Центр изучения иностранных языков «Лингвастарт»

Школа № 1205, структурное подразделение «Основа»

Лаборатория лингвопедагогики и проблемного обучения
Нижневартовского государственного университета

Кафедра социальной педагогики и социальной работы
Красноярского государственного педагогического университета
им. В.П. Астафьева

Школа № 182 города Минска им. В. Карвата

К 95-летитию со дня рождения
Ирины Алексеевны Зимней

ПРОБЛЕМНЫЙ И НООСФЕРНЫЙ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материалы
XXV Московской международной конференции
«Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых»
(20 марта 2025 года)

Ответственный редактор: *Е.В. Ковалевская*

Издательство Спутник+

Москва 2026

УДК 37.026.9(063)
ББК 74.023я431
П 78

Печатается по решению редакционно-издательского совета Центра изучения иностранных языков «Лингвастарт»

Ответственный редактор:
Е.В. Ковалевская

Редакционная коллегия:
Т.С. Комиссарова, Л.И. Колесник, А.А. Мельникова, Н.Н. Осипова

П 78 **Проблемный и ноосферный подходы** в реализации творческой деятельности участников современного образовательного процесса: Материалы XXV Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (20 марта 2025 года) / Отв. ред. Е.В. Ковалевская. – М.: Издательство «Спутник +», 2026. – 210 с.

ISBN 978-5-9973-7366-5

Сборник включает материалы докладов, статей, представленных в пяти частях. Часть 1 содержит статьи А.М. Матюшкина и его последователей, посвящённые проблемному подходу в науке и образовании. Часть 2 включает статьи И.А. Зимней, касающиеся проблемного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов в науке и образовании. Часть 3 содержит статьи учеников И.А. Зимней, продолжающих развитие её идей в области применения проблемного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов к современному образованию. Часть 4 включает статьи постоянных участников наших конференций, связанные с применением проблемного и ноосферного подходов к образованию в школе и вузе. Часть 5 содержит статьи студентов, магистрантов и преподавателей, выявляющие отношение участников проблемного обучения к использованию искусственного интеллекта в ходе лингво-педагогического эксперимента.

Сборник адресован участникам конференции, а также другим заинтересованным лицам.

УДК 37.026.9(063)
ББК 74.023я431

Редакционная коллегия оставляет за собой право внести необходимые редакционные правки или сохранить авторский вариант текстов.

Телефоны: +7-903-975-09-05
E-mail: info@linguastart.ru www.linguastart.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета.
ISBN 978-5-9973-7366-5

© Центр изучения иностранных языков «Лингвастарт», 2026
© Коллектив авторов, 2026

Формы» и рассмотрения возможности его более глубокой интеграции в HR-процессы, особенно в связи с лидирующей позицией проведения опросов, а также растущим спросом на создание тестов.

Е.А. Хохлова

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И НЕЙРОСЕТИ В ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Личностно-деятельностный подход играет огромную роль в проблемном обучении иностранным языкам. Основная *цель* личностно-деятельностного подхода – это «…создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности» (2, с. 89).

Личностно-деятельностный подход, по мнению И.А. Зимней, «…относится в целом к организации самого учебно-воспитательного процесса, как определенной деятельности обучающихся (например, их иноязычной речевой деятельности) в решении ими специально подготовленных учителем учебно-коммуникативных задач на основе учета индивидуально-психологических особенностей субъектов педагогического взаимодействия и направленной на развитие обучающихся» (1, с. 6).

Определяя позицию учащегося, И.А. Зимняя пишет: «Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ученик, студент как личность» (2, с. 76).

Личностно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам на современном этапе помогают реализовать нейросети. В обучении иностранным языкам можно использовать разные нейросети и приложения, основанные на нейросетях.

Duolingo, Babbel, Lingvist могут анализировать индивидуальные потребности и уровень знаний учащихся, предоставлять уроки и упражнения, которые соответствуют их личностным особенностям и темпу обучения.

Memrise, Talkpal могут создавать интерактивные игры и задания, которые стимулируют активное участие учащихся в учебном процессе и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Grammarly, ChatGPT могут предоставлять обратную связь по произношению и грамматике, помогать учащимся выявлять и исправлять ошибки, предоставить примеры слов и фраз в контексте, что помогает лучше понять их употребление в речи.

В данной статье более подробно рассмотрим возможности Perplexity в обучении английскому языку**.**

Perplexity – это инструмент, который сочетает возможности поиска и генерации контента с помощью искусственного интеллекта. Perplexity обрабатывает запросы пользователей и генерирует ответный текст. Perplexity может генери-

ровать тексты, задания и упражнения по различным темам и уровням сложности, что помогает учителям создавать персонализированные уроки.

Например, для работы с лексикой можно написать “Write sentences about (topic) using the words… for beginners/pre-intermediate/intermediate”.

Такой же подход работает и при обучении грамматике английского языка. Например, был написан запрос: “Write four sentences in the present simple tense for beginners, with the verbs in brackets” и нейросеть предложила вот такие предложения: 1. I [like] to play with my friends. 2. She [eat] an apple every day, 3. They [go] to school in the morning, 4. He [watch] cartoons on Saturday. Потом мы попросили написать предложения по этой же теме только для intermediate learners и Perplexity предложила следующие предложения: 1. She [study] French at the university every semester. 2. They [enjoy] hiking in the mountains during the summer. 3. He [work] as a software engineer for a tech company. 4. The train [leave] the station at 9:00 AM every day. Далее учитель формулирует задание, корректирует предложения и предлагает задания учащимся, которые работают в одной группе, но имеют разный уровень подготовки.

Мы можем дать Perplexity образец задания и попросить адаптировать его под конкретных учеников: «Изучи это упражнение и создай такое же для учащихся уровня А1».

При работе с текстом Perplexity может не только написать текст по теме, учитывая уровень ученика, но и сформулировать вопросы к тексту, составить квиз, составить верные и неверные утверждения и т.д.

Рассмотрев возможности нейросетей, можно сделать вывод, что нейросети помогают ускорить подготовку к уроку, разнообразить его, создать интересные задания и тексты, но основная роль остается за учителем. Учитель определяет тему, задания и адаптирует материал с помощью нейросетей, учитывая иноязычные познавательно-коммуникативные потребности и возможности обучающихся, реализуя личностно-деятельностный подход, разработанный Ириной Алексеевной Зимней, в проблемном обучении.

Использованная литература:

1. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход в структуре существующих подходов к обучению // Современные подходы к обучению: теория и практика: Материалы I Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых / Отв. ред. Е.В. Ковалевская. М.: МПГУ, 2001. С.5–6.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. 2-е изд. доп. испр. и перераб. М.: Логос, 1999. 384 с.

СВЕДЕНИЯ О ЛИЦАХ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В ПОДГОТОВКЕ МАТЕРИАЛОВ СБОРНИКА
(алфавитный указатель)

Аргунова Марина Вячеславовна доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент, заслуженный учитель РФ, ст. методист методического отдела естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, член Совета Российско-белорусской ассоциации «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (г. Москва, Россия).

Авдонина Марина Юрьевна кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации факультета заочного обучения Московского государственного лингвистического университета (г. Москва, Россия).

Алексина Анастасия Сергеевна магистрант 2 курса магистратуры факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва, Россия).

Ахмадуллин Азат Асхатович аспирант Московского педагогического государственного университета, учитель школы № 1440 (г. Москва, Россия).

Буранова Мадина Владимировна кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры английского языка Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова (г. Нальчик, Россия).

Важнова Радмила Романовна ученица 11 г класса школы № 1353 им. Генерала Д.Ф. Алексеева (г. Москва, Россия)

Василевич Людмила Ивановна методист гимназии № 5 г. Минска им. героев встречи на Эльбе (г. Минск, Беларусь).

Войтехович Людмила Алексеевна кандидат философских наук, доцент (г. Тбилиси, Грузия).

Ворожцова Ирина Борисовна доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингвистического и лингводидактического сопровождения иноязычной профессиональной коммуникации Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, Россия).

Вялкова Ксения Сергеевна ассистент кафедры филологии, лингводидактики и перевода Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, Россия).

Гутникова Ольга Андреевна магистрант 1 курса магистратуры направления подготовки «Искусственный интеллект в моделировании речевой деятельности» Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, Россия).

Дмитренко Татьяна Алексеевна академик МАНПО, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Московского педагогического государственного университета (г. Москва, Россия).

Дмитриева Марина Тигриевна заслуженный учитель г. Москвы, лауреат Премии г. Москвы в области образования, почетный работник образования РФ, учитель биологии школы № 1353 им. Генерала Д.Ф. Алексеева (г. Москва, Россия).

Жабо Наталья Ивановна кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Медицинского института Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы (г. Москва, Россия).

Захарова Ирина Эдуардовна директор издательской фирмы МНПИ – Медицина. Наука. Практика. Информатика (г. Москва, Россия).

Земцова Елена Владимировна кандидат педагогических наук, преподаватель психологии, научный сотрудник Института репутационных технологий «Арт энд Имидж» (г. Москва, Россия)

Зимняя Ирина Алексеевна академик РАО, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР (г. Москва, Россия).

Зыкова Светлана Андреевна кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии, лингводидактики и перевода Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, Россия).

Князев Александр Михайлович доктор педагогических наук, профессор, руководитель-методист Экспертно-аналитического объединения Проф-Диалог (г. Москва, Россия).

Ковалевская Елена Витальевна академик МАНПО, доктор педагогических наук, профессор, руководитель научно-исследовательской лаборатории лингвопедагогики и проблемного обучения Нижневартовского государственного университета, директор Центра изучения иностранных языков «Лингвастарт», председатель Совета Российско-белорусской ассоциации «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (г. Москва, Россия).

Колесник Людмила Ивановна кандидат педагогических наук, доцент, член Совета Российско-белорусской ассоциации «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (г. Пятигорск, Россия).

Комиссарова Татьяна Сергеевна академик МАНПО, академик Петровской академии наук и искусств, доктор педагогических наук, профессор, почетный член Русского географического общества, член Совета Российско-белорусской ассоциации «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (г. Санкт-Петербург, Россия).

Крайнов Владислав Владимирович директор школы № 182 г. Минска им. В. Карвата, член Совета Российско-белорусской ассоциации «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (г. Минск, Беларусь).

Кузнецов Андрей Николаевич кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Аналитического центра Российской академии образования (г. Москва, Россия).

Лаптева Марина Дмитриевна кандидат психологических наук, доцент кафедры английского языка Одинцовского филиала МГИМО МИД России (г. Москва, Россия).

Литвинович Виктор Григорьевич кандидат педагогических наук, доцент, вице-председатель Совета Российско-белорусской ассоциации «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (г. Минск, Беларусь).

Мазаева Ирина Александровна кандидат педагогических наук, доцент, доцент Управления магистрской подготовки МГИМО МИД России (г. Москва, Россия).

Матюшкин Алексей Михайлович академик РАО, доктор психологических наук, профессор (г. Москва, Россия)

Матюшкина Анна Алексеевна доктор психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва, Россия).

Мельникова Алла Александровна координатор образовательных программ Центра изучения иностранных языков «Лингвастарт» (г. Москва, Россия).

Москвичёва Елена Юрьевна администратор, преподаватель английского языка Центра изучения иностранных языков «Лингвастарт» (г. Москва, Россия).

Новикова Лариса Валерьевна кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии, лингводидактики и перевода Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, Россия).

Осипова Наталья Николаевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии, лингводидактики и перевода, сотрудник научно-исследовательской лаборатории лингвопедагогики и проблемного обучения Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, Россия).

Павлович Владислава Сергеевна студентка 5 курса факультета английского языка Белорусского государственного университета иностранных языков (г. Минск, Беларусь).

Пластинина Нина Анатольевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии, лингводидактики и перевода Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, Россия).

Путилин Валерий Дмитриевич академик МАНПО, доктор педагогических наук, профессор, член Совета Российско-белорусской ассоциации «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (г. Москва, Россия).

Путиловская Татьяна Сергеевна кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков Института управления персоналом, социальных и бизнес-коммуникаций Государственного университета управления (г. Москва, Россия).

Ромашина Светлана Яковлевна академик МАНПО, доктор педагогических наук, профессор, почётный работник высшего профессионального образования, медаль К.Д. Ушинского, серебряная медаль Академии естественных наук «Основатель научной школы» (г. Москва, Россия; г. Ванкувер, Канада).

Саляев Максим Михайлович магистрант 1 курса магистратуры направления подготовки «Искусственный интеллект в моделировании речевой деятельно-

сти» Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, Россия).

Сандлер Аркадий Кивович ген. директор АНО дополнительного профессионального образования «Лингво-педагогический колледж «Лингвастарт» (г. Москва, Россия; г. Нагария, Израиль).

Сандлер Дарья Ильинична аналитик по контролю качества в компании Dotdash-Meredith, консультант Центра изучения иностранных языков «Лингвастарт» (г. Ливермор, США).

Скворцов Александр Владимирович кандидат педагогических наук, администратор, специалист по организации и проведению мероприятий Подростково-молодёжного центра «Окна», член Российского союза писателей и Союза писателей Северной Америки (г. Санкт-Петербург, Россия).

Сметанникова Наталья Николаевна доктор педагогических наук, профессор, президент Межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения» (г. Москва, Россия).

Степанова Марина Александровна кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой филологии, лингводидактики и перевода Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, Россия).

Трацевская Анастасия Владимировна кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Белорусского государственного университета иностранных языков (г. Минск, Беларусь).

Трофименко Марина Павловна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии, лингводидактики и перевода, сотрудник научно-исследовательской лаборатории лингвопедагогики и проблемного обучения Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, Россия).

Углов Андрей Александрович ученик 10 л класса школы № 1502 Энергия (г. Москва, Россия).

Успенская Надежда Николаевна отличник народного образования, почётный работник общего образования, член Совета Российско-белорусской ассоциации «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (г. Москва, Россия).

Фуряева Татьяна Васильевна академик МАНПО, заслуженный работник высшей школы, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, Россия).

Хаматдинова Алина Айдаровна магистрант 1 курса магистратуры направления подготовки «Искусственный интеллект в моделировании речевой деятельности» Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, Россия).

Хараева Леорена Ахмедовна доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры английского языка Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова (г. Нальчик, Россия).

Хохлова Елена Александровна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Бийского филиала Алтайского государственного педагогического университета им. В.М. Шукшина (г. Бийск, Россия).

Чесноков Сергей Александрович магистрант 1 курса магистратуры направления подготовки «Искусственный интеллект в моделировании речевой деятельности» Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, Россия).

Шалай Ирина Анатольевна студентка 5 курса факультета английского языка Белорусского государственного университета иностранных языков (г. Минск, Беларусь).

Щавелева Екатерина Николаевна кандидат педагогических наук, доцент, и. о. зав. кафедрой иностранных языков и коммуникативных технологий Университета науки и технологий МИСиС (г. Москва, Россия).

Яновский Яков Сергеевич магистрант 1 курса магистратуры направления подготовки «Искусственный интеллект в моделировании речевой деятельности» Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, Россия).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ
НАСЛЕДИЕ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА МАТЮШКИНА И ИРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ ЗИМНЕЙ – ИХ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ 3

ЧАСТЬ 1. ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В НАУЧНОМ ТВОРЧЕСТВЕ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА МАТЮШКИНА И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЕГО НАУЧНОЙ ШКОЛЫ 7

Ковалевская Е.В. Проблема развития творческих людей 7
Матюшкин А.М. Личностные факторы проявления и развития одарённости 13
Матюшкин А.М. Проблемность, диалог, понимание 14
Матюшкин А.М. Психологическая структура и развитие познавательной активности 18
Матюшкин А.М., Матюшкина А.А. Проблемные ситуации в мышлении и обучении 20
Матюшкин А.М., Матюшкина А.А. Модели проблемной ситуации: проблема продуктивности мышления и обучение 25
Матюшкина А.А., Алексина А.С. Связь имплицитных теорий интеллекта с успешностью решения проблемных задач студентами 30

ЧАСТЬ 2. ПРОБЛЕМНЫЙ, ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В НАУЧНОМ ТВОРЧЕСТВЕ ИРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ ЗИМНЕЙ 36

Ковалевская Е.В. Проблемной обучение – вызов третьего тысячелетия 36
Зимняя И.А. Особенности создания проблемной ситуации при обучении иностранному языку 42
Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход в структуре существующих подходов к обучению 43
Зимняя И.А. Активизация творческого потенциала обучающегося с позиции учителя-воспитателя и ученика применительно к организации исследовательской деятельности 45
Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании – реальность XXI века 47
Зимняя И.А. Компетентностный и проблемный подходы: связь и отличие 48

ЧАСТЬ 3. ПРОБЛЕМНЫЙ, ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В НАУЧНОЙ ШКОЛЕ ИРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ ЗИМНЕЙ 52

Ворожцова И.Б. Деятельностный подход в становлении субъектной позиции обучающегося: из опыта магистратуры «Иноязычные речевые 52

практики в профессиональной деятельности»
Жабо Н.И., Авдонина М.Ю. Межкультурная компетенция на начальном этапе обучения иностранному языку в медицинском вузе 57
Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке социальной компетентности студента на современном этапе 63
Князев А.М. Учитель в науке, учитель в жизни 70
Ковалевская Е.В. Разработка лингво-педагогической модели на базе интеграции проблемного и компетентностного подходов в современном образовании 73
Кузнецов А.Н., Щавелева Е.Н. К вопросу о генезисе антропосоциоцентрической парадигмы профессионального образования: роль исследований Ирины Алексеевны Зимней в области социальных компетенций 78
Лаптева М.Д. Рассмотрение воспитания на деятельностной основе: авторский подход Ирины Алексеевны Зимней 86
Мазаева И.А. Модель единой социально-профессиональной компетентности Ирины Алексеевны Зимней как основа формулирования социально-ориентированных целей высшего образования 92
Путиловская Т.С. Исследовательская деятельность Ирины Алексеевны Зимней как стратегический ориентир образования и воспитания научных кадров 96
Ромашина С.Я. Дидактическое воздействие и коммуникативная культура учителя в фасилитативной педагогике: традиция и современность 103
Сметанникова Н.Н. Пропагандистское общение как задача воспитания молодежи 109
Хараева Л.А., Буранова М.В. Аспекты воспитательного потенциала в личностно-деятельностном подходе к обучению иностранным языкам 115

ЧАСТЬ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМНОГО И НООСФЕРНОГО ПОДХОДОВ 122

Аргунова М.В. Проблемно-ноосферная модель как основа творческой деятельности в системе экологического просвещения 122
Ахмадуллин А.А. Принципы проблемного обучения как нового этапа в эволюции образовательной практики 128
Важнова Р.Р. Влияние солей железа на прорастание пшеницы 130
Василевич Л.И. Подходы к анализу и оценке инновационной деятельности в учреждении образования 133
Дмитренко Т.А. Проблемный и ноосферный подходы в реализации творческой деятельности студентов на занятиях иностранного языка 137
Комиссарова Т.С., Скворцов А.В. Проблематизация учебного текста 140

как основа развития творческого мышления бакалавров
Павлович В.С. Результаты исследования мотивационно-ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни 149
Шалай И.А. Воспитание гуманного отношения старшеклассников к сверстникам в образовательном процессе 151

ЧАСТЬ 5. ВЫЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИСКУСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ХОДЕ ЛИНГВО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА 154

Ковалевская Е.В., Осипова Н.Н., Трофименко М.П. Лингво-педагогический эксперимент, раскрывающий отношение студентов к теме «Мой университет» в плане развития их творческой деятельности 154
Ковалевская Е.В., Осипова Н.Н., Трофименко М.П., Вялкова К.С. Лингво-педагогический эксперимент, выявляющий отношение студентов и магистрантов к использованию онлайн-сервисов в свете развития их творческой деятельности 164
Ковалевская Е.В., Осипова Н.Н., Трофименко М.П., Углов АА. Лингво-педагогический эксперимент, определяющий отношение студентов, магистрантов и преподавателей к применению нейросетей в контексте развития их творческой деятельности 174
Гутникова О.А. Анализ анкетного опроса студентов технических специальностей НВГУ об использовании нейросетей в современной жизни 186
Саляев М.М. Анализ анкетного опроса об использовании нейросетей в современной жизни 189
Хаматдинова А.А. Анализ результатов анкетного опроса об отношении к онлайн-сервисам для создания корпоративных опросов в профессиональной сфере 192
Хохлова Е.А. Личностно-деятельностный подход и нейросети в проблемном обучении английскому языку 195
Чесноков С.А. Анализ результатов анкетного опроса об использовании онлайн-сервисов среди студентов 197
Яновский Я.С. Анализ опроса студентов по теме «My University» 199

СВЕДЕНИЯ О ЛИЦАХ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В ПОДГОТОВКЕ МАТЕРИАЛОВ СБОРНИКА (алфавитный указатель) 202

Уважаемые читатели!

Старейшее российское издательство «Спутник+» (работает с 1999 года) предлагает:

📖 **ИЗДАНИЕ И ПЕЧАТЬ КНИГ** любыми тиражами (от 50 экз.) и любой тематики.
- ✓ Срок – от 3-х дней в полноцветной и простой обложке или твердом переплете.
- ✓ Присвоение ISBN, рассылка по библиотекам и регистрация в Книжной палате.
- ✓ Реализация книжной продукции.

📖 **ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ** для защиты диссертаций в журналах по гуманитарным, естественным и техническим наукам.
- ✓ Журнал «Естественные и технические науки» входит в перечень ВАК.
- ✓ Включение в РИНЦ и присвоение DOI

📖 **ПУБЛИКАЦИЯ СТИХОВ И ПРОЗЫ** в журналах «Российская литература», «Литературный альманах «Спутник» и «Литературная столица».

📖 **НАБОР, ВЕРСТКА, КОРРЕКТУРА И РЕДАКТУРА ТЕКСТОВ, ДИЗАЙН.**

Наш адрес: *Москва, 109428, Рязанский проспект, д. 8А, стр. 1*
тел. (495) 730-47-74, 778-45-60, 730-48-71 с 9 до 18 (обед с 14 до 15)
http://www.sputnikplus.ru e-mail: print@sputnikplus.ru

Научное издание

ПРОБЛЕМНЫЙ И НООСФЕРНЫЙ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материалы
XXV Московской международной конференции
«Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых»
(20 марта 2025 года)

Ответственный редактор: *Е.В. Ковалевская*

Компьютерный набор, техническое редактирование, верстка:
А.А. Мельникова

Издательство «Спутник +»
109428, Москва, Рязанский проспект, д. 8А, стр. 1
Тел.: (495) 730-47-74, 778-45-60 (с 9.00 до 18.00)
Подписано в печать 08.05.2026. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 13,13. Тираж 100 экз. Заказ 123.
Отпечатано в ООО «Издательство «Спутник +»