

Ядомыкова О.Е. Развитие представлений младших школьников о формах рельефа при изучении предмета «Окружающий мир» / О.Е. Ядомыкова // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов (Бийск, 23 апреля 2021 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021 – С.286-290.

Ядомыкова О.Е.

(учитель начальных классов, МБОУ «Кооская начальная школа», с. Коос, Улаганского района Республики Алтай)

Развитие представлений младших школьников о формах рельефа при изучении предмета «Окружающий мир»

Аннотация. В статье раскрываются особенности развития представлений младших школьников о формах рельефа при изучении предмета «Окружающий мир» на примере своей местности. Представлены результаты исследования по данной проблеме.

Ключевые слова: рельеф, формы рельефа, эксперимент, младший школьный возраст.

На современном этапе развития начального естественнонаучного образования большое значение имеет формирование и развитие у учащихся младших классов представлений о формах рельефа. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования важнейшим предметным результатом освоения курса «Окружающий мир» выпускниками начальной школы считает следующее: «распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России...) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире» [7, с. 86].

Также одним из основных направлений отечественной школы является личностное развитие обучающегося на основе формирования его пространственных, абстрактных представлений об окружающем мире, чему и способствует знакомство учащихся начальной школы с рельефом поверхности Земли.

Изучению рельефа своей местности посвящены работы педагогов, методистов [1, 2, 5].

Знакомство младших школьников с разнообразием рельефных форм даёт возможность постепенно увеличивать объем понятий и способов действий, образовывать целостное представление об окружающем мире, влиять на мотивацию учения, а также позволяет педагогу применять продуктивные способы обучения, исследовательские и поисковые ситуации.

Основная задача предмета «Окружающий мир» в этом плане – сформировать, а затем и развить представления детей о формах рельефа.

В соответствии с этой задачей нами было проведено исследование о важности развития представлений младших школьников о формах рельефа при изучении предмета «Окружающий мир».

Для определения уровня развития представлений о формах рельефа при изучении предмета «Окружающий мир» на констатирующем этапе эксперимента была использована диагностика, разработанная А.А. Плешаковым [3] и адаптированная к условиям нашей школы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Кооская начальная школа» Улаганского района Республики Алтай и МБОУ «Улаганская СОШ» Улаганского района Республики Алтай в 4 классах.

В результате данного эксперимента было выявлено, что большинство учащихся в экспериментальном и контрольном классах имеют средний уровень развития представлений о форме рельефа. В экспериментальном классе таких учеников оказалось 50%, а в контрольном – 64%.

Высокий уровень, согласно проведенному тесту, продемонстрировали по 16% учащихся, как экспериментального, так и контрольного классов.

Низкий уровень был выявлен у 16% учащихся контрольного класса и 34% учащихся в экспериментальном классе.

Обработка и анализ полученных результатов показали, что уровень развития представлений учащихся 4-х классов о формах рельефа поверхности Земли в обоих классах находится на одинаковом – среднем уровне. Полученные данные вызвали необходимость проведения комплекса урочной и внеурочной деятельности, направленного на развитие у учащихся четвертого класса представлений о формах рельефа планеты.

Согласно рабочей программе по предмету «Окружающий мир», составленной в соответствии с программой А.А. Плешакова [6], было разработано и проведено 6 уроков, основная цель которых – развитие представлений младших школьников о формах рельефа.

Первые три урока «Формы рельефа», «Земля и ее поверхность», «Равнины и горы России» были посвящены развитию у учащихся 4 класса основных теоретических понятий о формах рельефа поверхности, об основных равнинах и горах России [4].

Последующие три урока «Формы рельефа. Формы поверхности Республики Алтай», «Формы рельефа Республики Алтай (экскурсия)», «Надо ли охранять поверхность Республики Алтай» посвящены развитию представлений о формах рельефа Республики Алтай. Один из этих уроков «Формы рельефа Республики Алтай» был проведен в форме экскурсии по окрестностям села Коо для изучения рельефа данной местности. Цель экскурсии – закрепить представления о формах рельефа на примере рельефа своего села Коо, Улаганского района, Республики Алтай.

Перед экскурсией с учениками был проведен инструктаж по технике безопасности в ходе экскурсии. В экскурсии участвовали все учащиеся класса.

В начале экскурсии определили при помощи компаса стороны света. Затем учащиеся наблюдали формы рельефа окрестностей села и зарисовывали все это в свои блокноты. При этом у гор и холмов обозначали основные их части.

В конце экскурсии ребята вспомнили, как образуются овраги и балки, и каким способом можно с ними бороться.

Также в ходе уроков для развития представлений о формах рельефа были использованы средства наглядности: карты, фотографии и презентации, которые способствовали достижению поставленных целей.

Для проверки эффективности проделанной работы на контрольном этапе было проведено повторное тестирование по той же диагностической методике, что и на констатирующем этапе исследования [3].

Анализ полученных результатов показал, что в экспериментальном классе детей, которые продемонстрировали высокий уровень развития представлений о формах рельефа, в два раза выше, чем в контрольном классе: 66% в экспериментальном классе и 34% в контрольном.

На среднем уровне в экспериментальном классе оказалось всего 16% учащихся, тогда как в контрольном классе таких детей оказалось 84%.

Низкий уровень на контрольном этапе не был зафиксирован ни в одной из групп.

Таким образом, проведенный анализ результатов в экспериментальном классе до и после формирующего эксперимента наглядно свидетельствует об эффективности разработанной методики развития представлений о формах рельефа у учащихся 4 класса при изучении предмета «Окружающий мир».

Литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с.
2. *Петрищева, Г.С.* Изучение рельефа своей местности в краеведении / Г.С. Петрищева, Е.А. Дзагоева, Н.А. Цехановская. //Научно-краеведческие чтения памяти А.М. Малолетко. Мат-лы Всеросс. конф. г. Барнаул, 1 октября 2019 г. – Барнаул: ООО «Пять плюс», 2019. – 148 с. – С.82-86.
3. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 4 класс: Тесты / А. А. Плешаков, [и др.]. – Москва: Просвещение, 2020. – 66 с.
4. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – Москва: Просвещение, 2020. – 224 с.
5. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2015. — 127 с.
6. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2020. – 205 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (дата обращения: 03.01.2021).

