

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

Оглавление

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях	15
Я.В. Алексеева, Д.М. Юланова (г. Уфа) Управленческо-педагогическая подготовка будущих менеджеров в сфере образования	15
Т.Г. Артамонова, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Готовность педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми в дошкольном образовательном учреждении	19
А.А. Березикова, научный руководитель: Л.А. Мокрецова (г. Бийск) Готовность молодого учителя к профессиональному саморазвитию	22
Ю.В. Железина, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Мониторинг качества деятельности общеобразовательной организации	26
Н.В. Климцева, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Проблемы профессионального развития сельских учителей	29
И.С. Кривошекова, Н.И. Трубникова (г. Бийск) Проблемы управления профессиональной мотивацией педагогов образовательных организаций	33
О.Ю. Мордвинова, Н.Б. Шевченко (г. Бийск) Повышение мотивации у старшеклассников к изучению иностранного языка на уроках и во внеурочной деятельности	37
А.В. Полежаев, научный руководитель: Н.В. Волкова (г. Бийск) Проектирование экологизации образовательной среды	42

Е.О. Непоклонова (г. Санкт-Петербург) Развитие профессионально-коммуникативной компетентности студентов на основе эвристического подхода к обучению	207
П.Д. Сигитова, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Особенности развития умений работы в команде у обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.....	214
Н.А. Щигорева, научный руководитель: Н.И. Трубникова (г. Бийск) Профессиональное развитие педагога посредством участия в чемпионате «Абилимпикс»	219
Психологическая компетентность современного педагога.....	223
И.А. Анохина (г. Ульяновск) О компетентности педагога ДОО в воспитании здорового ребенка	223
Е.О. Булавина, научный руководитель: Е.Н. Левшунова (г. Новосибирск) Особенности профессионального выгорания психологов	229
В.Д. Залевская (Тюменская область, г. Ишим) Социально-коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста: понятие, сущность и условия их формирования.....	232
Л.Н. Кузнецова (г. Бийск) Причины травматизма профессионально-личностной толерантности педагога	235
О.В. Кульчейко (г. Омск) Теоретические аспекты формирования умений конструктивного общения у обучающихся младшего школьного возраста	240
С.А. Молдалиева (Кыргызская Республика) Правовая компетентность педагога	245
О.А. Терешко (г. Минск) Обучение решению практико-ориентированных задач по математике (5-7 классы)	252

Л.Н. Кузнецова,
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
АГГПУ имени В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Причины травматизма профессионально-личностной толерантности педагога

Аннотация. В работе дается обоснование значимости толерантности как личностного качества педагога, основанного на реализации нормативных документов и его роли в оптимизации учебно-воспитательного процесса. Представлены причины, травмирующие профессионально-личностную толерантность педагога: трудности взаимодействия педагога с родителями, негативизм во взаимоотношениях педагогов с обучающимися, низкий уровень учебной мотивации, образовательная политика государства.

Ключевые слова: толерантность, профессионально-личностной толерантность, личность, педагог, травматизм.

В настоящее время проблема толерантности в современном российском сообществе сохраняет свою актуальность. Примером тому служат случаи агрессивного поведения, отношений людей разной возрастной категории, разных социальных статусов, особенно тревожит проявление негативизма и агрессии среди детей и подростков. В силу своих возрастных особенностей, недостаточно критичного восприятия и отношений к окружающей действительности дети и подростки быстро фиксируют, накапливают и воспроизводят интолерантный потенциал. Все чаще школьным педагогам приходится испытывать на себе негативизм, неприятие, агрессию со стороны данной категории обучающихся.

Государство уделяет серьезное внимание воспитанию толерантности в молодежной среде. Разработан ряд федеральных и региональных программ, направленные на эффективное решение проблем различного рода нетерпимости (межэтнической, межконфессиональной, социальной и других). В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ [2] определены основные направления социально-экономического развития страны, в разделе «Развитие рынка труда» освещается проблема формирования в обществе толерантного отношения к трудовой миграции и мигрантам, а в разделе «Молодежная политика» одной из задач гражданского образования и патриотического воспитания молодежи выступает формирование толерантности как разновидности общественной

ценности – «популяризация с использованием программ общественных объединений и социальной рекламы общественных ценностей, таких как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиции». В этом документе о толерантности упоминается в контексте проблемы формирования общероссийской идентичности: «поддержка программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности, воспитание толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества».

В нормативном документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [5], ориентированном на граждан в возрасте от 14 до 30 лет, определены приоритеты совершенствования государственной политики в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, защиты их нравственности; вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России; развитие социальной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. В данном документе указывается на необходимость формирования толерантности как значимого личностного качества молодого россиянина, наделенного гражданственностью и патриотизмом. А также обозначено развитие и популяризация в молодежной среде идей толерантности и содействия людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Миссия системы школьного образования, руководствуясь основными положениями молодежной политики государства, обеспечить наращивание интеллектуального, экономического потенциал страны, воспроизводить интегрирующие социальные установки и ценности молодежи, осуществлять преемственность социально-культурного наследия. Учитывая сложность задач, стоящих перед педагогами современной школой, особенно важным представляется обеспечение ими благоприятного толерантного социально-психологического климата, атмосферы сотрудничества, терпимости согласия. Специфика организации образовательного процесса характеризуется особенностями межгруппового, межличностного взаимодействия субъектов, объединенные одним пространством и такими видами деятельности, как учебная, воспитательная, организационная, коммуникативная и другие.

Отсутствие толерантной среды в школе как социальном институте современного российского общества становится явлением общепринятым, способствующим возникновению напряженности, обострению межличностных отношений педагогов и обучающихся, что травмирует толерантные личностные взаимоотношения в практике сферы образования.

Понятие травмирование в медицине определяется как одномоментное воздействие внешнего фактора, вызывающее анатомические и функциональные нарушения, сопровождающиеся общими реакциями организма [4]. В психологии травма трактуется как событие в жизни человека, вызывающее особенно сильные негативные переживания и неспособность субъекта к адекватной реакции, устойчивые патологические перемены и их последствия в душевной жизни. Социальные конфликты, особенно высокой интенсивности, – одна из типичных причин психических травм. Участие в межличностных конфликтах в той или иной степени травмируют людей [1].

Школа достаточно насыщена конфликтными ситуациями, обусловленные влиянием этнических факторов, противоречиями в ценностях, нормах, ожиданиях субъектов образовательного процесса. Одними из наиболее распространенных факторов является дефицит учительских кадров и завышенная нагрузка, организационная иерархия, стиль руководства, уровень готовности к принятию инноваций. Социально-психологические факторы, травмирующие толерантные взаимоотношения – конфликты в школьной среде, обусловленные различиями в коммуникативных способностях, моделях поведения, целями, интересами участников образовательного процесса. Толерантность как элемент культуры педагогического общения признается необходимым условием успешного обучения, воспитания и развития школьников, реализации единства требований школы, в соответствии с ФГОС, и родителей. В таком аспекте она может выступать, как явление спонтанного негативного восприятия педагогом неуспешного, конфликтного, «трудного» школьника, дезорганизатора, проявляя неприятие, жесткое осуждение, отчужденность и, в силу необходимости и важности осуществления оптимальной профессиональной педагогической деятельности, позитивного педагогического действия относительно обучающихся, при этом демонстрируя принятие, допущение и даже снисходительность относительно действий школьников с преобладающим негативизмом.

Личностная профессиональная толерантность педагога есть показатель социального позитивизма в условиях образовательного пространства, возрастного, статусного и ролевого социального неравенства его участников и их неодинаковости при сохранении личностной культуры и достоинства. Данное качество позволяет каждому сохранить свою индивидуальность, найти свое место в социальной среде, в том числе, и в среде образования, повысить свою стрессоустойчивость и быть гармоничным [3].

Проявление педагогом снисхождения, всепрощения приводит школьника к вседозволенности, произволу, агрессии и даже насилию. Общеизвестно, что ни при каких обстоятельствах толерантность не должна оборачиваться попустительством к проявлению со стороны обучающихся агрессии, девиантности, посягательства на нравственное достоинство человека.

Во многих психолого-педагогических исследованиях приводятся данные о проявлении школьниками в образовательном процессе спонтанного немотивированного желания испортить кому-нибудь настроение, досадить, разозлить или проявление агрессивности при взаимодействии, сформированность общей конфликтности, недоверчивости или раздражительности у подростков, их эмоциональной неустойчивости, потери самообладания, поспешности в негативной оценке окружающих. Все эти данные позволяют констатировать факт о травматизации личностной профессиональной толерантности педагогов.

Не маловажным фактором травматизации личностной профессиональной толерантности называют и информационное перенасыщение интернет-ресурсами и патологическая увлеченность цифровыми технологиями (геймификация, тик-токи, социальные сети и др.) школьниками. Проблемы успеваемости учащихся остаются приоритетными, так как общеизвестно, что у современных школьников снижена мотивация к обучению, основанная несоответствии содержания учебного материала уровню подготовки учеников, необеспеченности материальными и психофизиологическими средствами со стороны обучаемых, нарушения этики, ошибки в процессе взаимодействия, дискриминация по отношению к отдельным индивидам и др.

Внедрение дистанционных технологий в образовательную среду школ, при всех ее достоинствах в пандемических случаях, чрезвычайных ситуациях, приводит к формированию неспособности детей к взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками,

снижению качества образования, проявлению затруднений в коммуникации, снижению эмпатичности, провоцированию нетерпимости, и других негативных личностных качеств.

Экономические факторы, травмирующие толерантные взаимоотношения педагога относительно обучающихся связаны с государственной образовательной политикой недостаточного финансирования всей системы образования и как следствие – непосредственно с действиями администраций образовательных организаций по ограничению в материальном стимулировании и мотивации педагогического корпуса, оценки восприятия справедливости и достаточности заработной платы и т. д.). Коммерциализации образования, в рамках нормативного положения о предоставлении образовательных услуг, приводит к деформации институциональных форм взаимодействия учителя и учащихся, появлению практик оказания репетиторских услуг, усугублению социального неравенства в условиях предоставления качественного образования. Авторитарный стиль управления, избыточный контроль со стороны руководства школы, отсутствие индивидуального подхода провоцируют отчужденность, отстраненность педагогов в реализации педагогической деятельности.

Взаимоотношения родителей и учителей характеризуются эмоционального неприятием, низким уровнем доверия друг к другу как субъектов образовательного пространства. Предпосылками таких отношений является перенос родителями ответственности за качество воспитания детей на школу, а педагоги все чаще дистанцируются от выполнения воспитательной функции, считая ее приоритетной функцией семьи. Негативно оценивается родителями и роль школы в образовательном процессе. Согласно результатам опроса россиян, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения, объем школьных знаний половина опрошенных (54%) считает недостаточным для зачисления в университет/институт по итогам Единого государственного экзамена. При этом 70 % россиян считают, что сегодня учащихся натаскивают только на прохождение тестов, что снижает качество знаний [6]. Негативное отношение, основанное на недоверии, родителей разрушает толерантность педагогов.

Усилия государства, общественности, педагогов, направленные на решение проблем сферы образования, позволят нивелировать причины травматизации профессионально-личностной толерантности педагога.

Литература:

1. [Большая психологическая энциклопедия](https://rus-big-psyho.slovaronline.com/7584-травма). – Режим доступа: URL: <https://rus-big-psyho.slovaronline.com/7584-травма>

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: – Режим доступа: URL: <http://www.economy.gov.ru/minrec/activity/sections/strategicplanning/concept/>

2. Кузнецова, Л.Н. Формирование толерантности будущих педагогов // Развитие личности в образовательном пространстве / Л.Н. Кузнецова, Г.С. Петрищева: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.– 282 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-955-3. – (С. 130 -134)

3. Медицинская Энциклопедия. – Режим доступа: URL: https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia

4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. – Режим доступа: URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

5. Фролова, Е.В. Конфликты в системе школьного образования: ключевые проблемы, специфика и факторы развития. / Е.В. Фролова, Т.М. Рябова, О.В. Рогач, А.В. Зуйкина // Перспективы Науки и Образования Международный электронный научный журнал ISSN 2307-2334 (Онлайн).

О.В. Кульчейко,

канд. пед. наук, доцент

кафедры социальной педагогики и социальной работы,
ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (г. Омск)

Теоретические аспекты формирования умений конструктивного общения у обучающихся младшего школьного возраста

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ процесса формирования умений конструктивного общения у обучающихся младшего школьного возраста. На основе выделенных личностных качеств, определяется готовность младших школьников к конструктивному общению. Делается вывод о влиянии характера и стиля взаимоотношений младших школьников на возможности самореализации в школьном коллективе.

Ключевые слова: общение, конструктивное общение, младший школьный возраст, вербальное общение, невербальное общение, коммуникативные задачи, диалог, конструктивное поведение.

Умение эффективно общаться – один из факторов успеха в любой сфере современной жизни. Знания сущности, закономерностей, функций общения является основой для установления благоприятных отношений с другими людьми и удовлетворения потребностей личности в самореализации. Изучение проблемы общения в дидактическом аспекте требует выяснения психолого-педагогической природы понятия общения.