

Кривощекова И.С. Педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2019. – С.314-316.

Кривощекова И.С.

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

Педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания

Самообслуживание – это начало трудового воспитания дошкольника. Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает ребенка к систематическому труду. Дети, освобождаясь от опеки взрослых, становятся более равноправными членами семьи и детского коллектива. По мнению Е.В. Мажориной, именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним.

О.А. Черенкова под самообслуживанием понимает определенный вид трудовой деятельности, который учит ребенка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно-гигиенические процедуры. Автор считает, что при условии правильно организованной деятельности и ежедневно повторяемых действиях навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми. Ребенок начинает осознавать самообслуживание как обязанность. У каждого ребенка качество и осознанность действий разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства.

В значительной степени навыки самообслуживания формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно.

Важно отметить, что прочность, гибкость навыков зависит от ряда факторов: условий, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, систематичности упражнений детей в определенных действиях.

Согласно ФГОС ДО, в дошкольном учреждении у детей воспитываются навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в одежде и окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Формирование у детей навыков самообслуживания играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать следующие задачи: расширять представления и знания детей об окружающих вещах, развивать сенсорное восприятие, речь, мелкую моторику и зрительно-моторную координацию, а также формировать умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

Начиная с младшего дошкольного возраста, меняется среда пребывания ребенка – из семьи он переходит в дошкольное учреждение, что требует новых приемов обучения детей навыкам самообслуживания. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

К педагогическим условиям при обучении дошкольников навыкам самообслуживания О.А. Черенкова относит:

- использование разнообразных методов и приемов для обучения навыкам самообслуживания;
- использование дидактических игр и упражнений;
- использование в образовательном процессе художественного слова;
- соблюдение единых требований в ДООУ и семье;
- создание воспитывающих ситуаций;
- соблюдение твердо установленного режима;
- последовательное проведение бытовых процессов.

Обучение младших дошкольников самообслуживанию осуществляется различными методами, приемами, формами.

Анализ литературы показал, что основными методами обучения дошкольников самообслуживанию являются практические (приучение, упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование), игровые (использование литературных произведений, рассматривание иллюстраций, картин, вопросы к детям) и метод примера (личный пример, словесный и обобщенный).

Проведенный констатирующий этап психолого-педагогического эксперимента на базе МБДОУ «Детский сад № 24» г. Бийска в 2018-2019 учебном году показал, что у половины детей (50%) навыки самообслуживания находятся в стадии становления, у 40% навыки не сформированы и только у 10% младших дошкольников данные навыки сформированы на высоком уровне.

В связи с этим на формирующем этапе нами был разработан и реализован в экспериментальной группе младших дошкольников комплекс мероприятий, направленных на формирование навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста. Были подобраны художественная литература и фольклорный материал, разработаны схемы-модели для отдельных режимных моментов, разработаны консультации для родителей, подобраны дидактические игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.

Для проведения формирующего этапа эксперимента в группе была создана предметно-развивающая среда, которая включала в себя предметы бытового окружения, находящиеся в повседневном пользовании ребенка и способствующие овладению навыками самообслуживания.

На контрольном этапе было проведено повторное диагностическое исследование, результаты которого показали положительные изменения: повысились уровни сформированности навыков мытья рук, навыков поведения за столом и навыков снятия и надевания одежды в определенном порядке.

Следовательно, создание педагогических условий формирования навыков самообслуживания способствует повышению уровня сформированности навыков мытья рук, навыков поведения за столом и навыков снятия и надевания одежды в определенном порядке.

Литература

1. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] / Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2014. – 157 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: федеральные государственные образовательные стандарты // ФГОС. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
3. Черенкова, О.А. Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.А. Черенкова. //Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/11/samoobslyzhivanie-i-ego-rol-v-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta>