

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**НЕПРЕРЫВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-МЕЖДУНАРОДНИКА
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей
по итогам Международной научно-практической конференции,
г. Барнаул, 1–2 октября 2025 г.

Под научной редакцией О. В. Марьиной

Барнаул
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
2025

УДК 811.161.1(08)
ББК 81.411.2-99я431
Н537

Непрерывная профессиональная подготовка преподавателя-международника русского языка как иностранного: проблемы, решения и перспективы : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 1–2 октября 2025 г. / под науч. ред. О. В. Марьиной. – Барнаул : АлтГПУ, 2025. – 403 с.

ISBN 978-5-907487-83-3

Редакционная коллегия:

Винокурова М. А., кандидат филологических наук, доцент;

Маркина П. В., кандидат филологических наук, доцент;

Марьина О. В., доктор филологических наук, доцент;

Худенко Е. А., доктор филологических наук, доцент.

Сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «Непрерывная профессиональная подготовка преподавателя-международника русского языка как иностранного: проблемы, решения и перспективы», состоявшейся 1–2 октября 2025 года в Алтайском государственном педагогическом университете. Целью проведения конференции явилось обсуждение практик подготовки учителей русского языка как неродного и иностранного, преподавания русского языка как иностранного в университете; представление опыта реализации постдипломных программ «Русский язык как иностранный»; обучение предметам на русском языке за рубежом в школе, колледже и вузе.

Материалы сборника предназначены для учащихся психолого-педагогических классов, колледжей, студентов, интересующихся вопросами преподавания русского языка как неродного, иностранного и на русском языке, преподавателей, слушателей вузов, занимающихся вопросами подготовки учителей-международников.

Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, состоявшейся 1-2 октября 2025 г. в Алтайском государственном педагогическом университете, подготовлен при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания № 073-00044-25-01 от 24.04.2025 г.

ISBN 978-5-907487-83-3

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово ректора АлтГПУ И. Р. Лазаренко участникам конференции.....	9
---	---

Раздел 1. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО И КАК НЕРОДНОГО В ВУЗЕ

Буряченко Т. И., Буряченко Е. С.

Русский язык как неродной в школах и вузах Кыргызстана: живой опыт, вызовы и современные практики обучения	11
--	----

Винокурова М. А.

Формирование и развитие межкультурной компетенции будущего учителя в процессе непрерывной профессиональной подготовки в вузе (на примере работы клуба международной дружбы «Русский как иноСТРАННЫЙ»)	17
---	----

Ишиматова Ш. А.

Обучение русскому языку с точки зрения лингвистической компетенции	25
--	----

Маркина П. В.

Опыт Алтайского государственного педагогического университета в реализации стратегии непрерывного образования в высшей школе	30
--	----

Марьина О. В.

Конструирование модели профессиональной подготовки преподавателя-международника	36
---	----

Никитина А. В.

Профессиональная подготовка преподавателей РКИ: проблемные аспекты формирования культурологической компетенции	43
--	----

Сердюкова Е. И.

Диалог культур в процессе изучения русского языка как иностранного в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова	50
---	----

Серебряк М. В.

Опыт подготовки учителя русского языка и литературы на новых исторических территориях в условиях интеграции в российское образовательное пространство	56
---	----

Скопа В. А.

Развитие межкультурной компетентности у студентов: социально-культурная парадигма трансформации образовательного пространства	62
---	----

Филиппов С. В.

Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные аспекты методики преподавания русского языка как иностранного (из опыта работы в Китае) 70

Юсупова З. Р.

Статус русского языка и проблемы билингвизма в Республике Таджикистан 78

Раздел 2. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И КАК НЕРОДНОМУ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Ануфриева Г. В.

Цифровые образовательные ресурсы в методической копилке учителя-словесника, работающего в полиэтническом классе 85

Базарбекова Д. М.

Формирование цифровых компетенции обучающихся в процессе обучения второму языку 94

Демидова Е. Б.

Стилистический аспект в методике преподавания русского языка как иностранного 98

О. Н. Жердева

Принцип коммуникативной целесообразности в содержании рабочих тетради по РКИ с региональным компонентом 106

Карагодина И. А.

Образовательный контент по русскому языку как иностранному в условиях дистанционного обучения 113

Краева В. Ю., Квятковская К. Э.

Роль лингвокультурологического словаря при обучении русскому языку как неродному 118

Павловская А. С.

Публичное научное выступление как средство популяризации РКИ 123

Святобаченко И. С.

Паремии о родине и доме как образовательное средство при обучении РКИ 129

Сороколетова А. Е.

Роль профессионально-ориентированных текстов в подготовке иностранных студентов к сдаче экзаменов по специальности и аккредитации на русском языке 133

<i>Урайчик К. О.</i>	
Креолизованный текст как учебное средство на занятиях по РКИ...	142
<i>Церцвадзе М. Г.</i>	
Использование русских пословиц о частях тела в обучении студентов-грузин русскому языку	148
<i>Шобакова Л. Г.</i>	
Лингводидактический материал при изучении темы «спорт» на уроках русского языка как иностранного	156

Раздел 3. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И КАК НЕРОДНОМУ В ШКОЛЕ

<i>Бибарсова Н. Р.</i>	
Текстоцентрический подход с региональным компонентом на уроках русского языка	163
<i>Воронец М. В., Куликова С. А.</i>	
Преподавание русской падежной системы инофонам, обучающимся в российских школах (на примере носителей таджикского языка)... ..	168
<i>Гусейнова Т. В.</i>	
Об организации интегрированного обучения русскому языку в средних школах с таджикским языком обучения.....	174
<i>Дондокова Е. Б.</i>	
Теоретические основы формирования умений критического чтения у учащихся средней школы на внеурочных занятиях русского языка (элементарный уровень).....	183
<i>Карагодин А. А.</i>	
Цифровая компетенция преподавателя русского языка как иностранного	190
<i>Манукян Н. М.</i>	
Интеграция метода погружения в обучении русскому языку как иностранному в зарубежной школе.....	196
<i>Мартыненко Ю. Б.</i>	
Обучение антропонимическим формулам русского речевого этикета в школах СНГ	201
<i>Серебренникова Е. А., Курьянович А. В.</i>	
Дифференциация представлений о типах языковых личностей «инофон» и «билингв» в аспекте теории и практики преподавания русского языка как неродного.....	209

Раздел 4. ОБУЧЕНИЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ШКОЛЕ

Аввакумова Е. А., Полозова О. Н.

Упражнение запись на слух с однократного предъявления по коммуникативной методике Е. И. Пассова 218

Глушкова С. А.

Внеучебная деятельность как ключевое звено в процессе непрерывной подготовки учителя-международника (на примере Алтайского государственного педагогического университета) 226

Мадияров К. Г., Карагодин А. А.

Развитие математической речи школьников в процессе билингвального обучения в Республике Казахстан 232

Сирота Е. В., Бабюк А. П.

Интеграция русского языка и литературы в школьном образовательном процессе Республики Молдова: традиции и перспективы.. 237

Тошбаева М. Т.

Интенсивное обучение русскому языку в учебных центрах Узбекистана 244

Раздел 5. ОБУЧЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ЗА РУБЕЖОМ

Беррефас М.

Влияние русской литературы на алжирскую: культурное и человеческое взаимодействие 249

Есқали В. Р., Келдибаева А. Б., Кенжебаева Ж. Е.

Современные форматы работы с художественным текстом в школьном обучении литературе: от геймификации до сторителлинга 252

Овчинникова Е. А.

Нетрадиционные приёмы начала уроков литературы как способ повышения качества обучения в российско-таджикских школах Республики Таджикистан..... 260

Отман З. Б.

Изучение творчества А.С. Пушкина в университетах Алжира 266

Худенко Е. А.

Изучение лирической миниатюры в школе и вузе: приемы работы в билингвальной среде 272

Раздел 6. КАДРОВАЯ СТРАТЕГИЯ ЦЕНТРОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кравец В. А.

Интерактивная карта достопримечательностей «Россия и Африка: сокровища национальных культур» как инструмент формирования страноведческой компетенции в рамках занятий по русскому языку как иностранному 281

Красовская Н. А.

Продвижение русского языка в Республике Сербской (Босния и Герцеговина) в наши дни: результаты работы 283

Титова Л. А., Бутько Ю. В.

Лингвокультурологический аспект преподавания русского языка как иностранного на базе Центра открытого образования в Кот-д'Ивуаре..... 292

Трофимова У. М., Виноградова Н. Г.

Теория и практика интенсивных форматов преподавания РКИ (из опыта преподавания русского языка тайцам и мьянманцам) 299

Фаррахова М. В.

Подготовка преподавателей РКИ для работы в Центрах открытого образования в Африке 306

Раздел 7. ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-МЕЖДУНАРОДНИКА

Бабичева Ю. Г.

Опыт реализации программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»: модульный принцип и проектный подход 312

Баранова О. В.

Курс «Средовый подход в преподавании русского языка как иностранного» для подготовки учителей РКИ..... 317

Го Тун

Ситуации приема пищи в лингводидактическом аспекте: из опыта китайских аспирантов в России..... 324

Грачева А. О.

Лингвострановедческий аспект в преподавании русского как иностранного: критерии отбора информации 329

Давлатзода М. Ш.

Русский язык в системе дополнительного образования в Республике Таджикистан: педагогические возможности и перспективы развития.. 336

ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-МЕЖДУНАРОДНИКА

УДК 378.046.4

Ю. Г. Бабичева
канд. филол. наук,
заведующий кафедрой русского языка и литературы,
Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ
Россия, г. Бийск

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»: МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП И ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки преподавателей русского языка как иностранного в ситуации совершенствования системы дополнительного профессионального образования в соответствии с новой концепцией государственной языковой политики, актуализировавшей ряд позиций, связанных с положением русского языка за рубежом и популяризацией русского языка и русской культуры в мире. Представлен опыт реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», основанной на модульном принципе проектирования структурно-содержательного компонента курса, позволяющем сделать процесс освоения программы максимально гибким для разных категорий слушателей, а также на проектном подходе к организации контрольно-оценочных процедур, что позволило каждому слушателю создать свой учебно-методический контент, нивелировать дефицит адаптированного развлекательного и интерактивного материала для начинающих изучать русский как иностранный, удовлетворить запрос на иммерсивность в образовании. По завершении обучения по дополнительной профессиональной программе слушатели приобретают не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но уже начинают пополнять свое профессиональное портфолио готовыми методическими разработками, которые могут найти достойное применение в современном медиаобразовательном пространстве.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, дополнительная профессиональная образовательная программа, модульный принцип, проектный подход, иммерсивность в образовании.

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE PROFESSIONAL RETRAINING PROGRAM «THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE»: MODULAR PRINCIPLE AND PROJECT APPROACH

Abstract. The article is devoted to the problem of training teachers of Russian as a foreign language in the situation of improving the system of additional professional education in accordance with the new concept of the state language policy, which has updated a number of positions related to the position of the Russian language abroad and the popularization of the Russian language and Russian culture in the world. The article presents the experience of implementing an additional professional retraining program “Theory and Methods of Teaching Russian as a Foreign Language”, based on the modular principle of designing the structural and content component of the course, which makes the process of mastering the program as flexible as possible for different categories of students, as well as on a project approach to organizing control and assessment procedures, which allowed each student to create their own educational and methodological content, level out the deficit of adapted entertaining and interactive material for beginners to study Russian as a foreign language, satisfy the demand for immersion in education. Upon completion of training in the additional professional program, students acquire not only theoretical and practical knowledge, skills and abilities, but also begin to replenish their professional portfolio with ready-made methodological developments that can find worthy application in the modern media educational space.

Keywords: Russian as a foreign language, an additional professional retraining program, modular principle, a project approach, immersion in education.

Преподавание и изучение любого языка сегодня становится важным не только в плане развития языковой, речевой, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций личности, но и в плане влияния языка на социальную, культурную, политическую и даже экономическую сферы жизни. В современном мире активизируются миграционные процессы, усиливается и естественным образом усложняется межкультурное взаимодействие. Поэтому и система преподавания русского языка как иностранного в текущих условиях должна соответствовать вызовам постоянно меняющегося мира и удовлетворять запросы различных участников межкультурных образовательных отношений.

В 2024 году в Российской Федерации была принята новая «Концепция государственной языковой политики», актуализировавшая ряд позиций, связанных с положением русского языка за рубежом и популяризацией русского языка и русской культуры в мире. Эти позиции в целом представлены в следующих тезисах: создание условий для функционирования русского языка как языка межнационального общения; проведение мониторинга языковой адаптации иностранных граждан; развитие системы преподавания РКИ [6]. Таким образом, на сегодняшний день вновь актуализирован курс на совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде.

Кадровый вопрос в подготовке преподавателей РКИ стоит достаточно остро, в т.ч. и по причине того, что методика обучения РКИ сегодня – комплексная, многомерная и междисциплинарная наука, быстро откликающаяся на различного рода перемены в общественной жизни и учитывающая специфику современного рынка труда [Лебединский, 2011]. Сегодня преподаватель РКИ – это не только специалист-практик с базовым филологическим образованием по профилю русский язык. Поэтому программы профессиональной подготовки должны учитывать специфику контингента, осваивающего профессию преподавателя РКИ.

Анализ структурно-содержательного компонента ряда случайно взятых дополнительных профессиональных программ, предлагающих такую подготовку, показал недостаточность представленности в них теоретического и практического компонента, раскрывающего особенности системы современного русского литературного языка. Кроме того, контрольно-оценочные мероприятия, призванные сформировать у слушателя целый ряд профессионально ориентированных компетенций, достаточно формализованы и не отвечают требованиям практико-ориентированности, представляя собой обычно перечень вопросов для собеседования или устного ответа, не предполагающего демонстрацию коммуникативных, организаторских или проектных навыков и умений, без которых сложно говорить о качестве подготовки современного преподавателя РКИ [Курс «Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания в образовательной организации», URL; Методика преподавания РКИ: Учебный план программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного», URL; Педагогическое образование: теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе высшего образования, URL].

Современная методика обучения иностранным языкам провозглашает в качестве определяющей коммуникативную, личностно-деятельностную ориентированность содержания и процесса обучения языку. Этот лозунг соответствует мировой гуманистической образовательной парадигме. Его же целесообразно рассмотреть в качестве методологической базы проектирования профессиональных образовательных программ по подготовке педагогических кадров – преподавателей РКИ [Молчановский, 1999].

С целью совершенствования проектирования образовательных программ по методике обучения РКИ коллективом кафедры русского языка и литературы Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ была предложена следующая архитектура дополнительной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения РКИ».

В основу структуры Программы положен модульный принцип, позволяющий организовать процесс освоения курса максимально гибко. Мы предлагаем четыре основных модуля:

1. Теоретический аспект преподавания русского языка как иностранного (освоение системы современного русского языка).

2. Методика преподавания русского языка как иностранного (освоение методики обучения различным видам речевой деятельности и методики обучения разным уровням языка).

3. Онлайн-стажировка.

4. Итоговая аттестация в форме создания и защиты медиапроекта.

Таким образом, программа носит комплексный и ярко выраженный практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Слушатели активно осваивают корпус современного русского языка. Этот модуль представляет особую ценность для обучающихся, не имеющих базового филологического образования в области русского языка и литературы, иностранных обучающихся системы высшего образования. Слушатели изучают те аспекты фонетики, лексики и грамматики русского языка, которые актуализированы соответственно в содержании утвержденных уровней владения РКИ: акустико-артикуляционную характеристику звуков, типы интонационных конструкций, русскую фразеологию, падежную, родовую систему, продуктивные и непродуктивные классы глаголов и т. д.

В рамках освоения второго модуля слушатели работают над общими вопросами преподавания РКИ (это формирование представлений об общих принципах обучения РКИ, методах, в т.ч. не прямых, технологиях преподавания, о структуре современного урока РКИ, его основных этапах) и приобретают навыки работы над различными видами рече-

вой деятельности и языковыми аспектами методики РКИ. Этот компонент программы особенно ценен для слушателей, не имеющих базового педагогического образования и не владеющих методикой обучения иностранным языкам в целом. Это по сути основной модуль, концептуально выстроенный в рамках современного коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка.

Для слушателей организована онлайн-стажировка по работе с инфонами, позволяющая всем обучающимся систематизировать знания и отработать полученные языковые и методические компетенции в рамках проведения различных этапов уроков РКИ и создания обучающего контента.

Самым же ярким моментом реализации программы становится итоговая аттестация, предлагающая слушателям курсов подготовить кооперативный медиапроект «Алтай туристический» для изучающих русский язык на уровне А1–А2. Проектная работа концептуально становится ответом на ряд вызовов современного состояния изучения РКИ – это дефицит адаптированного развлекательного и интерактивного контента для начинающих изучать русский как иностранный, запрос на иммерсивность, недостаток информации о периферийных туристических регионах, каким является Алтай. Данная методическая установка обусловлена важнейшей составляющей обучения иностранным языкам – образовательным туризмом, в частности лингвотуризмом [Кляп, 2001, с. 146]. Перед создателями выпускных проектов ставится цель: в развлекательной форме, с использованием различных способов визуализации позиционировать на русском языке Алтай как ведущий туристический регион России. При этом текст должен быть доступен для начинающих изучать русский язык, вызывать у них радость понимания, что являлось достаточно нетривиальной методической задачей.

Таким образом, по завершении обучения по дополнительной профессиональной программе слушатели приобретают не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но уже начинают пополнять свое профессиональное портфолио готовыми разработками, которые могут найти достойное применение в современном медиаобразовательном пространстве.

Список источников

1. Кляп, М. П. Современные разновидности туризма: Учебное пособие / М. П. Кляп, Ф. Ф. Шандор. – Киев : Знание, 2011. – 334 с.
2. Курс «Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания в образовательной организации» – URL: <https://infourok.ru/kursy/russkij-yazyk-kak>

- inostrannyj-teoriya-i-metodika-prepodavaniya-v-obrazovatelnoj-organizacii (дата обращения: 19.03.2025).
3. Лебединский, С. И. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. – Минск, 2011. – 309 с. – URL: <https://bsu.by/upload/pdf/365803.pdf> (дата обращения: 19.03.2025).
 4. Методика преподавания РКИ: Учебный план программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного» // АНО ДПО «Учебный центр русского языка». – Москва, 2023. – URL: <https://mgu-russian.com/upload/medialibrary/45c/k3q6ahthfxlddoarp7si97qw72dngsm02/UCHEBNYY-PLAN-Distsionnyy-kurs-Metodika-prepodavaniya-RKI-350-chasov.pdf> (дата обращения: 19.03.2025).
 5. Молчановский, В. В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / В. В. Молчановский. – Москва, 1999. – 413 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/sostav-i-soderzhanie-professionalno-deyatelnostnoi-kompetentsii-prepodavatelya-russkogo-yazyu> (дата обращения: 19.03.2025).
 6. Педагогическое образование: теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе высшего образования – URL: https://academedu.ru/professionalnaya-perepodgotovka/vysshee-obrazovanie/prepodavatel-rki-v-vuz/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=fid_pp_10_12&utm_content=1867424849782569427&utm_term=---autotargeting&yclid=13385576136828518399 (дата обращения: 19.03.2025).
 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р Об утверждении Концепции государственной языковой политики РФ // Информационно-правовой портал Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409100008/> (дата обращения: 19.03.2025).

УДК 378

О. В. Баранова
канд. пед. наук, доцент, МПГУ
Россия, г. Москва

КУРС «СРЕДОВЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ РКИ

Аннотация. В статье рассматривается средовой подход как магистральное направление в преподавании РКИ, подчеркивается междисциплинарность средового подхода, его актуальность и перспективность. Обозначаются основные теоретические положения средового подхода в иноязычном образовании. Раскрывается содержание курса для подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного, его важность в их профессиональном определении и становлении.

Ключевые слова: средовой подход, русский язык как иностранный, страны СНГ, образовательная среда, профессиональные компетенции.