

***Проблемы и перспективы современного
дошкольного, начального и специального
образования и их профессионального
обеспечения***

КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»

Институт педагогики

**Проблемы и перспективы современного
дошкольного, начального и специального
образования и их профессионального обеспечения**

Сборник материалов

**III международной научно-практической конференции
«Проблемы и перспективы современного дошкольного,
начального и специального образования и их профессионального
обеспечения»**

**КГУ им. К.Э. Циолковского
(25 марта 2025 года)**

Калуга, 2025

Ответственный за выпуск:

к.п.н., доц. Зиновьева В.Н.

Редакционная коллегия:

д.п.н., профессор Штрекер Н.Ю., к.п.н., доцент Антохина В.А., к.п.н., доцент Биба А.Г., к.п.н, доц. Демидова А.Г., к.п.н, доцент Павлова О.А., к.п.н., доц. Чиркова Н.И., к.психол.наук, доцент Зверева И.И., к.п.н., доцент Гущина Н.А.

Рецензенты: Головашкина А.В. – директор государственного казенного учреждения Калужской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»

Хачикян Е.И.. – доктор педагогических наук, профессор

Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения: Материалы III Международной научно-практической конференции Калуга, 25 марта 2025 г. (сборник статей) /сост. Зиновьева В.Н. - Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2025. – 1082с.

ISBN 978-5-88725-798-3

В сборнике представлены материалы конференции, ориентированной на обобщение и распространение передового опыта работы в образовательных организациях разного уровня по проблемам и перспективами развития дошкольного, начального, специального и дополнительного образования, а также профессиональной подготовки кадров в названных сферах. В статьях педагогических работников, специалистов-практиков в области педагогики, психологии и логопедии, магистрантов, студентов представлены результаты научно-методических исследований по широкому кругу проблем в области образования.

Сборник адресован субъектам образовательного процесса, вовлеченным в образовательную деятельность

©Коллектив авторов, 2025

©КГУ им. К.Э. Циолковского, 2025

6. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников /С.Н. Николаева. – ИНФРА-М, 2024. – С.247.

7. Семенова, Т.В. Ролевые игры как метод обучения в экологическом воспитании / Т.В. Семенова. – Москва: Издательство «Просвещение», 2020. – С. 180.

8. Сидорова, О.М. Дидактические игры в эколого-образовательной деятельности / О.М. Сидорова. – Казань: Издательство «Магариф», 2022. – С. 200.

9. Худяков, И.Л. Экологические квесты как форма активного обучения /И.Л. Худяков. – Екатеринбург: Издательство «Урал», 2019.– С. 100.

Петрищева Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического, начального и дошкольного образования Бийского филиала им. В.М.Шукшина Алтайского государственного педагогического университета

E-mail: petrishchevagalina@mail.ru

Маляренко Наталья Владимировна, студент Института педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М.Шукшина Алтайского государственного педагогического университета

E-mail: natalyamaliarencko@yandex.ru

УДК 373.24

**Петрищева Г.С., Маляренко Н.В.
КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ — ОСНОВА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: В статье представлен опыт организации и проведения краеведческих экскурсий, объектами которых являются наиболее значимые для патриотического воспитания старших дошкольников историко-культурные достопримечательности своего села.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, краеведческие экскурсии, музей, библиотека, пожарно-спасательная часть, мемориал воинской славы, дошкольники.

**Petrishcheva G.S., Malyarenko N.V.
LOCAL HISTORY EXCURSIONS ARE THE BASIS OF
PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS**

Abstract: The article presents the experience of organizing and conducting local history excursions, the objects of which are the most significant historical and

cultural attractions of their village for the patriotic education of senior preschoolers.

Key words: patriotic education, local history excursions, museum, library, fire and rescue unit, memorial of military glory, preschoolers.

Патриотическое воспитание дошкольника в детском саду входит в число тех целей, которые ставят ФГОС ДО и Федеральная образовательная программа перед педагогом дошкольного образования. В данных документах задачи патриотического воспитания сформулированы как воспитание любви к Отечеству, гордости за его культурные достижения, формирование чувства сопричастности к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа [4, 5]. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в воспитании у ребенка патриотических чувств, формирования нравственно-патриотических ценностей.

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе дошкольного образования являются краеведческие экскурсии. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, познавать объекты исторического наследия прошлого, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края важно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

К проблемам патриотического воспитания обращалось немало деятелей педагогических наук, среди которых А.С. Жайлаубаева, О. В. Крежевских, М.Ю. Новицкая и другие ученые [1, 2, 3].

В статье представлен опыт организации краеведческих экскурсий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников подготовительной к школе группы МБДОУ д/с «Улыбка» с. Павловск Алтайского края.

На весь учебный год в подготовительной к школе группе были спланированы выездные и виртуальные краеведческие экскурсии в наиболее значимые для патриотического воспитания места села Павловск. Они были проведены как в занятииное, так и во внезанятииное время.

На основании рекомендаций А.С. Жайлаубаевой, на экскурсиях нами были использованы следующие виды вопросов:

– требующие простой констатации фактов: Кто? Что? Где? Когда? Какой?;

– побуждающие к мыслительной деятельности, формированию умозаключений, выводов: Почему? Зачем? Отчего? С какой целью? [1].

Главной достопримечательностью села с. Павловск является сереброплавильный завод, построенный в 1763 году одним из первых на Алтае, вокруг которого формировалась деревня Урывная, ныне село

Павловск. В настоящее время это исторический памятник культуры краевого значения. Но он небезопасен для посещения детьми в силу ветхости оставшихся стен, поэтому по ознакомлению с ним была проведена виртуальная экскурсия. Она была направлена на воспитание чувства патриотизма, формирование ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд укреплению могущества и расцвету Родины.

Перед тем, как виртуально познакомиться с сереброплавильным заводом, с детьми была проведена предварительная работа по ознакомлению с произведением А.П. Коленько «Теплая земля, или Моменты истории Павловского сереброплавильного завода», рассматривание иллюстраций разных временных периодов этого завода.

В начале экскурсии дети рассматривали план постройки завода, а далее - первую плавильную фабрику – сердце завода. Педагог пояснила, что изначально помещение фабрики было деревянным. Из-за ядовитых выхлопов, идущих от плавильных печей, оно быстро ветшало и нуждалось в частых ремонтах и реконструкциях. Капитальное каменное здание, часть которого мы можем видеть на слайде сегодня, было построено более 150 лет тому назад. Педагог отметила, что на протяжении своей истории корпус много раз перестраивался. Затем детям было предложено рассмотреть табличку сереброплавильного завода. На вопрос «Что вы увидели?», дети ответили, что табличка очень старая, на ней плохо видны надписи. Педагог отметила, что Павловский сереброплавильный завод был крупнейшим предприятием России, добывающим серебро и золото. В 1893 году завод был закрыт из-за того, что руда, из которой выплавляли драгоценные металлы, закончилась. Виртуальная экскурсия очень понравилась детям, им удалось «окунуться» в былые времена и историю прошлого своего села.

Следующая экскурсия была выездной в «Павловский историко-художественный музей им. Г.Ф. Борунова». Она была направлена на воспитание чувства патриотизма, формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. Данной экскурсии предшествовала предварительная работа: рассматривание альбома «Село, в котором мы живем», материалов о памятниках, экспозициях «Павловского историко-художественного музея им. Г.Ф. Борунова», знакомство с писателями родного края и их произведениями: Т. В. Крюкова «Крошка ёжик» о путешествии героя Ежика, который знакомился с достопримечательностями местного леса, М. И. Юдалевича «О Феде и медведе».

В начале экскурсии педагог озвучила правила поведения в музее. Данная экскурсия была направлена на воспитание чувства патриотизма, формированию ценностных представлений о любви к России, ее народам, к своей малой Родине. По приходу в музей дети узнали, что в 1991 году ему

был присвоен статус государственного историко-краеведческого и стал носить имя павловчанина, заслуженного художника РСФСР Геннадия Федоровича Борунова, чьи картины, посвященные прошлому и настоящему родного села представлены в залах музея.

Собрания Павловского краеведческого музея включают все виды музейных коллекций, оружия, предметов быта. Музейный работник отметила, что их музей по праву считается центром культурной и духовной жизни села и предложила рассмотреть экспозиции культурно-исторического отдела: археологии, палеонтологии, геологии, антропологии. Дети с удовольствием разглядывали экспонаты и предметы, отражающие крестьянский и купеческий быт: глиняную и деревянную посуду крестьян и купеческую фарфоровую и фаянсовую посуду знаменитых французских и германских фабрик Севра и Мейсена. Далее детям был представлен «Традиционный народный костюм населения Павловского уезда», который ярко отражает характерные самобытные черты будничной и праздничной крестьянской одежды юга России. Экскурсия очень понравилась ребятам, многие из детей были в данном музее первый раз. По её завершении детям было предложено по возвращению в детский сад воссоздать в рисунке традиционный народный костюм населения Павловского уезда.

Виртуальная экскурсия в пожарно-спасательную часть села Павловск была направлена на воспитание чувства патриотизма, формирование чувства гордости за героическое прошлое и настоящее своего края и своей Родины. Виртуально побывав в пожарно-спасательной части, дошкольники познакомились с сотрудниками и работой, которую они выполняют благодаря своему героизму. В процессе экскурсии дети сделали вывод о том, что пожарные должны обладать такими качествами как героизм, отвага, смелость. После просмотра презентации «Виртуальная экскурсия в Пожарно-спасательную часть» ребята долго обменивались впечатлениями о том, что они увидели, а по возвращении из детского сада домой делились впечатлениями со своими близкими.

Экскурсия в МБУДО «Павловский детско-юношеский центр» способствовала воспитанию чувства патриотизма, развитие гражданственности и национального самосознания у дошкольников. На экскурсии дети окунулись в мир рукодельного творчества. Педагог Павловского ДЮЦ рассказала о своем объединении «Мастерская рукоделия», о разных видах рукоделия, которым можно здесь научиться, и о том, что можно делать своими руками на занятиях. Дети рассматривали разные стенды с работами, особенно им понравились куклы-берегини, сделанные из пряжи, и окопные свечи. Педагог пояснила, что в рамках акции «Подарок солдату», окопные свечи изготавливали из жестяных банок, в которые вставляли фитиль и заливали всё это расплавленным парафином. Мини-

конструкция служит как печь, а это значит, что будет тёплая ночь для бойцов в окопах.

Данная экскурсия вызвала множество положительных эмоций у детей, им захотелось принять участие в изготовлении окопных свечей для бойцов и они решили принести сюда с родителями пустые жестяные банки из дома.

Следующая выездная экскурсия состоялась в Павловскую модельную библиотеку им. И.Л. Шумилова и была направлена на воспитание чувства патриотизма, формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

Специалисты библиотеки радушно встретили ребят и предложили совершить увлекательное путешествие в мир книг. Сотрудник библиотеки рассказала ребятам, что их библиотека с гордостью носит имя земляка, писателя-фронтовика, члена Союза писателей СССР Ивана Леонтьевича Шумилова, который написал книги о Великой отечественной войне 1941-1945 гг., о подвигах нашего народа, о тех, кто защищал нашу страну от фашистских захватчиков.

Дошкольники с большим интересом и завораживающими взглядами слушали рассказ библиотекаря. Она познакомила детей с коллекцией книг, журналов, рассказала о правильном обращении с книгами, как выбирать книги и как вести себя на абонементе и в читальном зале. Ребята узнали, по какому принципу книги располагаются в библиотеке, что больше любят читать дети. Дошкольники с большим восторгом, а кто и затаив дыхание, смотрели на множество книг в красивых переплётах, на замечательно оформленных стеллажах

Дети также узнали, что в библиотеке можно не только читать книги, но ещё играть, рисовать на графических планшетах, играть на игровом интерактивном планшете в познавательные игры. Библиотекарь-экскурсовод познакомила детей с интересной комнатой с интерактивным полом, где дошкольникам была представлена возможность поиграть в интересные познавательные игры, устроить соревнования, оживлять картинки от движения. Дети были в восторге от увлекательного путешествия в детскую библиотеку. Уходить из библиотеки им не хотелось, и они пообещали прийти в библиотеку вместе с родителями. Очень важно приобщать детей к книжной культуре, воспитывать любознательного, грамотного человека. Они теперь с нетерпением будут ждать, когда станут читателями этой библиотеки.

Экскурсия к Памятнику защитникам морских рубежей, расположенному в селе Павловск, способствовала воспитанию чувства патриотизма, формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. По дороге к памятнику дети узнали, что в 2015

году павловские ветераны ВМФ приняли решение об установке памятника, который бы олицетворял верность морскому братству и Родине.

Далее дошкольникам было предложено рассмотреть надпись на памятнике (педагог ее зачитала): «Памятник сынам земли Алтайской – защитникам морских рубежей России. В век минувший и нынешний». Педагог пояснила, что данный памятник установлен в селе в честь защитников морских рубежей России, в том числе и нашего села, в котором живут счастливо и смеются дети. А этот мир отстояли для нас с вами солдаты и моряки. Педагог отметила, что сегодня дети выполнили свой гражданский долг, возложили цветы к памятнику и почтили память воинов минутой молчания. Потом педагог предложила радоваться и беречь этот мир. Отметила, что дети никогда не должны забывать тех, кто отдал свои жизни, чтобы освободить нашу Родину от немецких захватчиков. Сколько бы ни прошло лет, потомки всегда должны бережно хранить память о своих отцах, дедах и прадедах, благодарить их за то, что они отстояли мир во имя нашей жизни.

Виртуальная экскурсия к мемориалу Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) села Павловск была также направлена на воспитание у старших дошкольников чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края и России, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи с прошлым, настоящим и будущим. Экскурсию педагог начала с краткой исторической справки, отметив, что День Победы – Великий праздник победы нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками. В этот день и радость, и скорбь рядом. Радость от победы, скорбь и печаль – от воспоминаний о тех, кто погиб на полях сражений. Нет в России семьи, которую бы война не обошла стороной. 9 мая – в День Победы в каждой семье вспоминают о тех, кто погиб в этой войне, кто защищал нашу Родину! После этого педагог обратилась к детям с вопросом: «Ребята, что такое Родина?». Костя Т. ответил, что Родина – это место, где человек родился и живет. Далее воспитатель уточнила: «Ребята, а кого можно назвать защитником Отечества, защитником Родины?». Яна Т. сказала, что защитниками Отечества можно назвать солдат, матросов, летчиков, танкистов, которые защищали свою Родину от врагов. Аня С. рассказала ребятам, что у ее прадедушки дома на полочки лежат ордена святого Георгия четырёх степеней.

Далее педагог пояснила, что мемориальный комплекс «Слава воинам ВОВ» в селе Павловск был открыт к 30-летию Победы. Комплекс представляет собой ровными рядами стоящие ели в память о каждом погибшем на войне. По обе стороны центральной аллеи расположены плиты с именами погибших, бюсты Героев Советского Союза. У входа два склонённых знамени, на которых выбиты письма – завещания земляков

будущим поколениям. У вечного огня скульптура Скорбящей Матери. Авторы мемориала – художники Сергей и Людмила Астраханцевы, жители села Павловск. Затем педагог обратила внимание детей на памятные доски, установленные в честь героев Великой Отечественной войны. По завершении виртуальной экскурсии, детям было предложено воссоздать коллаж на тему «Слава воинам ВОВ».

Выездная экскурсия к мемориалу «Комсомольская слава» к памятному знаку комсомольцам, погибшим в годы Гражданской и Великой Отечественной войн на станции Павловская, была направлена на формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. В период экскурсии дети узнали о том, что в октябре 1968 года был воздвигнут монумент славы комсомола – это памятный знак комсомольцам, погибшим в годы гражданской и Великой отечественной войн. Мемориал воздвигнут по проекту нашего земляка, художника, ветерана Великой Отечественной войны Евгения Романовича Кисиль. Его центральная часть представляет собой стилизованный комсомольский значок. На вопрос педагога «Ребята, вы были здесь ранее?» большинство детей ответили - «Нет». Рассматривая мемориал, педагог отметила, что скульптором изображены парень в казачьей форме, что символизирует участие комсомольцев в гражданской и Великой Отечественной войнах; девушка с петлей на шее – прообраз неизвестной разведчицы, казненной фашистами; девушка со снопом, как олицетворение мирного труда комсомольцев и памяти о знаменитой звеньевой Павловского района Нади Богуславки. Педагог обратила внимание детей на то, что на горизонтальной стене – стеле выбиты слова: «Свыше 3000 юных, только в Павловском районе, погибли, защищая Родину, твоё будущее. Сердцем услышь наше молчанье...». Игорь К. отметил, что данная надпись говорит о количестве погибших. Педагог заострила внимание детей, что на обратной стороне горизонтальной стены 6 орденов Комсомола. За подвиги, совершенные в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, а также успехи в развитии народного хозяйства страны с 1928 по 1968 годы ВЛКСМ награжден 6 орденами. Педагог отметила, что мемориал является памятником истории регионального значения. Художник и ветеран ВОВЕ.Р. Кисиль таким образом сохранил память о родственниках и друзьях, не вернувшихся с полей сражений.

Таким образом, посредством серии краеведческих экскурсий по памятным местам и достопримечательностям села Павловск было реализовано патриотическое воспитание дошкольников подготовительной к школе группы. С помощью экскурсий расширился кругозор детей, они познакомились с объектами реального мира в их естественном окружении. В ходе экскурсий происходило познание и активное взаимодействие детей с

предметами, объектами, явлениями социального, культурного окружения, что помогло старшим дошкольникам ощутить себя частью культурного, социального пространства, и это, в конечном счете, оказало большое влияние на их патриотическое воспитание.

Список литературы:

1. Жайлаубаева, А.С. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.С. Жайлаубаева // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2015. - С. 67-69.
2. Крежевских, О.В. Экскурсии в ДОУ: учеб. пособие для академического бакалавриата / О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. – 119с.
3. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду: учебное пособие / М.Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2013. - 114 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки РФ. – Москва: Просвещение, 2022. - 57 с.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028[Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>(дата обращения 07.12.2024).

Петрова Екатерина Сергеевна- студентка кафедры психологии, педагогики и специального образования, ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, г.Липецк, Россия,

E-mail : kat050903@mail.ru

Романова Юлия Владимировна- Кандидат педагогических наук, доцент ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, г.Липецк, Россия,

E-mail : romanowlip@mail.ru

УДК 304.5

**Е.С. Петрова, Ю.В. Романова
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КАК
ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ:

Вступительное слово Зиновьевой В.Н.	4
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
А.Е. Аверина АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
Аверкина В. М. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРАКТИКЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ	9
Акопян Н.Ю. ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	13
Амасович Н.В. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	19
Анурова Т. А. ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ В ДШИ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА	27
Анурова Т. А. НОВЫЕ ФОРМАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКОВ В ДЕТСКИХ САДАХ ВМЕСТО УТРЕННИКОВ	30
Балабан И.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	34
Бахотская М.А., Зверева О.Л. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГОМ ДОО ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ	41

Насевич Е.В. ИГРЫ ГОЛОВОЛОМКИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	240
Незговорова Н. П., Киселёва Г. А. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.....	245
Новикова Е.В. ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	252
Огурцова В.В. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗРИТЕЛЬНО- ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	256
Орехова А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	263
Петрищева Г.С., Маляренко Н.В. КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ — ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	269
Петрова Е.С., Романова Ю.В. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	276
Плохотникова Ж.В., Черкасских О.Т., Лобанова Н.В. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	283
Полковникова Н. Б. ПЕРВИЧНЫЕ ЭТНИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	287