

Танкова А.И. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в групповых формах работы / А.И.Танкова //Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов (Бийск, 23 апреля 2021 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С.81- 86.

Танкова А.И.

(учитель начальных классов МКОУ
«Новиковская СОШ им. Н.Д. Федорова»,
с. Новиково, Алтайского края)

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в групповых формах работы

Аннотация. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников по использованию групповых форм работы на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, младшие школьники, групповые формы работы.

«Для достижения успеха в жизни умение обращаться с людьми
намного важнее обладания талантом»

Джон Леббок

Учителя начальных классов обратили внимание на такую тенденцию, что в первый месяц в первом классе очень трудно наладить контакт с детьми. Особенно с теми учащимися, которые до школы не посещали дошкольные учреждения. Большая часть детей, поступающих в начальную школу, не умеют общаться и сотрудничать со сверстниками. Становится наиболее актуальным обучение умению работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) четко определяет требования формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов. Он ориентирует как на достижение предметных образовательных результатов, так и метапредметных, «...включающих освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» [7, с. 5].

Качество освоения программы начального общего образования обучающимися зависит и от степени сформированности коммуникативных универсальных учебных действий [3].

Согласно ФГОС НОО, после окончания начальной школы у обучающихся должны сформироваться определенные виды коммуникативных универсальных учебных действий для успешного дальнейшего освоения программы основной школы.

К этим видам коммуникативных универсальных учебных действий относятся:

- умение использовать речь для решения познавательных задач;
 - слушать собеседника и вести диалог;
 - уметь принимать различные точки зрения;
 - четко и правильно высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - уметь решать конфликты посредством учета интересов сторон;
 - умение определять общую цель и договариваться с окружающими о путях ее достижения;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- [7].

Коммуникативные универсальные учебные действия делятся на три группы: «коммуникация как взаимодействие», «коммуникация как сотрудничество» и коммуникация как условие интериоризации» [2, с. 117].

Младший школьный возраст самый благоприятный возраст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. В этом возрасте ребенок легче обучается умению общаться, сотрудничать в группах в ходе поставленной задачи, слушать и отстаивать свою точку зрения, при этом принимая чужую точку зрения. Общение со сверстниками играет большую роль для развития ребенка. Жажда общения и стремление к ровесникам делают группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной.

Одной из самых продуктивных форм организации работы по формированию межличностных отношений является учебное сотрудничество детей друг с другом.

Успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства зависят от межличностных отношений младших школьников.

Таким образом, формирование коммуникативных универсальных учебных действий должно рассматриваться как одна из важных задач формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Целенаправленная работа в группах на уроках обучает младших школьников взаимоотношению друг с другом. Умение работать в группе помогает сформировать коммуникативные навыки обучающихся, что способствует утверждению крепкой позиции ребенка в соответствующей

группе сверстников. Формируются такие качества, как уверенность, развивается речь, взаимопомощь, умение слышать и понимать собеседника (товарища).

Групповая работа предполагает самостоятельную форму организации обучения. Научить детей трудиться совместно над поставленной задачей, помогать друг другу, находить точки взаимодействия между собой – таков смысл групповой работы. Она предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание.

Существуют следующие разновидности групповых форм: групповой опрос; дискуссия; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.) [1].

При условии постоянного направления учащихся на определенный вид деятельности во время уроков, формируются коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

Групповые формы работы в силу своей специфики – благоприятная почва для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Многие учителя начальных классов редко используют обучение детей в малых группах. Их беспокоит, что при групповой работе не все учащиеся будут вовлечены в работу, дети много шумят при совместной работе, не раскрыт полностью вопрос о составе малой группы.

В рамках исследования по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в групповых формах работы на констатирующем этапе эксперимента был определен уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, учащихся двух 4-х классов, с помощью модифицированной методики Г.А. Цукерман «Кто прав?» [8], а также «Совместная сортировка» и «Дорога к дому» Г.В. Бурменской. Диагностические результаты учащихся в этих классах оказались невысокими.

В 4 «А» классе преобладающим оказался средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. На него приходится 64% от количества учащихся всего класса. Низкий уровень составил 36%.

В 4 «Б» классе преобладающим оказался низкий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. От общего количества учащихся он составил 70%, что на 34% выше, чем экспериментального класса 4 «А». Средний уровень в сравнении с 4 «А» оказался на 34% ниже. Результаты констатирующего эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Уровень сформированности коммуникативных
универсальных учебных действий обучающихся в 4-х классах
(констатирующий этап)**

Уровни	Контрольный класс, в %	Экспериментальный класс, в %
Высокий	-	-
Средний	64	30
Низкий	36	70

Это вызвало необходимость в разработке и проведении уроков окружающего мира в экспериментальном 4 «Б» классе с применением групповых форм работы. 4 «А» класс был определен как контрольный класс, который занимался в прежних условиях.

Задача первых уроков была научить учащихся работать в группах. Дети были распределены по группам игра «Собери открытку», каждый ребенок выбрал свою роль в группе (организатор, спикер, секретарь, критик, часовщик и художник). Совместно с детьми разработали памятку «Правила поведения в группе».

УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова за 4 класс [4-6] обладает достаточным потенциалом с точки зрения развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, т.е. есть много тем и заданий, которые требуют группового обсуждения. На уроках окружающего мира использовали групповые формы работы. Учащиеся участвовали в диалогах, работали совместно над мини-проектами, разгадывали кроссворды, работали с атласами, картами природных зон. Совместно в группах придумывали рассказы, делали презентации. Роли в группах на последующих уроках менялись. Каждый учащийся попробовал себя в разных ролях.

Во время работы в группах обязательно ставили цель, формулировали задачи, над которыми работала группа, составляли план работы, распределяли задания между членами группы. Итог, общий результат принимается всеми членами группы. И по окончании работы обязательно рефлексия работы в группе.

На первом этапе организации групповой формы работы на уроке много времени уходит на распределение ролей, постановку целей, задач, распределения заданий между участниками группы. Учителю приходится помогать на первых порах, подсказывать, что и как кому делать. Но постепенно дети привыкают к такой форме работы. Они учатся беречь время, общаться друг с другом, формулируют сами цели, задачи. Обязательным условием при применении групповой формы работы должна быть одинаковая оценка учителя результатов работы обучающихся.

На контрольном этапе через полгода проведения уроков с групповыми формами работы при повторном диагностировании уровня

сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 4-х классов результаты значительно изменились (Таблица 2).

Результаты диагностики на контрольном этапе исследования показали, что у учащихся экспериментального класса уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий улучшился по сравнению с констатирующим этапом.

В контрольном классе преобладающим остался средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. На него приходится 86% от количества учащихся всего класса, что на 22% выше по сравнению с констатирующим этапом исследования. Низкий уровень составил 14%.

Такое распределение уровней в процентном соотношении в данном классе объясняется тем, что учащиеся взрослеют, процесс обучения не стоял на месте.

Таблица 2

**Уровень сформированности коммуникативных
универсальных учебных действий обучающихся в 4-х классах
(контрольный этап)**

Уровни	Контрольный класс, %	Экспериментальный класс, %
Высокий	-	20
Средний	86	40
Низкий	14	40

В экспериментальном классе средний и низкий уровни сравнивались в процентном отношении от количества учащихся в данном классе. На них приходится по 40%.

Средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий на контрольном этапе исследования увеличился на 10% по сравнению с констатирующим этапом, низкий уровень понизился на 30%.

20% учащихся экспериментального класса показали высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, на констатирующем этапе исследования он составлял 0%.

Данные результаты подтверждают, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников эффективно, если соблюдать следующие педагогические условия:

- осуществлять систематическую и целенаправленную работу по формированию коммуникативных универсальных учебных действий;
- обучить младших школьников групповым формам работы на уроках.

В начальной школе необходимо обращать внимание на формирование коммуникативных универсальных учебных действий уже с первого класса.

Данное педагогическое исследование доказало, что одной из форм работы, которая способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий – это групповая форма работы на уроке.

Все эти навыки в дальнейшем способствуют развитию личности ученика, что и предусмотрено ФГОС НОО.

Литература

1. *Дьяченко, В.К.* Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя / В. К. Дьяченко. – Москва: Просвещение, 1991. – 191 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2014. – 151 с.
3. *Петрищева, Г.С.* Научные исследования: информация, анализ, прогноз: монография / В.М. Адров, И.М. Волохов, Г.С. Петрищева и др. Под общей ред. проф. О.И. Кирикова. Книга 13. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – 424 с.
4. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, А.Е. Соловьева. – Москва: Просвещение, 2018. – 95 с.
5. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2017. – 224 с.
6. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2017. – 224 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010. – 29 с.
8. *Цукерман, Г.А.* Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школе / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – Москва: Московский центр качества образования, 2010. – 120 с.