

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»



**ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Материалы VIII Международной научно-практической
интернет-конференции*

13–24 февраля 2023 г.

Горловка
2023

ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Юлия Геннадьевна Бабичева
г. Бийск, РФ*

УДК 378.147

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА ПЕДВУЗА

В 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ были внесены существенные поправки, актуализирующие воспитательный компонент образовательной деятельности обучающихся. Было обозначено понятие «воспитания» как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2) [1]. Статья 12 утвердила механизм интеграции воспитательной деятельности в траекторию образовательного процесса, основанный на включении в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Данная нормативная установка потребовала поиска эффективных механизмов решения задач, поставленных в примерной рабочей программе воспитания в образовательных организациях высшего образования. Отметим, что перечень примерных направлений воспитательной

деятельности открывают гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, что определяет приоритет формирования гуманистических ценностных ориентаций современного студента [4].

Ценностные ориентации представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, взаимодействия людей в обществе. Именно поэтому в системе ценностных ориентаций особое место принадлежит ценностным ориентациям социального взаимодействия и личностного развития. Вопрос формирования гуманистических ценностей в сознании обучающихся – проблемная область реализации воспитательных практик в вузе. В рамках педагогического образования он особенно значим, поскольку будущий учитель должен впоследствии сам стать транслятором этих гуманистических ценностей, реализуя свою профессиональную деятельность в сфере образования. Нам представляется, что именно диалог обучающего и будущего педагога может стать основой конструирования прочной ценностной базы личности.

В этом плане наиболее эффективным звеном образовательного процесса в педагогическом вузе становится этап практической подготовки студента. Неслучайно, думается, изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в части воспитания запустили механизм трансформации концепции практической подготовки обучающихся на ступени высшего образования. Согласно Приказу Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», последняя может быть организована как при реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), так и практики при учреждениях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы [3]. Только формирование практических профессиональных навыков, демонстрация практического опыта, активный диалог участников образовательного процесса могут стать прочной основой формирования ценностных ориентаций современного студента педвуза.

Вопрос реализации практической подготовки, независимо от специфики ее представленности в структуре основной образовательной программы, – это всегда проблема разработки системы эффективных кейс-заданий, способствующих наиболее

эффективному формированию необходимых результатов, в том числе воспитательных. Она должна решаться комплексно, в том числе с учетом личностных особенностей обучающихся.

Одной из актуальных форм практической деятельности в современном образовательном процессе является проектная деятельность. Являясь структурно заданной, нацеленной на результат и создание итогового продукта, проектная работа эффективно моделирует профессиональную деятельность, формируя целый набор умений, навыков и личностных качеств ее исполнителя. В структуру рабочей программы практической подготовки студентов включено индивидуальное задание. Как правило, такое задание призвано раскрыть творческий потенциал обучающихся, актуализировать тот набор компетенций, который поможет будущему педагогу в его профессиональной деятельности. Важно, чтобы такое задание формировало и личностные доминанты, систему мировоззренческих оснований и поведенческих мотивов, необходимых для установления конструктивного диалога с участниками образовательного процесса.

Задачу формирования ценностных ориентаций социального взаимодействия и личностного развития может взять на себя социальный проект. Именно ориентация на общественно заданный контент поможет включить необходимые личностные интенции, заложенные в структуру гуманистических ценностных ориентаций. Мы предлагаем в рамках педагогической практики в качестве индивидуального задания создание социальных проектов по профилю подготовки Литература. Необходимо сказать, что реализация такого проекта была изначально предложена как механизм актуализации регионального компонента освоения основной образовательной программы в рамках учебной дисциплины по выбору «Литературное краеведение». Поскольку Положение о практической подготовке обучающихся организаций высшего образования допускает, как мы уже обозначили выше, включение такой подготовки и в модуль Дисциплин, первый опыт подобной проектной деятельности приобретает студентами еще до практики в профильных организациях. Такая поэтапность, на наш взгляд, позволяет более гибко и одновременно глубоко подойти к решению проблемы формирования гуманистических ценностных ориентаций. На условно первом этапе – в рамках освоения учебного контента по литературному краеведению – включается процесс личностного осмысления и накопления

ценностного опыта; на втором этапе – в рамках практики в образовательной организации – во взаимодействии с обучающимися происходит надстраивание необходимого набора педагогического инструментария по организации формирования гуманистических ценностных ориентаций уже у обучающихся. Роль наставника и куратора социальных проектов школьников цементирует задаваемую систему гуманистических идеалов как необходимую базу осуществления педагогической деятельности в целом. В качестве содержания проекта выступает профессиональная творческая деятельность людей, внесших вклад в развитие региона. С учетом профиля предметной подготовки студента это могут быть известные писатели, историки, краеведы, спортсмены, ученые, активные общественные деятели, прославившие свою малую родину. Можно предложить и общее название проекта – «Мои земляки». Единство образовательного и воспитательного потенциала такого проекта позволяет рассматривать его как эффективный механизм решения проблемы формирования системы ценностей современного молодого человека. Реализация проекта потребует и активной коммуникативной деятельности, навыка социального партнерства, без которых невозможно построение прочного мировоззренческого фундамента. Федеральным институтом оценки качества образования разработаны методические рекомендации по оценке воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. В тексте документа обозначены знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций. Среди них можно особо выделить те, которые напрямую соотносятся с целями, задачами и содержательной наполненностью предлагаемого нами социального проекта: уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности, уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию [2].

Подобные творческие задания решают целый комплекс просветительских, развивающих, воспитательных задач, обозначенных в системе нормативного регулирования

образовательной деятельности в Российской Федерации, и призваны стать эффективным механизмом формирования гуманистических ценностных ориентаций обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Консультант Плюс: [сайт]. – 2023. – 12 февраля. – Текст : электронный – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.02.2023).
2. Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся // Федеральный институт оценки качества образования: [сайт]. – 2023. – 12 февраля. – Текст : электронный – URL: <https://fio.ru/Media/Default/Documents/NIKO/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%9E%D0%9E.pdf> (дата обращения: 12.02.2023).
3. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») [Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778] // Консультант Плюс: [сайт]. – 2023. – 12 февраля. – Текст : электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362126/ (дата обращения: 12.02.2023).
4. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования // Консультант Плюс: [сайт]. – 2023. – 12 февраля. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431077/ (дата обращения: 12.02.2023).

Бабичева Ю. Г. Реализация социальных проектов как механизм формирования гуманистических ценностных ориентаций в рамках практической подготовки студента педвуза

Аннотация. Целью представленного в статье исследования стало проектирование творческого задания в рамках практической подготовки студента педагогического вуза. Оно призвано решить целый комплекс просветительских, развивающих, воспитательных задач, обозначенных в системе нормативного регулирования образовательной деятельности в Российской Федерации, и стать эффективным механизмом формирования гуманистических ценностных ориентаций обучающихся.

Ключевые слова: ценностные ориентации, практика, социальный проект, студенчество.

Babicheva Yu. G. Implementation of social projects as a mechanism for the formation of humanistic value orientations in the framework of practical training of a pedagogical university student

Abstract. The purpose of the research presented in the article was the design of a creative task within the framework of practical training of a student of a pedagogical university. It is designed to solve a whole range of educational, developmental tasks outlined in the system of regulation of educational activities in the Russian Federation, and to become an effective mechanism for the formation of humanistic value orientations of students.

Key words: system of values, practical training, social projects, studentship.

Татьяна Владимировна Куikliна
г. Таганрог, РФ

УДК 37.017

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

Цель данной статьи – раскрыть важность формирования гуманистических ценностных смыслов в системе вузовской профессиональной подготовки будущих педагогов с помощью дисциплины «Учебная практика».

Не вызывает сомнения потребность общества в специалистах, профессиональные и нравственные качества которых отвечают национальным интересам и общегосударственным задачам

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

<i>Бугайчук Татьяна Владимировна, Коряковцева Ольга Алексеевна</i>	
О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН.....	3
<i>Петрова Людмила Александровна</i>	
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАЗВИТИИ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
<i>Худякова Юлия Константиновна</i>	
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ	18

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

<i>Астафьева Алла Демьяновна</i>	
МОТИВАЦИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	22
<i>Бойко Надежда Андреевна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	24
<i>Буряк Екатерина Сергеевна, Рудковская Инесса Валериевна</i>	
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА.....	31
<i>Гибеева Аделя Ильдаровна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ЕГЭ И IELTS.....	36
<i>Горбулич Ирина Александровна</i>	
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ДОКУМЕНТОВЕДОВ.....	42

<i>Ковальчук Надежда Витальевна</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ.....	45
<i>Корнева Анастасия Вадимовна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	48
<i>Лёвкина Екатерина Сергеевна</i>	
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ.....	51
<i>Мазурова Ксения Владимировна</i>	
ПОНЯТИЕ «МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА», ЕЕ СПЕЦИФИКА И РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	55
<i>Мельникова Ольга Владимировна, Пиреева Екатерина Юрьевна</i>	
УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	61
<i>Петракова Валерия Юрьевна</i>	
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	67
<i>Трунова Елена Геннадиевна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	70
<i>Трунова Елена Геннадиевна, Фролов Владислав Михайлович</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА О СПОРТЕ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	78
<i>Тыщук Дарья Сергеевна</i>	
ЗНАЧЕНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРНЫМ ТЕКСТОМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	84
<i>Феттер Инна Витальевна</i>	
КОНКУРС КАК ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИСКУССТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	89

Чмырь Марина Александровна
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ.....93

ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Бабичева Юлия Геннадьевна
РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА ПЕДВУЗА.....96

Куклина Татьяна Владимировна
ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ
ЦЕННОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА».....101

Цыган Нина Валентиновна
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК.....108

РОЛЬ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА
В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Габрийчук Дарья Андреевна
СТУДЕНЧЕСКОЕ КУРАТОРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ
ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА.....116

Дмитриенко Валерия Сергеевна
РОЛЬ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....122

Иляскина Полина Андреевна
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МОДЕЛЬ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ.....127

Рудик Юлия Владимировна
Тьюторство как научно-педагогическая
ПРОБЛЕМА.....130

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С УЧЕНИЧЕСКОЙ, СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Глуценко Ольга Михайловна
СПЕЦИФИКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ.....137

Зябрева Светлана Эдуардовна,
Погромская Анна Ивановна
К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ.....142

Ичетовкина Надежда Михайловна
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА.....147

Кобызев Николай Сергеевич,
Агаева Екатерина Андреевна
ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ
ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТУРКЛУБА.....155

Краморенко Мария Александровна
ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ – ФОРМА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.....167

Сурнина Татьяна Николаевна
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ТРУДОВОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....168

Холодкова Екатерина Геннадиевна
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА
КАК ИСТОЧНИК ДОБРОТЫ И МИЛОСЕРДИЯ.....175

ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ И ВОЖАТСКИХ ПРАКТИК

Арасланова Анастасия Олеговна
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ
ОТРЯДОВ УСТИНОВСКОГО РАЙОНА Г. ИЖЕВСКА.....179

Сафина Аделина Ренатовна,
Даньшина Дарья Викторовна
ВОЛОНТЕРСТВО: ПОНЯТИЕ И ОБОБЩЕНИЕ
СТУДЕНЧЕСКОГО ОПЫТА.....184

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

<i>Аверюшкин Александр Николаевич, Канель Ирина Валерьевна</i> ЦИФРОВЫЕ МЕДИА: ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	190
<i>Гром Екатерина Анатольевна</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	195
<i>Калуга Татьяна Александровна</i> РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	204
<i>Лахно Светлана Вячеславовна</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	211
<i>Мельничук Владислав Александрович</i> МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК ОДНА ИЗ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	217
<i>Павельева Татьяна Юрьевна</i> МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	222
<i>Пустовалова Ольга Викторовна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПОДКАСТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	227
<i>Улыбышева Анна Николаевна, Трунова Елена Геннадиевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	233
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	239