

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал имени В.М. Шукшина



**ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА
В СОВРЕМЕННЫХ ПАРАДИГМАХ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

ЧАСТЬ 2

Материалы 28-й Международной научно-практической конференции

(г. Бийск, 23 апреля 2026 г.)

Бийск, 2026 г.

ББК 81+83

Я 41

Издается по решению
кафедры иностранных языков,
кафедры русского языка и литературы,
кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Бийского филиала им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»

Я 41 Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания [Электронный ресурс]: материалы 28-й международной научно-практической конференции (г. Бийск, 23 апреля 2026 г.). / Отв. ред. Н.Г. Виноградова, А.В. Литягина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2026. – Часть 2. – 65 с. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). – **ISBN 978-5-6051721-2-3**

Материалы конференции посвящены актуальным вопросам современной лингвистики, литературоведения, истории, культурологии, методики преподавания иностранных языков, литературы и социально-гуманитарных дисциплин. Статьи представлены на русском, китайском языках.

Для обучающихся и преподавателей образовательных учреждений разного уровня, научных работников, а также всех лиц, заинтересованных в изучении рассматриваемых проблем и вопросов.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; AdobeAcrobatReader.

Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6051721-2-3

© Бийский филиал им. В.М. Шукшина
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет», 2026

© Авторы, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

<i>Жукова Т.В.</i> Особенности изучения служебных слов в школьном курсе русского языка	5
<i>Федорова В.Г.</i> Система мотивов в сказочной повести Э.Н. Успенского «дядя Федор, пес и кот».....	11

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

<i>Бартышева М.П.</i> Психологическая обусловленность формирования семантики «настроение» в английском языке.....	16
<i>Виноградова Н.Г., Щелок Т.И., Липустина О.М.</i> Роль преувеличения в художественной литературе: на материале рассказов Ф.С.Фитцджеральда	21
<i>Кубарич А. М., Ступкина М.В., ЛюШо</i> 中国传统文化融入初级汉语课堂的实践案例研究 —— 以俄罗斯大学生汉语教学为例	25
<i>Липустина О.М.</i> Искусственный интеллект в образовании –«плюсы» и «минусы»	29
<i>Хохлова Е.А.</i> Современные методы обучения иностранным языкам	32
<i>Щелок Т.И., Липустина О.М., Виноградова Н.Г.</i> Эпитет как лингвистическое средство создания портрета персонажа в художественном тексте (на материале новеллы ст. Цвейга «Фантастическая ночь»)	37

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

<i>Виницкая Н.В., Шевлякова И.А.</i> Использование исторических сюжетов в отечественной мультипликации как культурно-просветительский проект	44
<i>Литягина А.В.</i> О роли религии в духовной сфере жизни общества в прошлом и современности, сравнительный аспект.	48
<i>Почеревин Е.В.</i> Методический потенциал интеллект-карт в преподавании истории: от структуры параграфа к самостоятельной работе учащихся	55
<i>Чирков А.А.</i> Понятие и правовая основа алиментных обязательств.....	61

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

Т.В. Жукова,

канд. филол. наук, доцент

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ СЛОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением служебных слов в школьном курсе русского языка. Подробно освещаются теоретические аспекты изучения частей речи, относящихся к служебным, выявляется их двойственная природа, функциональная значимость в речи, тексте. Рассмотрение методического аспекта направлено на выявление основных приемов и методов организации системного обучения служебных слов в основной школе.

Ключевые слова: служебные слова, знаменательные части речи, омонимия, синкретизм служебных частей речи, производные слова.

Данная работа посвящена исследованию теоретических и методических аспектов изучения служебных слов в школьном курсе русского языка.

Еще с 18 века в русской грамматической теории идет разграничение знаменательных и служебных слов. В Российской грамматике М.В. Ломоносова противопоставляются главные (знаменательные) части речи и служебные (вспомогательные). Потебня А.А. выделяет лексические и формальные слова (к формальным он относит служебные слова) [5]. Ф.Ф. Фортунатов называет знаменательные и служебные (вспомогательные) слова: «с л у ж е б н ы е слова, не обладая самостоятельной номинативной функцией, а также грамматической и фонетической самостоятельностью, могут указывать на явления (отношения)

внеязыкового мира, лишь употребляясь с самостоятельными словами. Они не могут составить отдельного высказывания и либо образуют один член предложения с самостоятельным словом (предлоги, артикли) либо связывают члены предложения и предложения (союзы), либо замещают структурно член предложения (местоименные слова - заместители), либо оформляют предложение в целом (некоторые частицы)» [6]. В.В. Виноградов разграничивает части речи и частицы речи (предлоги, собственно частицы и союзы) [1].

Актуальность данного исследования заключается в многоаспектности (противоречивости, синкретизме) изучения слов служебных частей речи: 1) теоретического (лингвистического) аспекта, связанного с характеристикой синкретичной природы служебных слов; 2) методического аспекта, который заключается в возможности использования не только традиционных методов и приемов изучения служебных слов (орфография и пунктуация, проблема омонимии и синкретичных явлений в области служебных слов), но и подключения коммуникативного и текстоцентрического подходов к обучению; 3) психолого-педагогического аспекта: отсутствие мотивации у обучающихся к изучению русского языка требует включения в канву урока русского языка интерактивных методов и приемов работы. В данном исследовании предпринята попытка совмещения указанных подходов к изучению служебных частей речи.

Рассмотрение теоретического аспекта изучения служебных слов. Синкретичная природа служебных слов в русском языке проявляется в том, что они занимают промежуточное положение между лексическими единицами (словами) и грамматическими средствами (морфемами). Лингвистические особенности служебных слов.

1. Лексическая неполноценность (есть или нет лексическое значение у служебных слов?) и грамматическая значимость (грамматическое значение служебных слов) - точки зрения В.В. Виноградова и В.А. Белошапковой.

Как слова, служебные части речи имеют фонетическое оформление (ударение, хотя часто слабое – являются клитиками в тексте) и отдельное написание. Однако они не обладают номинативной функцией (не называют предметы, признаки, действия), их лексическое значение крайне абстрактно и сводится к указанию на грамматические отношения. В.В. Виноградов: невозможно разграничить лексическое и грамматическое значение служебных слов [1]. Тем не менее, В.А. Белошапкова считает, что выполнение служебными частями речи связующей функции доказывает, что у служебных слов номинативное значение есть: «указывая на наличие связи, служебные слова одновременно определяют, каковы именно содержательные отношения между сочетающимися компонентами [3].

2. Отсутствие самостоятельной синтаксической роли - тем не менее, участие в построении предложения. Служебные слова не являются членами предложения, к ним нельзя задать вопрос, в то же время они активно участвуют в реализации синтаксического значения: а) предлоги оформляют падежные связи (*к воде (к чему? (Д.п.), куда?* (обстоятельство места); б) союзы связывают однородные члены и части сложного предложения (*читать и анализировать* – однородные сказуемые; *Дует сильный ветер, и деревья гнутся до земли* – союз И соединяет части сложносочиненного предложения); в) частицы вносят семантико-стилистические оттенки значений в структуру предложения (*Ты хоть наелся?* – частица ХОТЬ вносит в предложение разговорный стилистический оттенок уступки).

3. Происхождение служебных частей речи: непроизводные (*к, по, через*) и производные (*вследствие, насчет, благодаря*) единицы. Производные служебные слова образуются в результате перехода из знаменательных слов разных частей речи: 1) наречий (*Вокруг* (наречие (где?) *было хорошо* – *Вокруг (чего?) сада* (предлог) *были непроходимые заросли*); 2) существительных с предлогами (*Вследствие* (предлог = из-за) *сильных дождей посевы кукурузы погибли* - *В следствие* (куда?, во что? – существительное в В.п. с предлогом) *закралась ошибка*); 3) деепричастий (*Он смущался, благодаря* (что делает? –

деепричастие) маму за вкусный обед – *благодаря* (чему? - предлог) *хорошей погоде*).

Анализ примеров показывает, что многие служебные слова возникли из знаменательных частей речи. Поэтому они сохраняют «след» самостоятельности: омонимию с полнозначными словами (ср. *благодаря помощи* – предлог, *благодаря маму* - деепричастие). Это создает двойственность в их восприятии и анализе, например, *в течение недели и в течении реки? Я знал, что выберу в библиотеке – Я знал, что гости приедут* – что – подчинительный союз или союзное слово?

Описание методологического аспекта изучения служебных слов

1. Этапы и приемы изучения служебных слов по программе русского языка ФГОС [4]. В большинстве программ служебные части речи изучаются в 7 классе (после наречия), но пропедевтический курс изучения служебных слов идёт с 5 / 6 классов. На материале предлогов и союзов (без термина «служебные») показывается их роль в предложении (приемы трансформации, прием подстановки).

2. Системное изучение (7 класс). Вводится понятие служебные части речи (наряду с самостоятельными) с учетом следующих методических принципов:

1) сопоставление с морфемами : например, показать, что предлог НА близок по функции к приставке на- (написать — на столе), но пишется отдельно. Это помогает понять двойственность природы служебного слова;

2) опора на омонимию: явление перехода знаменательных слов в служебные части речи (*благодаря* (деепричастие) *друга* / *Благодаря* (предлог) *помощи*). Приём: задайте вопрос. Если можно задать вопрос («что делаю?») - самостоятельное слово. Нет - служебное.

3) смысловозначительный эксперимент: убрать / добавить частицу: «Он (же) пришёл!». Как изменился смысл? (Усиление, удивление). Так работают служебные слова - они «оттеняют».

2. Основные ошибки, связанные с изучением служебных слов. Анализ характера ошибок (на основе выполнения конкретных заданий) позволяет

выявить грамматические и орфографические пробелы в знаниях обучающихся по данной теме: 1. Затруднения в распознавании служебных частей речи. 2. Недостаточное владение морфологической классификацией предлогов. 3. Проблемы с орфографией производных предлогов: различие слитного и раздельного написания (не сформированы критерии отличия служебного слова от омонимичной знаменательной части речи (возможность замены словосочетания синонимичным выражением или замены предлога на другой без потери смысла), например, в написании таких форм, как *в течение / вследствие, в продолжение / ввиду*). 4. Смещение союзов и местоим.й с частицами: задание на различение союзов *тоже, также* и местоим.й (наречий) частицами *то же, так же* выявило устойчивые трудности в применении орфографического правила, основанного на грамматическом анализе. 5. Недостаточная синтаксическая грамотность: при классификации предложений на сложносочиненные и сложноподчиненные многие учащиеся опираются на внешние признаки (наличие запятой, количество глаголов), а не на структурно-семантические критерии (тип связи между частями предложения), что приводило к ошибкам в определении типа союза.

3. Система работы по изучению служебных слов на уроках русского языка. К завершению основной школы ученики должны владеть служебными частями речи. Это включает их умение отличать от самостоятельных, правильно использовать в речи и на письме, а также безошибочно писать (слитно, раздельно или через дефис). Важной частью программы является освоение правил пунктуации при работе с ними и проведение их морфологического анализа. Анализ типичных ошибок, связанных с недостаточным освоением учебного материала по теме «Служебные слова», может стать основанием для разработки и внедрения специальной системы уроков, ориентированной на следующие виды учебной деятельности: а) активизацию познавательной деятельности учащихся через проблемные и исследовательские задания; б) усиление лингвистической рефлексии (объяснение «почему», а не только «как»); в) использование визуальных и мнемонических средств для

запоминания орфографических и морфологических особенностей; г) дифференциация заданий по уровню сложности с учетом индивидуальных возможностей учащихся; д) интеграция грамматического материала с синтаксисом и пунктуацией для формирования целостного языкового видения.

Литература

1. Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М.: Русский язык, 2001. – 720 с.
2. Линия УМК, серия. Русский язык. Ладыженская Т. А. – URL: <https://prosv.ru/catalog/russkii-yazik-ladizhenskaya-t-a-barhudarov-s-g-5-9/> (дата обращения: 06.05.2026).
3. Современный русский язык: учебник / под ред. В.А. Белошапковой. – М: Азбуковник, 1999. – 928 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) / Информационно-правовой портал «Гарант.ру», 2022. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.05.2026).
5. Филин, Ф. П.: «Предисловие», А. А. Потебня: Из записок по русской грамматике, т. IV, М.-Л.: Изд. Ак. наук, 1941. – URL: <https://crecleco.seriot.ch/textes/Filin41.html> (дата обращения: 06.05. 2026).
6. Фортунатов, Ф.Ф. Слово // Лингвистический энциклопедический словарь. – URL: <https://tapemark.narod.ru/les/464c.html> (дата обращения: 05.05.2026).

Научное издание

**ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА
В СОВРЕМЕННЫХ ПАРАДИГМАХ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

Материалы 28-й Международной научно-практической конференции
(г. Бийск, 23 апреля 2026 г.)

Электронное издание

Ответственный редактор: Н.Г. Виноградова, А.В. Литягина

ISBN 978-5-6051721-2-3

Дата подписания к использованию: 15.06.2026

Объем издания: 1 Мб

1 электрон. опт. диск (CD-R)

Издатель: Бийский филиал имени В.М. Шукшина

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53