

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции
педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования,
молодых ученых, студентов и учащихся
(Бийск, 12 апреля 2019 г.)



Бийск – 2019

Об издании

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

ББК 88 + 74.00

УДК: 159.9 (063) +37.0 (063)

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Исаева (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

старший преподаватель Н.Г. Верещагина;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-937-9

В издании опубликованы статьи участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся, посвященной актуальным психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в пространстве образования, проходившей в г. Бийске, Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 12 апреля 2019 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-937-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019

© Авторы, 2019

Деменчук Д.Н.

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

Проблема развития учебной мотивации подростков

Проблема формирования учебной мотивации подростков посредством коллективной деятельности в современной школе является актуальной. Данная проблема обусловлена задачами, которые должны сформировать у подростков приемы, способствующие самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков, развития активной жизненной позиции.

В современном мире становление личности является результатом образовательного процесса. При этом воспитание личности заключается в развитии системы мотивов и потребностей индивида, а также его способности работать в коллективе, являются важными моментами формирования учебной мотивации у подростков. Характер учебной мотивации является показателем качества образования подростков.

Исследованием учебной мотивации занимались многие ученые на протяжении XX в. Общими вопросами по формированию и развитию мотивации занимались К. Левин, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, Е.П. Ильин, А.С. Макаренко, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Д.Б. Эльконин и другие.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, которой занимались в отечественной и зарубежной психологии. Разработки современной психологии связаны с изучением и анализом источников активной деятельности подростка, сил, которые побуждают его деятельность и поведение.

А. Маслоу внес большой вклад в изучении мотивации, создав иерархию человеческих потребностей и их классификацию. Он выделяет следующие виды потребностей.

1. Первичные потребности:

а) физиологические потребности, которые обеспечивают непосредственно выживание человека. К ним относят потребности в питье, еде, отдыхе, убежище, сексуальные потребности;

б) потребности в безопасности и защищенности (в том числе и уверенности в будущем), то есть желание, стремление чувствовать себя защищенным, избавиться от неудач и страхов.

2. Вторичные потребности:

а) социальные потребности, включающие в себя чувства принятия тебя окружающими людьми, принадлежности к чему-либо, поддержки, привязанности, социального взаимодействия;

б) потребность в уважении, признании тебя другими, включающая самоуважение;

в) эстетические и когнитивные потребности: в познании, красоте и т.д.;

г) потребность в самовыражении, самоактуализации, то есть стремление реализовать способности собственной личности, повысить собственную значимость в своих же глазах;

Для иерархической системы А. Маслоу существует правило, что каждая последующая ступень мотивационной структуры имеет значение лишь тогда, когда реализованы все предыдущие ступени. При этом, по мнению автора, лишь немногие в своем развитии достигают последней ступени (чуть больше 1%), остальные же просто не хотят этого. Важную роль в реализации оптимальной мотивации играет реализация следующих потребностей: в успехе, признании, оптимальной организации труда и учения, перспективы роста [1].

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения: Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В. Г. Асеев, Дж. Атkinson, Л. И. Божович, К. Левин, А. Н. Леонтьев, М. Ш. Магомед-Эминов, А. Маслоу, Ж. Нюттен, З. Фрейд, П. Фресс, В. Э. Чудновский, П. М. Якобсон и др.

Исследователи выделяют пять уровней учебной мотивации:

I — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

II — хорошая школьная мотивация (учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

III — положительное отношение к школе. Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы сформированы меньше и учебный процесс их мало привлекает.

IV — низкая школьная мотивация. Дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

V — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Дети испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным правилам, нормам. У данных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения.

Актуальность данной проблемы исследования обусловлена недостаточно высоким уровнем развития учебной мотивации подростков, на это указывает то, что педагоги в современной школе по-прежнему сталкиваются с учащимися, у которых нет учебного интереса, в знаниях. Чаще всего проблема развития учебной мотивации наблюдается у подростков, поэтому особое внимание стоит уделить данной возрастной категории, созданию условий для развития мотивов учебной деятельности.

Учебная мотивация – проявление динамическое; динамика происходит на протяжении всей жизни человека. В каждом возрасте учебная мотивация имеет определенные особенности. Вопросы, связанные с развитием учебной мотивации, волнуют многих педагогов. Педагоги хорошо знают, что ученика невозможно обучить, если он равнодушно, без интереса относится к учебе, не осознавая потребности обучения для дальнейшей жизни. Для того чтобы избежать ошибок в поведении с подростком, нужно уметь прогнозировать его поведение и стимулировать его учебную деятельность.

В проведенном исследовании выделены следующие уровни учебной мотивации: высокий уровень учебной мотивации; хорошая (средняя норма) учебная мотивация; положительное отношение к учебе; низкая учебная мотивация; школьная дезадаптация.

А также основные группы мотивов: социальные и познавательные; внешние и внутренние. Термин «мотив» и «мотивация» в основном используют как синонимы. Под ними понимают совокупность мотивирующих факторов, побуждающих субъекта к активной деятельности, определяя ее направленность (А.К. Маркова) [2].

Мотивы учебной деятельности – это побуждения, которые характеризуют личность учащегося, ее направленность, становление которой происходит на протяжении жизни. [3].

При выборе коллективной или групповой деятельности нужно учитывать возрастные, гендерные особенности подростка, а также склонности и характер учителя. Коллективная учебная деятельность подростков проходит под руководством учителя.

Коллективная деятельность помогает учащимся овладеть умениями, знаниями, навыками, а также активирует процесс мотивации учебной деятельности и взаимосвязи между участниками образовательного процесса.

Отсюда следует, что подростку необходимо формировать учебную мотивацию, так как она влияет как на его учебную деятельность, его трудовую деятельность, взаимодействие со сверстниками, интимные отношения.

Таким образом, учебная мотивация – динамична, изменяется с возрастом и имеет свою специфику.

Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14-15 лет - периодом между детством и юностью. Это один из кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием.

Контингент школьников подросткового возраста – это ученики средних классов. Обучение и развитие в средней школе специфически отличается от таковых в младшей школе. К тому же специфичность придает и сама «кризисность» возраста.

В старшем школьном возникает потребность и возможность совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы.

Формирование включает несколько блоков – работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью школьников. Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств.

Какие бы ни использовались упражнения для повышения учебной мотивации у учащихся, самой важной составляющей этих занятий является та атмосфера, в которой они происходят. Учитель или консультант должен создать обстановку психологической поддержки и безопасности. Это можно считать необходимым условием для оптимального развития учебной мотивации у учащихся.

Литература

1. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей [Текст] / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.
2. Аникеенко, Т. В. Особенности мотивации учения подростков в современной школе [Текст] / Т.В. Аникеенко. // Самоопределение личности: история, теория и технология: материалы всерос. науч.-практ. конф. с элементами науч. шк. - Белгород, 2013. - С. 152-156.
3. Бабаева, Е. С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников [Текст] / Е.С. Бабаева. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2011. – с. 92 – 97.