигательных действий. Вначале посредством изучения окружающей среды и путем проб и ошибок обучающиеся развивают визуальные (зрительные) навыки — правильную осанку / сохранение устойчивого равновесия, координацию движений и целый ряд двигательных навыков [6]. В то же время умение правильно оценивать скорость и расстояние развивается наряду со способностью с помощью слуха устанавливать относительное расстояние и соотношение источников звука и способностью адекватного восприятия.

Двигательные навыки, требующие освоения на уровне мозговой активности, можно разделить на три группы с учетом влияния на развитие управления балансом (равновесием), ритмом и координацией [8].

Двигательные навыки без перемещения	Двигательные навыки перемещения	Двигательные навыки с манипуляцией с предметами
– наклоны туловища, – повороты туловища, головы, конечностей, – вращательные движения туловища, конечностей, – махи ногами и руками, – напряжение и расслабление отдельных групп мышц и связок, – противодействие движению партнера, – приседание, вставание	– ходьба, – бег, – прыжки, – прыжки на одной ноге, – шаги с подскоком, – скольжение, – перемещение с касанием и опорой рук и ног, – подъемы на высоту, – перемещение боком, спиной вперед	– броски и ловля мяча, – броски и ловля мяча с партнером, – удар с лёта, – дриблинг мяча, – ведение мяча, – удар ногой по мячу, – удержание и вращение предмета большой длины (палки), – прыжки со скакалкой, – перенос предметов разной массы одной и двумя руками

Одним из самых опасных заблуждений при работе с детьми считается мнение, будто бег и ходьба являются чем-то вполне естественным для них. Пренебрегать качеством даже простых «естественных» движений на уроках физкультуры и на занятиях в спортивных секциях означает пренебрегать потенциалом физических качеств, которые можно развить в каждом ребенке [10].

Упражнения и игры должны быть направлены на развитие технических аспектов работы рук, бега, ускорения и торможения, работы ног, формирования правильной осанки, перемещений боком и в обратном направлении, выполнения прыжков, наклонов и поворотов, а также координационным способностям, чувству ритма, навыкам балансирования и умению правильно рассчитывать время выполнения движений, что позволяет сформировать основу, на базе которой смогут развиваться специфические спортивные движения, например, «маневрирование» в футболе, перемещение «спиной к кольцу» в баскетболе и перемещение боком приставными шагами в теннисе.

Правилом, которое следует соблюдать во время выполнения всех упражнений, является активизация мышц брюшного пресса посредством элементарных вдоха и выдоха, что позволяет предотвратить смещение таза из нейтрального положения вперед или назад, а также защитит поясницу, мышцы задней части бедра и область тазового пояса от травм и повреждений.

Упражнения с использованием равносторонних и перекрестных движения рук и ног выглядят очень простыми, однако, поскольку они, как правило, никогда раньше не выполнялись, требуются новые решения по управлению движением рук и ног в разных сочетаниях и направлениях [6]. Эти движения позволяют стимулировать все центры полушарий головного мозга одновременно. В положении стоя руки и ноги перемещаются в определенных вариациях либо с одной, либо с противоположной стороны тела в соответствии с инструкциями. Поскольку все движения могут выполняться таким образом, что-либо рука и нога с одной стороны активны, либо рука и противоположная нога работают вместе, существует 80 различных упражнений.

Цель состоит в том, чтобы переходить от одного движения к другому как можно быстрее и без перерывов.

При обучении двигательным навыкам манипуляции с предметами разной сложности необходимо отработать выполнение образцов и последовательностей движений. На уровне управления движением формируется программа движений, в которую включается контроль над скоростью, траекторией полета и направлением движения мяча (предмета).

У детей с недостаточной сформированностью мелкой моторики рук освоение предметных действий вызывает значительные трудности. В зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося и этапа работы над освоением движений можно варьировать характер манипуляций с мешочками или мячами, другими предметами (перекладывание, подбрасывание, ловля и др.), темп работы и степень ее сложности, количество



одновременно задействованных в работе предметов, организация занятий. Упражнения выполняются самостоятельно или в паре с партнером.

Порядок выполнения упражнения с мячами делится на три группы: разминочная часть, базовая часть и креативная часть. В разминочной части выполняются подготовительные упражнения, направленные на ощущения мяча, разогрев мышц кисти и предплечья рук, установления контроля над положением тела в пространстве в конкретном месте, а также включения сенсорных систем зрения, слуха и тактильных ощущений. В базовой части выполняются упражнения, связанные с постановкой ног, основных движений рук и предмета, в креативной части предлагаются упражнения, выполнение которых связано с новыми, более сложными условиями (ускорение или замедление ритма, на одной ноге, закрытым глазом, изменением положения тела и т. д.).

Использование упражнений ритмовизуального нейромоторного характера улучшает взаимосвязь между двигательными навыками детей и успешностью выполнения заданий, зависящих от моторики, положительно сказывается на результатах обучения [2].

Последним и самым сложным этапом для нейродинамического развития двигательных навыков является выполнение задания с неизвестными заранее требованиями. Здесь нужно задействовать визуальные и слуховые навыки таким образом, чтобы обучающийся был вынужден мгновенно принимать решения относительно движений на основе различных стимулов. Уровень навыка теперь становится гораздо ближе к уровню, с которым приходится сталкиваться в реальных игровых ситуациях [3].

При формировании двигательных навыков очень важно обеспечить работу мозга на основе получаемых сигналов (информации) извне, анализа необходимых действий и принятия решения о выборе необходимого движения (действия). При этом важно не само выполнение движения, а переключение на одного вида движения на другое. При этом формируется навык, постоянно связанный смысловой деятельностью [9].

При взаимодействии с внешней средой обучающийся учится оценивать информацию о качестве объекта, возможных изменениях свойств, а также получает информацию об изменении положении объекта. При этом важен не сам процесс получения информации, а выработка реакции обучающегося на содержание и характер получаемой информации.

Реакция выражается в тех или иных действиях: расслабиться, переключить внимание на другой объект, совершить двигательное действие с перемещением (бег, прыжки, лазание и др.) или без перемещения (поднять руку, присесть, наклониться и др.). Эффективность такой реакции будет зависеть

от скорости получения информации, ее переработки и принятии решения о действиях [2].

Результатами использования метода нейроразвивающего физического воспитания является сформированность и развитие навыков управления собственной деятельности обучающихся, таких как активизация необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов, целенаправленный организованный отбор поступающей информации, удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до достижения цели, обеспечение длительной сосредоточенности, активности на том или другом объекте, регуляция и контроль протекания деятельности.

Список литературы

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. — Москва, 2009 — 272 с.
2. Барбара, Тверски. Ум в движении. Как действие формирует мысль. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 448 с.: ил.
3. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность. — Москва, 2022. — 496 с.
4. Лопуга, Е. В. Сопряженное психофизическое развитие школьников средствами физической культуры: учебно-методическое пособие, — Барнаул : АКППКРО, 2011. — 80 с.
5. Лопуга, В. Ф. Нейрофизкультура: баланс, ритм, координация (информационно-методические материалы курсов повышения квалификации учителей физической культуры), / В. Ф. Лопуга, Е. В. Лопуга. — Барнаул : АИРО им. А. М. Топорова, 2022. — 80 с.
6. Новак, М., Шевели мозгами. Ежедневная фитнес-программа для светлой головы. — СПб. : ИГ «Весь», 2018. — 96 с.: ил.
7. Обучение на основе движения : метод. рекомендации для специалистов образования и родителей / под ред. Бояринцевой А. В. — Москва : Линка-Пресс, 2019. — 208 с.
8. Пирсон, А. Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. 4–11 лет / А. Пирсон, Хокинс Д. — Москва : АСТ, 2011. — 320 с.
9. Семенович, А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. — Москва : Генезис, 2020. — 432 с.
10. Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность : Практика. Технология. Результаты / Реутский С., Плахотников С., Раух Р., Парезев Е. — Москва, СПб. : Линка-Пресс. Образовательные проекты, 2023. — 160 с.: ил.



Наставничество и роль наставника
(на примере сотрудничества МБДОУ «Детский сад «Сказка»
и КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»)
Mentoring and the role of the mentor
(using the example of cooperation between municipal
budgetary preschool educational institution «Kindergarten
«Fairy Tale» and RAIFPE «AIED named after A. M. Toporov»))

Филатова Ирина Анатольевна, заведующий МБДОУ «Детский сад «Сказка». Россия, Алтайский край, г. Белокуриха; zhyeltikova_j@mail.ru

Аннотация. В статье представлены практика организации наставничества в дошкольной образовательной организации и роль наставника на примере реализации проекта по финансовому воспитанию детей дошкольного возраста; отражены результаты сотрудничества детского сада и Алтайского института развития образования.

Ключевые слова: наставничество, формы наставничества, наставник

Filatova Irina Anatolyevna, head of municipal budgetary preschool educational institution «Kindergarten «Skazka». Russia, Altai Territory, Belokurikha; zhyeltikova_j@mail.ru

Abstract. The article presents the practice of organizing mentoring in a preschool educational organization and the role of the mentor using the example of the implementation of a project on financial education of preschool children; the results of cooperation between the kindergarten and the Altai institute for educational development are reflected.

Keywords: mentoring, forms of mentoring, mentor

В настоящее время очевидно наблюдаются изменения российского образования на всех уровнях. Основные тенденции показывают стремление к созданию более целостной, современной развивающей среды, объединяющей всех участников образовательных отношений, при взаимодействии образовательных организаций с социальными партнерами. Содержанием взаимодействия становится укрепление семейных и духовно-нравственных ценностей, развитие активной жизненной позиции и гражданственности, а также акцент на практические навыки и жизненные компетенции.

Сегодня особое внимание отведено профессиональному развитию кадрового потенциала, значительно возрастает роль педагога-наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его социальной и профессиональной позиции. Роль наставничества заключается не только в профессионально-личностном развитии педагогов, но и в обеспечении связи поколений, передачи культурных

традиций, повышении сплоченности коллектива и мотивации сотрудников. Наставничество представляет собой форму преемственности поколений по передаче опыта. В последнее время наставничеству уделяют внимание в разных сферах деятельности, совместные усилия для его институционализации прилагают общество, бизнес, органы государственной власти и сфера образования. 2023 год был объявлен президентом Годом педагога и наставника. В своем выступлении на открытии Года педагога и наставника Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил: «Вопросы обучения, наставничества — это всегда обращение к будущему. Опираясь на знания и опыт, на традиции отечественной педагогики и, безусловно, используя передовые технологии, мы продолжим формирование суверенной системы образования. Традиции наставничества, десятилетиями формировавшиеся в нашей стране, сейчас крайне востребованы. В условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач — в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни».

В существующей практике образования авторы дают разные описания понятию «наставничество», но во всех определениях общее то, что речь идет о способе передачи знаний и навыков опытного специалиста начинающему. Современные вызовы в обществе, федеральные стандарты требуют от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, компетенций, отвечающих функциональной грамотности, а что уж говорить о студентах, которые только недавно окончили учебные заведения и пришли работать в детский сад. Наставничество, на наш взгляд, — это постоянное взаимодействие, помогающее педагогу понять корпоративную культуру, традиции и приоритетные направления работы в конкретном учреждении. Одним из важных моментов стоит отметить здесь обоюдную готовность наставника и наставляемого к совместной работе.

В педагогической реальности выделяют различные виды наставничества. Для нашего профессионального сообщества наиболее приемлемыми определены прямое индивидуальное и открытое наставничество, которые обеспечивают непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие как на рабочем месте, так и дистанционно, через общение в социальных сетях и мессенджерах.

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» в 2023 году согласно плану мероприятий по «Году педагога и наставника» были определены ключевые и наиболее эффективные подходы к наставничеству. Исходя из запросов и



планов нашего коллектива, выделены актуальные направления, в которых определены мероприятия и обозначены кураторы-наставники. Общая цель детского сада по обеспечению наставничества — создать условия для раскрытия педагогического потенциала педагогов, их личностной и профессиональной самореализации.

В связи с этим выбрали актуальные для направления наставничества форматы:

- традиционный,
- расширенный,
- организационно-управленческий;
- инновационный.

В *традиционном формате* наставничества участвуют все педагоги через подготовку и проведение мастерских, разработку и апробацию авторских материалов, открытых мероприятий, семинаров-практикумов. Педагоги-наставники — опытные педагоги со стажем работы более десяти лет, имеющие высшую квалификационную категорию.

Наставник оказывает помощь педагогу в построении профессионального маршрута, выборе способов решения поставленных задач, берет на себя функции идейного вдохновителя, мотивирующего лидера и ответственного координатора, что обеспечивает достижение результативности педагогического процесса в группе наставляемого.

Очень важно, что при таком формате наставничества, формируется индивидуальная система педагогической деятельности конкретного педагога, которая позволяет ему выбрать собственный стиль деятельности и проявлять самореализацию в профессиональной среде. Парная работа наставляемого и наставника предоставляет возможность для взаимообучения, саморазвития каждого, переосмысления ценностного отношения к профессии.

В *расширенном формате* наставничества работа строится по принципу «опытный педагог — заинтересованный родитель» и реализуется через совместный с родителями литературно-творческий проект «Бабушкины сказки».

Важно отметить, что при расширенном наставничестве происходит выход за пределы педагогического коллектива. Воспитатель-наставник взаимодействует не с педагогом, а с родителями, включая законных представителей, — бабушек и дедушек, вовлеченных в процесс воспитания детей. Педагог-наставник оказывает педагогическую поддержку всем участникам образовательных отношений, при этом организует индивидуальную работу по выбранному проекту с одной или двумя семьями, что

позволяет установить более доверительные отношения, открыто говорить о своих трудностях в воспитании.

Данный формат наставничества помогает создать в детском учреждении благоприятный микроклимат для детей и взрослых, сформировать профессионально-родительское сообщество, выработать единые подходы к воспитанию детей на основе интересов, ценностей, традиций группы.

В результате расширенного формата наставничества была издана книга «Про котов и кошек». Автор — Г. П. Кожухова, бабушка Кожухова Глеба, иллюстраторы — воспитанники детского сада.

Организационно-управленческий формат наставничества — «заведующий — заместитель заведующего», обеспечивает согласование механизма управления в образовательном пространстве, формирование единых требований к работе педагогов, создание проектных команд. Важной составляющей нашей команды в данном формате наставничества было грамотное распределение педагогов по инновационным площадкам и проектам, исходя из их интересов, особенностей и сильных сторон. В результате решения этих задач создан положительный психологический климат в коллективе, повысилась степень удовлетворенности педагогов собственной деятельностью, педагоги с интересом и воодушевлением работают в инновационном режиме, что повышает качество образовательной деятельности в детском саду.

Инновационный формат наставничества «научный руководитель — ответственные педагоги (кураторы)» стал особо актуальным и эффективным. Именно в рамках этого наставничества АИРО обеспечивает сотрудничество с детским садом с 2017 года. Инновационная деятельность в проекте «Шаг навстречу: финансовая грамотность в семье и ДОУ» реализуется при научно-методическом сопровождении Н. В. Колпаковой, заведующего лабораторией экономической педагогики АИРО имени А. М. Топорова.

Администрацией детского сада выделен запрос на совершенствование профессионального мастерства педагогов через использование интерактивных форм, что и легло в основу ежегодного планирования совместной деятельности. На первом этапе были выявлены профессиональные дефициты сотрудников ДОУ, сформированы ожидания и выбраны разнообразные форматы сотрудничества. Работа с коллективом началась с методических практикумов с элементами тренинга, где педагоги расширяли пространство коммуникации на разнообразном тематическом содержании. На базе детского сада неоднократно проводились курсы повышения квалификации для всего педагогического коллектива с целью формирования профессиональных компетенций на едином содер-



жательном материале. Результатом такого подхода стало появление творческой группы активных педагогов, проявивших готовность работать в условиях инноваций.

В мае 2019 года в рамках гостевого обмена представителей Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования (г. Москва) совместно с Барнаульским межрегиональным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования института на базе МБДОУ «Детский сад «Сказка» для педагогических работников состоялся методический семинар «Реализация проекта по финансовой грамотности в условиях сетевого взаимодействия детского сада и школы (на примере опыта МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокурихи и МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1»). Участники отметили практическую направленность мероприятия, отражающего преемственность в деятельности детского сада и школы, как результат системного методического сопровождения.

Благодаря наставничеству, проект «Шаг навстречу: финансовая грамотность в семье и ДОУ» в 2020 году стал лауреатом XI Открытого межрегионального конкурса методических материалов «Секрет Успеха» (г. Новосибирск).

Н. В. Колпакова реализует наставничество, поддерживая педагогические инициативы, предоставляя педагогам самостоятельность в выборе форм и технологий, учитывая профессиональные интересы и возможности. Она личным примером показывает открытость к самообразованию и саморазвитию, постоянно выступает модератором и организатором мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогов и родителей воспитанников ДОУ по формированию финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности дошкольников. Особо интересными, по мнению участников образовательных отношений стали: педагогическая мастерская «Мое отношение к деньгам», круглый стол «Формирование финансовой грамотности у детей в дошкольном и школьном возрасте: вопросы преемственности в условиях ФГОС и ФОП ДО», практикум «Собственная финансовая грамотность как имидж педагога и образовательной организации», семинар-практикум «Как организовать дискуссионную площадку по финансовой грамотности».

С 2022 года сотрудничество закреплено Соглашением о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад «Сказка» и КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», что усилило методическое направление работы с педагогами и позволило представить опыт на форуме «Дни образования и

науки на Алтае» в г. Барнауле. Кроме того, презентация практики состоялась на Всероссийском образовательном форуме «Детский сад XXI века: будущее начинается сегодня» (г. Томск) и на конференции «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (г. Санкт-Петербург). В последние годы практика работы по финансовому воспитанию детей дошкольного возраста привлекает внимание общественности и постоянно тиражируется на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

Благодаря наставничеству института на протяжении нескольких лет родители с детьми принимают активное участие в онлайн-конкурсе детского рисунка «Финансы глазами детей», тематическом дне «Дошкольник в мире финансов», организованных КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»; специалисты детского сада принимают участие в региональном конкурсе «Грани Мастерства» для педагогов, реализующих программы по финансовой грамотности: в 2022 году воспитатель А. А. Никифорова заняла первое место в номинации «Привлечение родительской общественности к формированию финансовой грамотности», в 2023 году Н. В. Шефер, заместитель заведующего, стала победителем в номинации «Новые образовательные инициативы по финансовой грамотности».

Таким образом, стоит отметить, что выбранный формат наставничества между дошкольной образовательной организацией и Алтайским институтом развития образования позволяет решать ряд важных задач: повышать уровень профессиональных компетенций, демонстрировать опыт через участие в конференциях, методических встречах, конкурсах профессионального мастерства. Кроме того, в рамках педагогического сообщества отмечается, что педагоги имеют возможность выявлять лучшие практики, апробировать их в деятельности, выбирать инновационные технологии по интересам и собственной готовности. Для администрации дошкольного учреждения такое сотрудничество дает импульс для поиска эффективных практик, имеющих научно-методическое и методологическое обоснование, выход на плодотворное взаимодействие с коллегами и укрепление имиджа своей организации в системе образования региона.

Список литературы

1. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-stavnik.html>.
2. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях : методические материалы / ОГАОУ ДПО «БелиРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова,



-
- К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясищевой. — Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.
3. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — Москва : Рыбаков Фонд, 2016.
 4. Чиркунова, М. В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.mkarm.ru
-

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Исследование в деятельности как подход к непрерывному профессиональному развитию педагога Action Research as a method to the continuous teacher professional development

Крюкова Елена Михайловна, директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». Россия, г. Екатеринбург; krukovaam@mail.ru

Щербина Елена Юрьевна, кандидат экономических наук, научный руководитель МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». Россия, г. Екатеринбург; Scherbinae@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема проведения педагогами исследования своей практики в реальных условиях с целью улучшения качества обучения. Авторы показывают, что метод «Исследование в деятельности» является инструментом развития профессиональных компетенций педагога. Достоинством метода является необходимость участия тех субъектов, которые являются частью изменяемой ситуации в образовательном процессе. Авторы делают вывод, что данная технология является очень перспективной и коррелирует с доказательной педагогикой.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, исследование в деятельности, качество обучения, доказательная педагогика

Krukova Elena Mikhailovna, director of municipal budget institution information and methodological center «Teacher's house of the Ekaterinburg». Russia, Ekaterinburg; krukovaam@mail.ru

Shcherbina Elena Yurievna, candidate of economic sciences, research supervisor, municipal budget institution information and methodological center «Teacher's house of the Ekaterinburg». Russia, Ekaterinburg; Scherbinae@rambler.ru

Abstract. The article deals with the actual problem of teachers conducting research on their own practice in real context in order to improve the quality of education. The authors show that the Action research method is a developmental tool for teacher's professional growth. The advantage of the method is participation of those subjects who are the essential part of the educational process, which intend to be changed. The authors conclude the advancement of this technology and its correlation with the evidence-based pedagogy.

Keywords: teacher professional development, action research, quality education, evidence-based teaching

Трудно представить себе заявление учителя о том, что он не умеет учить. При этом неоспорима мысль, что каждый педагог учит по-своему.



Всеобщее уважение вызывают термины «учительский стиль» и «профессиональная независимость». Однако для большинства учителей и обучающихся процесс происходит за закрытой дверью класса и редко ставится под сомнение или оспаривается. Традиционная система образования пытается остаться такой же, какой была 20 или 40 лет назад. Выучи, запомни и выдай эту информацию обратно. Способность запоминать информацию и пересказывать выглядит часто как «академический успех». Но положение нельзя исправить достаточным финансированием, новыми школами или компьютерами. На самом деле проблема в том, как мы обучаем детей. По сути, педагог год от года заново начинает свою деятельность с новыми учениками, несмотря на то, что в предыдущий год его ученики достигли тех или иных результатов. Пришли другие и, возможно, с ними надо работать иначе. Каждый год требуется подходить к процессу преподавания с энтузиазмом и вместе с учениками, будто впервые, открывать предмет изучения. Каждый учебный момент уникален, и педагог, видя отличия новых учеников от прежних, должен воспринимать новый класс, как будто это самые первые его ученики. Но как добиться такого трепетного подхода и учесть все свои предыдущие ошибки, успехи и достижения?!

В методической копилке педагога имеется немалое количество технологий и приемов, с помощью которых он может реализовать свои планы в достижении задуманных целей. К сожалению, большинство даже самых современных методик ограничены, так как в них субъектом является «усредненный» ученик. Индивидуальность каждого ученика в конкретный образовательный момент требует единственно верного подхода, приема. И, конечно, не получится достигать постоянных успешных результатов, не учитывая эту уникальность. Кроме этого, удовлетворенность профессиональной деятельностью является одним из значимых условий успешности в профессии, профессионального и личностного совершенствования и характеризуется посредством эмоционального отношения человека к своей работе [5].

Исследование в деятельности, которое определяется как интерактивное практическое исследование, проводимое педагогами с целью совершенствования практики преподавания, улучшения качества обучения в реальных условиях класса/школы, относится к методам, принадлежащим так называемой активистской методологии, являясь конструктивистским, ситуационным, практическим и циклическим исследованием. В нем могут принимать участие не только учителя, но и администрация школы, методисты, а иногда могут привлекаться и старшие обучающиеся, которые анализируют выявленную проблему или собственную практику. Вопросы

исследования возникают из проблем или профессиональных интересов педагога. Особенностью является то, что исследование должно проводиться с участием тех субъектов, которые являются частью изменяемой ситуации. Модель исследования в деятельности основана на интерактивном циклическом процессе установления фактов, планирования, действия и оценки результатов. Суть модели заключается в том, что исследователи изучают и анализируют процесс с собственным активным участием [8].

Основоположителем метода является немецкий и американский психолог Курт Левин (1890–1947), предложивший исследовательскую стратегию, с помощью которой исследователь не только получает теоретические знания о проблеме, но и пытается путем непосредственного вмешательства ее решить [2]. Такой метод исследования изучает проблемную ситуацию и одновременно обеспечивает сотрудничество с участниками этой системы для изменения процесса/условий/среды, достигая решение проблемы или достижение желаемого результата. Но первичным в таком методе исследования все-таки является нацеленность на включенность участников в процесс. Люди учатся лучше и более охотно применяют то решение, к которому они пришли в процессе исследования сами. Исследование в деятельности не является кабинетным, оно проводится в реальных условиях и ситуациях и направлено на решение реальных и актуальных проблем.

Любое исследование в деятельности определяется конкретным контекстом и профессиональной идентичностью педагога и образовательной организации. Такой подход к исследованию в образовании используется педагогами-практиками для совершенствования своего профессионального мастерства, улучшения образовательной практики и улучшения результатов своей педагогической работы, позволяя педагогам учиться на основе своих действий. Школьное обучение имеет множество результатов: эмоциональное и физическое развитие, формирование чувства социальной принадлежности, уважения к окружающим, гражданственности и патриотизма, интереса к учению.

В отечественной практике наставничества начала набирать активность технология исследовательского урока (Lesson Study) [6], по нашему мнению — альтернатива версии «исследования в деятельности». Применение этой технологии очень органично при ситуационной или целеполагающей моделях наставничества. А также для комфортного вхождения в профессию молодых педагогов, решения дефицитарных проблем и получения ответов на профессиональные запросы учителей со стажем, предлагая для каждой задачи своё формирование команды и ролей педагогов-исследо-



вателей. Детализацию визуального представления цикла исследовательского урока удобно представить в спиральном виде (рис. 1).



Рис. 1. Исследовательский цикл технологии «исследовательский урок»

Картирование, аудит и анализ рынка образовательных практик России позволяют выявить условные потери и резервы по повышению эффективности образования. Уход педагогов-исследователей в «мир больших данных» позволит оперировать усредненными параметрами и математическими зависимостями, но это практически ничего не даст для построения образовательной траектории конкретного обучающегося [4]. Изучение педагогических фактов или явлений должно быть подчинено ведущей идее исследования, направляться на решение конкретной задачи, без которой невозможно определить, что именно следует наблюдать или изучать [1]. Исследование того, как образовательный процесс происходит в реальной жизни конкретных учеников, позволяет обнаружить множество тонкостей, которые в итоге делают обучение неэффективным, показывают пути решения выявленной проблемы. Отправной точкой такого

исследования должна быть внутренняя мотивация учителя анализировать собственный педагогический опыт и применять новые технологии. Большую роль в методике играют рефлексивные способности педагогов-практиков, что является одним из условий успешного профессионального саморазвития. Педагогическая деятельность рефлексивна по своей природе [3]. Способность анализировать и переосмысливать свою профессиональную деятельность в целях улучшения результатов говорит о рефлексивном мышлении педагога.

Технология исследования в деятельности начинается с выявления проблемы, то есть с наблюдения [7]. Профессиональному развитию способствуют два вида наблюдений: самонаблюдение и дружественное наблюдение критичного / конструктивного коллеги. Конечно, первично возникает идея радикального изменения в процессе, причем по различным основаниям. Это может быть введение в образовательный процесс новой технологии / приема, поиск методов мотивации обучающихся или что-то другое. Начинается наблюдение: исследуются возможности и ограничения, происходит саморефлексия или обсуждение с коллегами. Этот процесс может повториться неоднократно, так как является чрезвычайно важным на старте исследования. Составление плана действий по решению проблемы может содержать различные приемы педагогического характера. Процесс исследования является цикличным и должен повторяться, на каждом новом витке уточняя, возможно, фокус исследования или применяя новые приемы на уроке или во внеурочной деятельности.

Процесс исследования в деятельности представляет собой цикл «выявляй проблему — рефлексируй — планируй — действуй — оценивай — изменяй». Причем изменять следует до тех пор, пока не будешь удовлетворен аспектом, который исследовал и изменял. Умение критически мыслить — качество, необходимое учителям. Модель исследовательского цикла полной технологии «Исследования в деятельности» представляется в виде спирали (рис. 2, с. 55).

Преподавание должно основываться на исследовании и доказательствах. Доказательное образование — это такой подход ко всем составляющим процесса образования, в котором используются методы, основанные на надежных доказательствах, полученных экспериментальным путем. И это касается всего, начиная от разработки образовательной политики и заканчивая каждодневной учебной практикой [9]. Технология «Исследование в деятельности» нивелирует разрыв между выводами научных исследований теоретиков и непосредственной педагогической практикой в реальных условиях. Перспективность такого подхода не вызывает сомнения.



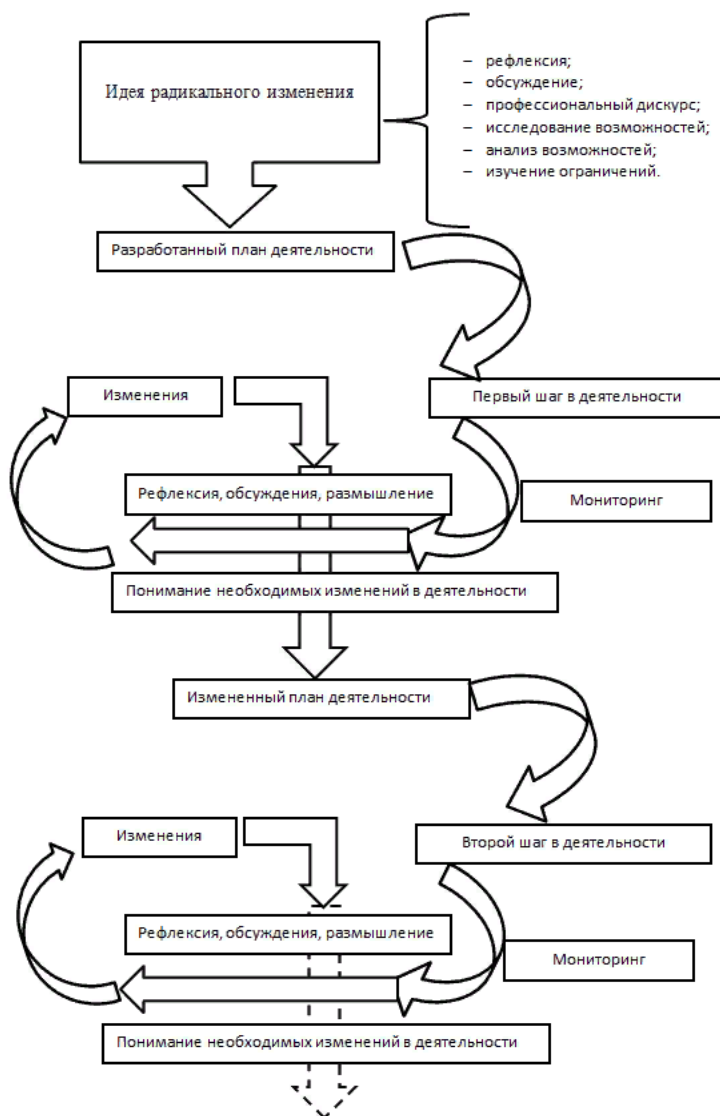


Рис. 2. Исследовательский цикл технологии «исследование в деятельности»

Таким образом, мы считаем, что исследование в деятельности есть рефлексивный системный подход, при котором педагог может самостоятельно или корпоративно (с помощью критичного / конструктивного партнера) исследовать свою деятельность, решая выявленную проблему или с целью профессионального развития. Данная технология является очень перспективной, сопрягаясь с доказательной педагогикой.

Образование не только отвечает за будущее, но и создает настоящее. Поэтому в переменчивом настоящем времени образование должно быть склонно к переменам. Вносить изменения в образовательный процесс «изнутри», чтобы радикально иным способом влиять на качество работы педагога нужен учитель, с большой буквы профессионал. Отважный, любящий своих учеников и готовый вложить огромное количество энергии и усилий для своего профессионального развития и совершенствования образовательного процесса в конкретной школе.

Список литературы

1. Абильтарова, Э. Н. Методика исследования проблемы формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов по охране труда // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. — 2019. — № 5. — С. 34–41.
2. Безрукова, О. В. Метод «action research» («исследование действием») в социологических исследованиях: основные идеи // Вестник СамГУ. — 2014. — № 5. — С. 25–29.
3. Браже, Т. Г. Рефлексивная культура педагога: способы ее выявления и развития // Человек и образование. — 2012. — № 1 (30). — С. 80–84.
4. Войнов В. Б. Место ребенка в концепциях доказательной педагогики // Вестник Московского университета. — Серия 20 : Педагогическое образование. — 2022. — № 3. — С. 65–81.
5. Красношлыкова, О. Г. Результаты исследования «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» в контексте реализации регионального проекта «Учитель будущего» / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, М. В. Садретдинова // Гуманитарные науки (г. Ялта). — 2020. — № 3 (51). — С. 48–62.
6. Крюкова, Е. М. Технология Lesson Study в системе наставничества учителей / Е. М. Крюкова, Е. Ю. Щербина // Педагогический поиск. — 2022. — № 10. — С. 37–43.
7. Куракбаев, К. С. Action Research как подход к исследовательской деятельности педагога-практика // Учитель-исследователь. Информационно-методический журнал «Открытая школа». — №7 (128). — Режим доступа: https://open-school.kz/glavstr/teacher_issledovatel/teacher_issledovatel_128_1.htm (дата обращения: 28.11.2023)
8. Мерзликин, Д. В. Основные элементы педагогического сотрудничества / Д. В. Мерзликин, Е. В. Манченко // Межотраслевые исследования. Безба-



рьерная среда научной деятельности : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Воронеж, 15 марта 2023 г.). — Стерлитамак: АМИ — 2023. — С. 22–24.

9. Сучков, И. В. Методика исследования и оценки учебной деятельности студенческого коллектива // Теория и практика интегрированных коммуникаций : сборник научных работ. — Москва. — 2017. — С. 15–20.

Профессиональный конкурс — ресурс повышения компетентности педагога Professional competition is a resource for improving the competence of a teacher

Билан Татьяна Яновна, учитель английского языка; МБОУ «Шипуновская СОШ имени А. В. Луначарского». Россия, Алтайский край, Шипуново; tbilan@mail.ru

Дронова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; den@iro22.ru

Аннотация. Авторы актуализируют вопрос развития профессиональных конкурсов для педагогов, определяют основные направления развития конкурсного движения в педагогической среде на современном этапе. На основании проведенного исследования показывают какое влияние оказывает участие педагога в конкурсе на развитие его профессиональной компетентности. В заключение предлагают новые направления для поддержки конкурсных инициатив педагогов.

Ключевые слова: образование, профессиональный конкурс, профессиональная компетентность, педагог, профессиональное развитие

Bilan Tatyana Yanovna, English teacher; MBEI «Shipunovskaya SOSH named after A. V. Lunacharsky». Russia, Altai Territory, Shipunovo; tbilan@mail.ru

Dronova Elena Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the faculty of management and development of education Regional autonomous institution of additional professional education «Altai institute of educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; den@iro22.ru

Abstract. The authors actualize the issue of the development of professional competitions for teachers, determine the main directions of the development of the competitive movement in the pedagogical environment at the present stage. Based on the conducted research, it is shown what impact the teacher's participation in the competition has on the development of his professional competence. In conclusion, new directions are proposed to support competitive initiatives of teachers.

Keywords: education, professional competition, professional competence, teacher, professional development

Профессиональная компетентность педагога является предметом междисциплинарных исследований. Ученые из разных научных областей (психологи, педагоги, социологи и др.) находятся в поиске ответов на вопрос: что представляет собой профессиональная компетентность, какова ее структура, как она формируется и развивается, под влиянием каких факторов?

В нашей работе мы, как и И. Е. Барышникова [1], под профессиональной компетентностью понимаем системное образование, включающее в себя целый ряд компонентов:

- эмоционально-целевой (показывает отношение педагога к деятельности, решаемой проблеме, его готовность к адекватной самооценке и саморегуляции);
- мотивационно-ценностный (отражает мотивы профессиональной деятельности, ценности педагога как человека и как специалиста);
- когнитивный (содержит характеристику познавательной активности педагога, свидетельствует об определенном уровне теоретической готовности к профессиональной деятельности);
- коммуникативный (раскрывается через особенности взаимодействия педагога с обучающимися, родителями, администрацией, коллегами, его готовность к общению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций);
- креативно-деятельностный (задает вектор на реализацию в профессиональной деятельности творческого подхода и креативного мышления, отражает готовность и способность педагога реализовывать свои трудовые функции в нетипичных условиях).

Непрерывное профессиональное развитие педагога, рост его профессиональной компетентности на современном этапе рассматривается как одно из условий реализации национального проекта «Образование».

В этой связи возникает вопрос: какой из ресурсов в организационно-методическом сопровождении педагога, ведущим к развитию его профессиональной компетентности, является действенным, результативным?

Мы полагаем, что таковым является включение и участие педагога в профессиональном конкурсе. Об этом свидетельствуют результаты проведенного нами исследования в 2024 году на территории Алтайского края.

В качестве метода исследования был выбран анкетный онлайн-опрос, который позволил проанализировать обратную связь от 157 респондентов-педагогов, имеющих опыт участия в различных профессиональных конкурсах.

Какие данные мы получили?



1. Чтобы оценить масштаб опыта участия респондентов в профессиональных конкурсах, нами был поставлен вопрос: «В конкурсах какого уровня Вы участвовали». Ответы распределились следующим образом: международный — 2,5 %, федеральный (всероссийский) — 38,9 %, региональный (краевой) — 72,6 %, муниципальный 73,2 %, конкурс, проводимый в образовательной организации — 33,1 %.

В качестве примеров международных конкурсов, в которых респонденты имеют личный опыт участия, в анкетах отмечены: конкурс учителей английского языка и страноведения, фестиваль лучших практик воспитательной работы, Международная ярмарка социально-педагогических инноваций, а также конкурсы на лучший доклад, проводимые в рамках международных научно-практических конференций.

На федеральном уровне респонденты выделяют два типа конкурсов: конкурс всероссийского уровня и федеральный этап конкурса, для участия в котором необходимо пройти отбор на уровне региона. В числе этих конкурсов: конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям, «Сердце отдаю детям», «Флагманы образования», «Команда большой страны», «Навигаторы детства», «Учитель будущего», «Первый учитель», «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека», «Педагогические династии», «Мой лучший урок», «Лучший сайт педагога», «Новая философия воспитания», «Учитель большой страны», «Учитель-блогер», «Первый учитель», «Директор года», конкурсный отбор на форум классных руководителей, конкурс волонтерских практик и методических разработок, метапредметная олимпиада. Кроме того, респонденты проявили себя в составе проектных команд конкурсов, проводимых Президентским фондом культурных инициатив и фондом Президентских грантов, а также в конкурсе школьных пространств «Делаем вместе».

Анализ ответов респондентов по конкурсам регионального уровня показывает, что лидерами по участию являются конкурсы на получение денежной премии Губернатора Алтайского края (31,2 %) и конкурс на соискание премии им. С. П. Титова (34,4 %). На втором месте — «Учитель года» (28 %). «Педагогический дебют» занимает третье место (13,4 %). Пользуются также популярностью конкурсы «Самый классный классный» (8,3 %), «Сердце отдаю детям» (7,6 %) и «За нравственный подвиг учителя» (7 %). Единичные ответы получены по конкурсам: «Лидер XXI века», «Вожатый года», «Молодой педагог + наставник», «Воспитатель года», конкурс на получении премии им. П. А. Столыпина, конкурс на получении премии В. И. Верещагина, региональный этап Всероссийского дистанционного конкурса методических разработок классных руководителей, конкурс психолого-педагогических программ.

Что касается организации конкурсов на муниципальном уровне, то самыми распространенными являются конкурсы: «Учитель года» и «Самый классный классный» (по 73,2 %), «Педагогический дебют» и «Сердце отдаю детям» (по 16,6 %). В ходе исследования также выявлена серия методических конкурсов, которые проводят муниципальные органы управления образованием Алтайского края: «Созвездие учительских муз», «Методическая система современного учителя», конкурс мастер-классов «Заем, учим, научим», «Признание», «Все мы родом с Алтая», «Настоящий мужчина учитель», «Два капитана», «Моя педагогическая находка», «Методический марафон», «Горизонты педагогического творчества», «Лучший руководитель волонтерского отряда», «Флагманы воспитания».

На локальном уровне в образовательных организациях региона, как показало анкетирование, конкурсы проводятся в основном в школах. Это: «Учитель года», «Самый классный классный», «Предметная неделя», «Мой лучший урок», «Ярмарка педагогического мастерства», «Лучший конспект урока», «Шефство — наставничество». Среди конкурсов, проводимых в различных типах образовательных организаций, респонденты выделяют конкурсы: «Ты — лидер», «Методическая копилка», конкурс проектов, конкурс на лучшее занятие с использованием ИКТ.

2. В связи с тем, что в настоящее время конкурсное движение развивается и на коммерческой основе, когда участники оплачивают получение дипломов и сертификатов, респондентам был задан вопрос «Как вы относитесь к участию в профессиональных конкурсах, в которых требуется оплатить свое участие и получение наградных документов?». Мнения опрошенных разделились: «отрицательно» — 21 %, «скорее отрицательно» — 33,8 %, «скорее положительно» — 22,3 %, «положительно» — 22,9 %. Это дает основание предположить, что каждый второй респондент потенциально готов к участию в профессиональных конкурсах на платной основе и(или) принимал в них участие.

3. Ведущие стартовые мотивы участия в профессиональном конкурсе, по мнению опрошенных, внутренние: «хотел попробовать свои силы» (70,7 %), «для меня важно профессиональное взаимодействие» (53,5 %). На втором месте по значимости стоит фактор случайности, профессиональной неопределенности: «было любопытно» (19,1 %). В-третьих, привлекает формат проведения конкурса (13,4 % ответов). Группа факторов внешней мотивации занимает четвертое место: «направила администрация» (12,1 %), «привлекло поощрение, бонусная программа» (10,8 %). Эффект «заражения» — ответ «попробовал один раз, понравилось, участвую регулярно» характерен для 8,9 % опрошенных.



4. Наша гипотеза о том, что благодаря участию в профессиональных конкурсах развиваются все компоненты профессиональной компетентности (эмоционально-целевой, мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный, креативно-деятельностный), нашла подтверждение при анализе ответов на вопрос «Что дает педагогу участие в профессиональном конкурсе»? В качестве аргумента приведем некоторые из них:

- «в конкурсе получают мотивацию для профессионального и личностного развития» (72 %);
- «в конкурсе приобретает опыт систематизации собственной работы» (66,9 %);
- «конкурс содействует самоанализу и рефлексии профессиональной деятельности» (61,8 %);
- «конкурс — возможность привести в порядок свои методические материалы» (52 %);
- «конкурс помогает найти коллег-единомышленников» (50,3 %);
- «конкурс — обмен опытом в профессиональном сообществе» (46,5 %);
- «конкурс — это ресурс самообразования» (44,6 %);
- «конкурс — импульс для запуска в профессиональной деятельности новых проектов» (31,8 %);
- «конкурс — повышение квалификации в новом формате» (31,2 %);
- «конкурс — профилактика профессионального выгорания» (19,1 %);
- «конкурс способствует карьерному росту» (7 %).

Результаты исследования также говорят о том, что помимо развития профессиональной компетентности, конкурс содействует поддержке престижа профессии (61,8 %) и укреплению имиджа учреждения и педагога (52,2 %), приносит инновации в систему образования (49,7 %), формирует сообщество лидеров по профессии (48,4 %), а также помогает в аттестации и «двигает педагогическую науку» (по 1 %).

5. Для того чтобы профессиональная компетентность педагога через участие в конкурсе развивалась, важно работать над своими профессионально-личностными качествами, указывают респонденты. Кроме высокого уровня профессиональной подготовки, внешней поддержки со стороны коллег, опыта, для конкурсанта важны такие качества, как вера в успех, целеустремленность, организованность, ответственность, эмпатия, мотивация достижений, профессиональная рефлексия и самоконтроль, креативное и позитивное мышление, настойчивость, энтузиазм, самообладание, смелость, уверенность в своих силах, отзывчивость, любовь к профессии, стрессоустойчивость, решительность, воля к победе, оптимизм.

6. В части предложений по развитию конкурсного движения в педагогической среде как ресурса развития профессиональной компетентности респонденты отметили, что важно продолжить традицию проводить и развивать конкурсы «Учитель года», «Педагогический дебют», командные конкурсы для педагогов. К инновационным направлениям опрашиваемые отнесли выставку-конкурс творческих работ педагога, конкурс педагогических инноваций «Лучший инноватор», «Открытый урок», конкурсы серии «Лучший в профессии» («Учитель математики», «Учитель истории», «Учитель физики» и т. п.), а также «Наставник в образовании», «Педагогическая семья», «Методист года», «Советник года».

7. Несмотря на эффекты развития профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсах, ответы респондентов служат основанием актуализации некоторых дискуссионных вопросов:

- информирование педагогов о профессиональных конкурсах («иногда узнаешь о конкурсе, когда он уже завершен», «барьер для участия — отсутствие информации и консультационной поддержки»);
- мотивация конкурсантов («если участие в конкурсе ради денег или галочки в портфолио, профессиональная компетентность конкурсанта развивается по-другому»);
- активность участия в конкурсе зависит от самого педагога («конкурсов для педагогов достаточно, каждый может найти подходящее поле для реализации своих педагогических талантов», «конкурсов достаточно, просто нужно участвовать, а не сидеть сложа руки»);
- не всегда педагоги разной специализации имеют доступ к профессиональному конкурсу в качестве участника («конкурсы должны давать возможность участия для всех категорий работников системы образования в целом», «дошкольное образование в сравнении со школой по конкурсам ущемлено, их мало»);
- объективность оценивания конкурсных работ («разочарование в честной оценке жюри», «члены жюри должны быть компетентными», «платные дистанционные конкурсы часто сводятся к покупке диплома участника»);
- важно развивать конкурсы на местном уровне («педагог развивается от конкурса к конкурсу, чем выше уровень конкурса, тем больше требований к участнику, поэтому для формирования конкурсного опыта важно, чтобы в учреждениях, районах, на местах проходили разнообразные конкурсы, было «сито отбора и опыта»).



Рефлексия авторов как экспертов конкурсов краевого уровня, оператором которого выступает КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», в дополнение к полученным в анкетировании данным подтверждает, что во время подготовки к конкурсу педагог пересматривает и сортирует свой профессиональный «рюкзачок», дополняет и приводит в порядок методические материалы. На основном этапе конкурса педагоги оттачивают свои коммуникативные навыки, работая над публичным выступлением, или совершенствуют свои качества как исследователя, готовя письменную работу. Молодые педагоги-конкурсанты делают первый шаг к профессиональному самоутверждению, находятся в условиях саморегуляции и коррекции самооценки. Для педагогов-ветеранов конкурс — лекарство от профессионального выгорания.

Наше исследование позволяет говорить о том, что конкурс — это не только школа мастерства и вдохновения, это огромное психологическое напряжение, стрессовая ситуация, нехватка времени, иногда отсутствие мотивационной поддержки в коллективе, необходимость подготовки огромного количества документов, рецензий, отзывов для подтверждения информации представляемого опыта. Поэтому участие в профессиональных конкурсах должно стать осознанным выбором — направлением профессиональной поддержки педагогов в программе развития любой образовательной организации. Конкурсная ситуация кардинально меняется, если административная команда и педагогический коллектив учреждения заинтересованы в поддержке конкурсанта. Убедить в значимости конкурса может в полной мере тот, кто сам лично принимал в нем участие, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. Именно эти люди могут стать конкурсными координаторами на местах. Тогда конкурс становится коллективным творческим делом, подготовка к нему — одной из эффективных форм повышения профессионального мастерства всего педагогического коллектива, а победа — полезным и приятным итогом совместной продуктивной деятельности.

Яркий пример того, что участвовать в профессиональных конкурсах можно в любом возрасте, потому что конкурсы дают возможность учителю стать значимым в профессиональном сообществе, реализовать свой творческий потенциал — «титовцы» [2]. На основе того, что ими осмыслено, проработано, стало частью их внутреннего мира, титовцы являются наставниками для новых соискателей. Объединение титовцев, прошедших конкурс, дало старт региональному проекту «Эстафета просветительства», в рамках которого победители конкурса транслируют в муниципалитетах Алтайского края результаты своего педагогического труда, практики результативной работы с обучающимися, родителями,

педагогами, а также технологии просветительства. Во время встреч титовцев с педагогами края, мы увидели и познакомились с огромным количеством достойных для участия в профессиональных конкурсах опытных педагогов, имеющих кладезь ценных разработок, идей, накопленных за годы работы, а также молодых, начинающих коллег с хорошей базовой подготовкой и горящими глазами. Но не всегда они готовы сделать первый шаг, их страшит неизведанное. Им нужна психологическая поддержка и методическое сопровождение. Поэтому «титовская» идея о необходимости создания мобильного консультационного пункта нашла воплощение в проекте «Эстафета просветительства», который в 2024 году отметит свое десятилетие.

В заключение отметим, что любой профессиональный конкурс обладает огромным потенциалом развития, он не только помогает поддерживать престиж нашей прекрасной педагогической профессии, престиж школы, детского сада, центра дополнительного образования или другой образовательной организации, но и способствует выявлению инновационных проектов и проверенных на опыте методик, которые ждет система образования и педагогическая наука для исследования, обобщения и трансляции.

Список литературы

1. Барышникова, И. Е. Профессиональная компетентность: виды, структура и современные подходы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2012 — С. 69–80. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-vidy-struktura-i-sovremennye-podhody> (дата обращения 01.03.2024).
2. Дронова Е. Н. Титовское движение на Алтае «Наставник для сельской школы» / Е. Н. Дронова, Т. Я. Билан, Л. В. Хазова // АСИ Смарттека. — Режим доступа: <https://smarteka.com/practices/titovskoe-dvizhenie-nastavnik-dla-selskoj-skoly>



ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Метафоризм передачи знаний студентам в процессе научных исследований Metaphorism of transfer of knowledge to students in the process of scientific research

Лаптев Сергей Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры эпизоотологии и организации ветеринарного дела ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К. И. Скрябина». Россия, Москва; ex9131078824@yandex.ru

Аннотация. Первый этап реализации технологии передачи знаний направлен на метафорическое формирование школьниками когнитивного опыта исследовательской и практической деятельности в области ветеринарной медицины и сельского хозяйства. На втором этапе подростков обучали соотносить свои интересы с требованиями выбранной профессии. Третий этап предусматривает обучение действиям, направленным на закрепление профессиональных качеств в научно-исследовательской работе, оценку готовности к избранной специальности.

Ключевые слова: метафора, студент, передача знаний, формирование навыков

Laptev Sergey Vladimirovich, candidate of biological sciences, associate professor, associate professor of the department of epizootology and organization of veterinary business Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology — MBA named after K. I. Scriabin. Russia, Moscow; x9131078824@yandex.ru

Abstract. The first stage of the implementation of knowledge transfer technology is aimed at the metaphorical formation by schoolchildren of the cognitive experience of research and practical activities in the field of veterinary medicine and agriculture. At the second stage, teenagers were taught to correlate their interests with the requirements of the chosen profession. The third stage provides for training in actions aimed at consolidating professional qualities in research work, assessing readiness for the chosen specialty.

Keywords: metaphors, student, knowledge transfer, skills formation

В век информационного общества актуально изучение эффективных методов передачи, получения, обработки и хранения знаний. Специальные знания имеют особую ценность. При этом возрастает роль междис-

циплинарной коммуникации и передачи знаний, при этом возникает проблема искажения специальных знаний, вызванная несовпадением онтологий коммуникантов. Решением этой проблемы может стать передача специализированных знаний, позволяющая осуществлять преобразование исходящих знаний с минимальными потерями информации и высокой степенью усвоения. Методика передачи специальных знаний может быть использована для оптимизации профессионального общения в различных подразделениях и при осуществлении подготовки студентов-специалистов [1].

Метафоры становятся ключом к познанию основ мышления и процессов, связанных с созданием представлений о мире. Метафоры эффективны во многих отношениях. Во-первых, метафоры содержат конструктивные программы, формирующие определенные изменения в поведенческой программе. Во-вторых, конструктивизм порождает метафоры, которые формируют обратную связь с прагматикой [2].

Актуальность метафоры скрывается в механизме когнитивно-дискурсивного моделирования действительности, формирующего понятия и законы естествознания. Аналогия позволяет задействовать знания и опыт, полученные в одной области, для решения иных задач. Метафора оперирует категориальным сдвигом и представляет предметы одной категории в терминах другой категории [2].

В работе с молодежью мы широко использовали метафоры как механизм когнитивно-дискурсивного моделирования. Применяли все три вида воздействия: адаптацию, обучение и поддержку. Метафоры вызывают эмоциональное переживание и активизируют дополнительные структуры знаний, на которые автор текста делает акцент. Метафоры в познавательном аспекте служили в сознании студентов ориентиром целого, определенным принципом культурного явления. Метафора переносит когнитивную структуру из одной профессиональной области в другую, представляя проекцию одной концептуальной области на другую. Под термином «метафора» всегда понимали любое языковое выражение, имеющее переносное значение. Поэтому не только пословицу, идиому или сравнение, а также контекст определения того или иного термина можно назвать метафорой. В данном случае терминология, применяемая в медицине и ветеринарии сходная, почти идентичная, но контекст определения того или иного термина может существенно различаться или эволюционировать по происшествии нескольких лет. Связано это прежде всего с новыми научными знаниями, касающимися определенных разделов медицины.



Метафоры (в данном случае контексты определения термина) извлекают целостную концептуальную структуру и компенсируют временную нехватку информации в дискурсе за счет обращения к памяти, а также к компонентам дискурса, тем самым снижая энтропию дискурса. Концептуальная модель сепсиса представляет собой набор когнитивных моделей. Отдельные студенты имеют разные когнитивные модели научной культуры. Становление врача развивается в окружении разных контекстов определения терминов и воспринимает мир сквозь некую «метафорическую завесу», во многом определяющую его общие коммуникативные способности. При этом каждый строит свою модель. А так как это его личная модель, она лишь частично разделяется другими и включает в себя знания, убеждения и ценности, являющиеся результатом уникального врачебного опыта. Эти миры сцеплены метафорами. Модель когнитивно-дискурсивного моделирования реальности имеет многослойную структуру из метафорических моделей [2].

Метафора как универсальный познавательный механизм, обеспечивает коммуникацию разных видов знания, диалог науки и студенческого сообщества. В современном образовании метафора представляет собой интегративный объект, для изучения которого предлагается трехуровневая модель. Каждому уровню трехмерной модели соответствуют определенные типы метафор. На лингвистическом уровне метафора может быть прямой или косвенной, мировоззренческом уровне — новой или условной, на коммуникативном уровне — интенциональной или неинтенциональной. Выбор способа генерации новых знаний на основе обработки текстов сегодня достаточно проблематичен. В то же время метафоры раскрывают скрытые знания, что впоследствии позволяет обучающимся взглянуть на ситуацию под новым углом и тем самым скорректировать принятые решения.

Компиляция научных знаний все чаще включает в себя специальные стилистические приемы, направленные на поиск истины. Научное знание все чаще включает в себя элементы, сочетающие творческие практики с практиками науки, эстетику искусства с эстетикой научной мысли. Метафорическое описание отражает новое знание через семантическую двойственность и относится к буквальному и одновременно к переносному значению слов или словосочетаний.

Метафоры формируют, активируют и направляют врачебную мысль на отражение новых скрытых знаний, содержащихся в метафоре с самого начала. По сути, это способ выявления ненаблюдаемых свойств объектов и процессов, позволяющий сосредоточиться на малоизвестном и неизвестном. Метафорический взгляд можно рассматривать как мощный инструмент

для завершения этапа перед получением традиционной модели словообразования, что значительно повысит эффективность когнитивных моделей на региональном, государственном, а затем и глобальном уровнях.

Межотраслевые метафоры — термины, созданные путем когнитивно-дискурсивного изучения терминологии. Понимание термина как вербального концепта, сформированного в ходе профессиональной деятельности человека, терминологии как комплекса таких репрезентаций, т. е. как формализованной терминосистемы — как онтологии некоторой отрасли, включающей в себя как «отраслевые» концепты, так и системы их отношений и зависимостей. Под межотраслевой метафорой понимают феномен перехода термина, обозначающего «отраслевой» концепт одной предметной области, в другую для обозначения другого «отраслевого» концепта с сохранением некоторых основных признаков, которые обеспечивают проведение параллелей между этими концептами и домысливать недостающие элементы, опираясь на фоновые знания из области-источника [1].

На первых этапах научно-исследовательской работы студентов (НИРС), при знакомстве с поставленной задачей и состоянием изученности исследуемого вопроса, а также понимания тонкостей изучаемого процесса возникает проблема неоднозначности интерпретации терминологии. Это связано с эволюцией терминов. Наглядным примером может служить эволюция в контексте определения понятия «сепсис» в медицинской терминологии, произошедшая за последние десятилетия.

До сих пор сложность исследования сепсиса определялась отсутствием ясности в трактовке терминологии и диагностических критериев. В развитии терминологии и критериев диагностики сепсиса можно выделить несколько этапов [3].

Комплексные определения синдрома системного воспалительного ответа (SIRS), сепсиса, тяжелого сепсиса и септического шока впервые сформулированы в 1991 г. [4]. Положительным моментом такого подхода являются простота и возможность быстрой постановки диагноза, что облегчает интерпретацию эпидемиологии сепсиса, позволяет проводить минимально необходимые клинические исследования и оценивать их результаты. Введение концепции SIRS имеет особое значение. Так как 90 % пациентов, поступивших в ОПИТ, соответствуют второму из четырех критериев SIRS [5, 6]. В то же время врачи пропускают каждого восьмого пациента с сепсисом из-за отсутствия двух критериев для диагностики SIRS. Поскольку на первых этапах развития болезни без SIRS сепсис остается незамеченным, что в последствии приводит к развитию тяжелой органной недостаточности и шока. Поэтому из-за недостаточной специ-



фичности критериев становится невозможной диагностика сепсиса исключительно на основании SIRS [7].

В 2001 г. были пересмотрены существующие критерии и разработаны новые [8]. К четырем критериям SIRS были добавлены еще три: гемодинамические критерии сепсиса, критерии органной дисфункции, критерии тканевой перфузии и дано более точное определение септического шока [6].

В 2002 г. стартовала программа эффективной диагностики и лечения сепсиса и септического шока «Surviving Sepsis Campaign» [3].

В 2012 г. [10] уточнены гемодинамические критерии, сформулировано более полное определение тяжелого сепсиса, которое теперь также включает гипоперфузию тканей в дополнение к органной дисфункции. Также было введено понятие сепсис-индуцированной гипотензии.

В 2013 г. [9] объединили термины «сепсис» и «тяжелый сепсис». Сепсис представляет собой системный ответ на инфекцию, когда имеются признаки органной дисфункции.

При пересмотре критериев септического шока в 2014 г. некоторые изменения были внесены в определение септического шока. В соответствии с рекомендациями Европейского общества интенсивной терапии (ESICM) использование артериальной гипотензии в качестве критерия септического шока было признано неубедительным [12].

В 2016 г. были внесены коррективы в определения и диагностические критерии [13]. Критерии и концепция SIRS, и термин «тяжелый сепсис» подверглись наибольшей критике. Пересмотрена концепция тяжелого сепсиса. Сепсис — угрожающая жизни органная дисфункция, вызванная нарушением регуляции реакции организма на инфекционный процесс.

В дальнейшем выяснилось, что при расширении перечня возможных клинических критериев возникает риск неспецифичности, а основные и второстепенные критерии сепсиса определить не удастся [9].

Известно, что в клинической практике термины «тяжелый сепсис» и «сепсис» часто используются как синонимы [11]. Поэтому в критерии сепсиса следует включать наличие органной дисфункции. Сепсис следует определять как системный ответ на инфекцию с признаками органной дисфункции [9]. «Триада смерти» включает: коагулопатия; гипотермия; ацидоз.

С патогенезом сепсиса связан ДВС-синдром — приобретённая, вторичная коагулопатия. В России нет единого подхода к терминологии острых нарушений в системе гемостаза, понятию и определению ДВС-синдрома. В специальной литературе все чаще звучит не ДВС-синдром,

а: острая травматическая коагулопатия; септическая коагулопатия; иммунная коагулопатия; посттрансфузионная коагулопатия; дилуционная коагулопатия. Усложняя изложение физиологии и патофизиологии гемостаза «специалисты» лишают лечащего врача возможности самостоятельно принимать решения в критической ситуации.

Эмпирические и теоретические подходы в НИРС тесно связаны между собой — первые основаны на сборе эмпирического материала, накопленного в ходе наблюдений и экспериментов, а вторые проводятся для подтверждения или проверки гипотезы. Каждая научная концепция вносит свой вклад в предсказательную рефлексию [14]. Особенность концептуального предсказания в ветеринарии заключается в том, что его логика не ограничивается разработкой готовых схем. Специальные знания не должны сводиться к стереотипному воспроизведению, а должны способствовать развитию творческого и интуитивного мышления врача.

Первым приемом эмпирического концептуального предсказания может быть определение сильного отклонения отдельных функций организма от нормы. Второй прием основывается на признаках заболевания. Третий, основан на суммировании большого количества отдельных явлений. Помимо врачебного опыта, значение имеют научные данные о течении и исходе того или иного заболевания. Врач сталкивается с ошибками по причинам: изначально неправильный диагноз; незнание известного науке заболевания; отсутствие данных о заболевании на современном этапе развития науки; отсутствие опыта врачебной практики [14].

Совокупность приемов и методов, облегчающих решение задач в ветеринарной практике включает три блока правил: поиска признаков болезни, остановки и принятия решений.

Поиск признаков развития осложнений заболевания проводится в порядке их значимости. Врач останавливается, как только найдены две подсказки, указывающие на одни те же признаки. Если альтернатив слишком много рекомендуется эмпирика равенства. Когда альтернатив не более двух используют эмпирическое правило узнавания. Если критерии более-менее равноценны, каждый из них можно свести к одному условному баллу. Ветеринар не оценивает значимость каждого из них, а просто подсчитывает количество положительных сигналов. Когда процесс наблюдения за развитием болезни окончательно запущен, врач, полагаясь на эмпирику взгляда, может игнорировать все причинные переменные, обращая внимание только на одну переменную.

Дискриминантный анализ чаще всего используется для решения задач прогнозирования в медицине. При отсутствии некоторых признаков успешно работает последовательный статистический анализ А. Вальда).



Как правило, решение таких задач осуществляется на основе анализа большого количества исследований, которые специально отобраны и унифицированы. Эти задачи в основном относятся к вероятностным методам, теориям случайных процессов и распознаванию образов.

Наставничество в понимании термина «сепсис» осуществляли по классическим принципам педагогики: «Я тебе говорю — ты слушаешь» → «Я тебе показываю — ты пробуешь» → «Сделаем вместе» → «Сделай сам — я тебе говорю» → «Сделай сам и скажи мне, что ты сделал».

Реализацию технологии межотраслевых метафор при проведении НИРС рассмотрим на примере наставнической работы кафедры эпизоотологии и организации ветеринарного дела МГАВМиБ им. К. И. Скрябина.

Первый этап реализации технологии направлен на метафорическое формирование (усвоение специальной терминологии) у обучающихся смысла в получении когнитивного опыта и развитие интереса к профессии; осознании собственных интересов и возможностей; приобретение личного опыта в сфере социально-профессиональной практики: ветеринарной медицины и сельского хозяйства. Консультации по трактовке того или иного термина проводились на всероссийских конкурсах проектов и конференциях, таких как «Первые шаги в науке», «Лестница наук», «Национальное достояние России» и «АПК-Молодёжь. Наука. Инновации». Это позволяет учащимся сопоставить свои индивидуальные способности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку. Второй этап осуществлялся по программе «Профессиональное образование без границ» [15, 16]. На данном этапе использовали преимущества метафоры (разных общепринятых прочтений одного и того же термина), чтобы обучающиеся могли легче воспринимать потребность соотносить свои интересы и склонности с требованиями, которые выдвигает выбранная профессия. Третий этап предусматривает формирование навыков проведения НИРС, профессиональной пригодности в избранной деятельности. Работа направлена на самопознание в соответствии со способностями и личностными качествами.

Результаты реализации технологии межотраслевых метафор при проведении НИРС в текущем учебном году под руководством сотрудников кафедры: на научно-практических конференциях студентами подшефной группы представлены 15 докладов; а две работы опубликованы в рецензируемом журнале, включенном в перечень ВАК [17]. Студенты получили опыт по проведению НИРС, оформлению материалов исследований, прохождению регистрационных процедур для участия в конференциях, оформлению тезисов и статей в соответствии с требованиями издательств, подготовки презентаций и публичной защиты своих работ.

Таким образом, метафора представляет собой универсальный познавательный механизм, обеспечивает взаимодействие разных видов знания. Метафорическое формирование смысла в получении когнитивного опыта приводит к повышению научно-исследовательской и социальной активности студентов. При аналитическом обзоре научной литературы, а также при чтении статей прошлых десятилетий студентам важно понимать смысл, который вкладывает автор текста в тот или иной термин. В особенности это касается терминов, которые ещё до конца не устоялись в научной литературе и могут нести достаточно широко спектр смысловых вариаций в своём контексте. Знание «эволюции термина» помогает правильному прочтению смысла изучаемого текста. В этой связи при проведении НИРС важно акцентировать внимание студентов на предварительном ознакомлении с основными терминами, обратив внимание на их возможную эволюцию. Особое внимание уделять терминам, которые используются в смежных областях, например, в текстах по медицине и ветеринарии.

Список литературы

1. Исаева, Е. В. Разработка методологии медиации трансдискурсивной передачи знания: на стыке когнитивной и компьютерной лингвистики / Е. В. Исаева // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. — 2021. — Т. 13, вып. 2. — С. 25–35
2. Калашникова, Л. В. Метафора как механизм когнитивно-дискурсивного моделирования действительности: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19. — Орел, 2006. — 409 с.
3. Сепсис — терминология и критерии диагностики: эволюция взглядов на проблему / М. А. Бабаев, Н. Ю. Тарасова, Т. М. Бирг, О. В. Дымова // Клиническая и экспериментальная хирургия : журнал имени академика Б.В. Петровского. — 2016. — Т. 4, № 2 (12). — С. 35–46.
4. Bone, R. C. Sepsis syndrome: a valid clinical entity / Bone R. C., J. C. Fisher., Clemmer T. P., Slotman G. J. et al. // Crit. Care Med. 1989. Vol. 17. P. 389-393.
5. Sprung, C. L. An evaluation of systemic inflammatory response syndrome signs in the Sepsis Occurrence in Acutely ill Patients (SOAP) study / C. L. Sprung, Y. Sakr, J. L. Vincent et al // Intensive Care Med. 2006. Vol. 32. P. 421–427.
6. Lai, N. A. The predictive ability of a weighted systemic inflammatory response syndrome score for microbiologically confirmed infection in hospitalised patients with suspected sepsis / N. A. Lai, P. Kruger // Crit. Care Resusc. 2011. Vol.13. P. 146–150.
7. Kaukonen, K. M. Systemic inflammatory response syndrome criteria in defining severe sepsis / K. M. Kaukonen, M. Bailey, D. Pilcher et al // N. Engl. J. Med. 2015. Vol. 372. P. 1629–1638.
8. Kaukonen, K. M. 2001 SCCM/ESICM/ ACCP/ATS/SIS International Sepsis Definitions Conference/ K. M. Kaukonen, M. Bailey, D. Pilcher et al // Crit. Care Med. 2003. Vol. 31. P. 1250-1256.



9. Vincent, J. L. Sepsis definitions: time for change / J. L. Vincent, S. M. Opal, J. C. Marshall, K. J. Tracey // *Lancet*. 2013. Vol. 381. P. 774-775.
 10. Dellinger, R. P. Surviving sepsis campaign: international guidelines for management of severe sepsis and septic shock / R. P. Dellinger, M. M. Levy, A. Rhodes et al. // *Intensive Care Med*. 2012. Vol. 39. P. 165-228.
 11. Бунятян, А. А. Руководство по кардиоанестезиологии и интенсивной терапии / А. А. Бунятян, Н. А. Трекова, А. А. Еременко. — Москва : МИА, 2015. — 704 с.
 12. Cecconi, M. Consensus on circulatory shock and hemodynamic monitoring. Task force of the European Society of Intensive Care Medicine / M. Cecconi, D. De Backer, M. Antonelli et al // *Intensive Care Medicine*. 2014. Vol. 40. P. 1795-1815.
 13. Singer, M. The Third International Consensus Definitions for Sepsis and Septic Shock (Sepsis-3) / M. Singer, C. S. Deutschman, C. W. Seymour et al // *JAMA*. 2016. Vol. 315 (8). P. 801-810.
 14. Лаптев, С. В. Эвристические подходы к оценкам риска и прогнозам развития сепсиса у собак / С. В. Лаптев, Н. В. Пименов, С. Н. Марзанова [и др.] // *Международный вестник ветеринарии*. — 2023. — № 3. — С. 35-50. — DOI 10.52419/issn2072-2419.2023.3.35. — EDN TNDYPT.
 15. Лаптев, С. В. Некоторые аспекты профориентационной работы в школах Москвы по медико-биологическим и биотехнологическим профилям специальностей / С. В. Лаптев, С. С. Кулагина // *Материалы II национальной научно-практической конференции*. — Москва : МВА имени К. И. Скрябина», 2021. — С. 59-67. — EDN QPAJIE.
 16. Лаптев, С. В. Организация учебных сличительных испытаний в комплексе проводимых мероприятий по формированию практико-ориентированного обучения / С. В. Лаптев, С. Ю. Пигина // *Сельскохозяйственные технологии*. — Москва, 2022. — С. 333-334. — EDN MDROOF.
 17. Лаптев, С. В. Наставничество в научно-исследовательской работе студентов / С. В. Лаптев, С. Ю. Пигина // *Государственно-общественное управление в сфере общего и дополнительного образования: ресурсы развития и наставничества : сборник материалов конференции*. — Барнаул, 2023. — С. 24-30.
-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Что нужно сделать, чтобы воспитать в подростке
инициативу?

What needs to be done to instill initiative in a teenager?

Галкина Юлия Геннадьевна, директор МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; school53@list.ru

Маслова Елена Александровна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; school53@list.ru

Дуйко Елена Анатольевна, заведующая учебной частью МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; school53@list.ru

Аннотация. В статье рассмотрены этапы и особенности реализации конкурса «Я считаю», его влияние на развитие социальной активности подростков. Авторы актуализируют роль участия значимых взрослых (родителей и педагогов). В заключение представлено мнение авторов по вопросу «Что нужно сделать, чтобы воспитать инициативным современного подростка?».

Ключевые слова: детское инициативное бюджетирование, образовательные технологии, школьная инфраструктура, самоуправление, активность, значимый взрослый, совет учеников школы, команда единомышленников

Galkina Yulia Gennadievna, director, municipal budgetary educational institution «Secondary school № 53 with in-depth study». Russia, Altai Territory, Barnaul; school53@list.ru

Maslova Elena Alexandrovna, deputy director for scientific and methodological work municipal budgetary educational institution «Secondary school № 53 with in-depth study». Russia, Altai Territory, Barnaul; school53@list.ru

Duiko Elena Anatolyevna, head of the educational department municipal budgetary educational institution «Secondary school № 53 with in-depth study». Russia, Altai Territory, Barnaul; school53@list.ru

Abstract. The article discusses the stages and features of the implementation of the “I Believe” competition, its impact on the development of social activity of adolescents. The authors update the role of participation of significant adults (parents and teachers). In conclusion, the authors’ opinion on the question «What needs to be done to raise a proactive modern teenager?» is presented.

Keywords: children's initiative budgeting, educational technology, school infrastructure, self-government, activity, significant adult, Council of School pupils, team of like-minded people



Что нужно сделать, чтобы воспитать в подростке инициативу? Вопрос актуальный для всей системы образования, хотя бы потому, что современные подростки — это поколение, которое заменит нас. Им нужно будет работать в команде, создавать новое и развивать наше государство.

Какой же он — современный подросток?

По мнению социологов, современный подросток проводит в среднем за телефоном, компьютером, планшетом по 7,5 часов в сутки. При этом за этот же промежуток времени он потребляет 34 ГБ медиаконтента. Психологи утверждают, что у современного подростка формируется «третье полушарие» — это его мобильный телефон, а четвертое полушарие — это нейросети, из которых современный подросток получает огромное количество разнообразной, разной по качеству и характеру информации. На самом деле, эти факты шокируют. Каждый значимый взрослый для ребенка понимает, что необходимо что-то менять в сложившейся ситуации, иначе общечеловеческие ценности (добро, истина, красота, любовь, смысл жизни, честь, благородство, достоинство, свобода, самооценność каждой личности) будут потеряны.

Конкурс «Я считаю» стал переформатированной социальной технологией, где школьное инициативное бюджетирование является базой технологии воспитания. Данную технологию в своих работах затрагивали И. П. Иванов, М. В. Кларин, Б. В. Куприянова, С. Д. Поляков, Г. К. Селевко. С их точки зрения, технология воспитания — это систематизированное знание (текст) о последовательности (алгоритме) использования форм, приёмов, процедур, гарантирующее эффективность достижения результатов в мотивационно-ценностной сфере воспитанников и основывается на действии педагогических, психологических, социальных и других механизмов (на действии психолого-педагогических закономерностей) и на конкретном методологическом подходе (концепции), объясняющем как сущность воспитания, так и способы эффективного влияния на детей и их сообщества. По аналогии технологию школьного инициативного бюджетирования можно маркировать следующим образом: «воспитание как участие в распределении школьного бюджета» и «воспитание как проектирование улучшения школьной жизни».

С точки зрения педагогического коллектива, родительской общественности школы № 53 г. Барнаула, одним из продуктивных инструментов, позволяющих решить данную проблему, можно считать создание ситуации успеха посредством реализации его собственной идеи, проекта. Современный мир не нуждается в просто успешных детях, а требует от них самоотдачи, умения преобразовывать окружающий мир, умения взаимодействовать и принимать мнение других, требует единения в реализации

конкретной идеи или проекта. Таким инструментом для старшеклассников школы № 53 г. Барнаула стал региональный конкурс «Я считаю».

Каким образом данный конкурс помогает педагогам воспитать инициативность в современной подростке?

Во-первых, он имеет качественную и вербальную коммуникацию, которая состоит из ярких цветов эмблемы с одной короткой и простой, но очень значимой для подростка фразой: «Я считаю». Для этой возрастной категории особенно важно выражение своей индивидуальности, проявление взрослой самостоятельности и инициативы. Одной из обязательных частей будущего проекта стало создание собственной эмблемы проекта. При этом участники проекта используют компьютерные программы и собственную фантазию.

Во-вторых, в содержании фразы «Я считаю» заключён двойной смысл. С одной стороны, развитие финансовой грамотности, для которой необходимо уметь правильно считать и грамотно распределять денежные средства, является прямыми основным посылом, а также, сама фраза «Я считаю» — это позиция, инициатива, мнение, идея, которые в дальнейшем, возможно, будут реализованы в конкретном объекте или решении.

Данный конкурс нацелен на реализацию детских проектов по благоустройству школьной инфраструктуры. Ребята находят помещение в школе, которое можно использовать многофункционально, формируют проект, финансово его просчитывают, презентуют, находят поддержку у учеников старших классов школы, родительской, педагогической общественности, перераспределяют зоны ответственности, представляют на конкурс пакет собственноручно созданных материалов. Роль значимого взрослого здесь важна — он не создает проект, а лишь наблюдает, он не корректирует действия, а лишь выступает как равноправный участник проекта, предлагая свои решения, которые могут быть приняты или отвергнуты. Но главный принцип реализации проектной деятельности со стороны значимого взрослого — не мешать, а поддерживать.

Благодаря этому принципу, в МБОУ «СОШ № 53» активно и продуктивно работает совет старшеклассников. В рамках работы совета есть и обязательное участие в данном конкурсе. Это стало традицией. За время участия в нем в школе появились: два инженерно-технологических центра, центр детских инициатив, интернет-кафе. Дизайн, моделирование, финансовые расчеты, определение собственного вклада каждого в общий проект, ответственность каждого за порученное дело, умение работать в команде и отвечать за коллективное решение, умение отстаивать свою точку зрения — это стало нормой для каждого старшеклассника школы № 53.



Это было бы невозможно без понимания сущности процесса со стороны взрослых. Именно родительская общественность, социальные партнеры поддерживают идеи ребят, обеспечивают финансовую поддержку, т. к. выбранные инициаторами помещения, как правило, нуждаются в капитальном дорогостоящем ремонте, а средства гранта (это 400 тыс. руб.) можно использовать лишь на мебель, оборудование, в том числе, компьютерное.

Конкурс «Я считаю» стал для взрослых участников площадкой обучения в части взаимопонимания и взаимопринятия подростков. Совместно нами выработано несколько обязательных правил, а именно:

- Не допускать перегрузки детей. Отдыхать надо в меру.
- Дать право решать ребенку самому. Поэтому наши проекты начинаются с фразы: «Решаем сами».
- Ослабить контроль за «рождением» проекта.
- Сопровождать проект «от идеи до готового продукта».
- Поддерживать даже в спорных вопросах.
- Находить и отмечать сильные стороны решений.
- Показывать детям, что мы уважаем их решения, если даже они не будут приняты в процессе голосования другими.

Для нас эти простые правила стали инструментом для воспитания инициативы у подростков.

Для реализации школьного проекта в рамках конкурса всегда нужен значимый взрослый, способный своевременно оказать адресную помощь своим ученикам. Но для того чтобы данная помощь была квалифицированной, необходима хорошая знаниевая подготовка в области финансовой грамотности, инициативного бюджетирования самого значимого взрослого. В форме курсовой подготовки, консультаций, вебинаров, печатных буклетов педагоги школы получают необходимую информацию по реализации финансовой грамотности от сотрудников лаборатории экономической педагогики АИРО имени А. М. Топорова. Проектная составляющая конкурса «Я считаю» позволяет сделать финансовую грамотность еще практико-ориентированным курсом, позволяющим реализовать собственный групповой проект «От идеи до готового продукта».

Поэтому на вопрос «Что нужно сделать, чтобы воспитать инициативным современного подростка?» отвечаем: «Создайте условия для того, чтобы он мог реализовать свою идею, то есть создать уголок своей мечты в родной школе».

Список литературы

1. Селевко, Г. С. Педагогические технологии. — Москва, 2006.
2. Мирошниченко, Т. А. Семья и школа: грани сотрудничества. — Вологод, 2009.
3. Плинер, Я. Г. Воспитание личности в коллективе / Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов. — Москва, 2000.

Орлята Алтая. Орлята России The eaglets of Altai. Eaglets of Russia

Петрова Татьяна Сергеевна, специалист по сопровождению проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», преподаватель кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова. Россия, Алтайский край, г. Барнаул; tatiana-petrova-2013@bk.ru

Аннотация. В статье рассмотрена программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Автор рассказывает о смыслах и ценностных основаниях программы, знаниях и навыках, которые приобретают обучающиеся в ходе участия в ней. Также представлена методическая разработка — игра «Кафе у Орлят России», целью которой является сплочение класса, знакомство детей друг с другом и со смыслами треков программы «Орлята России». В заключение автор делает вывод о важности и значимости программы для обучающихся и педагогов, раскрывает перспективу развития программы в регионе — создание региональной системы флагманских школ с целью оказания информационной, консультативной и методической поддержки по вопросам реализации программы.

Ключевые слова: программа, воспитание, базовые национальные ценности, трек, социальная активность

Petrova Tatyana Sergeevna, specialist in support of projects and programs in the field of patriotic education of citizens of Federal state budgetary Institution «Russian Children's and Youth Center», lecturer of the department of management in education of Regional autonomous institution of additional professional education «Altai institute for educational development named after Adrian Mitrofanovich Toporov». Russia, Altay Territory, Barnaul; tatiana-petrova-2013@bk.ru

Abstract. The article discusses the program for the development of social activity of primary school students «Eaglets of Russia». The author talks about the meaning and value foundations of the program, the knowledge and skills that students acquire during participation in it. A methodological development is also presented — the game «Cafe at the Russian Eaglets», the purpose of which is to unite the class, introduce children to each other and to the meanings of the tracks of the Russian Eaglets program. In conclusion, the author concludes about the importance and significance of the program for students and teachers, reveals the prospects for the development of the program in the region - the creation of a regional system of flagship schools in order to provide information, advisory and methodological support on the implementation of the program.

Keywords: program, education, basic national values, track, social activity



Примерная рабочая программа воспитания имеет большое значение для учебных заведений России. Она задает целевые ориентиры для программ воспитания и определяет требования к их результатам, что позволяет обеспечить соответствие программ федеральному государственному образовательному стандарту, а также поддерживает единство воспитательной среды. Сегодня более трех миллионов школьников по всей стране являются участниками программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». На основе российских базовых национальных ценностей «Орлята России» выделяют свои основные ценности: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание. А главным принципом участия в проекте является совместное выполнение задач, общение и работа для общей пользы. Школьники учатся, растут и мечтают вместе.

В течение учебного года школьники становятся участниками 7 треков (направлений) программы.

В ходе трека «Орленок — Лидер» дети узнают, какого человека называют лидером, какими качествами он должен обладать и какие шаги нужно предпринять, чтобы стать настоящим лидером. Основная идея заключается в том, что каждый из ребят может стать лидером, но лидерство невозможно без команды. Вместе с командой (классом) дети проходят испытания, которые помогают им развить лидерские качества и укрепить связи друг с другом. Кульминацией становится встреча с реальными лидерами — людьми, способными на собственном примере показать, что такое быть лидером. Этими людьми могут быть представители администрации школы или города, бывшие ученики школы, ставшие знаменитыми, или успешные профессионалы в своих областях. Во время данного трека дети получают опыт сотрудничества, что полезно в начале учебного года. Преподаватель может оценить уровень сплочённости классного коллектива и сформировать микрогруппы для приобретения опыта поочерёдного выполнения творческих заданий.

Во время реализации трека «Орленок — Эрудит» дети знакомятся с различными методами получения информации, необходимыми для их успешной, в том числе познавательной деятельности. Все занятия направлены на развитие интеллектуальных способностей детей через развитие сообразительности, любознательности, внимания, увлечённости, креативности и коммуникабельности. Вместе с учителем дети обсуждают, как развить все эти качества и какими способами можно запоминать, мыслить и узнавать что-то новое. Школьники знакомятся с величайшими изобретениями русских ученых, придумывают свои собственные, а также участвуют в интеллектуальных играх.

Юные участники трека «Орлёнок — Мастер» могут познакомиться с различными профессиями и умениями, встречаясь со специалистами и посещая различные мастер-классы и экскурсии. Они также имеют возможность попробовать свои силы в разнообразных занятиях, таких как театральное и ораторское искусства, пение, танцы, рукоделие, лепка, рисование и других. В завершение трека дети вместе с учителем готовят спектакль, музыкальный номер или иное представление, которое позволяет каждому участнику почувствовать себя настоящим профессионалом в своей области.

Участвуя в занятиях трека «Орленок — Доброволец», обучающиеся знакомятся с понятиями добро, доброволец, волонтер. Они решают кейсы и обсуждают, как можно помогать в определенных ситуациях и почему это важно. Дети составляют список добрых дел для выполнения в течение учебного года, включая помощь пожилым людям, создание кормушек для птиц, уборку школьной территории, создание хорошего настроения друг для друга и так далее. Символ трека — круг добра, который дети пересекают, выполняя одно доброе дело и переходя к следующему. Они выбирают, какому именно делу посвятить время, путем совместного обсуждения.

Традиционно трек «Орленок — Спортсмен» проходит в середине учебного года, поскольку у детей уже накапливается определенная усталость от учебной нагрузки, и дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволяют разгрузиться, активизироваться, а также снизить заболеваемость детей (особенно актуально в зимний период). На занятиях дети узнают о важности ведения здорового образа жизни и необходимых для этого качествах, таких как дисциплина и сила воли. Учитель рассказывает им о выдающихся спортсменах страны, региона и школы и предлагает им принять участие в совместных занятиях. Важным этапом этого трека являются спортивные соревнования, игры и эстафеты, в ходе которых устанавливаются личные рекорды.

Занятия трека «Орленок — Эколог» выпадают уже на весеннее время года, что позволяет проводить мероприятия за пределами школы, на улице, на природе. Школьники могут использовать природные материалы для создания своих поделок. Они вместе с классом участвуют в экологических квестах, играх по станциям, разрабатывают правила поведения для эколога, обсуждают, что нужно делать, чтобы сохранять природу, проводят мероприятия по посадке деревьев, организуют экологические субботники и многое другое.

Трек «Орленок — Хранитель исторической памяти» является логическим завершением годового цикла проекта. В рамках него происходит



ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины» [программа «Орлята»]. Школьники создают «Альбом памяти», включающий фотографии и рассказы о важных событиях из жизни их семей. Они посещают музеи и участвуют в экскурсиях, где узнают больше о традициях и истории своей школы, городов и сел. В формате «диалог на равных» каждый ребенок может задать интересующий вопрос людям, достигшим успеха в жизни. Ребята также вспоминают, как они провели свой год в рамках программы, что узнали, чему научились и что смогли сделать вместе. Все эти воспоминания они записывают в классную хронику или размещают на классной доске.

Структура программы «Орлята России» предоставляет множество возможностей для развития творческих способностей каждого учащегося, инициативы и активного гражданского участия. По завершении учебного года ученик начальной школы осознает важность социально значимых ценностей, способен применять положительный опыт, полученный в результате различных форм внеурочной деятельности, и демонстрировать социально значимую активность в обществе.

Познакомить обучающихся друг с другом и с ценностями программы позволяет игра «КАФЕ У ОРЛЯТ РОССИИ», разработанная автором статьи.

Цель игры — способствовать сплочению класса и знакомству детей друг с другом, со смыслами треков программы «Орлята России».

Ход игры: все обучающиеся находятся за партами по парам, педагог (ведущий игры) раздает каждой паре «меню», в котором представлены «блюда» — вопросы/темы, которые необходимо выбрать и обсудить в парах. На обсуждение каждого вопроса/темы у обучающихся есть 4 минуты, по истечении которых один из них должен пересечь за другой столик, поменять собеседника.

Педагог предлагает обучающимся сначала выбрать «напитки», затем «холодные закуски», «салат», «горячие закуски», перейти к «горячим блюдам» и «гарниру», а завершить вопросами из категории «десерт». Примечание: данная последовательность позволяет познакомить обучающихся с правилами ресторанного этикета, в случае необходимости она может быть нарушена, определена педагогом самостоятельно.

Варианты вопросов/тем, связанных с треками программы, к обсуждению:

- Напитки Орлёнка-лидера (Разработка игрового меню: <https://disk.yandex.ru/i/MqlIpgfMGEFR6w>)

- Кокосовые цели. — Каким ты видишь себя через 10 лет?
- Морс с достижениями. — Какое достижение считаешь самым важным в жизни?
- Холодные закуски Орлёнка-мастера
 - Капрезе талантов. — Расскажи о своем таланте (или каким талантом хотел (а) бы обладать?)
 - Тарелка увлечений. — Хобби, без которого не можешь представить себя.
- Салаты Орлёнка-добровольца
 - Цезарь с добрыми делами. — Какое доброе дело ты уже успел(а) сделать за этот год?
 - Винегрет добрых книг. — Какую самую «добрую» книгу ты когда-либо читал (а)? Чему она учит?
- Горячие закуски Орлёнка-спортсмена
 - Медальоны из страхов и поражений. — Поделись своими страхами и/или поражениями с собеседником.
 - Паста с добавлением спортивных успехов. — Какой твой самый большой спортивный успех? Желает ли ты его повторить?
- Гарниры Орлёнка-эколога
 - Цветная капуста вопросов. — Каким должен быть настоящий эколог?
 - Лук, маринованный в дружбе. — Считаешь ли ты себя другом природе? Как помогаешь ей?
- Горячие блюда Орлёнка-хранителя исторической памяти
 - Семейный суп. — Расскажи про традиции своей семьи.
 - Свекольные благодарности. — Есть ли в твоей жизни человек, которому ты благодарен? Расскажи о нем.
- Десерты Орлёнка-эрудита
 - Игровой штрудель. — Расскажи о своей любимой игре в команде.
 - Помадка с изобретениями. — Какого изобретения тебе не хватает в жизни?/Что бы ты хотел (а) изобрести?

Каждый педагог, приходя в новый детский коллектив, начинает свое общение с детьми со знакомства. И замечательно, если он это будет делать с помощью игры. И дело не только в развлечении. Игра для детей является ведущим видом деятельности, в ходе которой они познают окружающий мир, учатся новому, развивают навыки, знания и умения. Программа «Орлята России» входит в жизнь школьников и педагогов все активнее, безусловно, разработано множество рекомендаций, материалов



для взаимодействия с детьми, но я уверена, что каждый педагог обладает своей уникальностью и огромным опытом, чтобы придумать и сделать что-то свое, что будет полезно и интересно его детям, так, например, давно забытую игру трансформировать во что-то новое или соединить несколько известных, но представить их в совершенно новой интерпретации.

Такие равнодушные, инициативные и креативные педагоги помогут в создании и развитии системы флагманских школ программы «Орлята России» в муниципальных образованиях нашего края.

Флагманская школа «Орлята России» — это ресурсный центр проекта на территории конкретного муниципального образования, помогающий педагогам эффективно осваивать методику программы, обучаться и обмениваться опытом. Обратившись во флагманскую школу своего муниципального образования, учителя начальных классов смогут получить информационную, консультативную и методическую поддержку по вопросам реализации программы. Флагманские школы будут распространять, тиражировать опыт реализации программы на остальные школы муниципального образования; станут базой для проведения методических мероприятий для педагогов начальной школы; площадкой для апробации новых форм и методов работы по программе.

Программа «Орлята России» является одной из программ, которые успешно реализуют «Навигаторы детства» Алтайского края, и мы уверены, что в скором времени сможем представить достойный региональный опыт, оказывать методическую и консультационную поддержку педагогам не только нашего региона, но и других.

Список литературы

1. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ : учебно-методический комплекс учебного года / под ред. А. В. Джеуса; авт.-сост.: Л. В. Спирина, Л. Р. Сайфутдинова, О. В. Шевердина, Н. А. Волкова и др. — Ставрополь : Сервисшкола, 2022 — 182 с.

Гражданско-патриотическое воспитание во внеурочной деятельности Civil and patriotic education in extracurricular activities

Ситникова Светлана Михайловна, учитель КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2». Россия, Алтайский край, г. Рубцовск; sveta-siti@yandex.ru

Аннотация. В данной статье описывается опыт работы классного руководителя и воспитателя группы продлённого дня по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в школе-интернате во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, внеурочная деятельность

Sitnikova Svetlana Mikhailovna, teacher of the RSBEI «Rubtsovskaya comprehensive boarding school № 2». Russia, Altai Territory, Rubtsovsk; sveta-siti@yandex.ru

Abstract. This article describes the experience of the class teacher and the teacher of the extended day group in civil and patriotic education of students at boarding school in extracurricular activities.

Keywords: civic and patriotic education, extracurricular activities

Основной целью своей работы классным руководителем и воспитателем группы продлённого дня считаю максимальное развитие личности каждого ребёнка. Особое значение для меня имеет работа, направленная на развитие патриота и гражданина, знающего и любящего свою Родину, имеющего чувство гордости за свою страну, интересующегося её историей.

Кто такой патриот и что такое патриотизм?

Патриот — это человек, который гордится своей Родиной, чтит традиции своих предков, может поставить интересы общества выше своих, трудится во благо своей страны.

Деятельность классного руководителя и воспитателя по воспитанию патриотизма и формированию гражданственности у обучающихся гармонично вплетается в деятельность школы по основным направлениям Программы воспитания, большой раздел которой посвящён патриотическому воспитанию.

Любовь к своей Родине, к своей культуре начинается с любви к своим родным людям, к матери и отцу, к своему дому, к своему родному городу. И только потом, постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране, её истории, традициям, культуре.

В последнее время я замечаю, что дети демонстрируют нелюбовь и равнодушие к своим близким родственникам, к тем, кого по нашим пред-



ставлениям они должны любить, о ком должны проявлять заботу (мама и братья). Дети отказываются делать подарки мамам, говорят, что ненавидят родных братьев, на вопрос «Кто твой друг?» отвечают: «Мой друг телефон»... Мы не можем приказать ученику любить. Для того чтобы у ребёнка зародилось чувство любви, нужно активно воздействовать на его чувства. Только тогда любовь к Родине, к месту, где он родился, языку, на котором он говорит, к окружающим его людям родится у него внутри.

Приведу примеры некоторых видов и форм организации внеурочной деятельности, которые используются в работе по данному направлению.

Классные часы и воспитательские занятия, где решаются задачи воспитания любви и уважения к родным людям: «Моя семья — моя крепость», «Моя родословная», «День пожилого человека», «Мой лучший друг» и др.

На занятиях «Творческая мастерская», классных часах дети изготавливают подарки родным людям, друзьям, знакомятся с русскими народными промыслами, традициями русского народа («Русские народные забавы», «Старый Новый год», «История ёлочной игрушки», «Матрёшка — символ России», «Пасхальный сувенир»). Ежегодно мои воспитанники активно участвуют в конкурсах, выставках, благотворительных ярмарках, где становятся лауреатами и победителями. Многие поделки ребята делают совместно с родителями, это укрепляет детско-родительские отношения, расширяет кругозор.

Планирую и провожу классные часы и воспитательские занятия, где дети знакомятся с понятиями «доброта», «дружба», «взаимовыручка».

На занятиях мы узнаем историю герба страны, нашего флага. Знакомимся с историей города, с его историей, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями. Ежегодно ко дню рождения города провожу виртуальную экскурсию «Путешествие по родному городу». Занятию предшествует большая предварительная работа, ведь ребята на занятии выступают в роли экскурсоводов. В классе оформляется фотоальбом с фотографиями самых красивых и любимых мест.

Особое внимание я уделяю истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Такие занятия наиболее актуальны перед празднованием Дня Победы 9 мая.

Патриотизм — это также забота о доставшихся нам природных сокровищах, поэтому общаясь с детьми, стараюсь сформировать у них взгляды и убеждения по сохранению и воспроизведению природы родного края. Наши воспитанники вместе со своими родителями сделали кормушки для птиц, развесили их на территории школы и следят, чтобы «столовые» для

птиц никогда не пустовали. На прогулках, экскурсиях дети знакомятся с природой родного края, собирают природный материал для поделок и гербария.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций, таких как «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «День защитников Отечества», «День Матери», празднование Нового года; внутригрупповых, например, «День именинника».

Подготовка к общешкольным мероприятиям проходит очень активно и насыщенно, совместно с детьми разрабатываем сценарий, готовим номера для выступления, делаем атрибуты, украшаем помещения школы. Каждый раз подготовка к такому мероприятию — это своего рода творческий исследовательский проект. Например, готовясь к конкурсу патриотической песни, обучающиеся 5 класса изучали историю русского народного костюма, танца, узнали новые слова — патриот, сарафан, кокошник, хоровод. Готовясь к конкурсу «День космонавтики», знакомились с историей развития космонавтики в нашей стране.

Одним из немаловажных факторов патриотического воспитания детей является приобщение их к труду, формирование ответственности за его результаты. В нашей школе стало ежегодной традицией в рамках недели труда проводить субботник, школьный рейд «Чистота». Данные мероприятия — прекрасная возможность не только облагородить территорию школы и навести порядок в классе, но и прекрасная возможность сделать коллектив более дружным и сплочённым.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию не ограничивается территорией нашей школы, ребята посещают мероприятия в ДЮЦ.

Пробудить у детей интерес и уважение к истории и культуре своей Родины, любовь к своему народу — вполне реальная задача. Мы должны помнить, что воспитывают не слова, даже самые прекрасные, а дела, поступки самого ребёнка и тех взрослых, кто его воспитывает: родителей, воспитателей, учителей.



Подготовка проектных команд школьников для разработки и реализации социальных проектов Training of project teams of schoolchildren for the development and implementation of social projects

Овсиевская Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, старший методист КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; iovsievskaja@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт организации обучающего семинара по подготовке школьников-социальных проектировщиков, участников Всероссийской акции «Я — гражданин России». Автор делает акцент на использовании метода «равный — равному» в сочетании с методами традиционного обучения и выделяет позитивные стороны применения этого метода.

Ключевые слова: проектная деятельность, социальное проектирование, практико-ориентированный семинар, метод обучения «равный-равному»

Ovsievskaya Irina Nikolfevna, candidate of pedagogical sciences, assistant professor, senior methodologist of the Regional state budget educational institution of optional education «Altai regional children`s recreation, tourism and local history centre «Altai». Russia, Altai Territory, Barnaul; iovsievskaja@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of organizing a training seminar on the training of schoolchildren-social designers, participants in the All-Russian action «I am a citizen of Russia». The author focuses on the use of the peer-to-peer method in combination with traditional teaching methods and highlights the positive aspects of using this method.

Keywords: project activity, social design, practice-oriented seminar, peer-to-peer teaching method

Зародившись в начале прошлого столетия, проектная деятельность не утратила своей актуальности и в наши дни, поскольку в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, совершенствование критического мышления.

Лозунг Д. Дьюи «обучение посредством делания» в полной мере суммирует современные попытки связать детей с действительной жизнью [4]. Д. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе через деятельность ученика, учитывая его личные интересы. Обучение в сотрудничестве есть суть метода проектов.

Метод проектов активно применялся в начале XX века и в России, в частности, русским педагогом С. Т. Шацким.

Воспитание активной гражданской позиции, личностный рост обучающихся как результат проектировочной деятельности хорошо просматривается в процессе реализации социальных проектов.

Одним из направлений работы, в рамках которого уже на протяжении 20 лет осуществляется систематическое сопровождение проектной деятельности, является Всероссийская акция «Я — гражданин России». Акция входит в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023–2024 учебный год [1]. Региональным оператором Всероссийской акции «Я — гражданин России» в Алтайском крае является КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».

Ежегодно для подготовки проектных команд края для участия в акции проводится практико-ориентированный обучающий семинар. Долгое время он проводился в очной форме, начиная с 2020 года, семинар проходит в дистанционном формате. Такое изменение было связано с условиями пандемии и на первый взгляд вносило ряд ограничений в процесс подготовки. Однако со временем нами были отмечены и очевидные плюсы такой организации обучения, среди них возможность принять участие большему количеству проектных команд, в том числе и из отдаленных районов края. Участие в семинаре носит заявительный характер и в дистанционном формате позволяет привлечь к обучению большее количество школьников. Обучение осуществляется на платформе социальной сети ВКонтакте в соответствии с программой обучения. Образовательная часть программы включает разработанный видеоконтент занятий, который размещается в группе ВК и осваивается членами команд под руководством педагогов-тьюторов. Обучающиеся могут задать вопросы в комментариях к постам или на электронную почту непосредственно преподавателю. Перед началом работы на семинаре команды получают домашнее задание «Ярмарка проектных идей». Выполнение этого задания позволяет организаторам семинара и преподавателям получить информацию о направленности проектов, степени проработки проектной идеи проекта, опыте команд в социальном проектировании. Эта информация, а также анализ результатов проектной деятельности за предыдущий год используется при составлении программы се-



минара. Наряду с теоретическим материалом «Основы проектной деятельности» доступны видеуроки Всероссийского детского центра «Смена». В программе семинара представлен опыт социального проектирования и создания эффективной команды от юных проектировщиков — участников финала Всероссийской акции «Я — гражданин России» 2023 года. Участники семинара выполняют практические задания, результаты которых выставляют в группе. Важным направлением деятельности в процессе разработки и реализации проекта является поиск социальных партнеров и умелое взаимодействие с ними, а также управление рисками в процессе реализации проектов — эти сложные темы предполагают их осмысление и выполнение домашних заданий, результаты которых отсылаются на электронную почту спикеру и предполагают их оценку и рекомендации в дальнейшей работе.

Занятия проводят методисты и педагоги КГБУ ДО АКЦДОТИК «Алтай», а также тьюторы по социальному проектированию — школьники-финалисты Всероссийской акции «Я — гражданин России», разработавшие, успешно реализовавшие свой социальный проект и по результатам конкурсного отбора прошедшие обучение во Всероссийском детском центре «Смена».

Таким образом, в рамках семинара наряду с традиционными методами уже четвертый год используется метод обучения «равный–равному» (peer-to-peer education), при котором источником знаний для ученика служит не профессиональный педагог, а такой же ученик, уже обучившийся предмету.

Метод обучения «peer-to-peer education» характеризуется передачей достоверной, социально значимой информации во время неформального или особым образом организованного общения в социальной группе людей, равных по какому-то определенному признаку (возраст, интересы, ценности, потребности, проблемы и тому подобное).

На наш взгляд, применение метода «равный–равному» в процессе подготовки социальных проектировщиков позволяет разнообразить привычное обучение, при котором педагог делится знаниями с обучающимися. Материал быстрее усваивается, становится понятнее, поскольку спикер и обучающиеся в силу возраста говорят на одном языке. Спикер-сверстник использует современные средства ИКТ, привлекающие внимание к информации.

Уровень доверия к спикеру-сверстнику, как к равному, позволяет обучающимся легче задавать важные вопросы, которые взрослым могут показаться неуместными. Интерес к спикеру-сверстнику формирует мотивацию на овладение знаниями для получения возможности в дальнейшем также стать спикером.

Ежегодное проведение практико-ориентированного семинара для команд социальных проектировщиков направлено на повышение качества социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися Алтайского края и представляемых на краевой конкурс социально-значимых, социально-активных и социально-образовательных проектов в рамках Всероссийской акции «Я — гражданин России».

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023–2024 учебный год».
2. Вандышева, Л. В. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. В. Вандышева. — Самара, 2020. — 92 с.
3. Луков, В. А. Социальное проектирование : учебное пособие / В. А. Луков. — Москва, 2021 — 240 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеев, А. Е. Петров. — Москва : Академия, 1999. — 224 с.



КАЛЛИГРАФИЯ И СРЕДСТВА ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Зачем нужна каллиграфия современным детям? Why do modern children need calligraphy?

Южакова Олеся Николаевна, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина». Россия, Алтайский край, г. Бийск; yuzhakova.olesya@bk.ru

Аннотация. В современном мире дети начинают пользоваться смартфонами или компьютером раньше, чем берут в руки карандаш, а умение быстро и без ошибок печатать слова на клавиатуре считается важнее, чем иметь красивый почерк. В статье рассматривается вопрос о том, нужна ли каллиграфия современным детям, и какое влияние она оказывает на их развитие.

Ключевые слова: каллиграфия, развитие, дети, почерк

Olesya Nikolaevna Yuzhakova, senior lecturer Federal state budgetary educational institution of higher education «Altai state humanitarian pedagogical university named after V. M. Shukshin». Russia, Altai Territory, Biysk; yuzhakova.olesya@bk.ru

Abstract. In the modern world, children begin to use smartphones or computers before they pick up a pencil, and the ability to quickly and error-free type words on a keyboard is considered more important than having a beautiful handwriting. The article examines the question of whether calligraphy is needed by modern children, and what effect it has on their development.

Keywords: calligraphy, development, children, handwriting

В Толковом словаре С. И. Ожегова можно найти следующее определение: каллиграфия — искусство четкого и красивого письма [1].

Если по мнению большинства российских педагогов отсутствие обязательных уроков по каллиграфии в школах имеет в основном отрицательные последствия, то мнения родителей по этому вопросу варьируются в диапазоне от признания положительного влияния каллиграфии на всестороннее развитие ребенка до полного непонимания того, зачем в век развития компьютерных технологий современным детям каллиграфический почерк. Многие родители сходятся во мнении, что занятия каллиграфией будет дополнительной нагрузкой на и без того очень «загру-

женных» в школе детей. К слову сказать, каллиграфические курсы находят все большую популярность у взрослых людей.

В данной статье приведем аргументы в пользу того, зачем современным детям нужна каллиграфия, и чем практические занятия в искусстве красивого письма могут помочь школьникам в обучении, в повседневной жизни. Они могут послужить поддержкой учителю в беседе с родителями и мотивировать их на одобрение ребенка в занятии каллиграфией.

- В процессе занятия каллиграфией в современных школах чаще всего используются УМК «Школа России» — прописи В.Г.Горецкого и Федосовой (55 % опрошенных учителей). Ребенок знакомится с произведениями классической и современной литературы, афоризмами, высказываниями известных людей, тем самым обогащая свои познания об окружающем мире, повышая свой культурный уровень, грамотность [2].
- Практические занятия каллиграфией способствуют развитию координации движений не только пальцев кистей рук, но и запястий, плеч ребенка. По мнению известного русского физиолога И. М. Сеченова, «планомерная работа по подготовке тонких движений пальцев рук, а также стимулирующее влияние на развитие речи является мощным средством повышения эффективности коры головного мозга — у детей повышается внимание, память, слух, зрение» [3, с. 211].
- Формирование ровного и красивого почерка связано с правильной осанкой. У ребенка вырабатывается привычка держать спину и голову прямо, а значит приводит к значительному снижению риска проблем со зрением из-за сильного приближения тетради [4].
- В процессе овладения навыками каллиграфического письма у ребенка развиваются такие свойства внимания, как концентрация, устойчивость, распределение и др. Проблема развития внимания очень актуальна, так как ни один психический процесс (память, мышление, восприятие) не может протекать целенаправленно и эффективно, если человек не сосредоточит своего внимания на том, что воспринимает и делает [4].
- В процессе практики необходимо многократное повторение различных элементов, которое способствует развитию у детей волевых черт характера, дисциплины, усидчивости, аккуратности [4].
- Разборчивый и красивый подчерк важен как для выполнения учебных заданий, так и в повседневной жизни, например, при оформлении открыток, приглашений, логотипов и т. д.



Итак, подводя итог вышесказанному, отметим, что каллиграфия, дает ребенку не только навык чистого и красивого письма, но и способствует развитию когнитивных функций, воли, укреплению здоровья, повышению грамотности, а значит, и успешности в обучении.

Список литературы

1. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. — 28-е изд., перераб. — Москва : Мир и Образование: ОНИКС, 2012. — 1375 с.
2. Данилова, О. А. Современная отечественная практика обучения младших школьников каллиграфическому письму: подходы, технологии, учебно-методическое обеспечение / О. А. Данилова, Е. А. Антонов, И. Л. Терешкин // Современное образование. — 2020. — № 3. DOI: 10.25136/2409-8736.2020.3.32655. — Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32655
3. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы. Избранные труды. Выпуск 1 / И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Н. Е. Введенский; под общ. ред. академика К. М. Быкова. — Москва : Гос. изд-во медицинской литературы, 1952. — 629 с.
4. Пиши красиво! Почему формирование почерка у ребёнка — это важно // Институт изучения детства, семьи и воспитания : Статьи и памятки. — Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/press-center/statii-i-pamyatki/pishi-krasivo-pochemu-formirovanie-pocherka-u-rebyenka-eto-vazhno/>

Формирование каллиграфического навыка у младшего школьника с опорой на методику В. А. Илюхиной Formation of calligraphic skill in a junior student based on the methodology of V.A. Ilyukhina

Ларькина Екатерина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 17». Россия, Алтайский край, г. Бийск; lar_fo@mail.ru

Аннотация. В статье содержится всесторонняя характеристика методики В. А. Илюхиной. Доказывается эффективность предлагаемой методики в качестве средства для формирования каллиграфических навыков у младших школьников в период обучения грамоте. Показывается, что методика помогает не только развивать письменное мастерство, но и тренировать психофизиологические характеристики младших школьников. Предлагаемые упражнения вырабатывают усидчивость, тренируют память и улучшают концентрацию внимания учеников, всесторонне развивая личность ребенка.

Ключевые слова: методика В. А. Илюхиной, каллиграфический навык, младший школьник, письмо, прописи, почерк

Larkina Ekaterina Vladimirovna, primary school teacher MBEI «Secondary school № 17». Russia, Altai Territory, Biysk; lar_fo@mail.ru

Abstract. The article contains a comprehensive description of the methodology of V.A. Ilyukhina. The effectiveness of the proposed method is proved as a means for the formation of calligraphic skills in younger students during literacy. It is shown that the technique helps not only to develop writing skills, but also to train the psychophysiological characteristics of younger schoolchildren. The proposed exercises develop perseverance, train memory and improve student focus by comprehensively developing the child's personality.

Keywords: technique of V. A. Ilyukhina, calligraphic skill, junior schoolboy, writing, writing, handwriting

Недостаточная сформированность навыков чистописания у детей становится проблемой начального образования. Каллиграфия способствует улучшению письменных навыков у детей. При освоении этого искусства дети уделяют больше внимания деталям и точности в написании букв. Они учатся придавать каждой букве индивидуальность и красоту, что требует усидчивости и терпения. Изучение каллиграфии способствует формированию у детей более грамотного письма, что может повлиять на их интеллектуальное развитие. Обучение письму — важнейший период обучения грамоте. Ребенку необходимо для школьной успешности научиться писать чётко, быстро, грамотно. Поэтому каллиграфические навыки выступают эффективным инструментом обучения письму.

Каллиграфия — метод укрепления духа и пути к самосовершенствованию. В настоящее время многие ученые и практики указывают на важность развития каллиграфического навыка у младших школьников.

Одной из методик, которая заслуживает особого внимания, является методика В. А. Илюхиной, основанная на принципах красоты и гармонии письма, на обучении с проговариванием, анализом и сравнением элементов букв. Использование методики способствует быстрой адаптации к школе благодаря успехам в обучении [1, 2, 3].

Ключевым преимуществом методики является ее систематичность и практичность, предусматривающая постепенное углубление и расширение знаний и навыков учащихся.

Начиная с простых, дети постепенно переходят к более сложным элементам, приобретая все большую уверенность и мастерство. Это помогает им развивать письменные навыки — строить пропорции букв, правильно использовать линейки и графические средства для создания красивого письма, а также формировать устойчивый интерес к учебному процессу.

Методика В.А. Илюхиной детально раскрывается в пособиях «Письмо с секретом» или «Письмо с открытыми правилами» [2].

Урок в прописях разбивается на две части: инвариантную — базовый уровень и вариативную — повышенный уровень. В. А. Илюхина пришла к выводу, что наибольшую сложность для написания у детей представляет



элемент овал. Автором методики было предложено оставить овалы для написания в верхней части букв и выделила несколько важных элементов письма: прямая наклонная линия вниз, $1/2$ наклонной линии вниз, $1/3$ наклонной линии вниз, «качалочка» — плавное закруглённое касание строки, «крючок до середины», «секрет», «закрыть секрет», «рельсы».

Для освоения указанных элементов применяется методика «тактическое письмо». Дети работают в такт, по команде, соблюдая строгий ритм в движении. Все элементы при этом пишут без отрыва руки от тетради. Ребята развивают внимание, усидчивость, тренируют память.

При изучении написания новой буквы, важна новизна и динамика. Новая буква изучается на каждом уроке. Самостоятельность ученика проявляется в рефлексии: ребенок проговаривает то, как он пишет тот или иной элемент буквы, сравнивает образ новой буквы с уже изученными ранее, находит повторяющиеся элементы. В тренировочных прописях в косую линейку отрабатывается наклон букв, связки букв.

Важным этапом становится прописывание буквы разными способами: в воздухе по заданной строке; на доске, где линиями строки могут быть ее верхний и нижний края; на индивидуальной доске мокрой тряпкой, намотанной на указательный палец.

В прописях есть уникальные задания на развитие орфографической зоркости. Ребята сравнивают несколько букв, находят одинаковые элементы, отмечают места соединения букв в слове, учатся дописывать в буквах недостающие элементы, собирают из заданных элементов разные буквы. Диагностические листы позволяют установить степень самостоятельности ученика и уровень владения элементами написания букв.

Авторская технология «письмо с открытыми правилами» способствует развитию памяти, внимания, логического мышления, развивает письменную и устную речь учащихся, создает положительную мотивацию учения. Дети быстрее и качественнее усваивают материал, испытывают меньшие трудности при переходе на широкую разлиновку, лучше слышат и понимают учителя, лучше мыслят, активнее включаются в деятельность. Процесс обучения письму, обычно для детей изнуряющий и утомительный, превратился в увлекательный и развивающий.

Буквой-королевой по методике В. А. Илюхиной является строчная буква «и», ведь элементы этой буквы встречаются при написании всех остальных букв алфавита.

Методика В. А. Илюхиной является эффективным инструментом для формирования каллиграфического навыка у младших школьников в период обучения грамоте. Она базируется на научных и практических исследованиях в области каллиграфии и предлагает систематический подход к обуче-

нию письму. Реализация данной методики способствует не только улучшению внешнего вида письма, но и развитию моторики рук, творческого мышления, эстетического восприятия и самооценки ребенка. Все это делает методику В. А. Илюхиной актуальной и полезной в образовательном процессе.

Список литературы

1. Илюхина, В. А. Методическое пособие к «Чудо прописям» : книга для учителя. — Москва : Просвещение, 2004. — 128 с.
2. Илюхина, В. А. Письмо с секретом : книга для учителя. — Москва : Просвещение, 2007. — 136 с.
3. Илюхина, В. А. Первые уроки письма при подготовке к школе : начальное обучение. — Москва : АСТ: Астрель, 2010. — 45 с.

Обзор методов формирования каллиграфического навыка и их применение в современных условиях Overview of calligraphic skills formation methods and their application in modern conditions

Бенеш Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова». Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск

Папина Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина». Россия, Алтайский край, г. Бийск

Серебрякова Анна Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ С. Ю. Медведева». Россия, Алтайский край, г. Бийск

Аннотация. В статье представлен обзор методов развития каллиграфического умения младших школьников на этапе первоначального обучения письму. В описании методов представлен исторический анализ и современные подходы к их реализации.

Ключевые слова: методы обучения каллиграфии, копировальный, линейный, ритмический, генетический

Natalia Ivanovna Benesh, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Non-profit joint stock company «Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University». Republic of Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk

Papina Marina Vladimirovna, Candidate of pedagogical sciences, associate professor, Altai state humanitarian pedagogical university named after V. M. Shukshin. Russia, Altai Territory, Biysk

Serebryakova Anna Alexandrovna, primary school teacher MBEI «Secondary School № 9 named after Hero of the Russia S. Yu. Medvedev». Russia, Altai Territory, Biysk



Abstract. The article provides an overview of the methods of developing the calligraphic skills of younger students at the stage of initial writing training. The description of the methods presents historical analysis and modern approaches to their implementation.

Keywords: methods of calligraphy training are copying, linear, rhythmic, genetic

Каллиграфия, иначе говоря, красивый почерк — это дань уважения не только к себе, но и к тем людям, которые будут читать написанное. Великий итальянский архитектор и мыслитель М. Буонарроти говорил: «Внимание к мелочам рождает совершенство, а вот совершенство уже не мелочь». Одинаковая величина элементов письма, одинаковый наклон букв — все это создает гармонию и радует глаз [3].

Методы обучения чистописанию и каллиграфическому письму прошли огромный путь становления и развития, но до настоящего времени нет методик, гарантирующих абсолютный результат в области чистописания и каллиграфии. Проследив этот путь становления, можно выявить лучшие стороны и достоинства каждого метода, которые использовались раньше, и адаптировать их под современные условия образования.

В системе обучения письму распространены четыре основных метода: копировальный, линейный, ритмический, генетический. В разные годы развития чистописания в отечественной системе образования предпочтение отдавалось какому-либо одному из них.

Копировальный метод заключается в том, что дети обводят написанные образцы (точками или бледными чернилами). Образец задается мастером — печатается как заготовленный образец в типографии, или учителем, который прописывает задание для учащихся в их тетрадях карандашом.

Метод был введен в школьное обучение в XIX веке. Господствовало убеждение «повторение — мать учения». Ценности — терпение, сосредоточенность — были ведущими и предполагалось, что они лежат в основе овладения правильной формой букв.

Российские филологи считали, что этот метод не позволяет осознанно относиться к процессу письма. Механическое повторение притупляет ум. Однако метод используется и в наше время для отработки навыка каллиграфически верного написания того или иного элемента, т. к. «навык — это действие, сформированное путем повторения...» [1].

В основе линейного метода лежит шрифтовой подход к обучению. Графическая сетка стала применяться с 1857 г. в Германии. Ценность метода — практичность, скорость, читаемость. Требования к письму: одинаковое расстояние между элементами букв, точные пропорции высоты

и ширины буквы и ее частей. Слова можно было писать быстро, технически выверено, что облегчало чтение большому количеству людей, чего требовала эпоха промышленного переворота. Метод быстро распространился, но и быстро вышел из употребления, поскольку было доказано, что частая косая сетка не способствовала формированию глазомера, приводила к сковыванию движения руки и нарушению зрения.

В современной школе используются элементы линейного метода на уроках обучения грамоте и письма. Учителя используют тетради в частую косую линию, где косые линии не очень яркие, не мешают восприятию. При помощи частых косых линий определяется ширина каждого элемента буквы. Каждый элемент буквы имеет своё место — ячейку. При такой разлиновке становится легко контролировать ширину элементов, наклон букв и расстояние между ними. Срединная пунктирная линия на этапе формирования почерка облегчает детям нахождение места начала и завершения написания букв, их элементов и соединений. В таких тетрадях рекомендуется писать не более 10–15 минут, их можно использовать как тетради для дополнительной работы по формированию каллиграфического навыка.

В русской классической школе интересны инструменты для реализации метода линейного письма — индивидуальные меловые расчерченные дощечки. Сначала дети учились писать элементы букв, сами буквы и цифры в увеличенном размере на этих разлинованных дощечках. Для начального обучения выбраны именно меловые дощечки, потому что мел легко стереть, и дети не боятся ошибиться; на дощечках повторяется разлиновка тетрадей, а детям проще писать крупно. В наше время меловые доски педагоги заменяют планшетами или другими аналогами, например, листами с крупной разлиновкой в частую косую линию, покрытыми пленкой или ламинированными. На таком листе дети пробуют писать элементы или букву специальным маркером, который легко стереть обычной тряпкой или губкой. Дети не боятся ошибиться, а разлинованные ячейки задают пропорции, наклон и служат ориентиром. Здесь реализуется ценность свободы творчества.

Генетический метод заключается в изучении букв в порядке от более простых по форме и начертанию к более сложным. В школе этот метод известен еще со средних веков, его с успехом применял Песталоцци. Данный метод был перенесен в русскую школу из школ Европы. В свое время он сыграл положительную роль, придя на смену механическим упражнениям. Методисты считали, что этот метод наиболее подходящий для первоначального овладения письмом.



В последнее время этот метод применяют для отработки написания формы букв в послебукварный период. Постепенное нарастание трудностей происходит не только при изучении формы букв, но и при переходе от одной разлиновки к другой, от элементарного к побуквенному, затем к безотрывному письму [3].

Тактический (ритмический) метод — это письмо под счет, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме. Большинство методистов говорят о том, что этот метод для работы со всем классом повышает интерес к занятиям, развивает уверенность в плавности движений руки, способствует установлению нужной скорости письма, довольно широко применяется в современной методике обучения письму. Важно диктовать счет (раз и, два и...) только при написании буквы в воздухе, при самом письме каждый ребенок диктует себе счет самостоятельно, т. к. психические особенности у каждого индивидуальны, и писать одновременно всем классом не получится.

Таким образом, представленные методы обучения младших школьников каллиграфическому навыку показывают важность рассматриваемой проблемы, которая является актуальной и на современном этапе развития образования. Компетентность педагога в методах обучения каллиграфии и качество их реализации в образовательном процессе будут способствовать повышению уровня формирования данного навыка у младших школьников.

Список литературы

1. Желтовская, Л. Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / Л. Я. Желтовская, Е. Н. Соколова. — Москва : Просвещение, 2015. — 238 с.
2. Папина, М. В. Современные проблемы формирования каллиграфического навыка у младших школьников // Каллиграфия: связь времен и социальных практик развития человека : материалы краевой научно-практической конференции (Бийск, 22–23 апреля 2021 г.) / отв. ред. Н. И. Афонин; ЧОУ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского»; АГППУ им. В. М. Шукшина. — Бийск, 2021. — С. 33–41.
3. Федосова, Н. А. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников / Н. А. Федосова // Начальная школа. — 2014. — № 4. — С. 36.

Влияние занятий каллиграфией на мыслительные способности подростков Influence of calligraphy classes on thinking abilities of adolescents

Шкуропацкая Марина Геннадьевна, доктор филологических наук, профессор, учитель ЧОУ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского». Россия, Алтайский край, г. Бийск; pravoslavnaigimnazia@yandex.ru

Некрасова Елена Дмитриевна, кандидат филологических наук, заместитель заведующего Лабораторией социальной и когнитивной информатики НИУ «Высшая школа экономики», г. Санкт-Петербург; старший научный сотрудник ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Россия, г. Томск; nekrasovaed@gmail.com

Аннотация. В статье содержатся результаты экспериментального исследования влияния занятий каллиграфией на мыслительные способности подростков. Исследование проводилось в течение девяти месяцев с 20-ю подростками в возрасте 10–11 лет, обучающимися в ЧОУ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского». Диагностирование мыслительных способностей подростков осуществлялось с использованием прогрессивных матриц Равена. Исследование показало, что систематические занятия каллиграфией в течение продолжительного времени являются фактором, развивающим интеллектуальные способности детей подросткового возраста.

Ключевые слова: каллиграфия, мыслительные способности, подростки, экспериментальное исследование, текст Ровена

Shkuropatskaya Marina Gennadievna, doctor of philology, professor, teacher of the Orthodox school in the name of the Righteous John of Kronstadt. Russia, Altai Territory, Biysk; pravoslavnaigimnazia@yandex.ru

Nekrasova Elena Dmitrievna, candidate of philology, deputy head of the Laboratory of social and cognitive informatics higher school of economics, St. Petersburg; senior researcher at the Federal state autonomous educational institution of higher education «National research Tomsk state university». Russia, Tomsk; nekrasovaed@gmail.com

Abstract. The article contains the results of an experimental study of the influence of calligraphy on the thinking abilities of a teenager. The study was conducted for nine months with 20 teenagers aged 10–11 years studying at the Orthodox School in the Name of the Righteous John of Kronstadt. Diagnosing the thinking abilities of adolescents was carried out using progressive Raven matrices. The study found that systematic calligraphy classes over a long period of time are a factor developing the intellectual abilities of adolescent children.

Keywords: calligraphy, thinking abilities, adolescents, experimental research, Rowen's text

В Православной школе г. Бийска при финансовой поддержке Фонда Президентских грантов (заявка № 23-1-008019) с 1 февраля по 31 октября 2023 года проводился эксперимент, целью которого было изучение



влияния занятий каллиграфией на интеллектуальные способности подростков. В статье содержатся результаты данного эксперимента.

В последние два десятилетия замечен значительный рост исследовательского интереса к проблеме влияния каллиграфии на интеллектуальные способности человека. Появился ряд статей, свидетельствующих о позитивном характере такого влияния. Например, в статье А. Я. Галеевой и И.Ф. Рощиной исследовался коррекционный потенциал каллиграфии для младших школьников с трудностями в обучении. В качестве основного метода измерения использовались психодиагностические тесты в экспериментальной и контрольной группах детей. Авторы подчеркивают, что «методика обучения каллиграфии обладает коррекционным потенциалом, улучшая комплекс когнитивных функций: зрительную память, оптико-пространственную сферу, функцию произвольной регуляции, программирования и контроля» [2].

Сошлемся еще на одно исследование. «В университете Вандербильта (г. Нашвилл, США), предлагающем программы обучения в области гуманитарных/естественных наук, применяющем сочетание передовых научных исследований по развитию человеческого потенциала, был проведен эксперимент в двух группах студентов. Одну группу студентов специально обучали каллиграфии, а вторую — нет. В итоге было выявлено, что студенты с хорошим почерком, прошедшие обучение по курсу каллиграфии, показали увеличение результатов освоения знаний с 50 до 84 %. В то время как студенты, имеющие плохой почерк и не обучавшиеся каллиграфии, показали снижение освоения знаний на 16 %» [1, с. 60].

Исследования, приведённые С. В. Савельевым, доказывают, что занятия чистописанием и письменным копированием текстов в юном возрасте способствуют активизации большого количества участков коры головного мозга, координирующих двигательную активность рук, улучшают работу глаз, сенсомоторную деятельность, моторно-речевое поле ребенка [3].

Результаты, полученные в рамках экспериментальной образовательной деятельности, подвигли нас к постановке исследовательского вопроса: могут ли занятия каллиграфией повлиять на улучшение когнитивных способностей подростков, обучающихся в общеобразовательных школах? Гипотеза предпринятого нами исследования была сформулирована следующим образом: специальные занятия каллиграфией в течение продолжительного времени повысят уровень интеллектуального развития, уровень внимания и восприятия; улучшат показатели объема кратковременной памяти и креативного мышления у подростков из экспери-

ментальной группы по сравнению с их сверстниками из контрольной группы, с которыми такие занятия не проводятся.

Дизайн экспериментальной работы выглядел следующим образом: из 20 подростков в возрасте 10–12 лет, обучающихся в ЧОУ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского» (г. Бийск), были сформированы 2 группы по 10 человек: 1 экспериментальная и 1 контрольная.

Алгоритм экспериментальной работы состоял в следующем:

1. Тестирование уровня интеллектуального развития подростков в обеих группах в начале экспериментальной деятельности.

2. Обучение каллиграфии в экспериментальной группе на основе авторской программы Н. И. Афонина «Базовые основы каллиграфии». Обучение проводилось специалистом-каллиграфом два раза в неделю по 1,5 часа на протяжении 9 месяцев.

3. Промежуточное и завершающее тестирование уровня интеллектуального развития подростков. Промежуточное тестирование проводилось спустя 6 месяцев после начала проведения эксперимента, завершающее тестирование — спустя 9 месяцев после начала проведения эксперимента.

4. Обработка и анализ данных.

Цель исследования состояла в верификации гипотезы о том, что специальные занятия каллиграфией в течение продолжительного времени (в нашем случае — 9 месяцев) позитивно влияют на уровень интеллектуального развития подростков, изменяя параметры восприятия, внимания и оперативной памяти в стороны их улучшения.

Для достижения данной цели использовались метод экспериментального обучения, метод тестирования, метод качественно-количественного анализа, элементы статистического анализа.

Диагностика уровня интеллектуального развития подростков осуществлялась с помощью прогрессивных матриц Равена [4]. Школьникам предъявлялись рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью. Одной фигуры не доставало, а внизу она давалась среди 6-ти других фигур. Нужно было установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и в поле ответа, указав искомую фигуру среди предлагаемых вариантов. Тест проводился в режиме онлайн и состоял из 36 таблиц. В каждой следующей таблице содержались задания нарастающей трудности. Были получены следующие результаты.

Анализ 1. Сравнение уровня интеллектуального развития у контрольной и экспериментальной групп во входном, промежуточном и завершающем тесте.



Поскольку распределение у нас ненормальное и количественный состав выборки небольшой, мы используем Т-критерий Вилкоксона.¹

Мы сравнили между собой значение уровня интеллектуального развития во входном, промежуточном и итоговом тестировании.

Для контрольной группы (занятия каллиграфией не проводились), не было обнаружено статистически значимых различий в уровне интеллектуального развития по результатам трех тестов при сравнении входного и промежуточного тестирования ($Z=1.233$, $p=0.221$), входного и завершающего ($Z=1.631$, $p=0.103$), а также между промежуточным и завершающим тестированием ($Z=0.750$, $p=0.326$).

Для экспериментальной группы обнаружена следующая динамика: нет статистически значимых различий между уровнем интеллектуального развития на входном тестировании и промежуточном ($Z=1.421$, $p=0.155$), однако, обнаружена статистически значимая разница между уровнем интеллектуального развития по результатам входного и завершающего тестирования ($Z=2.666$, $p=0.007^{**}$), а также промежуточного и завершающего тестирования ($Z=2.132$, $p=0.033^{*}$).

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия каллиграфией способствуют увеличению уровня интеллектуального развития, причем заметный скачок произошел после промежуточного тестирования.

Анализ 2. Сравнение уровня интеллектуального развития в контрольной и экспериментальной группе в каждом из трех тестирований.

Поскольку распределение у нас ненормальное и количественный состав выборки небольшой, мы используем непараметрический U-критерий Манна–Уитни для расчета разницы между показателями объема внимания в экспериментальной и контрольной выборке на входном тестировании². Не было обнаружено статистически значимой разницы между уровнем интеллектуального развития между контрольной и экспериментальной группами во входном ($Z=1.587$, $p=0.108$) и промежуточном тестировании ($Z=1.436$, $p=0.151$). Для завершающего тестирования обнаружена маргинальная значимость ($Z=1.852$, $p=0.062\#$).

¹ Также используются названия Т-критерий Уилкоксона, критерий Вилкоксона, критерий знаковых рангов Уилкоксона, критерий суммы рангов Уилкоксона): непараметрический статистический тест (критерий), используемый для проверки различий между двумя выборками парных или независимых измерений по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или в порядковой шкале.

² U-критерий Манна–Уитни (англ. Mann–Whitney U test) — статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно, позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками.

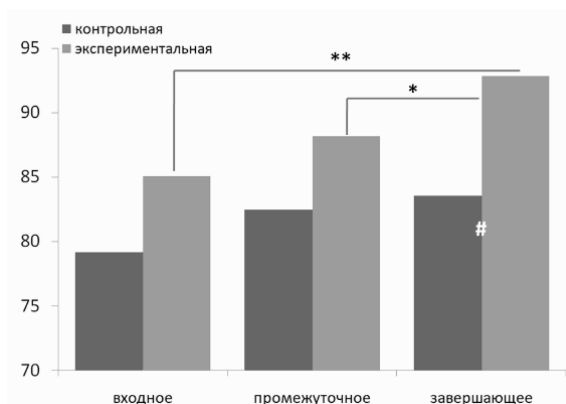


Рис. 1. Различия в уровне интеллектуального развития экспериментальной (проходившей курс каллиграфии) и контрольной (не проходившей курс каллиграфии) групп. Символом ** обозначен уровень значимости $p < 0.01$, символом * уровень значимости $p < 0.05$, символом # обозначается маргинальный уровень значимости ($p < 0.1$)

Из графика (рис. 1) видно, что только для группы участников, проходивших курс каллиграфии, найдены статистически значимые различия в диагностируемом уровне интеллектуального развития по результатам входного, промежуточного и завершающего тестирований. Для контрольной группы таких различий не обнаружено. Были также обнаружены маргинальные различия в уровне интеллектуального развития между экспериментальной и контрольной группами в завершающем тестировании. Для входного и промежуточного тестирования таких различий не обнаружено.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты эксперимента дают основания считать, что систематические занятия каллиграфией в течение продолжительного времени являются фактором, развивающим интеллектуальные способности детей подросткового возраста.

2. При тестировании школьников с использованием матриц Равена была обнаружена статистически значимая положительная динамика уровня их интеллектуального развития. Причем заметный скачок обнаруживается после промежуточного тестирования (то есть спустя более 6-ти месяцев занятий), что свидетельствует о накопительном характере позитивных изменений когнитивных параметров в процессе занятий каллиграфией.



Список литературы

1. Аревкина, В. Т. Влияние каллиграфии на развитие интеллектуальной деятельности обучаемых // Строительство. Экономика и управление. — 2021. — № 2 (42). — С. 57–62.
 2. Галиева, Я. А. О влиянии перьевой каллиграфии на когнитивную сферу младших школьников / Я. А. Галиева, И. Ф. Рощина // Вестник государственного университета «Дубна». Серия «Науки о человеке и обществе». — 2020 — № 2. — С. 20–31.
 3. Савельев, С. В. Каллиграфия и мозг. Лекция на выставке каллиграфии в парке Сокольники, Москва, 08.09.2017. — Режим доступа: <https://blog.itempuniversity.com/lecture-by-professor-savelyev-calligraphy-and-the-brain/> (дата обращения 04.12.2023).
 4. Тест Равена для детей от 4-х до 12-ти лет. — Режим доступа: <https://kidskey.org/quizzes/raven-test> (дата обращения 01.02.2023).
-

ИСТОРИЯ ИНСТИТУТА В ЛИЦАХ

Памяти Ольги Алексеевны Любимовой...

Любимова Ольга Марковна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Барнаульского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации

9 января 2019 года не стало Ольги Алексеевны Любимовой...

Из воспоминаний коллег Новокузнецкого педагогического университета

Я слышала её имя студенткой — от С. И. Иванищева, читавшего нам курс «Русская диалектология». Я видела её фотографии — на стендах, подготовленных С. И. Иванищевым: один был посвящён заведующим кафедрой русского языка, другой — 30-летию «Словаря русских говоров Кузбасса». Ольга Алексеевна на фотографиях — красивая, со светлой улыбкой.

Надписи, сделанные Сергеем Ильичом, гласили, что кандидат филологических наук, доцент О. А. Любимова заведовала кафедрой русского языка НГПИ с 1971 по 1976 год, что именно она была «инициатором, организатором и вдохновителем авторского коллектива, работавшего над составлением «Словаря русских говоров Кузбасса». Ольга Алексеевна — ответственный редактор «Словаря русских говоров Кузбасса», изданного в 1976 г. в Новосибирске. «В словаре использованы материалы диалектологических экспедиций, которые проводились под её руководством и непосредственном участии с 1968 по 1972 год в Крапивинском, Ленинск-Кузнецком, Беловском, Прокопьевском районах. В словаре помещены 1600 словарных статей, написанных Ольгой Алексеевной Любимовой», — пишет С. И. Иванищев.

Я захотела найти О. А. Любимову слишком поздно, когда вышел в свет «Словарь русских говоров Кузбасса (с дополнением)». И получила горестную весть от её дочки — Ольги Марковны Любимовой.

Ольга Марковна прислала несколько фотографий и интереснейшие сведения о том человеке, судьба которого тесно связана с историей нашего города, региона, нашей страны.



Родители Ольги Алексеевны — Прасковья Максимовна и Алексей Фёдорович Пузины — в 1931 году были высланы на спецпоселение в Кемеровскую область, г. Прокопьевск (постановление ЦМК и СНК СССР от 01.02.1930 «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством»). Реабилитированы 18 октября 1991 года. С ними было шестеро детей — сын Николай и 5 девочек, Ольга Алексеевна — младшая.

При высылке Ольга Алексеевна в поезде чуть не умерла от дизентерии (ей было всего около 1 года!). Первый год родители вырыли землянку. В ней пережили зиму. Клопы и земляные блохи. Мама обкладывала полынью. <...> Отец Ольги Алексеевны умер в 42 года (1938 г.): надорвался, когда поднимал повозку с продналогом, съехавшую колесом моста... умирал дома, катаясь по полу от боли, а она спряталась под кровать и смотрела.

В 1945 г. Ольга Алексеевна окончила с отличием неполную среднюю школу № 14 шахтерского поселка Манеиха, г. Прокопьевск.

До школы надо было идти 5 км, через кладбище. В морозные утра приходила на уроки и, разморенная теплом школьной печки, засыпала. Учителя не будили. Однажды весной, наступив в ручеек, почти провалилась в старый шахтерский забой. Едва локтями успела зацепиться. Помогать некому. Только силой своих рук цеплялась за траву, выползла.

Всегда была активной: участвовала в школьном театре (даже играла Анну Каренину. Увлекалась спортом. Особенно любила брусья. (!).

В войну много работали на колхозных полях. Помнит, как пришлось заниматься расселением семей, эвакуированных из Ленинграда (взрослые в это время были все на колхозных полях — и ей, в 13 лет, пришлось быстро соображать, кого к кому можно поселить).

Писали на газетных листах, между строк. Этим объясняет мелкую беглость своего почерка.

Однажды получила похоронку на старшего брата. И даже письмо сослуживца о геройской гибели танкиста. Ничего не сказала ни матери, ни сестре старшей. Видела, как мама ждет сына, молится каждый день. Жить без него не хочет. Сожгла похоронку... Молчала.. только рот «съехал на бок» от тяжести такой тайны. Мать понять не могла, что с доченькой происходит..., а через год старший брат вернулся. Обгорел, был в госпитале, ни говорить, ни писать не мог.

В 1949 г. окончила педагогический класс при школе № 2 г. Прокопьевска. с 15 июля 1949 года по 14 марта 1952 года работала учительницей английского языка в школах 14, 15, 2 и одновременно училась заочно в Сталинском (Новокузнецком) педагогическом институте.

1952 г. с отличием окончила вечерний университет марксизма-ленинизма. 1952 году перевелась на очное отделение факультета русского языка и литературы НГПИ, который закончила в 1954 г., получив диплом учителя русского языка и литературы.

При переводе что-то напутали со сроками и... отказали. Стоит плачет в коридоре. Мимо проходил ведущий профессор. Остановился, спросил в чем дело. За руку отвел к декану да еще и проследил, чтобы стипендию назначили.

По окончании вуза работала в школах № 4, 50, 71, 72, 36, 98 г. Новокузнецка в должности учителя русского языка и в школах № 50, 71, 72 завучем.

В 1955 г. вышла замуж за Любимова Марка Григорьевича (1936–2008). Он был еще учеником влюблен в нее, но тщательно скрывал, и, демонстрируя изрядный интерес и талант к литературе, постоянно провожал ее до дома, говоря, что им «просто по пути», хотя жил ровно в противоположной стороне. После окончания школы обман раскрылся, и она хотела прогнать его прочь... но тут Марк признался в любви. В апреле 1956 г. родилась дочь — Наталья Марковна.

В 1962 г. поступила в аспирантуру. С 1965 г. — старший преподаватель кафедры русского языка НГПИ (после окончания аспирантуры). В 1969 г. защитила кандидатскую диссертацию в совете Томского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета (26 мая 1969 г., протокол № 5, присуждена ученая степень кандидата филологических наук).

В 1971–1976 гг. — заведующая кафедрой русского языка НГПИ. В 1972 г. получила ученое звание доцента. Именно в годы заведования Ольги Алексеевны реализуется научный проект по составлению «Словаря русских говоров Кузбасса». Она — вдохновитель, организатор, один из составителей, ответственный редактор, автор вступительной статьи о говорах Кузбасса. В 1975 г. О. А. Любимова стала организатором межвузовской научной конференции. С 1965 г. по 1976 г. была председателем объединённого профкома НГПИ.

Судьба распорядилась так, что семья Ольги Алексеевны уехала из Новокузнецка.

С октября 1976 г. Ольга Алексеевна начала работать доцентом кафедры русского языка Алтайского государственного университета, г. Барнаул.

В 1978 г. семью постигло горе: скоропостижно, во время операции, умирает единственная дочь Наталья... Остается внучка Оленька. В 1979 г. удочерили внуку: Ольгу Марковну Любимову (в настоящее время канди-



дат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики БЮИ МВД РФ). В 2000 г. родился внук Кирилл Валерьевич.

С 1984 по 2010 г. О. А. Любимова работала в Алтайском краевом институте повышения квалификации работников народного образования (АКИПКРО). О. А. Любимова неоднократно награждалась почетными грамотами управления Алтайского края по образованию за активное участие и добросовестное отношение к проведению аттестации руководящих и педагогических работников, большой вклад в развитие повышение квалификации работников образования, популяризацию русского языка. Награждена Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», награждена юбилейной медалью «За доблестный труд» в ознаменование 100-летия В. И. Ленина.

27 лет жизни Ольги Алексеевны связаны с Новокузнецком, 24 года — с историей кафедры русского языка НГПИ, причём с блестящим периодом этой истории, поскольку создание словаря для лингвистов — это дело всей жизни. Статью О. А. Любимовой «Характеристика говоров русского старожиланого населения Кузбасса» до сих пор конспектируют студенты Кемеровской области. Более 100 публикаций и 1600 словарных статей, написанных Ольгой Алексеевной, хранят сокровища русской речи.

Из материалов пресслужбы АИРО 2019 года

Ольга Алексеевна Любимова была
Учителем учителей края, учила честно-
сти в профессии, брать ответственность

за дело, которому служишь, учила уважать труд педагога, с благодарностью относиться к его школьным будням. Для неё учитель всегда был главным человеком и в школе, и в стенах института.

Много лет Ольга Алексеевна работала в Алтайском государственном университете, вела самые трудные курсы по диалектологии, выезжала со студентами на диалектологическую практику, позже, материал, собранный Ольгой Алексеевной, лег в основу словаря алтайских говоров. Более 25 лет Ольга Алексеевна вместе с учителями края продолжала свою научную работу и в Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования, получив первой должность профессора кафедры гуманитарного образования. Именно Ольга Алексеевна одной из первых начала реализовывать региональный компонент содержания по русскому языку.

Ольгу Алексеевну отличало бесстрашие и в жизни, и в профессии. Педагог по призванию, блестящий филолог, она учила чистоте русского

языка, культуре речи и не могла согласиться с неправильным произношением, неверным ударением, искажением слов. Невзирая на лица и должности, она бесстрашно боролась за правильность речи, чистоту и красоту русского языка. Ольга Алексеевна считала, что культура речи — это залог успеха человека, его визитная карточка, так как отражает его помыслы, чувства, духовно-нравственные качества. Об этом помнят её ученики, коллеги.

Светлая память Ольге Алексеевне Любимовой...

На перекрестке времен... (Из истории кафедры гуманитарного образования)

Шелковникова Лариса Федоровна, кандидат философских наук, доцент. Россия, Алтайский край, г. Барнаул.

Каждый пишет, как он слышит,
Каждый слышит, как он дышит,
Как он дышит, так и пишет,
Не стараясь угодить...

Булат Окуджава

Кафедра гуманитарного образования была создана в 1996 году на основе слияния кафедры мировой и отечественной культуры (МОК) и кафедры истории. Руководство новой кафедрой Юрий Алексеевич Долженко поручил мне, преподавателю кафедры МОК, доверив выполнить довольно сложную задачу: не только организовать деятельность по организации системы повышения квалификации трех предметных направлений, но и объединить единым дыханием людей двух больших кафедр, не всегда объединенных чувством дружбы и тем более совместной деятельности. Но, как показала жизнь, срослись в единый организм и задышали ровно и в едином ритме. Кардиограмма кафедры свидетельствовала о нормальной жизнедеятельности.

Гуманитарное направление деятельности института охватило почти 40–50 % всего учительства края: все филологи, все историки и новое растущее направление культурологов — учителей МХК. Во главе каждого из этих направлений стояли давно известные краю преподаватели и методисты: Ольга Алексеевна Любимова, которую активно и профессионально поддерживала Ольга Александровна Староселец — их усилиями было обеспечено



предметное направление «русский язык». Линия литературы была давно закреплена за любимой учителями края Нинель Абрамовной Резяпкиной, которую поддержала я, Л. Ф. Шелковникова. Историками занимались два авторитетнейших историка — Галина Александровна Цибульская и Владимир Александрович Кованов, активно поддержанные пришедшим на кафедру новым методистом — Людмилой Павловной Андриановой, очень скоро завоевавшей авторитет у учителей истории. Ну а культурологами занялась пришедшая на кафедру Ирина Александровна Жерносенко.

Атмосфера жизни и деятельности кафедры была творческая. И преподаватели, и методисты реально «скрипели» перьями и чинили карандаши, заполняя так называемые «простыни» с планами курсов. Преподаватели исписывали целые тетради с конспектами лекций. Искусственный интеллект еще не пришел на помощь, и никто заменить живое слово преподавателя не был в состоянии. Несмотря на отсутствие презентаций и других визуальных помощников, учителя с жадностью впитывали слова и добросовестно вели конспекты.

Но самым главным в содержании профессиональной жизни кафедры была, я считаю, целесообразность. Все сотрудники кафедры работали, по сути, на реализацию профессионального запроса учителей. А он был велик...

Коренные изменения в идеологии общества, в социальной структуре повлекли за собой необходимость пересмотра не только учебных программ, но и трактовок как исторических событий, так и текстов художественной литературы, серьезно пополнившейся произведениями, ранее в школе не изучаемыми. Поэтому преподавательский состав кафедры «как дышал, так и писал».

Свобода наших профессиональных действий была необычайной. Сейчас это даже невозможно представить. Мы проводили курсы по русскому языку и отдельно — по литературе. Отдельно — по истории, отдельно — по обществознанию. Темы и проблемы придумывали сами! Содержание тем более. Действовал один принцип — учителям это должно быть интересно, важно и актуально. И этот принцип «работал»: на курсы приезжали от 30 до 40 человек. Курсы длились не менее трех недель по 8 часов в день. Кроме лекций и практических занятий ходили вместе с учителями в школу. Особенно любили учителя литературы посещать уроки Нинель Абрамовны, которые она вела, совмещая работу в институте с работой в лицее № 112, что было профессионально оправдано. Я тоже совмещала работу в институте с учебной практикой в краевом педагогическом лицее и часто приглашала учителей на занятия в филологическом классе.

Преподаватели активно разрабатывали новые актуальные темы. По русскому языку это были новые темы, связанные с дифференцированным подходом в обучении (О. А. Любимова), и темы, связанные с лингвистическим анализом текста на уроках русского языка (О. А. Староселец), по литературе — «новое прочтение классики» (Н. А. Резяпкина), включение новых имен в программу по литературе, новые подходы к анализу текста на уроках литературы (Л. Ф. Шелковникова). По истории — проблемы стратификации в обществе (Г. А. Цибульская), переход на концентрический принцип изучения истории (Л. П. Андрианова) и др. Жерносенко Ирина Александровна активно разрабатывала темы по мировой художественной культуре, уделяя большое значение региональному компоненту.

Кафедра постоянно находилась в движении: обновлялся состав, разделялись на новые подструктуры: культурологическое направление выделялось в центр культурологического образования, который возглавила И. А. Жерносенко, а ее неизменным помощником и соратником стала Марина Леонидовна Шалабод, историки и филологи тоже впоследствии разделились на две кафедры. Кафедру филологического образования возглавила Ольга Александровна Староселец, а я осталась руководителем кафедры историков.

Позднее все отдельные структуры гуманитарного образования были объединены в Центр гуманитарно-эстетического образования, взяв свое крыло и преподавателей ИЗО и музыки, учителей иностранных языков, которые всегда находились под неусыпным вниманием Нины Васильевны Козловой, одного из самых верных, надежных и опытных работников института. Центр был организован в 2006 году. Руководство опять было поручено мне.

Чем сложнее — тем интереснее! Но чем выше — тем труднее дышать! Менялось постепенно и содержание: искусственный интеллект пришел таки на помощь и захватил просторы нашей творческой мысли. Дышать стало легче, но воздух стал иным. Постепенно на место творческой свободы приходила оформленная свыше «заданность» тем и проблем. Приоритет в определении содержания курсов закрепился за новыми педагогическими технологиями: личностно-ориентированным обучением, системно-деятельностным подходом и т. п.

Постепенно деятельность центра переходила от исторического, филологического, культурологического содержания курсов к общепедагогическим темам и задачам.

Но, я думаю, всему свое время. Главное, что в памяти учителей и по сей день живут те слова и те конспекты, которые они когда-то добросовестно писали на лекциях (извините, повторю!) О. А. Любимовой, Н. А. Ре-



язпкиной, Г. А. Цибульской, И. А. Жерносенко и др. А наши коллеги «по перу» О. А. Староселец и М. Л. Шалабод достойно продолжают нести гуманитарную миссию кафедры.

Преподаватель — эксперт — руководитель

Колпакова Наталья Владимировна, заведующий лабораторией экономической педагогики краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул; nkolpakova@list.ru

Профессиональная биография Татьяны Марковны в АК ИПКРО началась в 2002 году с должности старшего преподавателя кафедры интегративной педагогики. Ее деятельность как учителя, заместителя директора по научно-методической работе, руководителя районной технологической лаборатории была хороша известна в школах Октябрьского района г. Барнаула. Занятия Татьяны Марковны, основанные на личном опыте, быстро стали популярными в Алтайском крае. Реализуемое содержание, методы, формы и средства всегда отличались своей целостностью, интерактивностью. Необходимо отметить, что тематика занятий была посвящена педагогическим технологиям, широко востребованными в крае учителями.

Татьяна Марковна очень быстро начала формировать методическую сеть среди образовательных организаций края, которые взяли ориентир на адаптацию, интеграцию технологий в образовательном процессе (школы № 53, 68, 101 г. Барнаула). Практики, формирующиеся в данных школах, стали серьезным материалом для изучения и распространения опыта в области образовательных технологий.

В итоге, за все время работы Гозман Т. М. как научный руководитель и консультант сформировала методическую сеть из 12 экспериментальных инновационных площадок — образовательных организаций Алтайского края. Большинство из них стали победителями конкурсов ПНПО «Лучший учитель», «Лучшая школа».

В 2005 году Татьяна Марковна успешно защитила диссертационное исследование «Организационно-педагогические условия повышения квалификации учителей в области интеграции образовательного процесса» по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» под научным руководством Юрия Алексеевича Долженко,

ректора АКИПКРО, заведующего кафедрой интегративной педагогики. Нужно отметить, что АКИПКРО являлся базовой площадкой опытно-экспериментальной проверки исследования. По итогам защиты Татьяне Марковне было присвоено звание кандидата педагогических наук.

В 2006 году Гозман Т. М. возглавила кафедру управления профессиональным развитием и посвятила свою деятельность серьезным работам различных пособий, в основу которых были заложены результаты ее исследования, технологии управления профессиональным развитием управленческих и педагогических кадров.

Изданные программно-методическое пособие «Интеграция образовательного процесса», учебное пособие «Интеграция образовательного процесса: технологии», рабочие тетради по курсу «Технологии управления профессиональным развитием», «Психолого-дидактические основания адаптации, интеграции образовательных технологий», «Тетрадь самодиагностики» и другие пользовались огромным спросом среди управленческой и педагогической общественности Алтайского края, вошли в библиотечный фонд АКИПКРО.

С 2007 года Алтайский край в числе субъектов, реализующих комплексный проект модернизации образования. В АКИПКРО под решение задач проекта были созданы центр научно-методического сопровождения и кафедра акмеологии и антропологии, руководство которыми было поручено Т. М. Гозман. В рамках данного проекта Татьяна Марковна занималась проектированием и организацией курсов повышения квалификации для руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций (школы) по тематикам: организация труда руководителя образовательной организации, стратегическое управление, проектное управление, мониторинг и его измерение и др.

В 2009 году ей присвоено ученое звание доцента по кафедре педагогики профессионального образования.

На протяжении своей деятельности в АКИПКРО Татьяна Марковна являлась бессменным экспертом краевых конкурсов «Учитель года», конкурсов ПНПО «Лучший учитель», «Лучшая школа» и др.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ

Педагогическая династия Былковых — Алимардоновых — Басаргиных The pedagogical dynasty Bylkovs — Alimardonovs — Basargins

Алимардонова Людмила Владимировна, учитель-логопед КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» структурного подразделения Краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов. Россия, Алтайский край, г. Барнаул; blv_79@mail.ru

Всё-всё начинается с детства!
А профессиональное самоопределение
ребёнка семьи учителей/преподавателей
проходит в развивающейся атмосфере
педагогического дыхания данной семьи,
что я теперь знаю сама, будучи
дочерью и внучкой учителей

Примером нравственных, прекрасных педагогическим и глубоким отношений мужчины и женщины в семье для меня были мои дедушка и бабушка Станислав Семенович и Надежда Митрофановна Былковы и мои родители Владимир Станиславович и Татьяна Лаврентьевна Былковы. С данным суждением согласен и мой папа, примером для которого были его родители и дедушка Александр Алексеевич Былков, родившийся в 1891 году в г. Олёкминске на Лене, в Якутии. Окончил гимназию, работал учителем истории, после революции трудился учителем начальных классов, однако по болезни горла вынужден был работать бухгалтером, его учительский стаж 20 лет.

Пожалуй, самым значимым результатом совместной профессиональной деятельности моих родителей В. С. Былкова и Т. Л. Былковой, основанной на воспитании в духе жизни семьи учителей, является успешная реализация идеи обеспечить условия получения высокого конкурентоспособного уровня полного общего образования для детей из сельских муниципалитетов и их профессионального самоопределения приоритетно в области педагогики.

Данная идея реализована в 1991 году открытием нового во многих смыслах образовательного учреждения для системы образования тех лет — Алтайского краевого педагогического лицея¹, которое по настоящее время сохраняет свою конкурентоспособность и позволило предпрофессионально определиться более чем 3000 выпускников профильных классов лицея и более чем 150 выпускникам структурного подразделения — КЦДОДИ².

Моя мама была первым завучем лицея до 1998 года и учителем математики, мой папа был директором лицея 27 лет, с 1991 года. В годы его работы в XXI веке им инициировано и с коллегами создано пространство для успешной учебы и социализации детей, инфраструктура которого ежедневно продумывалась папой.

В 2024 году педагогический лицей празднует свое 33-летие, будучи образовательным учреждением «5 в 1». Во-первых, лицей — это многопрофильный лицей-интернат; во-вторых, это центр дистанционного образования детей-инвалидов; в-третьих, это учреждение, реализующее дополнительные общеразвивающие программы и программы предпрофессиональной подготовки; в-четвертых, это учреждение оздоровления, отдыха и дополнительного образования; в-пятых, это учреждение, взращивающее интеллектуальный потенциал Алтайского края.

Я, Алимардонова Л. В., будучи выпускницей лицея 1996 года и представительницей династии Былковых, стала учителем-логопедом и участвую в обеспечении условий получения образования детьми-инвалидами и детьми-инвалидами с ОВЗ в КЦДОДИ, которые наш педагогический коллектив реализует с 2010 года, что позволяет делать лицей реально доступной образовательной средой для детей с различными образовательными потребностями. Я работаю в лицее с 2011 года по настоящее время.

Благодаря грамотному руководству в командном семейном подходе первому директору лицея, моему папе Былкову Владимиру Станиславовичу, и заместителю директора АКПЛ по учебно-воспитательной работе, моей маме Татьяне Лаврентьевне Былковой, совместно с коллективом удалось поднять учреждение с нуля в единую комплексную систему «школа — вуз», так как в первые годы у него было только пять штатных преподавателей! Лучшие преподаватели вузов — БГПИ и АГМИ, от асси-

¹ АКПЛ /лицей — КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат». — Прим. автора.

² КЦДОДИ — краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов — структурное подразделение КГБОУ АКПЛ. — Прим. автора.

стентов до профессоров, приходили выстраивать социальный лифт для сельской молодежи, открывать горизонты наук, учить учиться.

Наша педагогическая династия приняла участие в наставнической деятельности на уровне региона.

Моя мама Т. А. Былкова являлась наставником молодых специалистов выполняя профессиональные задачи, будучи завучем в период с 1987 по 1998 годы в гимназии № 40 г. Барнаула и в АКПЛ.

Мой папа В. С. Былков являлся наставником молодых специалистов выполняя профессиональные задачи, будучи директором АКПЛ в период с 1991 по 2018 годы, работал в составе Краевой аттестационной комиссии педагогических работников много лет, Владимиром Станиславовичем подготовлено и опубликовано множество методических материалов актуальных и по настоящее время.

Я, Алимардонова Л. В., с 2006 по 2011 год являлась методистом и ст. преподавателем кабинета коррекционно-развивающего образования КГБОУ ДПО АКПКПРО и непосредственно работала, методически сопровождала и участвовала в курсах ПК для молодых специалистов и стажистов учителей-логопедов/дефектологов и учителей, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями Алтайского края; с 2019 по 2022 г. продолжала данную работу в должности доцента АИРО имени А. М. Топорова по совместительству.

Мною с 2015 года осуществляется наставничество молодых узких специалистов и педагогов КЦДОДИ в области обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся с детьми-инвалидам и детям-инвалидам с ОВЗ, решаю задачи координатора ППМС-помощи¹ с 1 апреля 2015 года, работала внутриучрежденческие подходы к обеспечению ППМС-помощи обучающимся, которые неоднократно представлены в крае. Реализовано направление наставничества будучи руководителем на этапах подготовки пакета материалов на конкурс и реализации мероприятий прошедшей конкурсный отбор Региональной инновационной площадки, в рамках которой совместно с коллегами, для педагогов региона раскрывали тему «Обеспечение ППМС-помощи обучающимся в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов и онлайн логопедического обследования детей, проживающих в отдаленных муниципалитетах Алтайского края» (2015–2017 гг.).

В 2016 году на конкурсной основе меня приняли в АНО «Профессиональная лига «Мобильный педагог» Алтайского края, по 2020 год

¹ ППМС-помощь — психолого-медико-педагогическая помощь обучающимся. — Прим. автора.

участвовала в работе данного метапредметного профессионального сообщества.

В 2017 году мною осуществлялось наставничество коллег при реализации инновационного проекта, вошедшего в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик по теме «Обеспечение ППМС-помощи обучающимся детям-инвалидам и детям-инвалидам с ОВЗ с применением ДОТ в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов».

Совместно с коллегами работаю в отделении по логопедии и дефектологии краевого учебно-методического объединения с 2019 года по настоящее время, выполняла задачи заместителя руководителя. С 2019 по 2022 годы подготовила 12 сетевых консультаций, размещенных на сайте АИРО имени А. М. Топорова в разделе «Сетевые консультации» на странице отделения по логопедии и дефектологии КУМО, за последние 5 лет приняла участие более 15 раз в семинарах и конференциях.

В марте 2020 года потребовалось обеспечить условия адаптации учителей-логопедов Алтайского края к работе в онлайн-формате, имея собственный многолетний опыт работы учителем-логопедом с применением ДОТ с 2011 года, подготовила и провела «Обучающий методический вебинар для учителей логопедов и дефектологов по реализации дистанционного обучения школьников», содержание и запись которого актуальна по настоящее время, размещена на странице отделения КУМО по логопедии и дефектологии на сайте АИРО имени А.М. Топорова.

Мой дедушка, Былков С. С. стал одним первых кандидатов экономических наук в СССР, бабушка была его тылом и прекрасным учителем математики. Мои родители, Былковы Татьяна Лаврентьевна и Владимир Станиславович, множество лет с душой работали в системе образования региона, они имеют самые значимые награды, которых удостоиваются учителя в России. И я этим горжусь!

Поэтому в 2023 году подготовила материалы для участия в конкурсе на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим и руководящим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в номинации «Лучшие педагогические династии, внесшие значительный вклад в развитие системы образования Алтайского края», мы с папой благодарим организаторов конкурса и его инициатора — Губернатора Алтайского края В. П. Томенко за проявленное внимание к труду нашей педагогической династии и его поощрение!



1-ое поколение педагогической династии Быковых

Мой дедушка	Моя бабушка
Быков Станислав Семёнович (14.12.2018–3.12.1967), канд. экон. наук, доцент, учитель истории	Быкова Надежда Митрофановна (11.08.1928–20.07.2000), учитель математики. Награждена значком «Отличник народного просвещения»

2-ое поколение педагогической династии Быковых

Мой папа	Моя мама
Быков Владимир Станиславович (р. 26.03.1957), канд. пед. наук, доцент, учитель математики, директор КГБОУ АКПЛ с 1991 по 2018 гг. Присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации». Награжден значком «Отличник народного просвещения»	Быкова Татьяна Лаврентьевна (24.02.1956–03.03.1998), учитель математики, заместитель директора КГБОУ АКПЛ. Присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации» (в 1994 году вручали еще советский вариант медали)

Мой брат, Семен Владимирович Быков, выпускник педагогического лицея 2000 г., заместитель директора АКПЛ по хозяйственной части. Более 15 лет работает в лицее, принимал непосредственное участие в строительстве, реконструкции и развитии современной инфраструктуры лицея

3-е поколение педагогической династии Быковых

Алимардонова Людмила Владимировна (р. 04.10.1979), канд. пед. наук, выпускница КГБОУ АКПЛ 1996 г., учитель-логопед (специальность 13.00.03 — коррекционная педагогика (логопедия), координатор ППМС-помощи КГБОУ АКПЛ в структурном подразделении КЦДОДИ, заместитель руководителя отделения по логопедии и дефектологии КУМО, учитель-логопед и учитель-дефектолог онлайн с 2011 года

Педагогическая династия
Домановых — Трубниковых — Ершовых
Pedagogical dinastia Domanovs — Trubnikovs — Ershovs

Ершова Юлия Юрьевна, учитель английского языка МБОУ «Новозоринская средняя общеобразовательная школа». Россия, Алтайский край, Павловский район, п. Новые Зори; ershovajulia1712@mail.ru

У каждого в жизни есть свой Учитель — человек, который ежедневно делится своими знаниями, мудростью, душевной щедростью, талантами, учит преодолевать трудности. Часто им для нас становятся школьные учителя — люди, профессия которых, как никакая другая в мире, требует постоянной креативности, изучения новых технологий и методик, неустанной работы мысли, любви к детям, безграничной верности делу. Несмотря на такой внушительный список требований к профессионализму и особому «учительскому» образу жизни, количество семей, в которых из поколения в поколение передается осознанный выбор такой миссии, осмысленное желание жить, чтобы учить и воспитывать, растет на Алтае с каждым годом.

В нашей семье профессия учителя как эстафетная палочка передается уже в трех поколениях. Основателем династии сельских учителей Домановых — Трубниковых — Ершовых был мой прадедешка — Доманов Иван Ильич (1918–1963). Иван Ильич родился и вырос в с. Травное Мамонтовского района Алтайского края. В 1936 году, в возрасте неполных 18 лет, он начал свой педагогический путь в селе Зеленая Роща соседнего Ребрихинского района. В те годы была острая нехватка учителей в сельских школах, поэтому в педагогические коллективы с радостью принимали выпускников средних школ. Поскольку мой прадед учился с отличием, он был назначен сразу директором школы. Благодаря таким качествам, как любовь к детям, общительность, влечение к учению, его уважали педагоги, дети, жители села. Не удивительно, что он произвел неизгладимое впечатление на ученицу этой школы, четырнадцатилетнюю Анастасию Лужнову. Только спустя три года мой прадед обратил внимание на семнадцатилетнюю выпускницу школы, но был вынужден покинуть село и школу. В 1939 году его призвали на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. Потом началась война, и Иван Ильич встал в ряды защитников Родины. С первого до последнего дня борьбы с фашистами гвардии младший лейтенант Иван Доманов служил штурманом в авиаци-



онном полку. В семейном архиве сохранилась медаль «За боевые заслуги» и письмо, которое он писал моей прабабушке в 1942 году: «Годы уходят безвозвратно. А я продолжаю грустить. Жди, дорогая, приеду обратно, буду ласкать и любить».

Адресат этого письма, Лужнова Анастасия (1922–1981), та самая семнадцатилетняя выпускница школы, влюбленная в своего учителя с 14 лет, была родом из села Зеленая Роща Ребрихинского района Алтайского края. В годы войны она работала в Зелено-Рощинской школе учителем начальных классов. В этот период школа испытывала целый ряд трудностей и горестей: уход учителей и учащихся старших классов на фронт, отсутствие теплой одежды и обуви у детей. Поэтому учителя часто учили детей на дому. Молодая учительница была целеустремленным человеком, верила в свои силы, ответственно относилась к судьбе своих учеников, вместе с ним горевала и радовалась. А еще она ждала с фронта Ивана Ильича.

Фронтовик, гвардии лейтенант Иван Доманов, демобилизовался в конце декабря 1945 года. Вернувшись в село, сменил штурвал военного самолета на мел и указку и занял новую «боевую позицию» — у доски. В 1947 году Анастасия Харитоновна и Иван Ильич поженились. Все годы совместной жизни их семья была образцом для подражания на селе. В этом же 1947 году мой прадедущка поступил в Учительский институт по специальности учитель русского языка и литературы.

После окончания Иваном Ильичем института, семью Домановых перевели в Пановскую школу Ребрихинского района. Иван Ильич много сделал для этой школы, колоссальный труд потребовался, в первую очередь, для ремонта здания и сплочения коллектива. Он стремился, чтобы школа стала центром воспитательной работы на селе, чтобы в учительском коллективе были самые теплые дружеские отношения; оказывалась профессиональная поддержка начинающим учителям со стороны опытных ветеранов. В деревне школу не выбирают, она обычно одна, через нее проходят все его жители. Сначала в ней учатся родители, затем за парты садятся их сыновья и дочери, потом дети их внуков. Таким образом, через сердца и руки учителей Домановых прошло несколько поколений села Паново. И учили они не только грамоте, но и жизни. Как фронтовик, мой прадедущка уделял особое внимание военно-патриотическому воспитанию школьников. На уроках, внеклассных мероприятиях, съездах педагогических работников он постоянно рассказывал о подвигах народа на войне, героизме на фронте и в тылу.

Мой прадед достойно и ответственно служил делу образования сельских детишек в течение 23 лет, до последнего дня своей жизни в 1963 году. Его любимая жена Анастасия Харитоновна отработала в Пановской

школе 38 лет. Таким образом, педагогический стаж первого поколения династии Домановых составляет более полувека — 61 год.

В сельской школе работает и моя мама, Трубникова (Доманова) Ольга Викторовна [3]. На протяжении 35 лет она преподаёт историю и обществознание. Её трудовая деятельность, как и у деда, началась сразу после окончания школы в Ясно-Полянской школе Ребрихинского района. В 1993 году она окончила Барнаульский педагогический университет по специальности учитель истории. Общая жизненная позиция династии Домановых, основанная на любви к профессии, селу, чувстве ответственности за его будущее, привела Ольгу Викторовну к осознанию важности сохранения исторической памяти через исследовательскую работу со школьниками по краеведению.

С детства я помню маму-учительницу, которая до самой ночи проводила тетрадки, а утром, собираясь на работу, аккуратно укладывала их в портфель. Меня переполняли эмоции, когда я переступала порог маминной школы, в которой она работала, ведь я считала себя дочерью самого замечательного учителя в мире. Практически каждый день я проводила в классах, наблюдая, как мой «самый лучший учитель» с вдохновением вела уроки истории, как ученики с интересом и с искорками в глазах слушали каждое слово, которое она произносила. Она часто мне рассказывала, что мой прадедушка и прабабушка всю жизнь отдали школе, о том, что Иван Ильич считал самыми главными качествами достойного человека патриотизм, мужество, верность традициям наших предков.

Ольга Викторовна приняла эстафету от моего прадедушки. На моих глазах моя мама воспитывала и продолжает воспитывать юных патриотов посредством краеведения. В своей деятельности она применяет как разовые формы краеведческой работы (конкурсы, викторины, олимпиады), так и системные (выпуск газет, проектные работы, факультативные занятия, школьное научное объединение учащихся по краеведению, работа совета музея, экскурсионного объединения), организует перспективное содружество взрослых опытных краеведов и школьников.

В период с 2009 по 2012 гг., создав школьный музей «Русская изба», она привлекала учащихся к поиску новых артефактов, учила, как их надо классифицировать. По итогам реализации проекта «Русская изба» было разработано и опубликовано методическое пособие «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся на основе материала школьного музея». Пособие получило высокую оценку О. Н. Труевцевой, доктора исторических наук, профессора, заведующей кафедрой историко-культурного наследия АлтГПУ, президента Комитета музеологии стран Азии и Тихоокеанского региона ИКОМ и кандидата исторических



наук, доцента, заместителя заведующего по научно-исследовательской работе АлтГТУ им. И. И. Ползунова В. В. Исаева. Конечно, все это время я была рядом с ней, втайне надеясь, что помогаю ей в работе.

Одной из главных особенностей исследовательской работы в рамках школьного научного общества по краеведению было включение моей мамой в реализацию всех проектов не только заинтересованных и одаренных школьников, но и других учителей школы и жителей села. Ее ученики всегда получают высокие результаты на краевых, международных конкурсах. Для перечисления всех достижений ее учеников в поисково-исследовательской деятельности места в эссе не хватит.

Несколько лет она проводила исследование проекта «Козельский детский дом в годы Великой Отечественной войны». Материал о детском доме был опубликован в районной газете «Знамя труда» от 14.05.2012 года под заголовком «И стало слово делом». Полная информация о детском доме опубликована в статье «Дети войны, вы детства не знали». Практическим результатом проекта было открытие 9 мая 2012 года мемориальной доски памяти на здании детского дома. Я присутствовала на этом торжественном мероприятии, и меня переполняло чувство гордости за мою маму, за то, что она смогла восстановить по крупицам историю Козельского детского дома и продолжить дело моего прадедушки.

Практическими результатами следующего проекта «Политические репрессии в отношении учителей Ребрихинского района (на примере судеб А. С Вильчицкого и А. А. Минералова)» (2017–2019 гг.) стало открытие мемориальной доски с именами репрессированных учителей на школе 26 октября 2019 года, а также публикация в районной газете «Знамя труда» от 2 ноября 2019 года «Ломались судьбы, гибли люди».

В 2015 году моя мама была награждена Почетной грамотой Алтайского краевого Законодательного собрания. В 2016 году стала победителем районного конкурса «Учитель года», в этом же году получила Благодарственное письмо Губернатора Алтайского края. В 2019 году получила Почетную грамоту Администрации Ребрихинского района.

Ведомственные награды Ольги Викторовны:

2014 г. — Почетная грамота заместителя Губернатора Алтайского края, начальника Главного управления за многолетний плодотворный труд.

2015 г. — Почетная грамота заместителя Министра Л. М. Огородовой за значительные заслуги в сфере образования;

2017 г. — Диплом Министерства образования и науки Российской Федерации за победу в национальном проекте «Образование» «Лучшие учителя России», победитель краевого конкурса лучших педагогических работников в номинации «Передовой педагог».

2020 год. — Диплом Губернатора Алтайского края имени С. П. Титова за пропаганду педагогических знаний и передового педагогического опыта (распоряжение Губернатора Алтайского края от 06.05.2020 № 50-пр).

Фотография Ольги Викторовны размещена на Доске почета «Педагогическая слава Алтая».

Желание стать настоящим учителем, как моя мама, было моим самым заветным стремлением с детства. Продолжая семейную традицию, я решила поступить в Барнаульский государственный педагогический университет. После окончания университета мне хотелось быстрее приступить к своей любимой работе, ведь мое желание почти сбылось. В 2011 году началась моя трудовая деятельность в Комсомольской школе № 1 Павловского района Алтайского края в качестве учителя английского языка. Теперь уже я по утрам укладывала учебники и детские тетради в сумку, спешила на уроки. Каждый день, проведенный в школе с детьми, наполнял меня энергией, новыми силами, давал уверенность в том, что я правильно выбрала профессию. Передо мной, как и перед мамой, стоят задачи не только научить детей премудростям своего предмета, но и помочь им развивать в себе духовно-нравственные качества достойного человека, расширять круг интересов.

В 2021 году наша педагогическая династия стала победителем в районной эстафете родительского подвига «Согрей теплом родительского сердца».

В 2023 году династия Домановых — Трубниковых — Ершовых прошла межрегиональный отбор на Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия», который проходил в г. Уфе, республика Башкортостан.

Таким образом, мое педагогическое кредо четко определено двумя словами: «Учу и учусь», а осмысление роли моих близких в профессиональном становлении — тремя: «Дерево крепко корнями».

От нашего крепкого дерева отходят ветви — наши близкие родственники, которые, как и Иван Ильич, посвятили свою жизнь профессии учитель.

Сестра моего прадеда — Дубина Галина Ивановна, работала учителем начальных классов с 1966 по 2004 год в Успенской и Алтайской школах Табунского района, председателем комитета по образованию Табунского района. Она была удостоена звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», получила значок «Отличник народного просвещения» в 1987 году, награждена медалью «Ветеран труда» в 1989.

Фролов Константин Сергеевич — двоюродный брат моей мамы, работает учителем математики в Ребрихинской школе с 2005 года.



В 2023 году мой сын поступил в Алтайский государственный педагогический университет на исторический факультет, а это значит, что наша династия продолжается.

Благодаря моей семье, мне достался великий дар — профессия Учителя. Нашей педагогической династии 163 года. У нас крепкие корни, именно они подпитывают и вдохновляют меня в моей профессии.

Список литературы

1. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 2.
2. Сайт «Сельские школы России». — Режим доступа: https://xn--e1aaibaicee3abxhesia6iprk.xn--p1ai/?page_id=20782
3. Сайт МКОУ «Ребрихинская СОШ». — Режим доступа: <https://rebsosh.gosuslugi.ru/>

Педагогическая династия Парахиных — Петико Pedagogical dinastia Parakhinykh — Petiko

Петико Ольга Михайловна, учитель физики МБОУ «Лицей № 129 им. Сибирского батальона 27 стрелковой дивизии». Россия, Алтайский край, г. Барнаул, petiko63@mail.ru

Писатель Рем Кирьянов в своей книге «На берегах светлых озёр» много добрых слов посвятил главе династии Парахину Михаилу Степановичу — директору Светлоозерской средней школы Бийского района, который жизнь прожил для людей, во имя людей.

Михаил Степанович родился в 1928 году в селе Нижне-Озерное Усть-Пристаньского района. В 1949 году окончил Бийский учительский, а позднее и педагогический институты по специальности — учитель математики и физики. Школа, которую вверили в руки Михаила Степановича, размещалась в деревянном одноэтажном здании, имела небольшие классные комнаты, неплохую мастерскую, но в ней не было инструментов, оборудования, наглядных пособий.

В коллективе не было ни одного учителя с высшим образованием. Усилиями Михаила Степановича и при его поддержке весь учительский коллектив обучался заочно в Бийском педагогическом институте. Была решена проблема укомплектования школы высококвалифицированными кадрами. Около 60 % нынешних педагогов школы — это его бывшие выпускники.

Благодаря дальновидности директора школы и умению убеждать вышестоящее руководство в перспективности ее преобразования, при содействии педагогического коллектива и родителей были изысканы средства и построено новое здание школы с просторными классными комнатами, замечательными мастерскими, необходимым оборудованием и одним из лучших в районе спортзалов.

Светлоозерская средняя школа при Михаиле Степановиче стала настоящей кузницей будущих кадров для всех отраслей совхозного производства, сферы обслуживания населения и учреждений культуры.

Почти все свое время Михаил Степанович посвящал родной школе. А вечером приходили за помощью студенты-заочники, родители учащихся или просто односельчане. Он всем сочувствовал, помогал, давал советы.

Вел кропотливую работу с учащимися и их родителями. Особое внимание уделял сопровождению и опеке неблагополучных семей, помогал им не только в воспитании и обучении, но и в обустройстве необходимых условий для проживания, боролся с тунеядством и пьянством, чтобы обеспечить полноценные условия для учебы школьников.

Михаил Степанович оказывал содействие учителям в работе с одаренными учащимися школы: это и изыскание материальных средств на приобретение дополнительной литературы для развития и подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам районного и краевого уровней, средств на поездку и проживание.

Находил любые возможности для поощрения успешных учащихся и их наставников, тем самым вселяя веру в возможность будущих побед и свершений. Ученики с большим уважением относились к его честной и правильной жизненной позиции, во многом определяющей их жизненный выбор и путь. Строгость и требовательность директора и учителя находили понимание у ребят и их родителей. Все они отмечают, что именно эти черты Михаила Степановича позволили по-иному взглянуть на учебу и поведение и выбрать верный путь в жизни.

Работая учителем физики и математики, основной акцент в своей профессиональной деятельности делал на освоение не только теоретических знаний, но и развитие творческого мышления, включая в урок нестандартные, жизненные задания и задачи. Приобретенный опыт помогал учащимся выигрывать в олимпиадах, конкурсах школьного, районного и краевого уровней.

Уроки Михаила Степановича отличались позитивностью, динамичностью, неподдельным интересом учащихся к лабораторно-практической деятельности. Особый интерес вызывали занятия-практикумы, которые заложили интерес к приобретению дополнительных знаний по



электролизу, электротехнике. Многие его воспитанники продолжили образование по данному профилю и стали электриками, учителями физики, преподавателями в вузах.

И в настоящее время бывшие учащиеся вспоминают кружок радиотехники, который был местом обсуждения новых технологий, сборки усовершенствованных моделей и механизмов, местом, где можно было поделиться с учителем успехами и проблемами, найти интересное дело по душе.

Уважение и любовь к своей педагогической профессии, ученикам и людям села не позволили Михаилу Степановичу быть в стороне от дел до конца своей жизни. После ухода на пенсию он стал председателем Совета ветеранов. Организовывал для них праздники, мероприятия по участию в жизни села, решал проблемы, занимался вопросами улучшения жизненных условий, здоровья.

За многолетний труд и активную деятельность Михаилу Степановичу присвоено звание «Ветеран труда», «Почетный житель села».

12 июня 2022 года в Светлоозерской средней общеобразовательной школе была открыта мемориальная доска, посвященная первому директору — Парахину Михаилу Степановичу.

Рядом по жизни с ним шла жена Елена Матвеевна — учитель-соратник, единомышленник. Она родилась в 1929 году в селе Талица Советского района.

В 1947 году окончила педагогическое училище, в 1949 году — учительский институт, позднее — педагогический институт города Бийска. С 1954 года работала учителем истории в Светлоозерской средней школе. Руководила Ленинской комнатой, собирала с учащимися, членами исторического кружка материалы по истории становления совхоза.

Ученики Елены Матвеевны принимали активное участие и занимали призовые места в школьных, районных и краевых конкурсах и олимпиадах по истории и обществознанию.

Уроки патриотического воспитания, мужества, памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, подготовка и проведение общешкольных и общесельских мероприятий были делом учителя, учащихся и жителей села Светлоозерского. Работа с трудными учащимися и их родителями требовала особого такта и терпения, но Елена Матвеевна считала это главным, что нужно уметь делать в селе, чтобы обеспечить всеобщее обучение учащихся, и показывала им собственным примером, как жить честно, уважая своих товарищей и старших, малую родину и свою страну.

Родители, воспитанники и коллеги с большим уважением вспоминают о результатах той работы, которую проводила она как учитель и классный руководитель. Учащиеся ее классов занимали лидирующие позиции

в общешкольных мероприятиях, ежегодно поощрялись поездками по Алтайскому краю.

Во внеучебное время Елена Матвеевна выступала перед односельчанами с политбеседами, лекциями, докладами. Активная общественная деятельность в школе, селе, районе характеризовала ее как серьезного ответственного неравнодушного члена общества, с мнением которого считались и считаются по настоящее время. Ей первой в школе были присвоены знак «Отличник народного просвещения», звание «Ветеран труда».

За честный и добросовестный труд и воспитание подрастающего поколения, большую пропагандистскую работу мои родители награждены многочисленными грамотами Алтайского крайкома ВЛКСМ, Алтайского крайкома КПСС, Бийского райкома партии, Отдела народного образования, Исполнительного комитета Бийского районного совета народных депутатов, Бийского РК Профсоюзов работников просвещения, парткома села Светлоозерское, сельского совета, Администрации Бийского района.

Многогранная, интересная и в то же время трудная педагогическая деятельность родителей предопределила выбор профессии их детей. Сын, Парахин Анатолий Михайлович, родился в 1951 году в селе Светлоозерское Бийского района Алтайского края. Анатолий окончил в 1978 году Новосибирский электротехнический институт и остался в нем работать. В 1985 году по направлению института окончил аспирантуру в городе Москве и защитил диссертацию по теме «Защита от приближения высокогабаритных механизмов к воздушным линиям электропередач с автоматическим выбором безопасного расстояния». В настоящее время Анатолий Михайлович — кандидат технических наук, доцент, преподаватель безопасности труда Новосибирского государственного технического университета факультета энергетики. Наряду с преподавательской деятельностью Анатолий Михайлович занимается научно-исследовательской работой с аспирантами и магистрантами, по ее результатам публикует совместно научные статьи. В 1997–2007 гг. Анатолий Михайлович будучи заведующим кафедрой безопасности труда, координировал научно-методическую работу преподавателей и студентов.

С 2000 года является преподавателем курсов повышения квалификации для слушателей промышленных и гражданских объектов и предприятий по дисциплинам охраны труда и безопасности не только в Сибири, но и в других регионах России.

За результативную образовательную деятельность Анатолий Михайлович награжден грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2008 году получил нагрудный знак «К 115-летию г. Новосибирска».



Петико (Парахина) Ольга Михайловна, дочь Михаила Степановича и Елены Матвеевны, родилась в 1963 года в селе Светлоозерское Бийского района Алтайского края. В 1985 году окончила Бийский государственный педагогический институт и свою трудовую деятельность начала в средней школе № 39 Приобского района города Бийска. Переехав в город Барнаул, с 1991 года стала работать учителем математики и физики в лицее № 86.

С 1996 по 2004 год была заведующей кафедрой естественно-математических дисциплин, а в 2004–2014 гг. — заместителем директора по научно-методической работе и учителем физики МБОУ «Лицей 86».

С 2004 года координировала методическую и опытно-экспериментальную работу лицея, руководила процессами информатизации, была председателем аттестационной комиссии.

В 2006–2012 гг. под руководством Ольги Михайловны в лицее № 86 работала краевая опытно-экспериментальная площадка «Создание цифровых обучающих ресурсов и разработка методики их использования на учебных занятиях в профильных классах средней школы».

С 2009 года являлась координатором базовой площадки Федеральной стажировочной площадки АК ИПКРО.

В 2005–2014 гг. осуществляла экспертную деятельность по проверке заданий части «С» ЕГЭ по физике в Алтайском крае.

С 2004 года была членом районной аттестационной экспертной группы, с 2009 г. По 2012 г. — председателем экспертной группы учителей Железнодорожного района города Барнаула по проверке заданий части «С» ОГЭ по физике.

В 2004 году по результатам Всероссийского конкурса «Я иду на урок физики» получила диплом лауреата конкурса.

С 2000 года и по настоящее время являюсь наставником молодых педагогов — студентов АлтГПУ, оказывая помощь в проектировании и проведении уроков, планировании физического эксперимента, в разработке рабочих программ и курсу внеурочной деятельности. С 2014 года работаю учителем физики МБОУ «Лицей № 129 им. Сибирского батальона 27 стрелковой дивизии». Интересная и увлекательная учебная деятельность с ребятами профильных и общеобразовательных классов дает свои результаты — повышение мотивации учения по физике, заинтересованность учащихся в активной экспериментальной и практической деятельности по предмету, неподдельный интерес к внеурочной деятельности, в результате чего наблюдается положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями муниципального этапа олимпиад по физике и астрономии,

С 1985 г. по настоящее время осуществляю классное руководство учащихся, выпустила более 8 классов — это более 240 будущих специалистов Алтайского края.

За свою педагогическую деятельность награждена грамотами комитета по образованию администрации Железнодорожного района г. Барнаула, комитета по образованию г. Барнаула, Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи. В 2003 году — значком «Почетный работник Российской Федерации», в 2012 году присвоено звание «Ветеран труда Алтайского края». В 2023 году награждена медалью «За заслуги в труде».

Работа с учащимися приносит мне огромное удовольствие. Когда видишь, как меняются лица учащихся, появляется интерес и стремление понять, освоить, применить на практике то, что недавно было непонятно или вовсе неведомо, радуется сердце. Уважительное отношение, педагогический такт в общении даже с тревожными и порой вспыльчивыми учащимися и их родителями — это неотъемлемое требование, которое я предъявляю к себе. Учитель есть всегда и будет примером для всех — это видение, которое сформировалось в годы моей юности, которое было жизненным принципом родителей.

Династию Парахиных — Петико продолжает Евгения Беневаленская (Петико), внучка Парахиных. Неоднократные победы в муниципальном и краевом этапах олимпиады по истории и обществознанию предопределили ее дальнейшую траекторию развития и становления в педагогической и научной деятельности.

Евгения окончила Новосибирский государственный педагогический университет по специальности «История» в 2012 году. В 2019 году получила дополнительное образование — учитель-дефектолог в Алтайском государственном педагогическом университете. Трудовую деятельность начала в 2013 г. в КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Евгения умеет увлечь преподаваемыми предметами даже самых непоседливых ребят, сформировать интерес к истории как науке, обществознанию как необходимым и неотъемлемым жизненным знаниям, искусством как учебным предметом, расширяющим кругозор, компетентность человека.

Многие ребята, следуя за молодым увлеченным учителем, уже сейчас интересуются преподаваемыми ей предметами, ежегодно принимают участие в олимпиадах по истории, искусству муниципального уровня и становятся призерами. Собственным примером Евгения Николаевна показывает ребятам, как можно детский интерес превратить в цель своей жизни — изучение истории Алтайского края и своей страны.



Поэтому уроки Евгении отличаются неординарностью, ориентированностью на события из истории Алтайского края, города Барнаула, что поддерживает интерес и любопытство учеников, а значит и желание познать новое, значимое для нашей малой родины.

Требовательность в освоении учащимися преподаваемых предметов граничит с душевной добротой, которую ценят ее ученики.

Исследовательская работа ее воспитанника в конкурсах «Юность, наука, культура», «Краеведение» в г. Обнинске стала лауреатом I степени и внесена в книгу «Лидеры нового поколения».

Евгения Николаевна, выпускница аспирантуры Алтайского государственного педагогического университета по специальности «Отечественная история», занимается изучением региональных исторических исследований в Алтайском крае. Под руководством профессора, доктора исторических наук АлтГПУ Демина Михаила Александровича она подготовила и защитила кандидатскую диссертацию по теме «Историческое краеведение в социокультурном пространстве Алтая во второй половине 1940-х — первой половине 1980-х годов».

Евгения 10 лет занималась научным изучением развития исторического краеведения в регионе на основе материалов краевых и районных архивов и библиотек, музеев Алтая. Апробировала результаты исследований практик формирования исторической памяти в Алтайском крае в ходе научных конференций и публикаций статей.

В 2018–2020 гг. руководила проектом «Историческое краеведение в региональном социокультурном ландшафте второй половины XX века», поддержанного грантом Российского фонда фундаментальных исследований (№ 18-39-00047 мол_а). В итоге его реализации подготовлена монография «Историческое краеведение в культурно-образовательном пространстве Алтайского края (вторая пол. 1940-х — сер. 1980-х гг.)».

В ходе полевых исследований, анкетирования городских и сельских краеведов выявлено богатое документальное наследие исследователей истории Алтая и организаторов краеведческого движения второй пол. XX — первой четверти XXI вв. Создана электронная биобиблиографическая база данных. Интернет-ресурс обеспечил доступность ученым и общественности к малоизвестным сведениям о биографиях, публикациях и рукописях работ краеведов.

Более 5 лет Евгения Николаевна — эксперт жюри ежегодных Барнаульской городской и региональной историко-краеведческих конференций школьников. С марта 2022 г. руководит работой автономной некоммерческой организации «Мастерская публичной истории», рассказывает жителям региона о современных достижениях в краеведении Алтая в СМИ

на краевом конкурсе «Издано на Алтае» и на семинарах для педагогов Барнаульского образовательного округа, в социальных сетях.

В 2023 году руководила проектом в области патриотического воспитания «Пример служения Отечеству», поддержанным Фондом президентских грантов. Как результат проекта в завершении Года педагога и наставника 28 ноября 2023 года состоялся премьерный показ фильма, посвященного 100-летию заслуженного деятеля науки Российской Федерации Алексея Павловича Уманского. Его героями стали известные учёные, представители образования и культуры Алтайского края. На премьерном показе были продемонстрированы итоги работы по созданию документального фильма с учениками, коллегами и теми, кто знал лично и по наследию выдающегося сибирского археолога и историка А. П. Уманского.

В настоящее время Евгения работает в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» учителем-дефектологом. Препо-
дает историю и ОБЖ обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (детским церебральным параличом).

Династия Парахиных — Петико приняла участие в первом городском празднике работников образования «Признание» и стала его призером в номинации «Педагогические династии» в 2000 г. В 2023 году династия Парахиных — Петико участвовала в региональном конкурсе на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и стала победителем в номинации «Педагогическая династия».

Список литературы

1. Кирьянов, Р. На берегах светлых озер. Страницы истории: историко-очерковая повесть / Р. Кирьянов. — Бийск, 1999. — 244 с.
2. Черниченко, Б. А. Признание. Первый городской праздник работников образования / Б. А. Черниченко, Е. П. Мищенко. — Барнаул : ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2001. — 142 с.



Педагогическая династия
Логиновых — Петровых — Шатохиных
The pedagogical dynasty Loginovs — Petrovs — Shatokhins

Шатохина Марина Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 25». Россия, Алтайский край, г. Бийск; sh-mariha@mail.ru

Учителем надо будет родиться
и только после этого — стать.
В нем будет мудрость
талантливо-дерзкая,
Он будет солнце нести на крыле
Учитель — профессия дальнего
действия, главная на Земле!

Р.Рождественский

Я уверена, что профессия учитель — самая лучшая. Я убеждена — это самая добрая, самая мудрая, самая первая профессия на Земле.

Удивительное это явление — династии педагогов! Интересно, что люди, связанные родственными отношениями, выбирают одну и ту же профессию. Что это: гены, «зов крови»? Дар учить, переданный по наследству? Или нечто, полученное свыше, определяющее судьбу?

Лучше всего на этот вопрос дает ответ жизненное кредо многих учительских семей: Светить, любить, творить, зажигать, не останавливаться на достигнутом, идти в ногу со временем, любить и уважать детей, находить изюминку в каждом деле. И это несмотря на школьные проблемы, бесконечные стопки тетрадей, подготовку к урокам.

Быть учителем — судьба, в том числе и моя, и я расскажу почему.

Наша семья — представитель настоящей учительской династии, педагогический стаж которой равен 192 годам. Началом всего стал брачный союз двух преподавателей: моего дедушки Логинова Георгия Георгиевича и бабушки Ярцевой Екатерины Семеновны.

Бабушка Екатерина Семеновна вместе с родителями приехала в с. Новопокровка Быстроистокского района, и, окончив 7 классов, поступила в Бийское педагогическое училище, завершив там обучение в феврале 1940 года. Через некоторое время Екатерину Семеновну назначили учителем начальных классов в Камышенскую начальную школу № 1. В июле 1940 года она была переведена учителем русского языка и литературы в неполную среднюю школу с. Камышенка.

Добросовестное отношение, любовь к своему делу во многом предопределили отношение с коллективом. Коллеги и ученики с глубоким уважением относились к Екатерине Семеновне. Многие ученики пошли по ее стопам.

В 1941 году, когда страна узнала о беде, которая обрушилась на людей, Екатерина Семеновна была переведена в Антоньевскую среднюю школу. И в тяжелое военное время она все силы отдавала своей профессии.

В 1949 году она была назначена заместителем директора и преподавателем русского языка и литературы Антоньевской восьмилетней школы, а в 1952 году назначена директором Антоньевской средней школы. В период с 1963 по 1969 год — учитель русского языка и литературы Антоньевской средней школы. В 1974 году стала заместителем директора этой же школы.

Моя бабушка неоднократно избиралась на пост депутата сельского районного совета. Прекрасная учительница, о ее трудовом пути можно говорить бесконечно много, это действительно человек, заслуживающий глубокого уважения. Коллеги-учителя с благодарностью вспоминают Екатерину Семеновну. Ведь она в любой момент приходила на помощь и оказывала всяческую поддержку молодым преподавателям.

За долголетний добросовестный труд Екатерина Семеновна получила много наград:

- 1947 год — медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 года»;
- 1950 год — медаль «За трудовое отличие»;
- 1957 год — значок «Отличник народного просвещения»;
- 1957 год — медаль «За освоение целинных земель»;
- 1973 год — знак «Победитель социалистических соревнований»;
- 1975 год — медали «Участнику трудового фронта», «Тридцать лет победы в Великой Отечественной войне», знак «Наставник молодежи»;
- 1976 год — орден «Трудового Красного Знамени»;
- 1980 год — медаль «Ветеран труда»;
- 1985 — медаль «Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне».

В августе 1979 года Екатерина Семеновна ушла на заслуженный отдых. 27 мая 1991 года ушла из жизни. Ее педагогический стаж насчитывает 39 лет.

Дедушка Георгий Георгиевич окончил 7 классов и в 1937 году поступил в Бийское педагогическое училище, завершив обучение в 1940 году.



Вернувшись в родную Антоньевку, он был назначен учителем географии в средней школе. В 1942 году работал в Петропавловской средней школе учителем географии в 5–7 классах. В мае 1943 года женился на Ярцевой Екатерине Семеновне, а через некоторое время ушел на фронт. Вернувшись с фронта, продолжил свою педагогическую деятельность. С 1954 по 1957 годы Георгий Георгиевич работал в поселке Курский учителем начальной школы. В 1954 году награжден медалью «За трудовое отличие».

В 1957 году дедушка трагически погиб во время строительства новой Антоньевской школы. Его жизненный путь оборвался в 37 лет, но до сих пор живы люди, которые с теплотой вспоминают моего деда.

Екатерина Семеновна осталась одна с четырьмя детьми, трое из которых пошли по стопам родителей.

Старшая дочь, Логинова (Мальнева) Тамара Георгиевна, окончила Барнаульский государственный педагогический институт по специальности учитель литературы и истории. За заслуги в области образования Российской Федерации награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Стаж работы 50 лет.

Средняя дочь, Логинова (Леденева) Галина Георгиевна, окончила Барнаульский государственный педагогический институт по специальности преподаватель немецкого и французского языков, долгое время преподавала в городе Бийске, в школе № 29. Галина Георгиевна рано ушла из жизни, но ее педагогический стаж составляет 24 года.

Младшая дочь (моя мама), Логинова (Петрова) Августа Георгиевна, окончила Барнаульский государственный педагогический институт по специальности учитель русского языка и литературы. Ее трудовой стаж начался в 1966 году в Антоньевской средней школе, а с 1973 года работала в Зеленодольской средней школе.

Учитель высшей категории, имеет награды:

- грамоту Министерства просвещения РСФСР;
- нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;
- медаль «Ветеран труда»;
- благодарственные письма краевого и районного значения.

В 2009 году Августа Георгиевна вышла на заслуженный отдых. Ее педагогический стаж насчитывает 43 года.

Я, Шатохина Марина Анатольевна, с 1996 года по настоящее время работаю в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 25» учителем начальных классов.

За годы работы освоила современные педагогические технологии, применяю методы и приёмы цифрового и проблемного обучения; являюсь победителем и финалистом профессиональных всероссийских, краевых, региональных конкурсов.

В течение трех последних лет успешно осуществляю наставническую деятельность, помогая молодым педагогам осваивать профессию учителя.

За высокий профессионализм и многолетний добросовестный труд в системе образования награждена:

- 2019 год — Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края;
- 2021 год — Почетной грамотой Думы города Бийска;
- 2023 год — премией Губернатора Алтайского края «Лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющим образовательную деятельность» в номинации «Лучшие педагогические династии, внесшие значительный вклад в развитие системы образования Алтайского края».

Каждый из нас — по-своему уникальный человек и талантливый учитель. Всех объединяет профессионализм, стремление к творчеству, строгая взыскательность к себе и желание быть полезным обществу.

Если посчитать, то общий стаж всей моей педагогической семьи — 192 года! Продолжится ли педагогическая династия нашей семьи? Пока не знаю. Но знаю, что профессия учитель должна быть призванием, она благородная, нужная. Надеюсь, что и наши дети, внуки тоже выберут этот нелегкий, но благородный труд — труд педагога.

Список литературы

1. Амурков, В. Н. Историческое краеведение. — Москва : Просвещение, 1980.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — Москва : Мир и Образование, 2012. — 1376 с.
3. Петрова, Ф. Н. Государственное издательство иностранных словарей. — Москва, 1964. — С. 231
4. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания. — Москва : Академия, 2000.
5. Семейные альбомы, награды, вырезки из СМИ.



РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Райских Татьяна Николаевна, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора по научной и инновационной работе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Члены редакционной коллегии

Агафонова Ирина Даниловна, канд. пед. наук, декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Говорухина Галина Владимировна, канд. социол. наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Гончарова Маргарита Алексеевна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Горбатова Ольга Николаевна, канд. пед. наук, заведующий кафедрой естественно-научного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Дронова Елена Николаевна, канд. пед. наук, доцент, декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Елютина Алла Александровна, канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-методической работе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Лазаренко Ирина Рудольфовна, д-р пед. наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Лопуга Василий Федорович, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Лопуга Елена Владимировна, канд. пед. наук, декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Меремьянина Ольга Романовна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Морозова Ольга Петровна, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии и педагогического образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Платонова Наталья Александровна, канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Решетникова Наталья Валерьевна, канд. пед. наук, заведующий лабораторией по сопровождению деятельности практик КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Староселец Ольга Александровна, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Стукалова Ирина Николаевна, канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Фирсова Анна Михайловна, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Шорина Анна Александровна, канд. биол. наук, онлайн-школа «Фоксфорд»



Учредитель и издатель



**АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
имени Адриана Митрофановича Топорова

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай (Управление Роскомнадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай)

Регистрационный номер: серия ПИпТУ22-00760 от 18.12.2019

6+ в соответствии с Федеральным законом п436-ФЗ от 29.12.2010

Адрес: 656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край,
г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; тел. (3852) 55–58–87 (приемная);
сайт: www.iro22.ru, электронная почта: info@iro22.ru
Отпечатано в типографии ООО «АЗБУКА»
г. Барнаул, пр. Красноармейский, 98-а

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с разрешения редакции, ссылка на научно-педагогический журнал «Учитель Алтая» обязательна.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

Педагоги, методисты, преподаватели,
руководители образовательных
организаций, ученые и аспиранты
могут опубликовать в журнале:

результаты научных исследований по отдельным
направлениям современной педагогической науки;

статьи по вопросам теории и методики обучения
по различным учебным предметам;

опыт инновационной деятельности
образовательных организаций;

результаты апробации новых методик обучения,
образовательных технологий;

методические разработки уроков, занятий,
воспитательных мероприятий;

очерки о педагогах-новаторах, об образовательных
организациях региона и другое

Приглашаем к сотрудничеству!

656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край,
г. Барнаул, пр-т Социалистический, д. 60
journal@iro22.ru