

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Арзамасский филиал ННГУ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник статей участников
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

22–23 ноября 2018 г.

Арзамас
Арзамасский филиал ННГУ
2019

УДК 373(063)
ББК 74.202.2 я 431
А 43

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор **Повишная Ф.А.**,
кафедра общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина,
г. Нижний Новгород
доктор педагогических наук, профессор **Савенкова Л.Г.**,
ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии
Российской академии образования», г. Москва

Редакционная коллегия:

Губанихина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Жесткова Е.А. (научный редактор), кандидат филологических наук, доцент,
Клюева Е.В. (научный редактор), кандидат педагогических наук, доцент,
Власкова О.В. (ответственный редактор), старший преподаватель,
Россова Ю.И., кандидат педагогических наук, доцент,
Тихомирова О.Б., кандидат педагогических наук, доцент,
Троицкая И.Ю., кандидат психологических наук, доцент,
Фомина Н.И., кандидат педагогических наук, доцент

А 43 Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (22–23 ноября 2018 г.) / отв. ред. О.В. Власкова, науч. ред., Е.В. Клюева; Е.А. Жесткова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 442 с.
ISBN 978-5-6042374-5-8

В сборник включены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной актуальным проблемам преемственности дошкольного и начального образования. Разделы сборника отражают основные направления работы конференции.

Сборник адресован широкому кругу читателей: студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям средних и высших учебных заведений, педагогам дошкольного образования.

УДК 373(063)
ББК 74.202.2 я 431

ISBN 978-5-6042374-5-8

© Арзамасский филиал ННГУ, 2019

Предисловие

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования», проведенная 22–23 ноября 2018 года, стала итоговым мероприятием работы сетевой инновационной площадки, объединившей преподавателей факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, учителей и воспитателей 15 образовательных организаций г. Арзамаса и Арзамасского района.

Цель проведения конференции – выявление, распространение и обобщение практики реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Задачи конференции:

- формирование информационного пространства для эффективного взаимодействия представителей педагогического сообщества в процессе решения актуальных проблем преемственности дошкольного и начального образования в условиях вызовов современности;
- разработка и пропаганда оригинальных методических разработок по основным направлениям реализации преемственности дошкольного и начального образования;
- создание образовательной среды для проявления профессиональных и творческих способностей педагогов;
- содействие повышению и совершенствованию профессионального уровня педагогов в разработке и реализации единой траектории развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Соорганизаторами конференции выступили ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (г. Москва), Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина (Республика Беларусь), Омский государственный педагогический университет, Псковский государственный университет.

Предметом обсуждения участников конференции стали такие вопросы, как преемственность дошкольного и начального общего образования как ресурс обеспечения качества; проблемы развития инициативности и самостоятельности ребенка в различных сферах деятельности; разработка системы учета личностных достижений на этапах дошкольного и младшего школьного возраста в процессе непрерывного психолого-педагогического сопровождения; взаимодействие участников педагогического процесса как фактор индивидуальной траектории развития каждого ребенка на ступенях дошкольного и начального образования; повышение профессиональной компетентности педагогов в области преемственности дошкольного и

Кузнецова Л.Н.	Технология психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к обучению в школе	349
Лифанова Ж.Н.	Повышение профессиональной компетентности воспитателя в области экологического образования детей старшего дошкольного возраста в системе ДОО – начальная школа	353
Пашикина Е.И. Пичурова М.В. Штыркова Н.Н. Полосина Т.П.	Роль педагога в формировании самостоятельности и инициативности младших школьников	358
	Взаимодействие с родителями при подготовке детей к школе как условие реализации преемственности дошкольного и начального образования	363
Савина Н.В.	Универсальные компетенции будущих магистров дошкольного и начального образования и их реализация в профессиональном стандарте педагога	367
Тихомирова О.Б., Фомина Н.И.	Генезис проблемы преемственности детского сада и школы в разрезе историко-хронологического аспекта	372
Токарева Н.А. Карпова О.В.	Использование персонального сайта педагога в реализации идеи преемственности детского сада и школы	381
Юдкина А.Д.	Дидактическая игра как средство обеспечения преемственности дошкольного и начального образования	385

Секция 6

Проблемы управления реализацией преемственности дошкольного и начального образования

Бывшева М.В. Карпова М.В.	Результаты анкетирования педагогов и родителей по проблеме преемственности образования периода детства	390
Губанихина Е.В. Авдеева А.В.	Выявление уровня сформированности профессионально-значимых личностных качеств студентов как составляющая управления воспитательной работой в вузе	398
Калинина Г.П. Ручкина В.П.	Управление качеством подготовки специалистов в вузе	406

Клюева Е.В., Атрошенко Н.Ю., Щечкова А.И.	Управление развитием информационно-коммуникативной компетентности воспитателей как условие обеспечения преемственности дошкольного и начального образования
Россва Ю.И., Денисова Е.В.	Исследование проблемы управления конфликтами как условия формирования положительного социально-психологического климата образовательной организации
Четвертакова Н.И., Клюева Е.В.	Планирование поликультурного образования в начальной школе
Четвертакова Н.И., Клюева Е.В.	Функциональный подход к управлению поликультурным образованием младших школьников

Сведения об авторах

Научное издание
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Сборник статей
участников Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
22-23 ноября 2018 г.

Научный редактор Е.А. Жесткова, Е.В. Клюева
Ответственный редактор О.В. Власова
Технический редактор С.П. Никонов
Корректор Н.В. Жучкова
Верстка и вывод оригинал-макета З.Ю. Скоцегоровой

Подписано в печать 06.02.2019. Формат 60х84/16.
Усл. печ. листов: 25,7. Тираж: 300 экз. Заказ № 68

Издательство Арзамасского филиала ННГУ
607220, Россия, Нижегородская обл., г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
603000, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Б. Покровская, 37

– С. 285-288 [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.nngasu.ru/entrant/864866-1.pdf> (дата обращения: 05.09.2018).

2. Бондаренко Е.А. Медиаграмотность и информационная культура в современной российской школе [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://mic.org.ru/new/239-mediagramotnost-i-informatsionnaya-kultura-v-sovremennoj-rossijskoj-shkole> (дата обращения: 05.08.2018).

3. Медиаграмотность и медиаобразование. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://minsvyaz.ru/ru/activity/directions/540/> (дата обращения: 05.09.2018).

4. Медиаобразование 2013: сб. трудов Международного форума конференций «Медиаобразование 2013». Москва 31 октября – 2 ноября – 2013 г./ под ред. И.В. Жилавской. – М.: РИЦ МГПУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 442 с. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://books.google.ru/books?id=J_VDAgAAQBAJ&pg=PA10&ots=2QOiYUzvx-&dq= (дата обращения: 07.09.2018).

5. Киберпреступность – самая опасная угроза информационной безопасности. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://ria.ru/world/20130422/933965574.html> (дата обращения: 05.09.2018).

6. Жилавская И.В. Оптимизация взаимодействия СМИ и молодежной аудитории на основе медиаобразовательных стратегий и технологий [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.mediascope.ru/old/node/38> (дата обращения: 02.08.2018).

7. Кудаква К.С. Современный школьник и информационные средства общения // Молодежь. Наука. Будущее. Междунар. студ. науч.-практич. конф. Оренбург, 21-23 мая 2014.: сб. статей / Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2014. – С. 262–264.

8. Чичерина И.В. Особенности восприятия и понимания медиатекста // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №9 [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vozpriyatiya-i-ponimaniya-mEDIATEKSTA> (дата обращения: 05.09.2018).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 31 с.

10. Дегтярева Е.А. Метод проектов и сетевой проект [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/sozdanie-setevykh-proektov/metod-proektov-i-setevoi-proekt> (дата обращения: 15.08.2018).

11. Федоров А.В. Права ребенка и проблема насилия на российском экране. Приложение 11. Медиаобразование и медиаграмотность: мнения экспертов (анализ результатов анкетирования) [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://psyfactor.org/lib/fedorov11-11.htm> (дата обращения: 07.09.2018).

MEDIA EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AND YOUNGER SCHOOL AGE

N.S. Kudakova

Annotation. In today's information society, media literacy plays an important role. The coming time of the mass media, actively mastering all aspects of the life activity of a modern person, allows it to live not only in the real world but also in the virtual (media) worlds through media culture. Media literacy and media education are based on group

f media literacy indicators. These indicators form the basis of media education of schoolchildren, and this article is devoted to this.

words: younger schoolboy; junior schoolchildren; multimedia education; net-objects; media education; media literacy of junior schoolchildren; information

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Л.Н. Кузнецова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», Институт педагогики и психологии, кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В работе показана необходимость психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации их к школе и представлена технология сопровождения.

Ключевые слова: адаптация; процесс адаптирования; сопровождение; технология.

Поступление детей в школу является, несомненно, актуальным жизненным этапом, требующим пристального внимания взрослых, как родителей, так и профессионально подготовленных педагогов.

В этот период в соответствии с возрастом происходит активное созревание значимых функций организма ребенка, необходимых для успешного обучения в школе. Но в силу индивидуальных особенностей каждый начинающий свой школьный путь испытывает определенные затруднения. Это зависит от адаптационных возможностей ребенка и от целенаправленного процесса его адаптирования к новым жизненным условиям. Процесс адаптирования предполагает достижение равновесия между постоянно изменяющейся средой и развивающимся ребенком. Трудности процесса адаптирования детей к новой школьной ситуации могут быть субъективными и объективными: неустойчивость внутренней среды организма; трудности формирования личности; возрастной кризис; сложности ситуаций учебной деятельности; трудности взаимодействия с учителями, сверстниками; сложности в принятии новых правил и требований школы и др. [1].

В научных исследованиях адаптация представлена как перестройка системы поведения личности под влиянием требований, предъявляемых условиями среды. По мнению большинства ученых, в дошкольный и школьный периоды важно формировать адаптивное поведение, характеризующееся конформностью, самостоятельностью, активностью, инициативно-

стью в принятии решений. Ребенок в начале своей школьной жизни пока находится в ситуации полной зависимости от окружающих его взрослых и условий среды в целом. Процесс адаптации призван обеспечить переход от состояния полной зависимости (0–2 классы) к относительной независимости и принятию ответственности за своё поведение, общение и деятельность (3–4 классы).

Эффективная школьная адаптация личности ребенка на первом уровне обучения предполагает минимальное соответствие требованиям и ожиданиям образовательной среды, что позволит школьнику испытать чувства удовлетворения, своей значимости, успешности.

Для того чтобы эффективная школьная адаптация ребенка состоялась, необходимо специально организованное профессиональное психолого-педагогическое сопровождение. Процесс сопровождения разрабатывается в работах М.Р. Битяновой, Э.М.Александровской, Е.И.Казаковой, Н.С. Пряжниковым, С.Н. Чистяковой и др. Системный, гуманистический и личностно-ориентированный подходы являются приоритетными в моделировании и реализации процесса сопровождения, отбора его содержания и конкретизации технологий сопровождающей деятельности.

В исследованиях М.Р. Битяновой сопровождение рассматривает как движение педагога вместе с ребенком (рядом или впереди), объясняя ему возможные пути решения возникающих затруднений [2].

Н.С. Пряжниковым, С.Н. Чистяковой указывается на необходимость рассматривать педагогическое сопровождение как особую форму взаимодействия педагога и ребенка по оказанию ему помощи в процессе его личностного роста, выборе способов поведения, принятия решений [3].

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает реализацию педагогом, психологом процесса адаптации личности школьника, направленного на создание оптимальных психолого-педагогических условий формирования у него адаптивного поведения, самостоятельности, активности, инициативности в принятии решений любой школьной ситуации.

Педагогу важно руководствоваться такими основными и специфическими принципами психолого-педагогического сопровождения:

- ответственность за принятие решения лежит на ребенке, так как он субъект собственного развития, что позволит формировать его субъектность, самостоятельность и инициативность;

- обладать преимущественно рекомендательными и советскими правами, иначе нарушается правило субъект–субъектных отношений;

- приоритетность интересов ребенка и защиты его прав на участие в разнообразных видах деятельности, способствующих его личностному развитию;

- непрерывность сопровождения особенно актуально на адаптационном этапе, когда происходит освоение всего разнообразия школьных ситуаций, осмысления их значимости и целесообразности, принятия правильных решений;

- комплексность сопровождения предполагает использование разнообразных методов, средств и форм взаимодействия в зависимости от индивидуальности личности ребенка, активное включение в сопровождение родителей, при необходимости обращение к различным специалистам: логопеду, дефектологу, психологу, медицинским специалистам, специалистам социальной сферы, юристам и др.

Психолого-педагогическое сопровождение на этапе школьной адаптации предполагает оказание помощи в решении определенных специфических проблем личности ребенка и значимых для него задач школьного периода. Школьный педагог, психолог должны быть вооружены перечнем возникающих проблем школьника особенно в период адаптации к школе.

Начало психолого-педагогического сопровождения предполагает предварительную диагностику личности и среды, а затем и разработку, реализацию индивидуальных программ траектории развития и становления личности школьника с обязательным включением родителей.

Психолого-педагогическая диагностика направлена на выявление социального, психологического, педагогического уровня готовности ребенка к обучению в школе: сформированность психических процессов познавательной сферы, мотивации к учебной деятельности, уровней обучаемости и обученности, сформированности эмоционально-волевой сферы и самооценки, коммуникативности и умений взаимодействовать с окружающими людьми и др.

Еще одно из значимых направлений диагностика окружающей среды: уровень психолого-педагогической просвещенности родителей, уровень взаимоотношений в семье и психологического климата в семье, социальная устроенность семьи и финансовые возможности и др.

Необходима диагностическая работа с педагогической школьной средой: выявление психолого-педагогической компетентности педагогов, их эмоционального состояния, сформированности педагогической позиции и позитивных установок позитивного взаимодействия и др.

Готовность педагогов к оптимальному взаимодействию с детьми и реализации психолого-педагогического сопровождения в период их школьной адаптации, является приоритетным и гарантированным успехом процесса

адаптирования. Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации носят рекомендательный характер. Рассмотрим следующие технологии психолого-педагогического сопровождения.

В первые дни пребывания ребенка в школе психолого-педагогическому сопровождению характерна ограджающая педагогическая деятельность, которая организуется в то время, когда дети испытывают затруднения личного плана, не умеют планировать, организовать свой рабочий день, выполнять требования и др. Во взаимодействии инициатива принадлежит как педагогу, так и самому ребенку. Педагогами могут быть использованы основные методы ограджающей деятельности, такие как методы опеки, заботы, защиты.

Метод опеки применяется педагогом, в случае, когда ребенок не ориентируется в проблемной ситуации общения, в ситуации учебной деятельности. Особенно это характерно в начале процесса адаптирования. В таком случае педагог проявляет патерналистическую позицию. Степень проявления инициативы ребенком минимальна по сравнению с инициативой педагога, и тем не менее, не исключает субъект – субъектных отношений, проявление ребенком активности и самостоятельности как в учебной ситуации и вне неё.

Метод заботы практикуется как логическое продолжение опеки ребенка. Со стороны педагога осуществляется постоянный контроль поведения, ситуаций общения и деятельности, а также вмешательство даже в случае самостоятельного разрешения ребенком проблемной ситуации. В данном случае требуется соблюдения правил субъект-субъектных отношений во взаимодействии и сохранения педагогом роли советчика.

Метод защиты представлен как процесс ограничения, ограждения, отстаивания интересов ребенка в случае грозящей ему физической, психической опасности. Авторство индивидуальной траектории развития ребенка и его образования принадлежит педагогу. Потребность детей в общении зависит от умения педагога создать ситуацию конструктивного творческого взаимодействия.

Метод наставничества используется в случае, когда необходимо репродуктивно обучить строго алгоритмизированным действиям за короткий промежуток времени. Репродуктивность в совместной учебной деятельности, в данном случае, просто необходима и неизбежна.

Последовательность и иерархичность в использовании методов способствует реализации комплексности и непрерывности процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка в период его адаптации к школе [4].

Таким образом, процесс адаптации ребенка к новым школьным жизненным условиям требует обязательного психолого-педагогического сопровождения со стороны педагогов. Сопровождение это профессиональная деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, личностного развития ребенка, для формирования субъект-субъектных отношений. Деятельность педагогов должна носить ограджающий характер с использованием таких методов, как опека, забота, защита, наставничество.

Литература

1. Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. – 2002. – №1. – С.111-119.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Чистякова С.Н., Пряхников Н.С. Педагогическое сопровождение // Ученик в обновляющейся школе / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М., 2002. – С. 133-144.
4. Кузнецова Л.Н. Технология психолого-педагогического сопровождения развития социальной активности будущих педагогов // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4).

TECHNOLOGY PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN IN ADAPTATION PERIOD LEARNING IN SCHOOL

L.N. Kuznetcova

Annotation. The paper shows the need for psychological and pedagogical support of children during their adaptation to school and presents the technology of support

Key words: adaptation; process of adaptation; maintenance; technology.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОО – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Ж.Н. Лифанова

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11 «Умка», г. Павлово, Нижегородской области, магистрант

Аннотация. В статье раскрываются вопросы повышения профессиональной компетентности воспитателя по вопросам экологического образования старших дошкольников в системе ДОО – начальная школа, формы и содержание ее совершенствования в процессе профессиональной деятельности.

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Арзамасский филиал ННГУ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник статей участников
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

22–23 ноября 2018 г.

Арзамас
Арзамасский филиал ННГУ
2019