

Купцова А.А. Развитие самостоятельности старших дошкольников в процессе ухода за растениями / А.А. Купцова // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов (Бийск, 23 апреля 2021 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С.47-50.

Купцова А.А.,
научный руководитель – кан. пед. наук, доц. Г.С. Петрищева
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

Развитие самостоятельности старших дошкольников в процессе ухода за растениями

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития самостоятельности старших дошкольников в процессе ухода за растениями.

Ключевые слова: самостоятельность, уход за растениями.

Многие родители при подготовке детей к школе уделяют основное внимание обучению их счету, знакомству с буквами, чтению слогов и слов, но забывают о развитии самостоятельности дошкольников. В самостоятельность включается ответственность, которую можно проверить в выполнении детьми разнообразных практических дел, например, по уходу за растениями.

Проблема развития самостоятельности у детей дошкольного возраста остается актуальной на протяжении нескольких десятилетий. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из целевых ориентиров обозначена самостоятельность детей, проявляющаяся в различных видах деятельности [7].

Процесс развития самостоятельности в дошкольном возрасте представлен в работах Е.А. Аркина, Р.С. Буре, В.Д. Иванова, К.П. Кузовковой, А.А. Люблинской, Т.А. Марковой, А.К. Осницкого, Л.Ф. Островской, С.Л. Рубинштейна, Е.О. Смирновой, С.Н. Теплюк, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной и других педагогов, а вопросы развития самостоятельности в процессе ухода детей старшего дошкольного возраста за комнатными растениями рассматриваются в трудах А.А. Реан, Д.Б. Эльконина, Л.И. Каплан, Г.С. Юсупова и др.

Самостоятельность является основой любого вида деятельности, а уход за комнатными растениями – один из видов деятельности, доступной детям дошкольного возраста.

Целью нашего исследования явилось выявление эффективности ухода за растениями в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

С.Л. Рубинштейн указывал, что «самостоятельность – это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу» [5, с.121].

Развитие самостоятельности, как и личности в целом, определяется направленными и специфическими воспитательными воздействиями взрослых [4]. В дошкольном возрасте оно может осуществляться в элементарных формах труда.

В программе «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) выделены четыре вида трудовой детской деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд [3].

Педагоги-методисты С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова и др. традиционно советуют использовать комнатные растения для развития практических умений по уходу за растениями и самостоятельности [2; 6].

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназии №11» г. Бийска с сентября 2020 г. по февраль 2021 г. в двух группах старшего дошкольного возраста. В исследовании участвовало одинаковое количество респондентов – по 29 детей в экспериментальной и контрольной группах.

На констатирующем этапе был выявлен исходный уровень развития самостоятельности старших дошкольников. Оказалось, что преобладающий уровень самостоятельности большинства детей обеих групп – средний (в контрольной группе составил 38% детей, в экспериментальной – 35%). Значительно меньшее число детей (24% в экспериментальной и 21% в контрольной) обладают высоким уровнем развития самостоятельности; и довольно большой процент составили ребята низкого уровня развития самостоятельности: по 41% детей, как в контрольной, так и экспериментальной группах.

На формирующем этапе эксперимента был разработан и реализован комплекс занятий, направленный на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством ухода за комнатными растениями. На занятиях осуществлялись различные формы организации трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями. Продолжительность каждого составляла 20-25 минут. Выбор растений соответствовал возрасту детей. Дошкольники ухаживали за тремя категориями растений: с пушистыми листьями (все виды фиалок), с тонкими листьями (хлорофитум) и с плотными листьями (фикус, щучий хвост или сансевиерия).

Во время занятий дети отбирали два растения из уголка природы, которые нуждались в поливе, рыхлении почвы, очистке листьев от пыли и объясняли, почему выбирали именно эти растения, а затем рыхлили землю, поливали комнатные растения, убирали пыль с листьев. В процессе выполнения трудовых действий дети приходили к выводу, что растения с пушистыми листьями нельзя протирать от пыли сухой или мокрой тряпочкой, а можно только смахивать пыль сухой кистью; растения с тонкими листьями лучше всего опрыскивать водой; а растения с плотными листьями можно протирать влажной тряпочкой.

На первом занятии осуществлялась совместная деятельность воспитателя с детьми, но на последующих занятиях постепенно увеличивали задания, способствующие развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

С дошкольниками изучалась последовательность трудовых действий по уходу за растениями, выбиралось необходимое для труда оборудование. Дети показывали, как они ухаживали за растениями: правильно поливали растения, рыхлили почву, убирали пыль с листьев. Привлекали внимание детей к тому факту, что если будем ухаживать за растениями неправильно, они не зацветут, поэтому поливать цветы будем в меру, предварительно проверяя сухость почвы в горшке.

Предложили детям выбрать те комнатные растения, за которыми они хотели бы ухаживать и закрепили их за каждым ребенком, т.е. индивидуализировали труд.

Была разработана карта здоровья комнатных растений, в которой дети ежедневно отмечали значками их внешний вид. Зеленый значок означал, что растение выглядит хорошо, красный – плохо, оказывали срочную помощь. Также совместно с детьми был создан календарь наблюдений, где условными обозначениями рисовали значки и отмечали тех детей, кто трудился хорошо, проявлял самостоятельность, интересовался наблюдениями за растениями в уголке природы.

На формирующем этапе эксперимента детям читали художественную литературу, которая способствовала развитию представлений ребенка о труде взрослых, воспитанию уважения к нему (Л. Кандаурова «Труд красит человека», М. Волконский «Кто не работает, тот не ест», Е.А. Благинина «Не мешайте мне трудиться», В.Т. Коржиков «Рассказы о таежном докторе»). Также были проведены беседы о значении труда в природе, о том, что и как изменилось после правильного ухода за цветами в уголке

природы. Учитывая возросший опыт детей, их знания и умения, все реже использовался показ, детям предоставлялась большая самостоятельность.

В результате проведенных занятий было выявлено, что дети с интересом стали относиться к своим обязанностям, многие, перед тем как полить растение стали проверять сухая или влажная почва в горшочке, охотно участвовали в дежурствах, научились поливать растения, рыхлить почву, убирать с листочков пыль. Дети могли найти растения, нуждающиеся в уходе. Правильно подбирали оборудование для ухода за комнатными растениями.

В процессе проведения занятий по уходу за комнатными растениями дошкольники экспериментальной группы получили новые знания, узнали много интересного. Прделанная работа в этой группе внесла заметное изменение в развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что уровень развития самостоятельности старших дошкольников экспериментальной группы повысился, а именно: показатели высокого и среднего уровней увеличились на 17%, а показатели низкого уровня снизились на 34%. Дети экспериментальной группы самостоятельно получали информацию из наблюдений, рассказов, развернуто отражали в речи впечатления, выводы; самостоятельно действовали в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверенно, четко соблюдали необходимую последовательность действий.

Таким образом, вышесказанное позволяет нам утверждать, что процесс ухода за растениями положительно повлиял на развитие самостоятельности старших дошкольников.

Литература

1. *Атарова, А.Н.* Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности / А.Н. Атарова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6 (137). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-dagnostika-samostoyatelnosti-starshih-doshkolnikov-v-detskih-vidah-deyatelnosti> (дата обращения 31.10.2020).
2. *Веретенникова, С.А.* Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – Москва : Просвещение, 1980. – 270 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.
4. *Петрищева, Г.С.* Научные исследования: информация, анализ, прогноз: монография / В.М. Адров, И.М. Волохов, Г.С. Петрищева и др. Под общей ред. проф. О.И. Кирикова. Книга 13. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – 424 с.
5. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Москва: Питер, 2009. – 705 с.
6. *Саморукова, П.Г.* Как знакомить дошкольников с природой: учебное пособие / П.Г. Саморукова. – Москва: Просвещение, 1983. – 207с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). – URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 01.02.2021).