

Бадулина И.С. Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – С. 264-266.

Бадулина И.С.

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина, Бийск)

Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

В условиях современной жизни возрастает потребность в самостоятельных людях, которые способны быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям и подходить творчески к решению проблем.

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности [3].

Очень важно в современной школе заинтересовать школьников учебным предметом. Повысить мотивацию к обучению можно через продуманную систему исследовательской деятельности. Данные исследований А.В. Леонтовича, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова, А.М. Аронова и др. говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования.

Проводить исследовательскую работу в начальной школе по предмету «Окружающий мир» просто необходимо. Дети хотят много знать о природе. Кроме того, исследовательская деятельность помогает развивать интерес к предмету, позволяет углублять и применять на практике полученные знания. Однако к исследовательской деятельности детей надо готовить. Их исследовательская деятельность невозможна без накопления определённых знаний и умений. И, конечно, важную роль в этом процессе занимает соблюдение педагогических условий.

Актуальность исследования определяется социальным заказом на творческую, самостоятельную личность, потребностью современной школы в разработке педагогической технологии развития исследовательских умений у младших школьников, необходимостью обогащения существующей в начальной школе практики организации исследовательской деятельности.

Целью исследования было выявить условия эффективной организации исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Мы предположили, что организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет эффективной, если использовать следующие условия: планомерно проводить урочную и внеурочную исследовательскую деятельность с младшими школьниками, строго согласуя её с интересами, развитием и возрастом детей; дидактически соответствующим образом подбирать серию исследований с учетом интереса и возраста детей; поддержание

эмоциональной настроенности и положительного мотива у детей к участию в исследовательской деятельности.

По определению Е.А. Шашенковой, исследовательская деятельность – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели» [4, с.14]. А.И. Савенков, подчеркивает, что в фундаменте исследовательского поведения лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации [2].

По формированию исследовательских умений младших школьников по окружающему миру была проведена опытно-экспериментальная работа во вторых классах. Цель данной работы заключалась в выявлении эффективности разработанного комплекса заданий в формировании исследовательских умений младших школьников по окружающему миру как одного из условий.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа.

Для определения уровня сформированности исследовательских умений на констатирующем этапе ребятам был предложен критериально-ориентированный тест А.И. Савенкова [1] по диагностике данных умений у младших школьников. Критериями результатов теста послужили: полнота и правильность ответов, а также умения: выводить следствия, находить проблему, представлять последствия событий. В соответствии с критериями выделены три уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников: высокий, средний и низкий.

На констатирующем этапе было установлено, что в контрольной и экспериментальной группах преобладает низкий уровень сформированности исследовательских умений: 65% детей. Высокий уровень в экспериментальной группе отсутствует, а в контрольной группе составил 10%. Средний уровень в экспериментальной группе показали 35% детей, в контрольной – 25%. Поэтому нами был составлен комплекс заданий по формированию исследовательских умений у учащихся 2 «А» класса, принятого за экспериментальную группу, с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

На формирующем этапе на уроках и занятиях внеурочной деятельности по окружающему миру был реализован комплекс заданий по формированию исследовательских умений у младших школьников. Он включал такие виды деятельности младших школьников, как формирование умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и др.

В экспериментальной группе проводили специальные уроки-исследования и занятия по внеурочной деятельности, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность детей, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Они способствовали созданию положительного эмоционального настроения, развитию творческих способностей и инициативы учащихся. Были проведены следующие уроки-исследования: «Как измерить температуру», «Про воздух», «... И про воду», «Про кошек и собак». Дети вели дневник наблюдений за погодой. Исследование изменений элементов погоды проводили в течение двух осенних месяцев. Во внеурочной деятельности провели занятие «Искусство делать сообщения. Вода». А также выполнили исследовательские работы: «Невидимые нити», «Давайте жить дружно», «Красная книга», «Где прячутся огоньки?» Осваивая исследовательскую деятельность, ученики выступали в роли учёных - специалистов. Роль исследователя позволила каждому ребёнку заниматься творческой деятельностью в игровой форме.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы повторный мониторинг и анализ полученных результатов показал эффективность внедрения разработанного комплекса заданий по формированию умений исследовательской деятельности у младших школьников на уроках и занятиях внеурочной деятельности по окружающему миру. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой высокий уровень увеличился на 35%, средний - на 5%, а низкий уровень уменьшился на 40%.

Таким образом, разработанный и реализованный комплекс заданий по формированию исследовательских умений у младших школьников на занятиях, является эффективным и практически значимым.

Литература

1. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А.И. Савенков. – Самара: «Учебная литература», 2004. – 80 с.
2. Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников [Текст] / А.И. Савенков // Педагогический Университет «Первое сентября». – 2007. – № 21. – 64 с.