

Крылова Н.П. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития экологических представлений старших дошкольников /Н.П. Крылова //Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов (Бийск, 23 апреля 2021 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. - С.57-59

Крылова Н.П.

(воспитатель, МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»,
с/п Налобихинский детский сад, с. Налобиха, Алтайский край)

Информационно-коммуникационные технологии как средство развития экологических представлений старших дошкольников

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования средств ИКТ для развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста. Большое внимание уделяется результатам экспериментальной работы по выявлению эффективности применения ИКТ в ДОУ.

Ключевые слова: экологические представления, ИКТ-технологии, психолого-педагогический эксперимент, старший дошкольный возраст.

В настоящее время экологическое воспитание является одним из важных направлений в образовании современных дошкольников. Именно в дошкольном возрасте начинается осознанное становление правильного отношения к природе [3]. Поэтому в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано следующее: «...ребенок обладает установкой положительного отношения к миру..., начальными знаниями о ...природном и социальном мире, интересуется причинно-следственными связями, обладает элементарными представлениями из области живой природы...» [5]. Это указывает на то, что экологическое воспитание и образование является одной из актуальных проблем современности.

Помочь в формировании правильных экологических представлений должно использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования дошкольников и позволяют средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить разнообразные экологические представления, усилить творческую составляющую воспитательно-образовательного процесса [1].

Использование современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности воспитанников и отвечает запросам современного общества. В работе по экологическому образованию дошкольников следует использовать такие элементы информационно-коммуникационных технологий, как электронные пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео- и аудиотехнику, а также применять в образовательной деятельности интерактивную доску с интерактивными обучающими программами [2].

Исходя из вышесказанного, нами было проведено исследование, направленное на выявление эффективности применения средств ИКТ для развития экологических представлений в старшем дошкольном возрасте.

Для этого на констатирующем этапе эксперимента выявили уровень развития экологических представлений старших дошкольников, используя диагностическую методику О.А. Соломенниковой [4].

Базой исследования явилась МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова» структурное подразделение Налобихинский детский сад, с. Налобиха, Косихинского района Алтайского края.

Результаты констатирующего этапа показали, что в обеих группах у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития экологических представлений составил: в экспериментальной – 50% детей и в контрольной – 43%.

Высокий уровень развития экологических представлений и в экспериментальной, и контрольной группах оказался одинаковым и составил по 21% детей.

29% детей экспериментальной группы и 36% контрольной группы продемонстрировали низкий уровень развития экологических представлений.

Полученные результаты вызвали необходимость проведения комплекса ООД с использованием ИКТ-технологий, направленных на развитие экологических представлений у старших дошкольников. В ходе формирующего эксперимента был разработан такой комплекс ООД.

При реализации данных ООД использовались различные презентации, аудиофайлы, фильмы о приспособленности животных и растений к окружающей среде, а также интерактивные игры. Все эти технологии помогали не только расширить представления детей об окружающем мире, но и стали главным способом вовлечения детей старшего дошкольного возраста в процесс познания. Также для развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста ИКТ были использованы и во время организации досуга.

Так, наблюдая заинтересованность детей в процессе ООД о редких животных Алтайского края, занесенных в «Красную книгу», во время организации досуговой деятельности был показан фрагмент документального фильма о заповедниках Алтайского края. Ребята с удовольствием посмотрели данный фильм, а потом приняли участие в беседе об охраняемых животных, которых они наблюдали на экране.

Перед организацией с детьми трудовой деятельности по уходу за растениями использовали интерактивную игру, когда ребята по двое сидели за экраном монитора. Дети должны были при помощи мышки нажимать на нужные при уходе за растениями предметы. В случае правильного ответа предметы исчезали с экрана. Эта игра вызвала восторг детей от того, что у них получилось найти правильные предметы, и потому в конце игры детям не составило труда подготовить рассказ, как они будут ухаживать за комнатными растениями уголка природы группы. Данная игра и последующий уход за растениями позволили закрепить основные представления детей о потребностях комнатных растений.

Во время различных ООД по ознакомлению с окружающим миром были показаны презентации «Лёгкие планеты», «Путешествие муравья», «Сохраним лес вместе» и видеофайл «Вокруг нас – целый мир»...

Для проверки эффективности проделанной работы на контрольном этапе было проведено повторное диагностическое исследование по модифицированной методике О.А. Соломенниковой [4].

Анализ полученных результатов показал, что

- значительно вырос высокий уровень развития экологических представлений в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой в 2,5 раза.
- изменилось в положительную сторону и количество детей в экспериментальной группе со средним уровнем в 1,5 раза;
- низкий уровень на контрольном этапе не был выявлен ни у одного ребенка экспериментальной группы, в отличие от констатирующего этапа исследования.

В контрольной группе изменения тоже произошли, но незначительные: увеличение показателей высокого и среднего уровней на 5% и соответственно настолько же снижение показателей низкого уровня.

Это свидетельствует о том, что использование информационно-коммуникационных технологий во время образовательной и игровой деятельности значительно повышает сформированность экологических представлений детей.

Таким образом, анализ результатов экспериментальной и контрольной групп до и после формирующего эксперимента наглядно свидетельствует об эффективности разработанной методики развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством применения ИКТ.

Литература

1. *Боргоякова, И.Г.* Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДООУ в условиях ФГОС /И.Г. Боргоякова // Проблемы науки. – 2019. – № 1. – С. 91-92.
2. *Горвиц, Ю.М.* Новые информационные технологии в дошкольном образовании: учеб. пособие / Ю.М. Горвиц, А.А. Чайнова, Н.Н. Поддъяков. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018. - 328 с.
3. *Петрищева, Г.С.* Экологическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС / Г.С. Петрищева // Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. трудов межвузовской науч.-практ. конф. (Бийск, 29 апреля 2016 г., АГГПУ им. В.М. Шукшина). – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – С. 117-121.
4. *Соломенникова, О.Е.* Диагностика экологических знаний дошкольников. / О.Е. Соломенникова. // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 7. – С. 21-27.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 15.02.2021).