

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы XXV Международной научно-практической
конференции молодых ученых и студентов**



Бийск, 2023 г.
АГГПУ им. В.М. Шукшина

Наука и образование: проблемы и перспективы

Об издании

ББК 74

Н 34

УДК: 303

Издается по решению оргкомитета XXV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы»

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент М.С. Власов (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент Т.В. Жукова;

кандидат психологических наук, доцент О.А. Сычев;

кандидат философских наук, доцент А.М. Беспалов.

Н 34 Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов (Бийск, 28 апреля 2023 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. 315 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-981-2

В издании опубликованы материалы участников XXV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы», проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В. М. Шукшина 28 апреля 2023г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-981-2

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023

© Авторы, 2023

Наука и образование: проблемы и перспективы

Вергун Т.Ю., Вергун А.А.

Формирование ключевых компетенций учащихся средней школы посредством проведения интегрированных проектов79

Габиева Э.В., Сорокина Е.А.

Функциональные особенности слов категории состояния в современных СМИ84

Гайченцева В.М., Яхонтова О.А., Доценко В.А., Берлова А.А.

Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза.....87

Гатилова Е.А.

Специфика обучения студентов среднего профессионального образования использованию технологий и средств аналитики данных91

Гребёнкина Д.М.

Метафорические модели в современной публицистике (на материале газетных заголовков)95

Гузь Н.А., Типикина И.Г.

Изучение литературных направлений в школе98

Гуляев И.К., Мазаев Р.С.

Полемика о национализме в контексте «инцидента» с Е. Н. Чириковым.....104

Дерзян В.Е.

Образовательная система как средовой фактор формирования личностной беспомощности.....112

Долгаев Б.Д.

Российский государственный военный архив (РГВА): становление и развитие115

Жукова Т.В.

К вопросу о методике анализа синкретичных единиц в системе частей речи.....117

Жумашова Р.Ж.

Судьбы женщин и трагедия войны в повестях Чынгыза Айтматова.....121

Затеев О.Ю.

Интернет-ресурсы в профессиональной подготовке студентов музыкальных колледжей...
.....123

Зимица Т.И.

Значимость использования виртуальных музеев в образовательных целях127

Зырянова И.П., Каменева В.А.

Эмотивность спортивного дискурса: изученность вопроса в российской научной парадигме131

Исаева И.П.

Роль аналогии в семантическом расширении значения слов135

Казюлин Р.В.

Развитие личности в условиях цифровизации137

Каменева В.А., Румянцева А.А.

Коммуникативные неудачи. Когнитивные нарушения как один из коммуникативных барьеров в коммуникации между детским кардиологом и пациентом140

Габибова Э.В., Сорокина Е.А.

АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

Функциональные особенности слов категории состояния в современных СМИ

Аннотация. Развитие информационной культуры современного общества, и как следствие расширение коммуникативных возможностей средств массовой информации позволяет говорить о преимуществе определенных частей речи в текстах разных СМИ. В данной статье рассматривается функционирование слов категории состояния в современных СМИ. Слова категории состояния играют важную роль в нашей речи, так как именно они передают оттенки эмоционально-психических состояний человека, дают эмоционально-экспрессивную характеристику состояния окружающей среды.

Ключевые слова: слова категории состояния, средства массовой информации, публицистика, СМИ.

Данная работа посвящена исследованию функциональных особенностей слов категории состояния в современных СМИ.

Актуальность исследования состоит в том, что лингвисты неоднозначно понимают сущность категории состояния как части речи и возникает необходимость изучения особенностей функционирования данных слов в речи, в СМИ, благодаря которым мы узнаём важные новости, проблемы нашего общества.

Цель исследования заключается в рассмотрении функциональных особенностей слов категории состояния в современных СМИ. Поставленная цель достигалась путем решения следующих **задач**: (1) представить взгляды исследователей на слова категории состояния как часть речи, (2) раскрыть особенности слов категории состояния, (3) провести эмпирическое исследование особенностей слов категории состояния в современных СМИ с точки зрения функционального аспекта. **Материалом** исследования послужили отобранные 50 слов категории состояния из текстов и заголовков газеты «Комсомольская правда», информационного агентства и сетевого издания «РИА Новости» в период за 2022-2023 годы.

На современном этапе развития лингвистики проблема выделения слов категории состояния в самостоятельную часть речи не решена. В науке не представлено единого подхода к определению данного класса слов и к разграничению слов категории состояния на лексико-семантические группы. Также отчетливо не обозначены морфологические и синтаксические признаки данных слов.

Впервые слова категории состояния были выделены в особую часть речи Л. В. Щербой в работе «О частях речи в русском языке» (1928) [9]. В эту категорию слов были включены предикативные наречия (*пора, холодно, навеселе*), краткие прилагательные (*печален, доволен*), предложно-падежные формы существительных, которые выступают сказуемыми в предложении (*замужем, намерен*) [10]. Многие известные ученые также исследовали слова категории состояния: В. В. Виноградов [2], Н. С. Пospelов [7], А. В. Исаченко [4], А. Н. Тихонов [9], Н. С. Валгина [1].

В. В. Виноградов в категорию состояния включал не только безлично-предикативные слова, но и краткие прилагательные типа *рад, весел*, краткие страдательные причастия на -о (*принято, привезено*), некоторые слова и словосочетания (*навеселе, в духе*) и приписывал всем им наличие форм времени и наклонения, так как выступают они в роли сказуемого [2].

В данном исследовании под словами категории состояния как части речи понимаем определение, которое дал академик Л. В. Щерба: «это слова в соединении со связкой, не являющиеся, однако, ни полными прилагательными, ни именительным падежом

Наука и образование: проблемы и перспективы

существительного; они выражаются или неизменяемой формой, или формой существительного с предлогом, или формами с родовыми окончаниями... или формой творительного падежа существительных (теряющей тогда свое нормальное, т. е. инструментальное значение)» [10, 18]. Категория состояния, по мнению Л. В. Щербы, представляет грамматически неоднородный класс слов с семантикой состояния субъекта.

В зависимости от того, какое состояние выражают СКС, они делятся на лексико-семантические группы:

- 1) состояние окружающей среды (холодно, пасмурно);
- 2) физическое состояние живых существ (больно, тошно);
- 3) душевное состояние человека (жалко, страшно);
- 4) временные и пространственные отношения (далеко, тесно);
- 5) характеристика какого-либо деяния (хорошо, плохо);
- 6) состояние окружающей среды, воспринятое с помощью слуха или зрения (ощутимо, видно, неслышно);
- 7) модальное значение (нужно, достаточно) [3].

Именно благодаря этим группам мы можем определить, какое значение имеют слова категории состояния в тексте. Возникают сложности при определении того, какая часть речи употребляется в тексте, так как слова категории состояния омонимичны наречиям и кратким прилагательным. Отметим, что есть определенные отличия, по которым можно определить частиречную принадлежность слову: в предложении наречие выступает в роли обстоятельства, краткое прилагательное – сказуемое в двусоставном предложении, тогда как СКС – сказуемое в односоставном безличном предложении. Исходя из этой особенности, можно проводить анализ употребления и разграничения частей речи в публицистическом дискурсе.

Публицистический дискурс – «это воздействующий тип дискурса, реализующий интенцию убеждения и оказывающий мощный перлокутивный эффект на своего адресата» [6]. С позиции коммуникативной стилистики публицистический текст, который является составной частью публицистического дискурса, рассматривается как социальное действие адресанта, направленное на то, чтобы убедить адресата в верности идеи автора. В соответствии с данной целью будут отбираться и использоваться определенные языковые структуры в зависимости от прагматических установок автора.

Тексты, которые создаются в разных средствах массовой информации, функционально наполняются таким образом, чтобы не просто донести актуальную информацию до читателя, а всевозможными способами воздействовать на него, преобразовать картину мира человека.

Слова категории состояния, на наш взгляд, могут выполнять данную функцию, так как публицистика отражает актуальные проблемы современного мира.

Новость от 24.03.2023 из газеты «Комсомольская правда»: «Вопрос дня: А вам не *страшно*, что ваше место займет искусственный разум?» [5]. Слово «страшно» имеет значение душевного состояния человека, в этом контексте говорится о будущем, которое вызывает страх у общества.

Обратимся к другому источнику. В новостной ленте в РИА Новости [8] также встречаются тексты с включением слов категории состояния. К примеру, новость от 24.03.2023 «Западу *нужно* постараться, чтобы заслужить доверие России, заявил Лавров». Здесь слово «нужно» имеет модальное значение, указывает на необходимость, потребность сделать что-либо.

Новость от 25.04.2023 в РИА Новости: «*Страшно*»: глава РЖД рассказал о первой поездке на беспилотной «Ласточке». Выражение эмоции в неполном нераспространенном предложении, с использованием такой части речи как СКС, показывает, что выбранное слово в полной мере описывает эмоцию человека.

Наука и образование: проблемы и перспективы

Очень часто в заголовках используется слово категории состояния «стыдно». Журналисту необходимо подчеркнуть чувства героя статьи, акцентировать внимание читателя на сильном смущении от предосудительности того или иного поступка, вины.

Новость от 27.03.2023 из газеты «Комсомольская правда»: «Шемякин: интеллигенции Украины *стыдно* за отношение Киева к русской культуре».

Новость от 03.04.2023 из РИА Новости: «Российский биатлонист заявил, что ему “как-то *стыдно*” за футболистов».

Новость от 04.04.2023 из РИА Новости: «Вице-канцлер ФРГ: *стыдно* за поздние поставки оружия на Украину».

Новость от 22.04.2023 из РИА Новости: «” Вам будет *стыдно*”. Борреля призвали смириться с поражением Украины».

Новость от 20.04.2023 из РИА Новости: «Критик Соседов назвал Юлию Пересильд “актрисой средней руки”». В тексте новости мы видим комментарии Сергея Соседова: «Я категорически против присвоения ей каких-либо званий. Это просто смешно, *стыдно* и неприлично – каким-то космическим туристам давать такие звания». Употребление подряд нескольких слов категории состояния для большего акцентирования характеристики, предание градации.

Слово «стыдно» значит эмоциональное состояние человека, связанное с негативной оценкой себя или другого человека. Таким образом, в данных новостях читатель может увидеть истинные чувства людей, их собственное мнение, которое противоречит взглядам более влиятельных людей.

В начале XX века русские ученые накопили большое количество исследовательского опыта по изучению слов категории состояния. Они привлекают к себе внимание необычностью, индивидуальностью. Категория состояния развивается и играет особую роль в современном русском языке, в средствах массовой информации. Данная часть речи способна передать тончайшие оттенки эмоционально-психических состояний человека, а также дать эмоционально-экспрессивную характеристику состояния окружающей среды.

Таким образом, к функциональным особенностям слов категории состояния в СМИ можно отнести выражение более яркого эмоционального эффекта для воздействия на читательскую аудиторию. На основе проведенного исследования мы можем сделать вывод, что слова категории состояния не похожи на остальные. Заменяя их, теряется смысл всего предложения, а, следовательно, и информация может быть неверным образом воспринята читателями. Однако слова категории состояния не так часто употребляются в публицистических текстах, предположительно, в силу своей невысокой функциональности.

Литература

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: учебник. – М.: Высшая школа, 1987. 480 с.
2. Виноградов В. В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове): учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1986. 640 с.
3. Захарова В. П. Вопрос о категории состояния в русской лингвистической литературе // Федеральный научно-методический журнал Регионального учебного округа при МГУ имени Н. П. Огарева «Интеграция образования». 1999. №4. С. 53-55.
4. Исаченко А. В. Грамматический строй русского языка в сопоставлении со словацким. Морфология: монография / А. В. Исаченко. – Братислава: Словацкая академия наук, 1960. 576 с.
5. Комсомольская правда: сетевое издание: [сайт]. Москва, 2021. URL: <https://www.alt.kp.ru/> (дата обращения: 24.03.2023).
6. Клушина Н. И. Интенциональные категории публицистического текста (на материале периодических изданий 2000-2008 гг.) : специальность 10.01.10 «Журналистика» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук / Наталья Ивановна Клушина; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва, 2008. 57 с.

Наука и образование: проблемы и перспективы

7. Пospelов Н. С. В защиту категории состояния / Н. С. Пospelов // Научный журнал отделения историко-филологических наук РАН «Вопросы языкознания». – М.: Академия наук СССР, 1955. № 2. С. 55-65.
8. РИА Новости: сетевое издание: [сайт]. – Москва, 2014. URL: <https://ria.ru/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: свободный.
9. Тихонов А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебное пособие / А. Н. Тихонов. – М.: Цитадель-Трейд, 2002. 464 с.
10. Щерба Л. В. Русская речь: сборник статей. – Л.: Academia, 1928. С. 5-27.

УДК 356.15

Гайченцева В.М., Яхонтова О.А., Доценко В.А., Берлова А.А.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Армавире,
г. Армавир, Россия

научный руководитель – кандидат экономических наук Л.Н. Заикина

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Армавире,
г. Армавир, Россия

Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза

***Аннотация.** Статья посвящена изучению влияния волонтерской деятельности на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов вуза гуманитарных направлений. Авторы статьи убеждены, что участие в профессионально ориентированной волонтерской деятельности создает условия для самореализации, саморазвития и профессионального становления личности, что в конечном итоге способствует освоению общекультурных и профессиональных компетенций.*

***Ключевые слова:** Волонтер (доброволец), волонтерская деятельность, общественное движение, студенты вуза, общество, мотивы, профессионально значимые компетенции.*

В настоящее время высшее образование переходит на уровневую систему и компетентностно-ориентированный подход, который направлен на формирование практико-ориентированного обучения. Ключевыми образовательными компетенциями в высшем профессиональном образовании являются компетенции, обращенные к личностному развитию студента, что позволяет создать условия для развития более зрелой, автономной, способной к быстрой адаптации к профессиональной деятельности, конкурентоспособной, творческой, осмысленной и продуктивной личности студента, будущего профессионала.

Кроме того, современному специалисту предъявляются требования готовности действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Идеология формирующегося гражданского общества дает возможность каждому гражданину нести солидарную ответственность за все процессы, касающиеся социальной сферы, принимать посильное участие в решении вопросов местного сообщества. Институт гражданского общества актуализирует волонтерскую (добровольческую) деятельность для поддержания ценности социальной солидарности. Сегодня добровольчество оформляется в важный самостоятельный социальный институт гражданского общества, активно развиваются формы и направления этой деятельности.

В современных условиях развития высшего образования именно к студенческой молодежи предъявляются особые требования активного включения в волонтерскую деятельность. Участие в добровольческой деятельности для студента становится важным условием формирования необходимых общекультурных компетенций (для студентов