

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ:
К 85-ЛЕТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КУЗБАССЕ**

МАТЕРИАЛЫ

Всероссийской научно-практической конференции
(г. Новокузнецк, 21–23 ноября 2024 г.)

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Текстовое электронное издание

Новокузнецк
2025

© Авторы, 2025

© Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный
университет», 2025
ISBN 978-5-8353-3184-0

УДК 80+81+82+372.881.1+372.882+378.1
ББК 81+82+83+74.268.1+74.268.3
Ф94

Редакционная коллегия:

Зотова Т. Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы;
Киселева Н. Ю., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики;
Косицина Ю. В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы;
Ломакова А. В., канд. культурологии, доцент, зав. кафедрой иностранных языков;
Пушкарева И. А., д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры русского языка
и литературы (отв. ред.).

Фундаментальные и прикладные проблемы современной филологии: к 85-летию высшего педагогического образования в Кузбассе, Всероссийская научно-практическая конференция (2024 ; Новокузнецк). Всероссийская научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные проблемы современной филологии: к 85-летию высшего педагогического образования в Кузбассе», 21–23 ноября 2024 г. : сб. науч. ст. : текст. электрон. изд. / редкол. : И. А. Пушкарева (отв. ред.) [и др.] ; М-во науки и высшего образования РФ, Кузбас. гум.-пед. ин-т Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-8353-3184-0.

Сборник научных статей подготовлен на основе докладов участников Всероссийской научно-практической конференции, проводившейся 21–23 ноября 2024 г. на базе Кузбасского гуманитарно-педагогического института Кемеровского государственного университета.

Издание может представлять интерес для специалистов в области русского языка, русской и зарубежной литературы, иностранных языков (английского, немецкого, китайского), методики преподавания филологических дисциплин.

Статьи представлены в авторской редакции.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Текстовое электронное издание

Систем. требования: Intel Pentium III (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280x1024 High Color (32 bit); 10 Мб свободного дискового пространства; ОС Windows XP/7/8 и выше. – Загл. с экрана.

© Авторы, 2025

© Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный
университет», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
Раздел 1. Русский язык и литература в системе современного гуманитарного знания	
<i>Баланчик Н. А.</i> Слова с числовым значением в плотницкой лексике говоров Кузбасса..	7
<i>Баланчик Н. С.</i> Своеобразие эпистолярных жанров в письмах святителя Игнатия Брянчанинова брату П. А. Брянчанинову.....	10
<i>Битаева А. Б.</i> Образ языка в метаязыковом сознании школьника	18
<i>Вайнберг Е. А.</i> Применение нейросетевых технологий в обучении литературе (на примере создания иллюстраций к рассказу М. Горького «Старуха Изергиль»).....	21
<i>Вдовиченко Е. А.</i> Понятие медиатекста в медиалингвистике	25
<i>Журавлева Ю. Ю.</i> Изучение лингвистических особенностей детской разговорной речи во внеурочной деятельности	29
<i>Золотухина О. Ю.</i> Особенности развития темы самоубийства в рассказе Ф. М. Достоевского «Сон смешного человека»	35
<i>Ингольд В. Г.</i> Проблема жанрового определения и типологии китайских народных сказок	47
<i>Инютина Л. А., Ишутина Е. А., Лаптева К. В.</i> Образовательные и воспитательные возможности элективного курса по русскому языку «Языковое наследие региона».....	51
<i>Колодкина А. А.</i> Приёмы филологического анализа поэтического текста на уроках литературы в 7 классе (на материале лирики Серебряного века)	60
<i>Косицина Ю. В.</i> Безличные конструкции с компонентами <i>можно / нельзя</i> в курсе обучения русскому языку как иностранному.....	66
<i>Кусургашева И. А.</i> О читательской грамотности (из опыта работы)	74
<i>Москалева У. А.</i> Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка как способ активизации деятельности учащихся	79
<i>Олейник Е. А.</i> Обучение историко-лингвистическому комментарию при подготовке к олимпиадам по русскому языку обучающихся 5–11 классов.....	83
<i>Пушкарева И. А.</i> О сохранении традиций факультета русского языка и литературы Новокузнецкого государственного педагогического института в научных проектах.....	88
<i>Сорокина Е. А., Страшникова М. С.</i> Демонстрационный экзамен как новый формат проведения промежуточной аттестации студентов педагогического вуза (в рамках реализации учебных курсов «Методика обучения русскому языку» и «Методика обучения литературе»).....	103

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА (В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ» И «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ»)

***Аннотация.** В данной статье рассматривается демонстрационный экзамен как новый формат проведения промежуточной аттестации студентов педагогического вуза. Раскрывается сущность и содержание понятия демонстрационный экзамен, обоснованы содержание и методика проведения демонстрационного экзамена. Приведен обзор нормативных документов, регламентирующих процесс проведения демонстрационного экзамена. На примере экзаменационных материалов учебных курсов «Методика обучения русскому языку» и «Методика обучения литературе» охарактеризованы этапы подготовки и проведения экзамена, представлено содержание билетов по данным дисциплинам. Статья содержит описание опыта проведения демонстрационного экзамена на базе Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ. В статье освещены технические условия реализации демонстрационного экзамена, дана характеристика участникам процесса.*

***Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, промежуточная аттестация, русский язык, литература, методика обучения русскому языку, методика обучения литературе.*

Введение

Современная концепция образования, сформулированная в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»¹, ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации в сфере будущей профессиональной деятельности. На данном этапе развития образования уделяется большое внимание формированию и развитию компетенций у будущих выпускников различных образовательных учреждений, в том числе педагогических вузов. Особое значение в связи с этим приобретает проблема становления коммуникативной компетенции обучающихся в процессе изучения литературы и русского языка. Решение проблемы видится в организации и проведении демонстрационного экзамена в вузе.

С появлением профессионального стандарта «Педагог»² предъявляются требования к выполнению различных трудовых функций учителем в школе. В связи с чем должна наблюдаться корреляция между системами вуз–школа, появляется необходимость выявления уровня сформированности компетенций у будущих педагогов, в том числе с целью определения качества получаемого образования. Совершенствование методов

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 29.12.2012. – N 53 (часть I) ст. 7598.

² Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. – Москва, 2013.

проведения промежуточной и итоговой аттестации в системе высшего педагогического образования видится в установлении взаимосвязи будущей профессиональной деятельности и учета требований работодателя, что находит отражение в получении практического опыта студентами в период обучения в вузе. Для обнаружения степени готовности выполнять профессиональные функции педагога внедряется демонстрационный экзамен как инновационная форма оценивания промежуточных и итоговых результатов обучающихся. Данный вид аттестации является относительно новым в системе высшего образования, что вызывает интерес в научных кругах педагогов и методистов.

Демонстрационный экзамен изучается как инновационная форма контроля успеваемости студентов [9], как инструмент независимой оценки качества в профессиональном образовании [6] и инструмент оценки методических компетенций будущих педагогов в процессе формирования читательской грамотности у школьников [4], новый формат итоговой аттестации выпускников педагогических вузов [2; 3]. Исследователями описывается опыт организации профессиональных (демонстрационных) экзаменов в вузе [8], в том числе в системе высшего педагогического образования [5] и критерии экспертизы заданий экзамена [1], отмечается совершенствование демонстрационного экзамена в системе ГИА выпускников колледжа [7] и её модернизация – выпускников педагогического вуза [10], а также другие аспекты демонстрационного экзамена становятся объектом научных изысканий. Все вышеизложенное говорит об **актуальности** настоящего исследования.

Цель исследования – представление опыта проведения демонстрационного экзамена как нового формата промежуточной аттестации студентов в педагогическом университете. В связи с целью определены следующие **задачи**: (1) раскрыть сущность и содержание понятия демонстрационный экзамен, (2) обосновать содержание и методику проведения демонстрационного экзамена как форму промежуточной аттестации студентов педагогического вуза, (3) представить опыт реализации демонстрационного экзамена, организованного в рамках учебных курсов «Методика обучения русскому языку» и «Методика обучения литературе».

Результаты

Согласно локальному нормативному акту «Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ» (далее – Порядок), под профессиональным (демонстрационным) экзаменом понимается «аттестационное испытание, направленное на выявление соответствия результатов освоения основной общеобразовательной программы высшего образования соответствующим требованиям федерального государственного стандарта высшего образования, проводимое в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности с участием представителей

работодателей или их объединений»³.

Порядок регламентирует проведение демонстрационного экзамена на базе АлтГПУ Бийского филиала им. В. М. Шукшина (далее – Бийский филиал им. В. М. Шукшина), базируясь на следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО);

- концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р);

- профессиональный стандарт в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- методические рекомендации по проведению государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки педагогических кадров;

- локальный нормативный акт филиала: «Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ».

- Устав / Положение о филиале.

Проведение демонстрационного экзамена в качестве промежуточной аттестации студентов состоит из нескольких этапов:

- 1) подготовительный, включающий в себя отбор оценочных материалов, информирование обучающихся об аттестации в форме демонстрационного экзамена, подбор волонтеров, формирование экспертной комиссии, подготовка распорядительного акта о прохождении аттестации в форме демонстрационного экзамена, инструктаж волонтеров, технического персонала, аттестуемых,

- 2) основной, предполагающий проведение экзамена в демонстрационном классе,

³ Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ. – Бийск, 2024. – 28 с.

3) заключительный, на котором происходит формирование оценок и информирование обучающихся о результатах прохождения аттестации, заполнение необходимой документации. Оценка результатов осуществлялась в соответствии со следующей шкалой: «отлично» – 85–100 баллов; «хорошо» – 75–84 баллов; «удовлетворительно» – 60–74 баллов; «неудовлетворительно» – 59 баллов и ниже.

Проведение экзамена на базе Бийского филиала им. В. М. Шукшина выстраивалось в соответствии с Порядком, предъявляющим требования к организации образовательного пространства, особенность которого заключается в размещении экспертной комиссии в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходил экзамен, с помощью зеркала Гезелла. В качестве волонтеров на экзамене выступили студенты экзаменуемой группы, что позволило каждому участнику аттестации выполнить роль как учителя, так и обучающегося. Регламент элемента учебного занятия не превышал 20 минут, на протяжении которых аттестуемый демонстрировал свои педагогические умения, используя помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Процесс проведения демонстрационного экзамена сопровождался видео- и аудиозаписью.

В период подготовительного этапа обучающиеся получили инструкцию о том, что при прохождении аттестации в содержании выбранного билета обозначается этап урока для проведения его в условиях смоделированной образовательной среды. В рамках основного этапа перед студентами стояла задача показать уровень овладения методическими компетенциями, т. е. проявить знание теории и методики обучения и воспитания, осуществить диагностику, планирование и анализ, умение выстроить образовательный процесс с учетом рефлексии. Данные этапы проведения экзамена представляют особый интерес. Тем самым в соответствии с озвученными критериями каждого этапа далее представим опыт реализации демонстрационного экзамена, организованного в рамках учебных курсов «Методика обучения русскому языку» и «Методика обучения литературе».

Методика обучения русскому языку

Подготовительный этап. Данный этап включал в себя формулирование темы уроков для проведения демонстрационного экзамена на основании тематического плана Федеральной рабочей программы и учебников Т. А. Ладыженской «Русский язык» и С. Г. Бархударова «Русский язык»:

1. Урок нового знания в 6 классе на тему «Гласные в приставках пре- и при-».
2. Урок нового знания в 7 классе на тему «Полные и краткие формы страдательных причастий».

3. Урок нового знания в 8 классе на тему «Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание».

4. Урок систематизации знаний, умений и навыков в 9 классе на тему «Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства».

Основной этап: проведение экзамена в демоклассе, в котором обучающиеся расположились и вытягивали экзаменационный билет с заданием. Содержание экзаменационных билетов представлено далее:

1. Этап первичного усвоения новых знаний на уроке нового знания в 6 классе на тему «Гласные в приставках пре- и при-».

2. Этап первичного закрепления на уроке нового знания в 6 классе на тему «Гласные в приставках пре- и при-».

3. Этап первичного усвоения новых знаний на уроке нового знания в 7 классе на тему «Полные и краткие формы страдательных причастий».

4. Этап первичного закрепления на уроке нового знания в 7 классе на тему «Полные и краткие формы страдательных причастий».

5. Этап актуализации на уроке нового знания в 8 классе на тему «Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание».

6. Этап первичного закрепления, информация о домашнем задании на уроке нового знания в 8 классе на тему «Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание».

7. Этап повторения с целью обобщения и систематизации пройденного на уроке систематизации знаний, умений и навыков в 9 классе на тему «Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства».

8. Этап рефлексии на уроке систематизации знаний, умений и навыков в 9 классе на тему «Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства».

На основном этапе студенты выступили, продемонстрировав методические умения и навыки работы с классом.

Немного иной подход к выстраиванию формата проведения демонстрационного экзамена по методике обучения литературе.

Методика обучения литературе

Подготовительный этап. На данном этапе студентам предлагалось разработать семь видов заданий (технологические карты уроков в соответствии с ФГОС), направленных на умение выстраивать ход разных форм уроков с применением определенных технологий:

1. Разработайте урок литературы, выстроенный по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

2. Разработайте урок литературы с использованием игровых/информационно-коммуникационных технологий.

3. Разработайте урок с использованием общих, групповых и индивидуальных заданий (указать цели и раскрыть методику организации и проведения).

4. Разработайте вступительное занятие по изучению литературного произведения.

5. Разработайте урок по анализу литературного произведения (произведение – по

выбору студента).

6. Разработайте урок обучения учащихся выразительному чтению.

7. Разработайте заключительное занятие по изучению литературного произведения.

Класс и тема урока в соответствии с федеральными рабочими программами по литературе (базовый уровень) предоставлялись на выбор, тем самым обеспечивая студентам самостоятельность в определении того материала, с которым им предстоит работать.

Основной этап включал в себя следование алгоритму выполнения задания экзаменуемым, имеющий следующую структуру:

1. Представить технологическую карту разработанного урока.

2. Разыграть в течение 10–15 минут со студентами группы (волонтерами) фрагмент урока.

3. Проанализировать представленный фрагмент в контексте целого урока.

В условиях прохождения основного этапа возникали сложности не столько в представлении технологической карты урока или в анализе апробированного фрагмента, сколько в его выборе и определении, который бы отражал специфику темы и применяемой технологии при разыгрывании учебной ситуации.

Выводы

Демонстрационный экзамен как форма проведения промежуточной аттестации позволяет реально смоделировать учебную ситуацию для решения практических задач профессиональной педагогической деятельности, тем самым способствовать развитию и формированию коммуникативных и методических компетенций. Процесс отработки демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации позволяет проанализировать и скорректировать сформированные умения, полученные во время изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку» и «Методика обучения литературе». Перспективы данного исследования связаны с возможностью описания сложностей организации, проведения и сдачи демонстрационного экзамена.

Список литературы

1. Воронушкина, О. В. Критерии экспертизы заданий демонстрационного экзамена в педагогическом вузе / О. В. Воронушкина, Л. А. Каирова. – Текст : электронный // МНКО. – 2023. – № 6 (103). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-ekspertizy-zadaniy-demonstratsionnogo-ekzamena-v-pedagogicheskom-vuze> (дата обращения: 21.11.2024).

2. Гладкая, И. В. Демонстрационный экзамен как новый формат итоговой аттестации выпускников педагогических вузов / И. В. Гладкая, И. Ю. Гутник, А. Е. Бахмутский, Н. В. Смирнова. – DOI 10.25807/22224378_2023_12_92. – Текст : электронный // Научное мнение. – 2023. – № 12. – С. 92–96. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_58802123_29541604.pdf (дата обращения: 13.11.2024).

3. Давыдова, Н. Н. Практика введения демонстрационного экзамена как новая форма государственной аттестации в вузе / Н. Н. Давыдова, М. Л. Кусова, А. А. Симонова. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-vvedeniya-demonstratsionnogo-ekzamena-kak-novaya-forma>

gosudarstvennoy-attestatsii-v-vuze (дата обращения: 15.11.2024).

4. Лукшин, А. П. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки методических компетенций будущих педагогов в процессе формирования читательской грамотности у школьников / А. П. Лукшин, Ю. Е. Жданович. – Текст : электронный // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2023. – № 4 (121). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-kak-instrument-otsenki-metodicheskikh-kompetentsiy-buduschih-pedagogov-v-protssesse-formirovaniya> (дата обращения: 19.11.2024).

5. Макеева, Т. В. Организация профессиональных (демонстрационных) экзаменов в системе высшего педагогического образования / Т. В. Макеева. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-professionalnyh-demonstratsionnyh-ekzamenov-v-sisteme-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.11.2024).

6. Пирожникова, А. М. Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества в профессиональном образовании / А. М. Пирожникова, А. В. Шевкун. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-kak-instrument-nezavisimoy-otsenki-kachestva-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 14.11.2024).

7. Собина, Е. П. Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учётом требований рынка труда : специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Собина Евгения Павловна ; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева. – Екатеринбург, 2023. – 24 с. – Место защиты: ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Текст : непосредственный.

8. Стариченко, Б. Е. Особенности проведения демонстрационного экзамена в вузе / Б. Е. Стариченко, Л. В. Сардак. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-provedeniya-demonstratsionnogo-ekzamina-v-vuze> (дата обращения: 21.11.2024).

9. Токенова, Г. С. Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов / Г. С. Токенова. – Текст : электронный // ИНСАЙТ. – 2021. – №1 (4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-kak-innovatsionnaya-forma-kontrolya-uspevaemosti-studentov> (дата обращения: 10.11.2024).

10. Якунчев, М. А. Модернизация государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза / М. А. Якунчев, Н. В. Жукова, Т. А. Маскаева, О. А. Ляпина. – Текст : электронный // ПНиО. – 2019. – №6 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii-vypusknikov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 21.11.2024).

© Сорокина Е. А., Страшникова М. С., 2025