

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина



ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА
В СОВРЕМЕННЫХ ПАРАДИГМАХ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

*Материалы XXVII Международной
научно-практической конференции*

(г. Бийск, 23 апреля 2025 г.)

Бийский филиал имени В.М. Шукшина
АлтГПУ
Бийск
2025

*Печатается по решению
кафедры иностранных языков,
кафедры русского языка и литературы,
кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Бийского филиала имени В.М. Шукшина
Алтайского государственного педагогического университета*

Редационная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швец*;
кандидат филологических наук, доцент *Ю.Г. Бабичева*;
кандидат филологических наук, доцент *Т.В. Жукова*;
кандидат исторических наук, доцент *А.В. Литягина*;
кандидат исторических наук, доцент *Е.В. Почеревин*;
доктор исторических наук, профессор *Д.С. Орлов*

Ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швец*

Я 41 Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания: материалы XXVII Международной научно-практической конференции (г. Бийск, 23 апреля 2025 г.) / отв. ред. Н.А. Швец. – Бийск: Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ, 2025. – 280 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Материалы конференции посвящены актуальным вопросам современной филологии, лингвистики, литературоведения, истории, культурологии, методики преподавания русского и иностранных языков, литературы и социально-гуманитарных дисциплин.

Для обучающихся и преподавателей образовательных учреждений разного уровня, научных работников, а также всех лиц, заинтересованных в изучении рассматриваемых проблем и вопросов.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

Бралимова А.В. Мотив судьбы в повестях А.С. Пушкина.....	7
Исмаилова А.А. Женские образы в повестях А.С. Пушкина.....	10
Шарабарина Т.М. Черты «новой драмы» в пьесах И.С. Тургенева «Месяц в деревне» и Л.Н. Толстого «Живой труп».....	13

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Бровкина Н.В. Нестандартные задания как способ активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы.....	16
Букина Е.В. Приемы анализа образа пресонажа на уроках литературы	20
Вальтер А.Н. Базовые характеристики кейсов по литературе по разным критериям типологизации.....	23
Головина Е.Н. Изучение литературного произведения в историко-культурном, историко-литературном и медийном контекстах на уроках литературы в школе.....	27
Горбунова С.Ю. Методы и приемы медиатехнологий на уроках литературы (на материале изучения романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»).....	30
Гребёнкина Д.М. Использование технологии учебного диалога при изучении творчества А.П. Чехова на уроках литературы в школе	33
Миловацкая В. Нетрадиционные уроки по литературе на основе использования сети интернет.....	37
Попова А.Е. Формирование представлений о жанровом своеобразии древнерусской литературы у обучающихся на уроках литературы.....	40
Прохорова Е.А. Изучение биографии писателя в школе.....	44
Пьянкова М.А. Виды медиапроектов на уроке литературы.....	48
Сербина И.А. Использование игровых технологий на уроках литературы.....	52
Тырышкин К.С. Современные подходы к изучению биографии писателя на уроках литературы.....	55

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Гусейнзаде Э.В. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку.....	58
Данченко Д.А. Формирование культуроведческой компетенции обучающихся при изучении школьного курса русского языка.....	62
Махт К.И. Эффективные методы и приемы расширения словарного запаса школьников на уроках русского языка.....	65
Садовников Д.О. Лексический анализ как метод обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе.....	68

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Асадчева Т.С. Роль естественнонаучной грамотности в развитии функциональной грамотности.....	72
Белогубкина Ю.Е. Формирование фонетических навыков на начальном этапе обучения китайскому языку с использованием интерактивных методов.....	75

эстетикой, иностранными языками, рисованием, музыкой), формирование функциональной грамотности обучающихся.

Литература:

1. Бархударов, С.Г. Русский язык: Учебник для 8-9 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. / С.Г. Бархударов. – М.: Просвещение, 2024.
2. Ладыженская, Т.А. Русский язык: Учебник для 5-7 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. / Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2024.
3. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Мамаева, С.В. Методика обучения русскому языку: формирование культуроведческой компетенции: учеб. пособие / С.В. Мамаева. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2015. – 108 с.

К.И. Махт,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат филол. наук, доцент Т.В. Жукова
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье выявляются эффективные методы и приемы повышения словарного запаса обучающихся в процессе изучения русского языка. Также представлена авторская система заданий, направленная на расширения словарного запаса учащихся.

Ключевые слова: словарный запас, словарная работа, лексическая система.

Современное образование ставит перед собой множество задач, одной из которых является формирование у школьников не только базовых знаний, но и навыков, необходимых для эффективной коммуникации. Важнейшим аспектом успешного общения является богатый словарный запас, который позволяет выражать свои мысли четко и доступно, понимать собеседника и адекватно воспринимать информацию [1].

Несмотря на значимость этого процесса, многие учащиеся испытывают трудности с запоминанием и активным использованием новых слов. Исследования показывают, что факторы, влияющие на словарный запас, разнообразны и включают как социальные и культурные аспекты, так и индивидуальные характеристики учащихся.

Традиционно язык и речь рассматриваются как «узел», в котором сходятся различные линии развития – мышление, воображение, память, эмоции [1].

В научно-методической литературе существуют разные взгляды на понимание термина «словарный запас». С одной стороны – это совокупность слов, обозначающих предметы, явления, понятия, которыми владеет человек, с другой – комплекс слов, которые человек может понимать и активно использовать в речи [2].

Р.А. Лурия в своих исследованиях подчеркнул, что человек только на основе понимания значений слов может эффективно их использовать как речевые средства. При этом необходимо ориентироваться в лексиконе, осознавать оттенки значений для более точного словоупотребления [5].

Общепризнанным мнением является то, что слова связаны в единую лексическую систему. Чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. Обогащение словарного запаса заключается как в количественном пополнении запаса слов, так и в качественном его совершенствовании.

Словарная работа является основным методом расширения лексикона. М.Т. Баранов отмечает, что обогащение словника – это «процесс, проходящий под методическим воздействием со стороны учителя, в результате которого целенаправленно расширяется словарный запас учащихся и развивается выразительность и изобразительность их речи» [2].

Словарная работа в школе – область методики русского языка (достаточно объемное методическое понятие), включающее разные аспекты изучения слова учащимися. С одной стороны, слово изучается в системе языка: усвоение новых слов и значений; усвоение оттенков значений, эмоционально-экспрессивных окрасок слова, сфер их употребления, их многозначности и переносных значений; усвоение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов (лексическая парадигматика); с другой стороны, – активизация словаря, то есть использование новых усвоенных слов в собственных высказываниях, включение их в число постоянно используемых учеником слов; очищение словаря (устранение из активного словаря учащегося диалектных, просторечных, вульгарных слов).

Система работы по расширению словарного запаса учащихся состоит в том, что словарная работа, в любых ее проявлениях, должна проводиться на каждом уроке, независимо от темы и формы урока.

Предлагаемая нами система методов и приемов по расширению словарного запаса дифференцируется в зависимости от направлений словарной работы [7]:

1. Грамматико-орфографическое направление, объединяющее морфологическую, орфографическую, морфемную работу над словом. Данное направление помогает выработать у учащихся понимание соотношений между орфографическими и грамматическими явлениями, умение обнаруживать орфографические трудности, распознавать то или иное изученное языковое явление среди других явлений. Упражнения, относящиеся к данному

направлению: упражнения на развитие лингвокреативного мышления (составьте как можно больше глагольных словосочетаний с глаголом..., выберите слова, которые могут сочетаться с глаголом..., составьте словосочетания со словами...); корректура текста [6].

2. Семантическое направление, объединяющее семантическую и стилистическую работу над словом, которая, по мнению М.Т. Баранова, составляет основу обогащения лексикона [2]. В процессе семантической работы учащиеся усваивают семантику слова, его лексическое значение. Учатся понимать, что слова обозначают те или иные предметы или явления действительности, бывают близкими или противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в одном или нескольких значениях. Упражнения: использование обобщающих таблиц по стилистике [5]; составление словарных карт (слово и его примеры употребления); составление кроссворда.

3. Лексикографическое направление. Лексикография – теория и практика составления словарей, является практическим разделом лексикологии, так как системное описание лексики наиболее ярко воплощается в словарях. Данное направление дает учащимся представление о лексике как о системе, а также имеет тесную связь с грамматикой и другими сторонами языка. Упражнения: сочинение по ключевым словам [3]; многоаспектный анализ и группировка слов по их смысловому наполнению. Анализ должен включать в себя не только работу с лексическим значением слова, но и с его формой, со стилистической окраской, с употреблением и т.д.; подбор синонимов и антонимов.

4. Коммуникативное направление – освоение словарного запаса в процессе коммуникации. Данный подход опирается на создание ситуации общения, то есть слово должно быть включено в речь. Упражнения, относящиеся к данному подходу: публичные выступления с последующим анализом и оценкой [7]; общение, чтение вслух, пересказ близко к тексту [4]; игровое моделирование, драматизация.

Преподавание русского языка в современной школе ориентируется на воспитание и формирование коммуникативно-развитой личности, способной владеть правильной литературной речью, верно в речевом отношении излагать свои мысли, уметь давать оценку произведениям искусства. Таким образом, развитие речи является одной из главных задач обучения русскому языку.

Состав словарного запаса школьника во многом определяется содержанием школьного обучения, чем богаче активный словарный запас учащегося, тем содержательнее и красочнее его устная и письменная речь.

Обладая развитой речью, учащиеся более подготовлены к дальнейшему развитию на следующей ступени общеобразовательной школы: легче воспринимают знания, передаваемые им учителями; меньше проблем при общении со сверстниками, ответами у доски.

Литература:

1. Артеменко, Н.А. Обогащение словарного запаса учащихся с опорой на идеографический подход / Н.А. Артеменко. – М.: Просвещение, 2014. – 59 с.

2 Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка / под ред. М. Т. Баранова. – Москва: Просвещение, 1990. – 365 с.

3. Вепрева, Т.Б. Как расширять свой вокабуляр / Т.Б. Вепрева // Международный информационно-аналитический журнал CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. – 2015. – № 4. – С. 24-26. – URL: <http://ce.if-mstuca.ru> (дата обращения: 24.03.2025).

4. Камуз, В.В. Развитие культуры речи студентов в процессе профессиональной подготовки / В.В. Камуз // Педагогика и психология. – 2008. – № 5. – С. 45.

5. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Москва ун-та, 1979. – 320 с.

6. Масленникова, Н.Л. Коммуникативно-когнитивный подход как инновационный способ обучения / Н.Л. Масленникова // Вестник Санкт-Петербургского ун-та, 2011. – 198 с.

7. Фесенко, О.П. Как расширять словарный запас студента: направления и приемы работы / О.П. Фесенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – С. 34-38.

Д.О. Садовников,

студент института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат филол. наук, доцент Т.В. Жукова
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию представленности лексического анализа как метода обучения русскому языку в современных учебниках для основной общеобразовательной школы. Анализируются возможности содержания учебников для лингвистического анализа с позиции системной организации лексического уровня языка. Выявляется конкретная соотнесённость в учебниках теоретического и практического аспектов анализа. Обращается внимание на характеристику в учебниках слова как основной структурно-семантической единицы языка и как единицы речи.

Ключевые слова: лексикология, многозначное слово, переносное значение, категориальные отношения, лексические оппозиции, фразеологизмы.

Данная работа посвящена представленности лексического анализа слова в школьных учебниках [3, 4]. В рамках изучения лексики в основной школе лексический анализ проводится в разном объёме в 5-9 классах. В полном объёме он представлен в 5 и 6 классах.

Теория лексикологии даётся в виде правил, ориентированных на освоение учащимися познавательных учебных действий. Познавательные учебные