

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы XXV Международной научно-практической
конференции молодых ученых и студентов**



Бийск, 2023 г.
АГГПУ им. В.М. Шукшина

Наука и образование: проблемы и перспективы

Об издании

ББК 74

Н 34

УДК: 303

Издается по решению оргкомитета XXV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы»

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент М.С. Власов (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент Т.В. Жукова;

кандидат психологических наук, доцент О.А. Сычев;

кандидат философских наук, доцент А.М. Беспалов.

Н 34 Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов (Бийск, 28 апреля 2023 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. 315 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-981-2

В издании опубликованы материалы участников XXV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы», проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В. М. Шукшина 28 апреля 2023г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-981-2

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023

© Авторы, 2023

Наука и образование: проблемы и перспективы

Содержание	
Об издании	2
<i>A. Amarjargal, M. Bayanzul</i>	
Dynamics study of macro- and microelement of the (<i>artemisia santolinifolia turcz. ex bess</i>)	8
<i>B. Bayarmaa</i>	
Studying the effect of emotions on academic achievement	13
<i>Kompaneeva L.G., Tedeeva R.O.</i>	
Different ways of implementing e-learning in the classroom.....	18
<i>Алексашина А.И.</i>	
Soft skills – «гибкие» навыки	21
<i>Бабакина Е.П.</i>	
Применение научных подходов в рамках подготовки будущих экономистов в условиях неопределенности	26
<i>Баитова Б.Т.</i>	
Необходимость в компетентностном преподавании предмета Манасоведение в колледжах	29
<i>Барышникова Е.М.</i>	
Результаты исследования востребованных методов позиционирования туристских услуг	32
<i>Белоглазова Т.А.</i>	
Использование технологии интернета вещей в бизнесе.....	36
<i>Бельских Е.А.</i>	
Применение чат-ботов в образовательном процессе	41
<i>Бондаренко Б.М.</i>	
Лингвистический анализ текстов математических задач	44
<i>Бонкина Е.И.</i>	
Разработка внеурочных занятий для СПО «Основ программирования на платформе Arduino»	56
<i>Брайнингер К.В.</i>	
Лингвокультурный словарь к уроку по рассказу М.А. Булгакова «Полотенце с петухом» ..	61
<i>Букреева А.Н.</i>	
Результаты исследования по использованию виртуальных экскурсий в урочной и внеурочной деятельности	64
<i>Бухарина А.А.</i>	
Особенности функционирования знаков препинания в электронных текстах быстрого общения	68
<i>Важов В.М., Черданцева Е.В., Сабитов А.Р., Важов С.В., Штехман А.И.</i>	
Некоторые сведения к изучению заказника «Кислухинский».....	75

Наука и образование: проблемы и перспективы

Вергун Т.Ю., Вергун А.А.

Формирование ключевых компетенций учащихся средней школы посредством проведения интегрированных проектов79

Габиева Э.В., Сорокина Е.А.

Функциональные особенности слов категории состояния в современных СМИ84

Гайченцева В.М., Яхонтова О.А., Доценко В.А., Берлова А.А.

Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза.....87

Гатилова Е.А.

Специфика обучения студентов среднего профессионального образования использованию технологий и средств аналитики данных91

Гребёнкина Д.М.

Метафорические модели в современной публицистике (на материале газетных заголовков)95

Гузь Н.А., Типикина И.Г.

Изучение литературных направлений в школе98

Гуляев И.К., Мазаев Р.С.

Полемика о национализме в контексте «инцидента» с Е. Н. Чириковым.....104

Дерзян В.Е.

Образовательная система как средовой фактор формирования личностной беспомощности.....112

Долгаев Б.Д.

Российский государственный военный архив (РГВА): становление и развитие115

Жукова Т.В.

К вопросу о методике анализа синкретичных единиц в системе частей речи117

Жумашова Р.Ж.

Судьбы женщин и трагедия войны в повестях Чынгыза Айтматова.....121

Затеев О.Ю.

Интернет-ресурсы в профессиональной подготовке студентов музыкальных колледжей...
.....123

Зимица Т.И.

Значимость использования виртуальных музеев в образовательных целях127

Зырянова И.П., Каменева В.А.

Эмотивность спортивного дискурса: изученность вопроса в российской научной парадигме131

Исаева И.П.

Роль аналогии в семантическом расширении значения слов135

Казюлин Р.В.

Развитие личности в условиях цифровизации137

Каменева В.А., Румянцева А.А.

Коммуникативные неудачи. Когнитивные нарушения как один из коммуникативных барьеров в коммуникации между детским кардиологом и пациентом140

Наука и образование: проблемы и перспективы

Каньшина О.И., Чистякова И.В., Камонина У.Е.

Использование музыкальной сказки как средства нравственного воспитания дошкольников младшего возраста144

Карелина Н.С.

Формирование экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности147

Колосова М.А.

Определение силы нервной системы у школьников с помощью «теппинг-теста»150

Комарова М.С.

Особенности реализации кейс-технологии в преподавании литературы в школе153

Комина Г.Ю.

Диофантовы уравнения157

Коняшкин А.А.

Особенности идиостиля рассказов В.М. Шукшина159

Коржук И.С., Алексеева Т.П.

Возможности компьютерных технологий и их реализация в современном изобразительном искусстве162

Корсакова Н.Д., Виницкая Н.В.

Скульптурные комплексы сибирского города как отражение его истории (на примере г. Бийска)166

Костюкович Р.О.

Технологии виртуальной реальности в образовании169

Кулакова О.В.

Развитие художественного мышления как фактор воспитания творческой личности172

Куракеева Б.А.

Лингвистические особенности перевода буквенных слов в китайском языке175

Лоскутова А.В.

Цифровая трансформация высшего образования179

Лю Юнкуй

Интеграция искусства вырезания из бумаги в уроки рисования в начальных школах186

Макарычев В.В.

Специфика использования видеоматериалов в профессиональной деятельности будущих специалистов в области гостиничного бизнеса188

Мальков И.В.

Внеурочные занятия по информатике для средней общеобразовательной школы по изучению основ программирования в графической среде LabVIEW192

Мараева А.С.

Особенности использования LearningApps при изучении английского языка197

Мартынюк Е.О.

Проявление православной традиции в рассказе Ф.А. Абрамова «Последний старик деревни»200

Наука и образование: проблемы и перспективы

Марчук С.В.

Учим русский язык быстро и интересно: создание словника общих слов при обучении
РКИ203

Маткова А.В., Сажина С.А.

Психоэмоциональный статус подростков с нарушениями пищевого поведения208

Меньшова К.И.

Особенности заимствованной лексики в современных наименованиях в русском языке
.....212

Мищенко И.Е.

Образ российской армии XXI века в экранно-виртуальном пространстве: перспективы
исследований216

Муратов Т.Р.

Чистота языка – самобытность нации220

Никольская В.В.

Влияние образования на формирование либеральных концепций российского
гражданского общества в истории политической мысли223

Огнева Е.С.

Оценивание образовательных процессов в начальной школе с помощью средств
цифровизации227

Плохова А.А.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического
развития на уровне начального общего образования231

Рабенко Т.Г., Нямжав Б.

Обыденное метаязыковое сознание бионима “снежный барс” с позиций ассоциативного
эксперимента (на материале русского и монгольского языков)234

Рожкова Т.Н.

Использование онлайн-сервисов на практических занятиях по проектной деятельности
.....239

Санфиоров А.В.

Роль и значение финансовой грамотности в современных педагогических реалиях243

Свинцова Е.Ю.

Формирование лексико-грамматических категорий языка у детей с общим
недоразвитием речи старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
.....249

Сорокина Н.Л., Котова М. П., Глумова Ю. Ю.

Формирование духовно-нравственных ориентаций детей старшего дошкольного
возраста посредством проектной деятельности251

Суровцева Е.В.

Церковнославянский язык в современных русских житиях (на материале корпуса «Житий
новомучеников и исповедников Российских XX века Московской епархии»)256

Сырачева О.С.

Разработка внеурочных занятий для СПО по работе с 3D-принтером259

Наука и образование: проблемы и перспективы

Сычев О.А.

Модель поддержки мотивации учебной деятельности Дж. Келлера263

Терентьева А.О.

Проблема идентификации молодежного сленга в речи268

Толкачева А.С.

Вовлекающие видео как средство реализации интерактивности в процессе подготовки будущих учителей271

Торопчина О.В., Попова А.Е.

Особенности креолизованных текстов социальной сети Вконтакте274

Фань Чушу

От идеи Лао Цзы к западному концепту благополучия well being: взаимодействие и взаимообогащение в педагогике279

Феденко Д.М., Терентьева Н.А.

Обучающий потенциал зарубежных рекламных роликов в обучении PR-специалистов иностранному языку285

Четверикова А.Н.

Использование метода проекта при обучении школьников технологии обработки графической информации288

Шарга М.И.

Как на Кубани после Февральской революции 1917 года не ввели Земское управление и сформировали новые Казачьи институты власти292

Шевель В.М.

Образовательные конструкторы программируемых роботов296

Шэнь Ц.

Конвергенция постправды и художественной правды на примере визуальной новеллы «Follow the black hare»299

Щербакова Е.Е.

Возможности и условия применения web-ресурсов в дошкольном воспитании302

Ягмурова М.С.

Особенности социокультурной адаптации при переводе личных имён306

Яфарова Н.Х.

Подготовка школьников к конкурсам по информатике310

Об издательстве315

2. Dinçer S. The effects of materials based on ARCS Model on motivation: A meta-analysis // İlkogretim Online. 2020. Vol. 19. № 2. P. 1016—1042. DOI:10.17051/ilkonline.2020.695847
3. Goksu I., Islam Bolat Y. Does the ARCS motivational model affect students' achievement and motivation? A meta-analysis // Review of Education. 2021. Vol. 9. № 1. P. 27—52. DOI:10.1002/rev3.3231
4. Keller J.M. Development and use of the ARCS model of instructional design // Journal of instructional development. 1987. Vol. 10. № 3. P. 2—10. DOI:10.1007/BF02905780
5. Keller J.M. Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach. Motivational Design for Learning and Performance. Boston, MA: Springer US, 2010. 353 p. <https://link.springer.com/10.1007/978-1-4419-1250-3>
6. Li K., Keller J.M. Use of the ARCS model in education: A literature review // Computers & Education. 2018. Vol. 122. P. 54—62. DOI:10.1016/j.compedu.2018.03.019

УДК 81

Терентьева А.О.

АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

Проблема идентификации молодежного сленга в речи

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема идентификации слов молодежного сленга в устной речи. Чтобы рассмотреть этот вопрос более подробно, нами был проведен опрос, посредством которого были выявлены новые значения слов, которые еще не были кодифицированы. Выявленные значения могут послужить основой для добавления слов и их значений в словарь молодежного сленга.

Ключевые слова: англицизмы, молодежный сленг, значение слова, заимствования, идентификация

Идентификация языка (англ. *language identification*), в методике обработки естественного языка — определение языка. Она может быть проверена на схожесть объектов по определенным признакам, например, по значению слова.

Молодежный сленг включает в себя англицизмы, значения которых в буквальном переводе часто неизвестны, но при этом используются в речи.

Целью данной работы является выявление вариативных значений слов англицизмов, частотность употребления и их идентификация в устной речи.

В данном эксперименте приняли участие 39 разновозрастных студента АГГПУ имени В.М.Шукшина. Участники 18 лет – 10 человек, 19 лет – 4 человека, 20 лет – 4 человека, 21 год – 4 человека, 22 года – 7 человек, 24 года – 2 человека, 25 лет – 3 человека, и еще 5 участников первого курса, которые решили скрыть свой возраст. Участникам было необходимо заполнить два поля: «значение слова» и «используете ли вы это слово в повседневной жизни».

Таблица 1. Данные эксперимента

Слово	Значение	Используете ли вы это слово в повседневной жизни
Агриться	Злиться (25), проявлять агрессию (4), наезжать (1), огрызаться (2)	Да – 10 человек Нет – 29 человек
Дединсайд	Мертв внутри (11), депрессивный (8), опустошенный (2), грустный человек (1)	Да – 11 человек Нет – 28 человек

Наука и образование: проблемы и перспективы

Краш	Человек, который нравится (18), любимый человек (4), объект безмерного обожания и обычно тайной любви (3), кумир (3), предмет воздыхания (2), влюбленность (2), безответная влюбленность (2)	Да – 15 человек Нет – 24 человека
Кринж	Стыд (15), отвратительное (), испанский стыд (5), неловкость (3), чувство отвращения (3), смущаться (2), отстой (1), ужас (1), позор (1)	Да – 24 человека, Нет – 15 человек
Рофл	Шутка (25), подшутить (5), прикол (4), катаюсь по полу от смеха (2), очень смешно (1)	Да – 17 человек, Нет – 22 человека
Сабж	Тема разговора (5)	Да – 1 человек, Нет – 38 человек
Свэг	Круто (5), крутой (2), определенный стиль (3), крутости (2), обстановка явно выражающая социальное неравенство (1)	Да – 1 человек, Нет – 38 человек
Симп	Готовый угождать (2), подкаблучник (1), неудачник без женского внимания (1), мужчина, который выслуживается перед девушками (1), обожать кого-либо (1)	Да – 0 Нет – 39 человек
Скам	Обман (20), стыд (4), мошенничество (2), афера (2), сериал (2), развод (1)	Да – 11 человек, Нет – 28 человек
Стэнить	Фанатеть (11)	Да – 5 человек Нет – 34 человека
Тильт	Депрессия (4), состояние психологического гнева (2), грусть (2), грустное настроение (1), психологическое состояние (1), эмоциональное перевозбуждение (1), состояние непонимания (1), делать действия на эмоциях (1), эмоциональное замешательство (1)	Да – 8 человек Нет – 31 человек

Наука и образование: проблемы и перспективы

Треш	Мусор (7), ужас (5), кошмар (4), ужасная ситуация (3), отстой (2), жесть (2), удивление (2), шок (1), вызывающее негодование (1), шок (1), безумие (1)	Да – 22 человека Нет – 17 человек
Флексить	Танцевать (16), выпендриваться (4), веселиться (3), тусоваться (2), быть крутым (1), двигаться (1)	Да – 6 человек Нет – 33 человека
Форсить	Продвигать (8), распространять информацию (5), популяризировать (2), толкать в массы (1), принуждать (1)	Да – 7 человек Нет – 32 человека
Хайп	Популярность (18), стать известным (4), на пике популярности (3), скандал (2), навязчивая реклама (2), шум в медиа (1), черный пиар (1), быть на волне (1), скачек популярности на скандале (1)	Да – 15 человек Нет – 24 человека
Чилить	Отдыхать (31), тусить (4), развлекаться (1)	Да – 19 человек Нет – 20 человек
Шеймить	Стыдить (8), пристыдить (3), оскорблять (3), травить (2), позорить (1)	Да – 3 человека Нет – 36 человек
Шипперить	Сводить (10), представлять некую пару персонажей в романтические отношения (7), сватать (6), считать кого-то парой (1), нравится видеть кого-либо вместе (1)	Да – 18 человек Нет – 21 человек

В онлайн словаре Молодежный сленг <http://slanger.ru/> из всех нами названных слов кодифицированы только *рофл* и *сбжж*. Данный словарь объясняет значение слова *рофл* таким образом - выражение, характеризующее что-либо смешное. Например, "ROFL, этот парень совсем не умеет играть!" [1]. В нашем случае такого значения не выявлено. Слово *сбжж* описывается как тема или предмет разговора. Так же тема на форуме или тема письма. От англ. "subject" - "тема". В нашем эксперименте значение сузилось.

Таким образом, данные эксперимента показали, что ни у одного слова не выявлено единичного значения, так как все они идентифицируются на общем понимании, а не на дословном переводе слова. Также было выявлено, что использование таких слов в речи происходит с малой частотностью, что связано с недостаточным пониманием значения слова и невозможностью использовать в разных контекстах, что ведет к его замене.