

Петрищева Г.С.,
кандидат
педагогических наук, доцент,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В.М. Шукшина, г. Бийск
e-mail:kpetrishev@mail.ru
Захарюта Н.В.,
учитель биологии КОУ РА «Вечерняя школа», с. Майма
e-mail:nzaharuta@yandex.ru

Формирование личностных качеств учащихся при выполнении проекта по озеленению пришкольной территории

Формирование личностных качеств в процессе обучения школьников – одно из наиболее важных требований стандарта к результатам обучения. Данная статья продолжает знакомить читателей журнала с новым подходом к организации проектов по озеленению пришкольной территории во внеурочной деятельности, раскрывая ее возможности в формировании личностных качеств школьников.

Ключевые понятия: личностные универсальные действия, практико-ориентированные проекты, озеленение и дизайн пришкольной территории.

Современная школьная система образования, выстроенная в соответствии с учебным планом и общеобразовательными программами, в первую очередь видит результативность своего труда в успешности своих выпускников по итогам ОГЭ и ЕГЭ. Но успешность – это не только отметки в свидетельствах и аттестатах выпускников, это проявление в будущем их личностных качеств, которые были заложены при обучении в школе. Стандарт второго поколения как раз подчеркивает это, выделяя в качестве основных результатов освоения основной образовательной программы развитие, в первую очередь, личностных универсальных действий (Основное общее образование: ФГОС, 2012). Отметим следующие, формируемые при обучении биологии:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

На уроках биологии закладываются теоретические основы этих знаний и умений. Но, как известно, без употребления их в практике, они могут остаться лишь теоретическими предпосылками и не смогут проявиться в дальнейшем у выпускника школы.

Системно-деятельностный подход в обучении, заявленный в стандарте, указывает на необходимость развития знаний в системе: формирование теоретических знаний и их практикование (применение на практике), в том числе и посредством внеурочной деятельности. Для этого необходимо осуществить:

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность;

- построение образовательного процесса с учетом их индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей (Основное общее образование: ФГОС, 2012).

Формально в учебном плане, соответствующем ФГОС ООО, эти направления представлены в виде блоков учебной и внеучебной деятельности. Образовательным учреждениям лишь остается наполнить содержанием каждый из блоков. И, если с блоком учебной деятельности это решается в соответствии с ожиданиями обучающихся, их родителей или законных представителей и возможностями кадрового обеспечения, а также материального оснащения образовательного учреждения, то с организацией внеурочной деятельности в школе все выглядит несколько иначе. Зачастую часы на данную деятельность отдаются под элективные курсы, направленные на подготовку («натаскивание») к ОГЭ или ЕГЭ. В этом случае требования ФГОС по развитию личностных УУД будут недостаточно реализованными.

У школьного предмета биологии имеются большие возможности как для организации активной познавательной практической деятельности на уроках (использование наблюдений и самонаблюдений, биологического эксперимента, организации лабораторных работ), так и во внеурочной деятельности: работа на учебно-опытном участке или школьном дендрарии, проведение экскурсий, выполнение исследовательских проектов и др.

О возможностях проектов и методике их организации при обучении биологии и экологии в данном журнале представлен различный материал (Беседина, 2010; Петрищева и др., 2010).

Мы предлагаем организовать во внеурочной деятельности коллективный (общешкольный) практико-ориентированный проект по озеленению (дизайну) пришкольной территории. Данный проект может быть интегрированным, объединяя предметы биологии, информатики и другие. Он может включать учащихся разных классов. Среди старшеклассников объявляется конкурс на лучший дизайн декоративного отдела пришкольной территории, созданный ими в компьютерной программе. Учащиеся среднего звена, изучающие (и недавно изучившие) растения, знакомятся с биологическими особенностями роста, размножения, эстетической привлекательностью декоративных растений и уходом за ними.

После выбора лучшего проекта по оформлению пришкольной территории общеобразовательного учреждения учащиеся среднего звена определяются с подбором необходимых семян и их посевом на рассаду. При отсутствии средств на семенной материал, можно выполнить предварительно за осень-зиму несколько других проектов. Например, на осенних экскурсиях по городу (своему селу) на клумбах со школьниками собрать семена понравившихся декоративных растений. Или вырастить путем черенкования различные комнатные растения, которые можно обменять с родителями школьников, жителями села (города) на «Ярмарке цветов», устроенной в школе, на семена декоративных растений; либо обратиться с таким же предложением в «Зеленое хозяйство» Администрации территории, где находится образовательное учреждение. Можно и заработать недостающую на семена сумму, выполняя с ребятами очередной экологический проект по сбору и реализации макулатуры.

Собственный опыт создания декоративного отдела при школе подсказывает, что современному биологу не следует бояться браться за озеленение пришкольной территории, поскольку в настоящее время имеются большие возможности выбора декоративных культур для того, чтобы сделать территорию привлекательной и воспитывать эстетический вкус учащихся. Строгие конфигурации клумб уходят в прошлое и от них надо отказываться еще и потому, что их создание - очень трудоемкая работа. Лучше использовать естественный газон и в нем высаживать на небольшом открытом участке декоративные растения в виде ярких «пятен». Пятна-композиции лучше начать создавать с луковичных и корневищных раннецветов (фото 1), оставляя небольшие

пространства открытой почвы для высадки **низкорослых** летников (фото 2). Для мелких пятен подходят крокусы, пролески, пушкинии, мускари, низкорослые тюльпаны и ирисы, которые всходят первыми и придают привлекательность пришкольной территории (фото 3-4).

Хороши для посадки и **низкорослые** многолетники, такие как турецкая гвоздика, примула, флокс шиловидный (фото 5). Обрамление границы композиции оформить различными видами очитков и молодил (фото 6-7).

Летние виды лучше высаживать рассадой и выбирать среди них тоже следует **низкорослые** сорта кампанулы (колокольчиков), петунии, бархатцев (тагетес), львиного зева, камнеломок, гацании, алиссума, лобелии, флокса летнего, виолы (анютины глазки) (фото 8-11). Чтобы летники сохраняли декоративность и цвели до поздней осени, увядшие цветы желательно состригать. Это способствует появлению новых цветоносных побегов и продолжительности цветения.

Очитки (седумы) хороши тем, что они почвопокровные растения. Разная форма и окраска листьев позволяет придавать необычный колорит композиции. А листья у них разнообразны - округлые, острые как иголки, резные и различного окраса - серебристые, всех оттенков зеленого, желтого, до ярко-красного. Они легко размножаются вегетативным способом, поэтому ими хорошо заполнять пространства композиции, оформление ее границ. Следует отметить, что у очитков есть один недостаток - иногда после зимы происходит их выпревание. Но этого не следует бояться, так как из сохранившейся даже небольшой части очитков их можно возобновить, отрывая верхушки и вдавливая на расстоянии 10-12 см друг от друга в хорошо увлажненную почву. Укоренившись, за лето они покроют все пространство незанятой земли.

При сильном разрастании очитков и после цветения их желательно подстригать для сохранения декоративности. Обрезанные части растений можно использовать как дополнительный посадочный материал.

Кроме того на естественном газоне можно создавать рокарий («каменистый садик») или альпийскую горку с использованием тех же почвопокровных растений, добавляя бадан и разные виды луков, а также декоративных злаков (фото 12).

Конечно, уход за декоративными растениями не должен быть тягостным. Для этого необходимо сделать посадки растений таким образом, чтобы они были доступны для ухода (полива, прополки, обрезки). «Дорожки» для подхода к растениям могут быть выложены «пятачками» - круглыми спилами деревьев или различными неглубокими емкостями, в которые насыпан мелкий щебень или галька. Вдавите в почву эти емкости с камешками вровень с краями так, чтобы расположение их было «пошаговым» для удобного подхода к растениям. Такое необычное «шагание» по газону с декоративными растениями привлекает ребят своей оригинальностью (как по «условному болоту») и они с желанием «ходят» по нему, одновременно выполняя поручения по уходу за растениями.

Высокорослые красивоцветущие многолетние растения не стоит высаживать вместе с низкорослыми, т.к. это снижает декоративность последних. Посадки таких многолетников можно осуществлять в виде отдельных композиций, учитывая контраст растений, например, пионы и пестролистная хоста (фото 13), голубые ирисы и красная петуния на фоне ярко-желтого колеуса в вазоне (фото 14) и др. Можно высаживать одновидовые куртины красивоцветущих многолетников, таких как лилии, люпины, водосборы, нивяник («ромашка») и др. на фоне «вечнозеленых» кустарников, например, можжевельника казацкого, низкорослой туи или использовать их для декорирования вспомогательных хозяйственных построек.

В летний период времени, когда при школе работают детские площадки, можно увлечь ребят наблюдениями за цветочными часами, устроенными с помощью декоративных растений, которые в солнечный день последовательно, в течение суток раскрывают и закрывают свои цветки; за насекомыми, постоянно присутствующими на цветущих растениях; учить различать ароматы цветущих растений, бережному

отношению к труду тех, кто создал такую красоту, с непременным пробуждением желания у ребят поддерживать и беречь эту красоту посредством ухода за растениями. При этом обучающиеся приобретают не только простейшие навыки размножения и ухода за растениями, но главное, у них воспитывается эстетический вкус, понимание красоты, созданной человеком, к которой каждый из них становится причастным. Такой подход к воспитанию школьников в летний период, возможно, сориентирует в будущем кого-то из выпускников школы на профессию дизайнера. И даже, если ребята и не выберут данную профессию, в душе у каждого, кто соприкоснулся с природой, останется любовь к красивому, понимание возможности самому творить красоту. А красота всегда лежит в основе нравственных поступков человека: кто понимает и чувствует красоту, тот никогда не будет безнравственным и черствым душой.

Таким образом, в процессе выполнения проекта по озеленению пришкольной территории происходит вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, в самостоятельное проектирование и конструирование социальной и природной среды, в которой осуществляется их собственное развитие, эстетическое и трудовое воспитание. Все это, на наш взгляд, способствует реализации требований по формированию личностных качеств выпускника школы, предусмотренных стандартом.

Литература

Аксенов Е.С., Аксенова Н.А. Декоративные растения. Том 2. Травянистые растения. 2-е. изд. - М., 2000.

Беседина Л.А. Проектная деятельность в биологическом образовании // Биология в школе, 2010. - № 2.

Основное общее образование: ФГОС: сб. нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Петрищева Г.С., Дзгоева Е.А., Цехановская Н.А. Эколого-краеведческое образование и пути его реализации //Биология в школе, 2010. - № 9.



Фото 1и 3. Раннецветы: крокусы

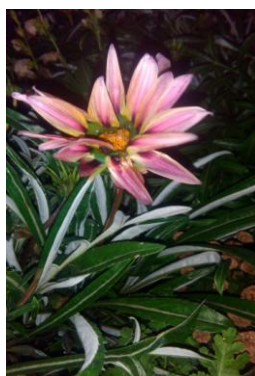


Фото 2. Летники – гацания



Фото 4. Мускари



Фото 5. Примула



Фото 6. Молодило



Фото 7. Очиток



Фото 8. Флокс летний



Фото 9. Аллисум



Фото 10. Камнеломка



Фото 11. Кампанула



Фото 12. Бадан



Фото 13. Пион



Фото 14. Ирисы, петуния и колеус