

Психолого-педагогическое сопровождение ученика при переходе из начальной школы в основную школу //Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования» [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). (С.66-69).

*Г.С.Петрищева,*  
доцент кафедры ППДиНО АГППУ им. В.М.Шукшина, Бийск  
*Н.В.Захарюта,*  
учитель биологии КОУ РА «Вечерняя школа», Горно-Алтайск

### **Психолого-педагогическое сопровождение ученика при переходе из начальной школы в основную школу**

В статье рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения ученика при переходе из начальной школы в основную школу, т.к. в этот период происходит смена учителей, изменяются требования к обучению, в классе появляются новые сверстники, а также возникают контакты с учащимися более старших классов и не всегда для выпускника начальной школы новые условия в основной школе являются комфортными. О том, как осуществить педагогическую поддержку пятиклассникам при обучении биологии идет речь в этой статье.

*Ключевые слова:* психолого-педагогического сопровождение, педагогическая поддержка, школьный буллинг, субъект-субъектные отношения.

Главный посыл стандарта основного общего образования – это *научить учиться* обучающегося, что означает обучение его *самостоятельности* в приобретении знаний и умений [1]. В то же время современное образовательное учреждение наполнено детьми с разным физическим и психическим здоровьем. Это требует от учителя определенных профессиональных компетенций.

В профессиональном стандарте педагога среди личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых учителю для осуществления развивающей деятельности, названы следующие:

- готовность принять разных детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, состояния физического и психического здоровья;
- способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;
- способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами [2].

Наличие таковых компетенций у педагога позволит ему для выполнения требований ФГОС осуществлять **педагогическую поддержку** и **сопровождение** ученика в процессе обучения.

Под *психолого-педагогическим сопровождением* учащихся Л.Г. Субботина понимает систему профессиональной деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса (психолог, учитель), направленную на создание социальных, психолого-педагогических условий для успешного обучения и личностного развития ребенка, совершенствования педагогического мастерства учителя, формирования субъект-субъектных отношений [3].

Существует мнение, что педагогическая поддержка и сопровождение необходимы в первую очередь в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе, ибо ребенок осваивает социальный мир и вступает в общение с взрослыми и сверстниками [4]. Вместе с тем при переходе ученика из начальной школы в основную возникают не меньшие проблемы психологического и технологического характера.

Основная школа начинается с 5 класса, при переходе в которую ученик зачастую испытывает дискомфорт от множества разных предметов и соответственно множества учителей. Замечено, что некоторые отличники начальной школы перестают учиться на отлично, а хорошисты становятся троечниками. В этот период каждый учитель должен быть не только преподавателем определенной дисциплины, но и психологом, наблюдая за учащимися и оказывая им своевременную педагогическую поддержку и сопровождение.

Считаем, что в условиях основной школы *сопровождение* - это создание пространства становления ученика основной школы в целях оптимизации его развития во взаимодействии с новым для него окружающим миром. Оно рассматривается как параллельный процессу обучения процесс по созданию комфортных условий и по технологическому обеспечению вхождения выпускника начальной школы в мир культуры, представленной в основной школе различными предметами, его дальнейшей социализации. Для этого сначала обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития выпускника начальной школы, создаются условия для перевода его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности. Далее процесс социализации связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия педагога и учащихся в форме сотрудничества и общения.

*Психолого-педагогическое сопровождение* развития учащихся 5-го класса предполагает:

во-1-х, обеспечение психологической и социальной безопасности;

во-2-х, удовлетворение первичных интересов (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению развивающих видов деятельности и позитивных отношений с окружающими);

в-3-х, превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением учебных программ разных предметов, принятием правил поведения в основной школе, межличностной коммуникации с множеством учителей и новыми сверстниками;

в-4-х, формирование готовности быть субъектом собственной деятельности.

Безусловно, осуществление данных этапов сопровождения – это деятельность психолога. Но учитель-предметник чаще ведет наблюдения за учащимися в ходе их разнообразной деятельности при обучении и потому может своевременно выявить необходимость в педагогической поддержке и сопровождении ученика в процессе обучения.

Обеспечение психологической и социальной безопасности особенно необходимо в переходный период от начальной школы к основной, т.к. еще в начальных классах в ученическом коллективе школы может возникать *буллинг* – агрессивное поведение относительно человека, проявляющееся в насилии, травле, преследовании, терроре [5]. Буллинг является неосознанной агрессией с повторяющимися актами насилия, эпизоды регулярного физического избиения или мероприятия, способные довести до суицида или вызвать его попытку. Школьный буллинг проявляется с начальных классов, когда старшеклассниками устраивается дедовщина и у малышек отбирают карманные деньги, обеды, игрушки, телефоны и прочее. С возрастом к средней школе практически исчезают физические проявления, полностью уступая место психологическому террору

– в ход идут сплетни, унижительное обращение и оскорбительные шутки, особенно тяжело переносятся жертвами тотальный бойкот и игнорирование.

Об этом явлении должны знать все педагоги, знать причины его возникновения и владеть мерами, предпринятыми совместно с психологом для его устранения. Иногда невольно учитель сам становится первопричиной буллинга, когда, например, с насмешкой встречает постоянно опаздывающего ученика на своем уроке, тем самым давая повод и негласное разрешение остальным учащимся насмехаться и оскорблять достоинство данного ученика.

Каким же образом учитель-предметник может помочь ученику преодолеть стеснение, неудачи в учебе, чтобы не стать жертвой буллинга? Это второй путь, указанный выше, т.е. удовлетворение первичных интересов каждого ученика. Поскольку в основной школе спектр учебных предметов становится шире, выпускники начальных классов знакомятся с основами новых наук и учитель-предметник может заинтересовать ребенка новым, необычным знанием и новыми способами его добывания. Биология как новый школьный предмет основной школы имеет большие возможности для этого: это история развития науки биологии посредством преодоления гонений, невежества в науке, современное ее развитие; это и новые для ученика методы изучения живой природы, новые формы и активные методы обучения биологии, когда учитель, учитывая различные каналы восприятия материала разными учащимися, организует работу на уроке так, что каждый становится успешным.

В школе, которая работает над преодолением буллинга, можно создать социальную ситуацию, подключая старшеклассников к демонстрации необычных для пяти- и шестиклассников опытов по биологии. Это поможет, на наш взгляд, не только приобщить выпускников начальной школы к «большой науке», но и изменит отношение старшеклассников к учащимся, которые младше их, – они будут стремиться опекать и защищать своих подопечных. Также совместная работа старшеклассников и учащихся основной школы по наполнению предметно-развивающей среды биологии (сбор и создание коллекций насекомых-вредителей сада и огорода, сбор типичных растений данной местности для гербария, создание презентаций по разным областям биологии и их каталога, создание коллекции видеofilьмов-наблюдений за явлениями живой природы и др.) будет способствовать сопровождению старшеклассниками ребят младше себя. И такое сопровождение гораздо эффективнее педагогической опеки в социализации неуверенного ученика, который чаще других бывает подвержен буллингу.

Начиная работать в 5-ом классе, учитель-предметник проводит первые уроки и наблюдает за учащимися, кто и как включается в работу на уроке, кто и как выполняет домашнее задание, а затем проводит входной контроль, который позволяет ему соотнести полученные результаты с результатами наблюдений за ними. Иногда оказывается, что ученик на уроке слушал, работал, а в контрольной допустил много ошибок. В таком случае необходима превентивная и оперативная помощь ученику в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением учебной программы. Возможно, это связано еще и с отсутствием усвоения учащимися правил поведения в основной школе, межличностной коммуникации с множеством учителей и сверстниками. Учителя-предметники, классные руководители совместно с психологом школы решают эти проблемы.

В целом ежедневная деятельность учителя-предметника и психолога должны быть направлены на формирование готовности ученика основной школы быть субъектом собственной деятельности. Этому способствует поощрение со стороны педагогов и психолога малейших успехов в учебе, общественной жизни, в первую очередь, неуверенного в себе ученика. Поддержка учителя проявляется в том, чтобы

помочь такому ученику поставить перед собой достижимые цели и ненавязчиво помогать ему (если он не справляется, забыл, не хватило терпения, т.к. процесс слишком длителен и др.) в отслеживании своих достижений.

Считаем, что при достижении психологически комфортных условий для каждого ученика в основной школе у учителя-предметника появляется возможность развивать технологическую деятельность по формированию у учащихся компетенции научиться учиться, т.е. стать самостоятельным – субъектом своей деятельности.

#### Литература

1. Основное общее образование: ФГОС: сб. нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)».
3. Субботина Л.Г. Модель взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихся //Л.Г.Субботина //Сибирский психологический журнал. 2007. № 25.
4. Барднер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев: Вирт; СПб.: Дорвал. – 96 с.
5. Универсальный словарь иностранных слов русского языка [Текст]: / Под ред. Т. Волковой. – М.: Вече, 2001. – 688 с.