

1. Володина А.Ю. Развитие представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии природы Алтайского края посредством дидактических игр / А.Ю. Володина // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов (Бийск, 23 апреля 2021 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021 С.23-25

Володина А.Ю.

(воспитатель МБДОУ «Детский сад № 92», Бийск)

Развитие представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии природы Алтайского края посредством дидактических игр

Аннотация. В статье раскрываются возможности развития представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии природы Алтайского в дошкольном образовательном учреждении посредством дидактических игр. Большие возможности для ознакомления детей среднего дошкольного возраста с многообразием природы имеет дидактическая игра, в которой процесс обучения детей осуществляется через различные элементы занимательного и, одновременно, познавательного материала.

Ключевые слова: представления, многообразие природы, дидактические игры.

Краеведческие знания в дошкольном образовательном учреждении являются одним из источников обогащения детей представлениями о многообразии природы родного края, воспитания любви к нему. Представления дошкольников о многообразии природы края формируются на основе знаний, которые они получают в детстве. Именно представления считаются основой для последующего экологического мировоззрения, которое начинается формироваться в среднем дошкольном возрасте, и положит начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем [2, 6].

Богатая и красивая природа, горы, которые захватывают дух, богатый животный и растительный мир – это все есть в Алтайском крае. Много полноводных рек: Обь, Бия, Катунь, Алей, Чарыш, Чумыш и др. В регионе выделяют следующие природные зоны: степи, лесостепи, тайга. Растительность их богата и разнообразна. Почти всю поверхность Алтайского края занимают степи, растут ленточные сосновые боры, а горах – кедрово-пихтовые леса. Большое значение на Алтае имеет лиственница. Среди лиственных пород деревьев произрастают береза, осина, тополь. Под пологом деревьев можно встретить кустарники: малину, рябину, калину, смородину, черемуху. В весеннее время года в Алтайских горах живописно цветет рододендрон даурский [5].

Животный мир Алтайского края неповторим и многогранен. В тайге живут обитатели такие как: лось, бурый медведь, россомаха, Кроме них еще обитают и копытные животные такие как: косуля, кабарга. В лесах Алтая живут и хищники. Среди них есть также: рысь, барсук, горноста́й, бурундук, белка. В той местности, где преобладают равнины, обитают лисы. Водятся грызуны: хомячки, суслики и сурки. В степях встречаются зайцы и волки. Из хищных птиц здесь можно встретить разные виды: сова, филин, ястреб, коршун, орел-беркут, который живет в основном высоко в горах. В лесах можно увидеть крупных птиц, таких как: тетерев, рябчики, куропатки и глухари. Все это составляет многообразие природы Алтайского края [3].

Большое значение для развития представлений о многообразии природы имеет знакомство с самой природой, животным и растительным миром. Нельзя говорить о развитии представлений о многообразии природы без сообщения детям определенных знаний о ней [1]. Поэтому, чтобы развить представления о многообразии природы необходимо дать им знания о животных и растениях Алтайского края. Успеха в этой работе можно достичь благодаря дидактическим играм. В процессе дидактической игры

дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них представления о многообразии природы.

Для развития представлений о многообразии природы Алтайского края у детей среднего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной работы применялись различные дидактические игры. Дидактическая игра «Найди листок» включает выбор дерева Алтайского края и поиск к нему листьев из группы картинок. Нужно узнать дерево, назвать его вслух, а выбранный листок положить точно под своим деревом. Данная игра расширяет представления о деревьях, произрастающих в Алтайском крае [3].

Дидактическая игра «Ботаническое лото». Детям предлагается стимульный материал с растениями Алтайского края. Задача детей среднего дошкольного возраста по словесному описанию воспитателя назвать описанное растение и закрыть маленькими карточками описанное растение.

Дидактическая игра «Рассели животных и птиц Алтайского края» предполагает «заселение» птицами и животными в соответствии с их характеристиками либо участка леса, либо участка близлежащего к дому. В карточках присутствуют животные не только Алтайского края. Выбрав животное из предложенных, нужно назвать его вслух и группу, к которой оно принадлежит. Далее восстанавливается картина, в ходе, которого дети определяют среду обитания животных. Если ребенку выпадает карточка не с животным Алтая, ребенок объясняет, почему данное животное не сможет прожить в Алтайском крае [3].

В процессе дидактической игры «Красный огонек Алтайского края» детям предлагаются карточки исчезающих видов растений и животных Алтайского края (орел, сапсан, липа, рябчик шахматный, лилия, огонек, маральник и т.д.). Педагог раздаёт детям карточки растений и животных. Дети складывают в красную коробочку карточки с красной рамкой, на которых изображены растения и животные, занесённые в Красную книгу. В ходе игры педагог даёт пояснения, какое животное или растения изображено на картинке [4].

Таким образом, стоит отметить, что с каждой очередной дидактической игрой происходит развитие представлений детей среднего дошкольного возраста с многообразием природы Алтайского края. Дидактические игры служат одним из путей развития представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии природы Алтайского края.

Литература

1. *Артемова, Л.В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: методическое пособие для воспитателей / Л.В. Артемова. – Москва: Просвещение. – 2012. – 340 с.
2. *Дубровская, Н.В.* Экологические представления в детском саду : методические рекомендации для воспитателей / Н. В. Дубровская, Е.И. Волкова. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2018. – 327 с.
3. *Козлова, Н.Б.* Люби и знай родной Алтай : методическое пособие для дошкольников /Н.Б. Козлова, Л.И. Патрушева, О.В. Землянова. – Барнаул: АКДЭЦ, 2008. – 156 с.
4. *Петрищева, Г.С.* Биологическая основа экологического образования / Г.С. Петрищева, Н.В. Захарюта // Проблемы биологической науки и образования в педагогических вузах: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 29-30 марта 2013 г. НПУ. – Новосибирск, 2013. – С. 136-139.
5. *Петрищева, Г.С.* Эколого-краеведческое образование и пути его реализации / Е.А. Дзгоева, Г.С. Петрищева, Н.А. Цехановская. //Биология в школе. –2010. – № 9. – С.60-63.

6. *Соломенникова, О.А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : методическое пособие. – Москва: Лига, 2014. – 7 с.