

Преемственность исследовательской деятельности в детском саду и начальной школе как проблема развития инициативности и самостоятельности детей /Г.С.Петрищева // Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Материалы конференции 22-23 ноября 2018 года Арзамасского филиала ННГУ. – Арзамас, 2019. С.121-124

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Г.С.Петрищева

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М.Шукшина»*

институт педагогики и психологии,

*кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального
образования,*

кандидат педагогических наук, доцент

В статье представлен сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального образования с позиции преемственности исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников как показатель развития инициативности и самостоятельности выпускника детского сада и начальной школы.

Ключевые слова: стандарт образования, преемственность, исследовательская деятельность, инициатива и самостоятельность детей.

Процесс стандартизации, охвативший всё общее образование, начиная с дошкольного, не означает лишение педагогов творческих подходов в обучении и воспитании подрастающего поколения. Напротив, в стандартах на каждой ступени образования заявлена задача формирования и развития личности творческой, самостоятельной, инициативной, легко адаптирующейся к быстроменяющимся условиям современности. Среди принципов в стандарте дошкольного общего образования (ФГОС ДОО) названы и такие, которые подчеркивают необходимость развития у ребенка инициативы и самостоятельности:

« - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности ...» [6 , с. 2].

А это становится возможным при использовании активных методов обучения детей в образовательных организациях любого типа. По мнению психологов и педагогов А.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова и др., таковым является, прежде всего, исследовательская деятельность [2-4].

Реалии сегодняшнего дня таковы, что становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательской деятельности требуются уже не только тем, чья жизнь будет связана с научной работой, они необходимы

каждому человеку. В современном образовании это проявляется в стремлении педагогов к организации практики исследовательского обучения.

В последнее время исследовательское обучение широко входит в жизнь во всех звеньях непрерывного образования: младшие школьники, а вслед за ними и дошкольники часто выполняют различные исследования и, в первую очередь, в практико-ориентированных предметах, таких как «Окружающий мир» [1]. Исследование, по Савенкову, - это «процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека» [4, с. 8].

Идея исследовательского обучения закреплена в стандартах дошкольного и школьного образования. В ФГОС ДОО указаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

«...ребенок ...проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

... ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...; склонен наблюдать, экспериментировать;

...ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» [6, с.18].

Среди личностных характеристик выпускника начальной школы в стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) названа следующая - «любознательный, активно и заинтересованно познающий мир» [5, с. 20]. В метапредметных результатах освоения основной образовательной программы НОО одно из требований звучит следующим образом: «...освоение способов решения проблем творческого и поискового характера» [5, с. 4]. Формированию такого универсального учебного действия будет способствовать исследовательская деятельность, так как, по Савенкову, «исследование как бескорыстный поиск истины чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей» [4, с. 8].

Как видим, сравнительный анализ требований стандартов дошкольного и начального образования к выпускнику дошкольной образовательной организации и начальной школы свидетельствует о преемственности, в том числе и в исследовательской деятельности.

В учебном плане начального образования, согласно ФГОС НОО, выделены специальные часы для внеурочной деятельности, в ходе которой младшие дошкольники учатся выполнять различные исследования. Дошкольные образовательные организации в целях развития и укрепления преемственности с начальной школой также включаются в работу по освоению детьми исследовательской деятельности.

Особую ценность имеют исследовательские работы по изучению детьми объектов и явлений природы. Они способствуют максимальному раскрытию творческого потенциала ребенка, предоставляют ему возможность попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Исследовательская деятельность развивает самостоятельность ребенка, интерес к выполняемой работе, умение планировать свою работу, продумывать пути и способы ее решения, получать искомый результат и уметь его обосновывать. Чем старше становятся дети, тем чаще они участвуют в различных конкурсах, на которых происходит настоящее соревнование обучающихся в умении представить свое научное исследование, обосновать его актуальность, доказать правильность выбранных методов исследования и значимость полученных результатов для общества.

С целью реализации преемственности исследовательской деятельности детей в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М.Шукшина уже несколько лет подряд проводится ряд Всероссийских заочных конкурсов для воспитанников и их педагогов: конкурс исследовательских работ дошкольников «Ученый малыш» и младших школьников «Юный академик», конкурс научно-исследовательских работ педагогов, социальных педагогов и психологов сферы дошкольного и начального образования «Творческий педагог – образовательный потенциал ребенка». Популярность их с каждым годом растет.

Дошкольники представляют работы по всем направлениям, представленным во ФГОС ДОО: познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Как показывает анализ работ, более всего исследований (75%) представлено в направлении «познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим миром посредством наблюдений, экспериментов с объектами живой и неживой природы. Это свидетельствует о том, что эксперимент, исследование как активные методы освоения мира, привлекают дошкольников. Следовательно, став учеником, ребенок, участвующий в конкурсе детского сада (дошкольной образовательной организации), будет также активно выполнять подобные исследования в начальной школе.

Конкурс для младших школьников «Юный академик» реализуется по предметным и внепредметным направлениям: русский язык, литературное чтение, математика, история, социология, окружающий мир, экология, валеология, краеведение, техника и технология. Анализ работ этого конкурса также свидетельствует, что более всего исследований представлено по предмету окружающий мир (42%), затем, по убывающей: экология (12%), валеология (8%), история (8%), краеведение (6%), техника и технология (6%), социология (5%), математика (5%), литературное чтение (4%), русский язык (4%).

Дети присылают результаты своих исследований в виде докладов с презентацией, отражающей содержание работы. Результаты конкурса свидетельствуют о разносторонних интересах детей.

Управлением образования Администрации г. Бийска проводятся очные «научные конференции» среди дошкольников-бийчан из различных ДОО, где дети докладывают результаты своих исследований. Наши наблюдения за юными исследователями показывают, что такие дети становятся более уверенными, самостоятельными и инициативными.

Полученные ребенком в детском саду умения выполнять различные исследования помогают ему легко включиться в эту деятельность начальной школы. Его исследовательские умения становятся универсальными учебными действиями, которые затем будут развиваться на более сложном материале основной и старшей ступенях школьного образования. Все это в дальнейшем поможет обучающемуся легко войти во «взрослую» жизнь.

Таким образом, реализуя преемственные связи в области исследовательской деятельности, осуществляется непрерывное образование.

Литература:

1. Петрищева Г.С. Исследовательская деятельность как фактор развития личности школьника // Развитие личности в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: Мат. межвуз. науч.-практ. конф. совета УНПК, 25 марта 2004 года. Ч. 1. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004. – С. 141 – 144.
2. Поддьяков А.Н. Дети как исследователи // Магистр. 1999. № 1. С. 85-95.
3. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. - М.: Ф-т психологии МГУ, 2000. - 256 с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. - 80 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.

SUCCESSION OF RESEARCH ACTIVITY IN KINDERGARTEN AND INITIAL SCHOOL AS PROBLEM OF DEVELOPMENT OF INITIATIVENESS AND INDEPENDENCE OF CHILDREN

G.S.Petrisheva

The article presents a comparative analysis of standards of pre-school and elementary education from the standpoint of continuity in research activities, preschool and elementary school students as indicator development initiative and autonomy of the graduate kindergarten and elementary school.

Keywords: standard education, continuity, research, initiative and autonomy of the children.