

В сборнике «Материалы V Международной науч.-практ. конф. «Педагогика и психология: перспективы развития» Свидетельство № 472388.2

Горбачева Т.Н.  
студентка АГГПУ им. В.М. Шукшина  
Г.С. Петрищева  
канд. пед. наук, доцент  
АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск

**К постановке проблемы по развитию познавательного интереса старших дошкольников к природе посредством наблюдений за сезонными явлениями**

**Ключевые слова:** познавательный интерес, сезонные явления, дошкольный возраст, наблюдения

**Аннотация:** В статье автор раскрывает проблему развития познавательного интереса дошкольников к природе. Наблюдение за сезонными явлениями является важным средством развития познавательного интереса детей

Gorbachev T. N.  
student of Altai state University of Humanities and education.

G. S. Petrishcheva  
kand. ped. of Sciences, associate Professor  
Altai state University for Humanities and education, Biysk

**To pose the problem of the development of cognitive interest of older preschoolers to nature through observations of seasonal phenomena**

**Key words:** cognitive interest, seasonal phenomena, preschool age, observations

**Abstract:** in the article the author reveals the problem of development of cognitive interest of preschool children to nature. Observation of seasonal phenomena is an important means of developing children's cognitive interest

Проблема развития познавательного интереса у детей была и остается в современной педагогике одной из самых актуальных, несмотря на значительный вклад ученых. Развитие познавательного интереса ребенка дошкольного возраста

предусмотрено содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [5].

Развитию познавательного интереса соответствуют наблюдения за сезонными явлениями. В ходе них у детей формируются способности сосредотачиваться на предметах ближайшего окружения и явлениях. Наблюдения за сезонными явлениями – основной метод познания природы, который позволяет изучать различные предметы и явления в естественных условиях.

Педагоги С.Н. Николаева, Т.А. Серебрякова и др. уделяют большое внимание наблюдениям за сезонными явлениями [3, 4]. Вместе с тем развитие познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями в методике экологического образования не рассматривается.

В связи с этим было решено провести исследование по данному вопросу в современном детском образовательном учреждении городского поселения. Известно, что в силу определенных обстоятельств, сельские дети более наблюдательны и более знакомы с сезонными изменениями, т.к. находятся в ближайшем природном окружении (постоянный контакт с природными объектами и явлениями; частое озвучивание старшим поколением народных примет, связанных с сезонными изменениями; массовые праздники сельчан в честь окончания сезонных полевых работ и др.). Городским детям необходимо прилагать усилие для ознакомления с данными объектами и явлениями.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 81 «Буратино» г. Бийска. В нем приняли участие дети двух групп старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек. Обе группы детей занимаются по одной программе «От рождения до школы» [2].

Диагностика сформированности познавательного интереса к природе старших дошкольников проводилась по методике Э.А. Барановой посредством методики «Опиши картинку» [1].

Исследование проходило во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующем в эксперименте.

В ходе диагностики каждому ребенку предлагали для просмотра сюжетную картинку с изображением природного явления «Гроза» и просили задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?».

Во время работы подсчитывали количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. Анализировали содержание вопросов, распределив их на две группы:

1. Описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинки.
2. Содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке явления.

За *критерии* развития познавательного интереса детей были взяты *типы заданных вопросов* и их *количество*, на основе которых были определены уровни развития познавательного интереса.

Оценка ответов производилась в баллах:

3 балла – количество вопросов более 5.

2 балла – количество вопросов менее 5.

0 баллов – количество вопросов не более 2-х.

*Высокий уровень* – 9-12 баллов: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 5-6 вопросов с преобладанием вопросов второго типа.

*Средний уровень*: 5-8 баллов: большое количество вопросов первого типа. Возможно появление 1-2 вопросов второго типа.

*Низкий уровень* – 0-4 балла: дети придумывают к каждой картинке 1-3 вопроса с преобладанием 1 типа или отказываются от выполнения задания и

подменяют поставленную задачу своей (описывают события, изображенные на картинке).

Результаты исследования детей первой и второй групп представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица

**Уровни развития познавательного интереса старших дошкольников  
(в %)**

Уровень, группа	Высокий	Средний	Низкий
1 группа	15	45	40
2 группа	20	55	25

Анализ данных таблицы показывает, что у большинства детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформирован познавательный интерес к природным явлениям (по 80% детей в обеих группах находится на среднем и низком уровнях).

Качественный анализ ответов детей показал, что некоторые дети старшего дошкольного возраста не умеют задавать вопросы познавательного характера, у них отсутствует эмоциональный отклик на поставленную задачу (это дети низкого уровня: 40% в первой группе и 25% во второй).

Вышесказанное указывает на необходимость продолжения работы с дошкольниками по развитию познавательного интереса в процессе наблюдения за сезонными явлениями, так как дальнейшие успехи ребенка во многом зависят от уровня развития познавательных интересов.

#### Литература

1 Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников: Пособие для педагогов / Э.А. Баранова. – М.: Речь, 2005. – 128 с.

2 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.

3 Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Пособие для студентов пед. ун-тов / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 336 с.

4 Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

5 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) [Электронный ресурс]. Справочно-правовая система «Гарант»:/ НПП «Гарант-Сервис». Режим доступа: <http://garant.ru/#/document/70512244/paragraph/8:2> (10.04.2018)