

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№94, Февраль 2023
(Часть 2)



Самара, 2023

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №94, Февраль 2023 (Часть 2) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 224 с.

doi: 10.18411/trnio-02-2023-p2

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Скакун Е.В., Скляренко А.А., Кондрякова М.А., Ребницкая И.В., Никифорова Е.М. Особенности довузовской подготовки иностранных студентов при изучении математики и физики	8
Слепцова С.В., Акиншина И.Б. Современные методы обучения иностранному языку в вузе с использованием Интернет-технологий	11
Смирнов В.В. Эволюция развития физической культуры и спорта как социально-культурного и оздоровительного явления в отечественной педагогике	14
Смирнова Е.С. Геометрические фигуры в Scratch.....	18
Смышляев А.А., Сафенрайтер М.В. Потенциальные возможности систем трехмерного моделирования в контексте дополнительного образования	23
Туктарова Л.Р. Приоритетные модели управления вузом.....	25
Фадеев О.В., Михалевич А.И. Легкая атлетика как основа физической подготовки военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации.....	28
Филимонова Н.А., Демидова А.П. Использование мнемотехники при обучении младших школьников с ОВЗ связному высказыванию	30
Ханчас В.Н. Социокультурный контекст дистанционного обучения ивриту	33
Хухрянская Е.С., Бакланов И.О., Логинов В.А., Козенков О.Д. Многоступенчатый мониторинг качества знаний по дисциплине «Физика» в военном вузе.....	36
Черепова В.А., Соловьева И.Б. Внеурочный технологический курс «Вселенная анимации» как средство профессионального самоопределения обучающихся.....	38
Чимаров С.Ю. Воспитательный аспект Присяги сотрудника ОВД России в контексте бережного отношения к историческим ценностям правоохранительной службы.....	41
Чимаров С.Ю. Моральный фактор деятельности личного состава органов внутренних дел в контексте отражения их социальной миссии	43
Чимаров С.Ю. Общие воззрения отечественной мысли XVIII века на область профессиональной этики служащего полиции Российской империи	46
Чимаров С.Ю. Проблема чести и честолюбия сотрудника органов внутренних дел: в контексте педагогического учения.....	48
Bogutskaya M.M., Gafiyatullina R.R. The role of the game in the process of learning English at school	51
Karchava O.V., Efimova A.N. Discourse analysis as foundation of language material choice for various studying purposes.....	54
Pasechkina T.N. On the features of forming self-efficiency among students with special educational needs	58
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	62
Агирбова Д.М., Выкова М.К. Теневая сторона личности.....	62
Агирбова Д.М., Тхакохова К.Н. Психологические особенности влияния гаджетов на поведение ребенка.....	64
Головин А.А., Кадацких И.Ю., Ларина А.А. Стиль саморегуляции деятельности как фактор преодоления профессионального выгорания педагогов	67

Дунаева В.В., Ибрагимов И.Ф. Психологическая подготовка спортсменов.....	73
Еремина И.Ю., Герасимова Л.А., Куклина А.И. Равенство как один из наиболее противоречивых социальных идеалов	76
Зубова А.А. Зависимости у студентов с разными уровнями эмпатии	81
Колосов Г.А. Транс и внимание - новые данные в когнитивной парадигме депрессии.....	87
Мартьянова А.А., Шилыева И.Ф. Что такое перфекционизм и нужно ли с ним бороться? ..89	
Николаева И.В., Челюканова А.И. Занятия физическими упражнениями как важный фактор психологического здоровья	91
Паскалева-Орбу В. Взаимосвязь феномена самозванца с типом личности у женщин-руководителей	94
Рюмина Т.В., Зудова О.С., Лопатина В.Ю. Чувство вины в аспекте проблематики развития личности.....	96
Рюмина Т.В., Созонов В.С. Оказание ранней помощи детям с нарушениями зрения	101
Рябинкина Е.К. Психологические теории мотивации сотрудников современных организаций	106
Симонович Н.Е. Качество и продолжительность жизни людей в нашей стране: социально - психологические особенности.....	110
Симонович Н.Е. Социально – психологическая безопасность компании и персонала в период санкций	115
Тейдер А.Г. Профилактика стрессовых заболеваний у студентов.....	120
Титова О.И. Взаимосвязь жизнестойкости и принципов социального взаимодействия в социэкономических профессиях	123
Чимаров С.Ю. Психологическая оценка акцентуации характера личности сотрудника органов внутренних дел	126
Чимаров С.Ю. Психологическая проблема профилирования личности на основе предвзятого отношения сотрудников полиции: в контексте зарубежного опыта	129
РАЗДЕЛ III. СОЦИОЛОГИЯ	132
Митрофанов Н.М. Политическое развитие постсоветского Кыргызстана. идентичность киргизского народа, как фактор развития политических институтов в Киргизии в постсоветский период.....	132
Смолова Е.А. Практика усыновления/удочерения в России и зарубежных странах.....	139
РАЗДЕЛ IV. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	149
Митрофанов Н.М. Феномен политического развития Кыргызстана за постсоветский период. Третья киргизская революция 2020 года	149
Мищенко Я.П., Фомичева К.С. Роль политического конфликта в практике муниципального управления	156
Цыганков С.А. Правовые и организационные основы деятельности органов государственной власти в сфере противодействия терроризму и экстремизму.....	159

РАЗДЕЛ V. ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	164
Алексеева С.А. Ментальность как концепт социально-гуманитарной науки: к постановке проблемы	164
Меараго Ш.Л., Романов В.В. Полководцы и медицина. Смертельное ранение генерала Ватутина Н.Ф. Сообщение 1	166
Морев Е.А. Освещение внешней политики В.Н. Коковцова в русской и немецкой прессе (1911-1914 гг.)	170
Фокина О.С. Социальное недовольство в России как характеристика постсмутного времени	173
Чернова Т.А. Вопросы вероисповедания в становлении русско-башкирских отношений периода принятия российского подданства	177
Чимаров С.Ю. Историографический аспект некоторых аспектов профессионализма и нравственного облика полиции: по материалам журнала «Вестник полиции» (1911 г.)	180
РАЗДЕЛ VI. ФИЛОСОФИЯ	183
Акматова Д. А., Султанова К.Д. Влияние Западной цивилизации на право и правовое сознание в эпоху глобализации	183
Гизатуллина Н.Р., Бадретдинова С.А. Роль Ф. Ницше в формировании концепции философии жизни	186
Пенионжек Е.В. Концепция и реальность формирования идеи гражданского общества	187
Султанова К. Д., Акматова Д. А. Влияние Западной цивилизации как один из факторов формирования современного глобального культурного облика планеты	191
Тиховодова А.В. Экологическая форма общественного сознания	194
Чимаров С.Ю. Философия Сфера Боспорского и ее значение для формирования мировоззренческой позиции современной генерации начальствующих лиц российской полиции	199
РАЗДЕЛ VII. КУЛЬТУРОЛОГИЯ	202
Сеферян В.А., Федосова Л.П. Значение физкультуры и спорта в современном мире	202
РАЗДЕЛ VIII. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	204
Бутырина И.Б. Истоки формирования концертмейстерского искусства в России	204
Ван Ш. Пьер-Жан Гара: творческий портрет	206
Лядов В.И. Стилистические особенности фортепианных сочинений Сергея Ивановича Танеева	210
Музалевская Ю.Е. Художественные образы мужчин в работах авторов модной иллюстрации XX века.....	212
Музалевская Ю.Е. Отражение мотивов русского народного костюма в коллекциях дизайнеров	215
РАЗДЕЛ IX. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	219
Кусерова А.И. Возможности российской акватории Тихого океана для развития морских круизов	219

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Скакун Е.В., Складенко А.А., Кондрякова М.А., Ребницкая И.В., Никифорова Е.М.
Особенности довузовской подготовки иностранных студентов при изучении математики и физики

*ФГБОУ ВУ «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-56

Аннотация

В статье рассмотрены особенности довузовского обучения иностранных учащихся математике и физике в техническом вузе, а также используемые методики обучения.

Ключевые слова: обучение иностранных граждан, математика, физика, подготовительное отделение.

Abstract

The article discusses the features of pre-university education of foreign students in mathematics and physics at a technical university, as well as the teaching methods used.

Keywords: education of foreigners, mathematics, physics, pre-university education.

Введение

В настоящее время большую популярность завоевывает российское образование не только в странах СНГ, но и странах дальнего и ближнего зарубежья. ВУЗы нашей страны, обучая иностранных студентов, решают задачу подготовки первоклассных специалистов, которые будут востребованы у себя на Родине.

В нашем ВУЗе начальное обучение иностранных студентов осуществляется на подготовительном отделении университета, где они изучают русский язык и курсы общеобразовательных предметов: математику, физику и информатику.

Для качественной подготовки иностранного студента к дальнейшему обучению, а именно: восприятию лекций, его осознанию, выделению основных моментов и конспектированию создаются благоприятные условия для адаптации в различные аспекты жизни учебного заведения. Учитывается и принимается во внимание уровень их подготовленности, языковые и культурные различия. В частности, обучающиеся из стран ближнего зарубежья, как правило, неплохо владеют русским языком, но у них чаще всего низкий уровень знаний школьного курса математики и физики. У обучающихся из стран дальнего зарубежья довольно неплохая математическая и физическая подготовка, но трудности возникают при изучении математических и физических терминов на русском языке.

На подготовительном отделении наши преподаватели используют различные методы для усвоения студентами необходимого материала в процессе обучения.

Одна из основных задач, которая решается преподавателем при изучении дисциплин математика и физика – это помочь иностранным студентам овладеть русскоязычной математической и физической терминологией, умением формулировать и говорить предложения, том числе определения, теоремы, правильно их записывать на нашем языке.

Учебные занятия и методические пособия должны быть максимально понятны. Для облегчения усвоения материала особенно рекомендуется уделять внимание ведению конспектов, так как студентам сложно одновременно слушать лекцию и вести конспектирование.

При изучении каждой новой темы преподаватель дает описание основных терминов и понятий, которые записываются в конспект. Ведение такого конспекта-словаря существенно помогает понять и усвоить пройденный материал.

На занятиях по математике для снижения языкового барьера и повышения доступности обучения и адаптации языком-посредником может быть символьная математика, которая всем понятна, позволяет свести до минимума словесные объяснения. Но символьный язык помогает раскрыть содержание рассматриваемого математического понятия, но не подойдет для необходимых разъяснений. Если студент и преподаватель владеют английским языком (а сейчас в большей части иностранные студенты неплохо владеют им), тогда он может быть применен для объяснения рассматриваемого материала.

Отлично зарекомендовал себя и такой прием, как чтение вслух. Помогает преодолеть сложности, возникающие при чтении десятичных и обыкновенных дробей в разных падежах, например, «две шестых умножить на одну двадцать пятую».

При изучении дисциплины математика положительный эффект обучения дает информационное обеспечение дисциплины - электронный дидактический комплекс, который включает опорные конспекты, дифференцированные задания к практическим занятиям, тестовые и контрольные задания по всем темам курса с подробным разбором задач, обучающие задания с использованием мультимедийного словаря.

Для достижения положительных результатов обучения при изучении дисциплины физика преподаватель предлагает такой план работы. В первую очередь надо разбить изучаемый программный материал на отдельные части, каждая из которых представляет автономную порцию учебного материала. Например, Динамика, Кинематика, Статика, Молекулярная физика и т.д. Для каждой части определяются единые цели и задачи, которые предстоит решать. Составные элементы каждой части можно представить следующим образом: лекция, практическое занятие, домашнее задание.

Для преподавателя физики целью занятия будет: какие понятия, величины и законы надо изучить, какие типовые задачи научить решать и т. п. На этом этапе целесообразно как можно чаще применять физический словарь новых слов, «настраивающий» учащихся на дальнейшее изложение материала; беглый устный опрос по формулировкам законов, понятий, формул; ответы преподавателя на вопросы обучаемых, возникшие при выполнении домашнего задания.

Перед лекцией на доске записываются основные термины печатными буквами и формулы, которые потом четко проговариваются. Студенты должны их записать, а также понять при решении каких задач их нужно использовать.

Значительное внимание на практических занятиях отводится решению задач. Преподаватель исходит из того, что каждая задача предусматривает определенный уровень применения знаний. Уже при чтении условия задачи имеет место применение знаний, выражающееся в осмыслении фактов, явлений, включенных в текст задачи. Внимательней отнестись к системе СИ, не все страны придерживаются ее, и с этим тоже сталкиваешься при обучении зарубежных слушателей.

Визуализация получаемой информации (иногда буквально на пальцах) - использование математических символов, выражений, графиков является эффективным средством наглядности, создает смысловую опору, направляет мыслительную деятельность обучающихся, при этом снижая влияние языкового барьера и повышая доступность обучения [1].

Для более легкого и быстрого освоения материала при проведении занятий преимущественно используются компьютерные презентации:

- 1) создается возможность не только аудиального, но и визуального восприятия информации, что очень важно при наличии языкового барьера;
- 2) обеспечивается последовательность рассмотрения темы [2];
- 3) доступность иллюстраций; отображение на экране позволяет рассмотреть мелкие детали, подробности;

Индивидуальный подход к организации образовательного процесса, позволяет добиться, чтобы освоение образовательной программы стало значимым, индивидуально мотивированным

для конкретного иностранного студента. Содержание процесса обучения, его структура должны формироваться с учетом образовательных и познавательных потребностей обучающихся.

Подготовительные курсы существенно помогают иностранному абитуриенту адаптироваться и социализироваться к учебному процессу в новых условиях. От того, насколько успешным будет вводный курс математики и физики на подготовительном отделении, зависит дальнейшая способность иностранного студента освоить вузовский курс данных дисциплин.

Достижение результативности в обучении иностранных студентов технических вузов математике и физике представляет собой комплексную задачу, решение которой зависит от особенностей субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов.

Подводя итоги, заметим, что основанное на вышеперечисленных принципах обучение иностранных студентов технических вузов математике и физике будет результативным при соблюдении следующих педагогических условий:

- мотивация иностранных студентов к усвоению содержания учебной дисциплины путем создания ориентира их деятельности и выбора образовательного пути;
- реализация компьютерно-технологического подхода к формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- целенаправленное управление познавательной деятельностью будущих студентов на всех этапах формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- создание в вузе специальной инфраструктуры (банки данных и знаний, аппаратно-программные средства и технологии обеспечения сбора, хранения, обработки и передачи информации, доступ к общесистемным и прикладным программным средствам, электронные учебно-методические комплексы);
- разработка педагогических подходов, направленных на развитие математических и физических способностей иностранных студентов и более эффективного обучения, независимо от их уровня владения языком.

Также позволит существенно усовершенствовать уровень подготовки на подготовительных курсах следующее:

- увеличение в учебной программе времени подготовки для усвоения иностранными обучающимися того объема знаний, который им необходим;
- создание учебных программ по этому виду обучения;
- создание специальных научно-методических пособий, стимулирующих иностранных слушателей к образованию и самообразованию.

Также, важно отметить, что мы первые, кто помогает им адаптироваться в нашей стране, поэтому от нас зависит не только их дальнейшая учеба, но и отношение к людям.

1. Добрица В.П., Фетисова Е.В. Использование информационных технологий при обучении математике иностранных студентов // Вестник Московского городского педагогического университета. С. «Информатика и информатизация образования», 2011. № 1(21). С. 14-20.
2. Иностранные студенты в России: кто и зачем приезжает в страну? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/article/2895>
3. Кондрякова М.А., Скакун Е.В., Ребницкая И.В., Никифорова Е.М., Скляренко А.А., Туренко Е.В. Технологии смешанного обучения в системе современного образования // Вопросы педагогики. 2022. №3-2. С. 89-93, EDN: YKYXJS
4. Дорофеева М.Ю. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся / М.Ю. Дорофеева, С.Б. Велединская // Образовательные технологии. – 2015. – №3. – С. 108-115.

Слепцова С.В., Акиншина И.Б.

**Современные методы обучения иностранному языку в вузе с использованием
Интернет-технологий**

*Белгородский Государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-57

Аннотация

В данной статье речь идет о таких современных методах обучения иностранному языку, как «проектная деятельность» и «дистанционное обучение». Эти методы базируются на использовании Интернет-технологий. В статье дается определение понятию Интернет-технология, проводится анализ характеристик вышеупомянутых методов, применяемых на занятиях по иностранному языку в вузах. Делается вывод об эффективности использования данных методов на занятиях.

Ключевые слова: Интернет-технология, метод, проектная деятельность, дистанционное обучение, комбинированное обучение.

Abstract

This article deals with the such modern methods of teaching a foreign language as "project activity" and "distance learning". These methods are based on the use of Internet technologies. The definition of Internet technology concept and the characteristics of the above-mentioned methods used in foreign language classes at universities are given in the article. The conclusion about the effectiveness of using these methods in the classroom is made.

Keywords: Internet technology, method, project activity, distance learning, combined training.

Знание иностранного языка с древних времен являлось объективной необходимостью. Еще в Средние века важно было владеть латинским и греческим языками, в процессе постоянного развития дипломатических и торговых отношений между государствами возникла потребность в освоении различных живых языков. В настоящее время стремление к изучению широкого спектра иностранных языков связано с политическими и экономическими событиями, происходящими в мире. Именно поэтому во всех российских учебных заведениях (особенно в вузах) большое внимание уделяется изучению иностранного языка, а также методам, позволяющим преподавателю и обучающимся совместно решить все поставленные перед ними задачи. Сегодня огромное внимание уделяется Интернет-технологиям, использование которых направлено на улучшение уровня знаний студентов вуза и качество преподавания изучаемого предмета. Активное внедрение Интернет-пространства в современный процесс обучения является весьма актуальным в наши дни. Преподаватель иностранного языка может не только с помощью устного предъявления материала, но и благодаря презентации, аудио- и видеопособий, видеofilьмов разнообразить процесс обучения, сделать его более интересным и продуктивным.

Основной целью данного исследования является анализ преимуществ таких методов обучения иностранному языку с использованием Интернет-технологий, как учебная проектная деятельность и дистанционное обучение в вузах.

В научной-методической литературе уже существует определение термину «Интернет-технологии». Например, коллектив методистов (Абалуев Р.Н, Астафьев Н.Е., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю. и др.), проведя исследование результатов применения Интернет-технологии в образовании, определяет ее как «автоматизированную среду получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и ее воздействия на объект, реализуемую в сети Интернет, включающую машинный и человеческий потенциал» [4, с. 10]. П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев понимают под Интернет-технологиями «совокупность форм, методов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет» [6, с. 364].

Интернет-технологии дают огромные возможности для реализации международных и межкультурных коммуникаций. Проанализировав методическую литературу, применительно к обучению иностранному языку с использованием Интернет-технологий, можно выделить следующие компоненты:

- 1) электронная почта;
- 2) общение в блогах;
- 3) Интернет-конференции и телемосты [2, с. 112].

Чтобы обучающимся легче было ориентироваться среди изобилия информации, разрабатываются учебные Интернет-материалы, направленные на помощь студентам в работе с ресурсами сети Интернет. Для достижения максимального результата в освоении иностранного языка с помощью информационных материалов преподавателям необходимо использовать в своей работе различные методы и приемы.

Например, одним из наиболее эффективных методов, используемых в процессе обучения иностранному языку, является метод «учебной проектной деятельности». Е.С. Полат дал следующее определение методу проектов: «Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, ориентированным на самостоятельную, индивидуальную, парную, групповую деятельность обучающихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени» [5, с. 172]. Метод проектов не входит в число молодых инновационных методов, поскольку впервые он был применен еще в прошлом веке Джоном Дьюи. В то время его называли «методом проблем», тем не менее, в настоящее время, в связи с развитием компьютерных и цифровых технологий, претерпев некоторое усовершенствование, он успешно применяется в обучении иностранному языку и является довольно востребованным.

Метод проектов, как метод обучения, имеет ряд признаков: определение проблемы, которую необходимо решить в процессе проектной деятельности; четкая и вполне достижимая цель; средство решения проблемы (проектный продукт); предварительное планирование проектной деятельности; реализация самого плана работы над проектом; отчет о ходе работы (в виде письменной части с описанием всех этапов работы); публичная защита разработки (презентация) [7, с. 9-10].

Сами проекты принято делить на разные типы: «по виду деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по характеру контактов, по количеству участников, по продолжительности проведения» [1, с. 15]. Кроме того, учитывая современные средства и возможности обучения, одновременно могут применяться сразу несколько типов проектов. «Каждый тип проекта имеет вид координации, ограничен в сроках исполнения, выделяет этапы выполнения действий и включает определенное количество участников» [1, с. 15]. Поэтому преподавателю следует принимать это во внимание при разработке своего проекта.

Применение проектного метода в вузах при обучении иностранному языку требует от преподавателя основательной подготовки, которая должна осуществляться регулярно и планомерно. На всех этапах занятия педагогу высшей школы необходимо инициировать самостоятельную, исследовательскую, креативную работу студентов, направлять их на поиск проблемы и способов ее решения.

Как показывает практика, проектный метод обладает целым рядом достоинств: он подталкивает всех участников проекта к активной коммуникативной деятельности; каждый из участников несет ответственность за действия, направленные на достижение поставленной перед ним цели; формируется прочная языковая база у учащихся, развивается самостоятельное мышление, укрепляется память; работа над проектом помогает учащемуся быть инициативным; во время защиты проектов студент показывает свои личностные качества, свою неординарность, дает оценку действительности и предлагает различные преобразования, которые могут повлиять на качественное улучшение владения иностранным языком.

Активное использование метода проектов с привлечением сайтов Интернета придает новую окраску данному методу и позволяет говорить о методе проектов онлайн. Существуют сайты для создания инфографики, сайты для проведения опросов, оформления фотографий, сайты для взаимодействия групп, создания презентаций. С помощью этих и других сайтов можно предложить изучающим иностранный язык создать видео об известных людях, о достопримечательностях страны изучаемого языка.

Не секрет, что последние политические и экономические события, происходящие в мире, оказали огромное влияние на обучение как в школах, так и в вузах нашей страны. В современном мире все чаще приходится сталкиваться с таким понятием, как «дистанционное обучение». Это наиболее молодой метод, который, внезапно «ворвавшись» в учебный процесс школьников и студентов, заслуживает огромного внимания среди методистов.

В Российских вузах довольно продолжительное время применялась заочная форма обучения в разных областях. В практике изучения иностранного языка широкого распространения эта форма не нашла. Но, в связи с развитием Интернет-технологий, сегодня изучение иностранных языков на расстоянии является вполне доступным явлением. Благодаря внедрению дистанционного обучения появилась возможность присутствовать на занятии человеку, находящемуся на другом конце страны. Несомненно, данный метод обучения имеет ряд положительных характеристик: передача информации на расстоянии; хранение передаваемой информации в памяти, возможность ее корректировать; оперативная обратная связь с преподавателем и другими участниками учебного процесса; доступ к различным источникам информации через ресурсы Internet; организация и проведение совместных телекоммуникационных проектов, собраний, видеоконференций и т.д. [3, с.175-176]. В последнее время, в условиях пандемии, нередко применяется в вузах разновидность метода дистанционного обучения – комбинированное обучение.

Учитывая все положительные стороны данного метода, необходимо помнить, что ряд факторов, которые мешают в полной мере реализовать его все же существуют. Например, неодинаковые возможности работы сети Internet в разных уголках нашей страны, недостаточное обеспечение всех участников учебного процесса хорошей компьютерной техникой и т.д.

Таким образом, учитывая все положительные качества вышеупомянутых методик, можно сделать заключение, что их применение в процессе обучения иностранному языку в вузе является одним из актуальных на современном этапе обучения. Метод проектной деятельности с использованием Интернет-технологий ставит перед учащимися определенные задачи и позволяет студентам в полной мере использовать свои возможности и знания в процессе их решения, проявить свои индивидуальные качества, развивает мышление и креативность. Метод дистанционного обучения, как показывает практика, также активно находит свое применение в обучении иностранному языку и помогает решить важные учебные задачи в трудных жизненных условиях. Эффективность разных методов обучения зависит от многих факторов. Чтобы обучение было наиболее качественным, перед преподавателем высшей школы стоит задача построить его таким образом, чтобы оно совмещало лучшие достижения разных методов.

1. Багрова А.Я. Проектный метод в обучении иностранным языкам / А.Я. Багрова // Вестник Московского Института Лингвистики. – 2015. – №1. – С.12-17. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/proektnyy-metod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam.pdf>
2. Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам / Е.В. Воевода // Высшее образование в России. – 2009. – №9. – С.110-114. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <file:///C:/Users/User/Downloads/internet-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam.pdf>.
3. Ермакова Е.Г. Современные методы в преподавании иностранных языков // Обучение и воспитание: методика и практика. Сборник научных статей XVI Международная научно-практическая конференция. Ответственные редакторы: Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – 2019. – 449 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <file:///C:/Users/User/Downloads/sovremennyye-metody-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov.pdf>

4. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч. 3. / Абалуев Р.Н [и др] – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – 136 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : изд. центр «Академия», 2010. – 437 с.
6. Сысоев П.В. Использование новых учебных Интернет-технологий в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США) / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – №2 (58). – С. 363-371.
7. Ступницкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» : лекции 1-4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://econ.rudn.ru/file_archive/Stupnickaya_1_4.pdf.

Смирнов В.В.

Эволюция развития физической культуры и спорта как социально-культурного и оздоровительного явления в отечественной педагогике

*Российский государственный университет туризма и сервиса
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-58

Аннотация

Представлены исторические этапы развития физической культуры и спорта как социально-оздоровительного явления в отечественном образовании, отраженные в трудах политических деятелей и педагогов-практиков. Показана степень изученности данной проблемы, обоснован научно-педагогический интерес к ней для педагогического сообщества.

Обобщенный опыт по использованию педагогами-практиками физической культуры и спорта может применяться педагогами в современном образовательном процессе на занятиях по физической культуре и физическому воспитанию.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, анализ, педагогические идеи, система, феномен, воспитание, педагоги-практики.

Abstract

The historical stages of the development of physical culture and sports as a social and health phenomenon in domestic education, reflected in the works of politicians and practical teachers, are presented. The degree of study of this problem is shown, the scientific and pedagogical interest in it for the pedagogical community is justified.

The generalized experience in the use of physical culture and sports by practicing teachers can be applied by teachers in the modern educational process in physical culture and physical education classes.

Keywords: physical culture, sport, analysis, pedagogical ideas, system, phenomenon, education, practical teachers.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что физическая культура и спорт выходят на новый уровень понимания научным и предпринимательским сообществом не только как науки о физическом совершенствовании тела и здорового образа жизни, но и как науки связанной с воспитанием волевых духовно-нравственных качеств личности, которые так важны для ведения бизнеса. Для того чтобы осознать научный и воспитательный потенциал физической культуры и спорта необходимо обратиться к историческому наследию прошлого [4, с. 339].

В исследовании нами использовались следующие методы исследования: метод исторического анализа источников по исследуемой проблеме, контен-анализ интернет источников, ретроспективный и библиографический методы.

Физическая культура и спорт в средневековой Руси

В средневековье значительную роль в становлении и развитии физической культуры и спорта на Руси сыграл такой выдающийся князь как Владимир Мономах. Владимир Мономах

первый в средневековой Европе разработал свою систему подготовки молодых отроков с помощью специальных физических упражнений для службы в княжеской дружине. По мнению Владимира Мономаха «Человек должен всегда чем-то заниматься, где бы он не находился даже в пути, на коне, в походе» [1]. Основная идея Мономаха - это идея защиты отечества и на основе её создание системы военно-физического воспитания молодежи. Подготовка детей к военной службе начиналась на Руси с 7 лет. С точки зрения Мономаха тренировка - это важная составляющая военно-физического воспитания. По его словам лучшая школа тренировки - охота (ловы). Путем тренировок обеспечить развития у будущих воинов таких волевых и нравственных качеств как сила, выносливость, быстрота, подвижность, смелость, отвага и храбрость. Все эти качества должны формироваться в условиях близких к боевым.

Становление и развитие физической культуры в Новое время

В начале XVII века придворное дворянство в России стало культивировать модные в Западной Европе «светские» физические упражнения, где на первом плане была охота и стрельба, а также упражнения связанные с верховой ездой. В последствии в 60-х годах XVIII века дворяне стали увлекаться «каруселью» - конной военной игрой, которая пришла к нам с запада. «Карусель» развивала такие профессиональные качества воина как умение уверенно держаться в седле при быстрой скачке, уклоняться от рубящих и колющих ударов противника, умение группироваться при падении и многое другое [7].

Надо отметить, что физическая культура и спорт стояли на первом месте и русские педагоги и общественные деятели начала XVIII века уже пытались разрабатывать и внедрять в образовательный процесс теорию физического воспитания. Так обосновывал пользу от занятий физической культурой и спортом в своей работе «Разговор о пользе наук и училищ» в 1733 году В.Н. Татищев [8]. Татищев В.Н. в своей теории физического воспитания делал упор на обучение прежде всего дворянства, имея дворянское происхождение он понимал, что параллельно со светским образованием у дворянства должна быть хорошая физическая подготовка, а это может дать только физическая культура и спорт. Систематические занятия физической культурой и спортивными упражнениями поставят дворянство России на один уровень с западноевропейским дворянством, дадут ему лоск и выправку.

Татищев В.Н. первый из российских педагогов эпохи Нового времени даёт классификацию наук разделив их: «на полезные, нужные, вредительские и любопытные». Так фехтование и верховую езду, стрельбу из пистолета относил к «нужным наукам». Татищев считал, что изучение «нужных наук» дворянству нужно для обороны отечества и «для отвращения общего вреда», то есть для защиты своих классовых интересов [7].

Другой педагог-практик И.И. Бецкой занимавшийся просветительством и образованием молодежи рассматривал идеи физического воспитания приоритетными. Занимая пост президента Академии художеств и директора сухопутного шляхтского корпуса он написал устав для данных учебных заведений. В уставах он описал «Физические примечания для воспитания детей от рождения до юношества». В «физических примечаниях» он в первые на русском языке описал и систематизировал правила физического воспитания [5]. Основная мысль И.И. Бецкого была в том, что на основе занятий физической культурой и спортом создать «человека новой породы», «новых отцов и матерей», путем подвижных игр, закаливания, силовых игр на свежем воздухе и др. Конечный результат по Бецкому - это ребенок с «крепким сложением». К сожалению система И.И. Бецкого так и не была внедрена в образовательный процесс системы образования XVIII века.

Физическая культура и спорт в эпоху Просвещения

Также научно обосновывал оздоровительный эффект от занятий физической культурой и спортом академик российской академии наук А.П. Протасов, который в 1765 году выступил с докладом о «Физическом воспитании детей» и «О необходимости движения для сохранения здоровья», [7] где утверждал, что физические упражнения являются средством сохранения здоровья, укрепления организма и закаливания.

Такого же мнения придерживался и великий русский просветитель, философ А.Н. Радищев, который выступал против дворянской системы воспитания и считал её не

эффективной так как она не давала полноценного физического воспитания молодежи. Под физическим воспитанием он понимал применение определенных оздоровительных процедур, к ним он относил закаливание, естественные упражнения, которые широко используются в народном быту, а также физический труд. В своём знаменитом произведении «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищев писал: «Прежде всего необходимо закалить физическими упражнениями своё тело» [6, с. 29]. По его мнению нужно обучить молодого «человека бегать быстро», «плавать не утомляясь», «поднимать тяжести», «ездить верхом», «стрелять», а также для того чтобы прокормить себя «водить соху», «вскопать гряды», «владеть косою и топором».

Таким образом, Радищев считал, что комплексное физическое воспитание основанное на физических упражнениях и физическом труде будет более полезным для молодежи, чем обычное светское воспитание. А.Н. Радищев рассматривал физическое воспитание с позиции того, что человек - это прежде всего социальное существо, а значит физическая культура и спорт должны быть социально ориентированы и являться достоянием народных масс, а не только дворянского сословия. Такие выводы Радищев делает после тяжелого путешествия из Петербурга в Москву, где ему потребовалась хорошая закалка, выносливость и физическая подготовка. Испытав все тяготы тяжелого пути на своем опыте, он приходит к выводу, что настоящему защитнику отечества нужна более расширенная физическая подготовка описанная нами выше. На страницах подвести учёный даёт рекомендации по физическому воспитанию девушек.

В своих теоретических поисках русские педагоги-практики и педагоги-просветители подошли к важному выводу, что физическое воспитание - это наука, которая должна развиваться с принципами и закономерностями научного познания. Впервые эта идея в законченном виде была представлена в работе Н.И. Новикова, выдающегося писателя, просветителя и философа. В его педагогической статье «О воспитании и наставлении детей для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия» [7] опубликованной в 1783 году были представлены взгляды на взаимодействие физического воспитания и образования, цели воспитания, формы и содержание воспитания, а также методы преподавания.

Анализируя педагогическое творчество Н.И. Новикова мы пришли к выводу, что он один из первых пытался разделить физическую культуру и физическое воспитание.

В отличие от Радищева Н.И. Новиков под физическим воспитанием понимал определенный педагогический процесс, цель которого, «образование тела» т.е. достижение здорового и крепкого сложения, а под физической культурой физические упражнения для развития силы, ловкости, выносливости.

Исходя из выше изложенного можно говорить о том, что Новиков в первые в истории педагогики и образования развёл два таких понятия «физическое воспитание» и «физическая культура» разделив их по теоретико-методологическому основанию.

Система физического образования П.Ф. Лесгафта

По нашему мнению к педагогам-новаторам конца XIX-нач. XX века можно отнести выдающегося педагога-исследователя, учёного, который внёс значительный вклад в развитие отечественной науки, в частности педагогической теории П.Ф. Лесгафта. В отличие от других педагогов XVIII-XIX веков ему удалось создать всеобъемлющую стройную систему физического воспитания, детей школьного возраста. Свою систему физического воспитания он представил в работе «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста». По мнению Лесгафта задача школы - это прежде всего образование человека и формирование его как личности. В основе педагогической системы П.Ф. Лесгафта лежит концепция о единстве физического и духовного развития личности. По П.Ф. Лесгафту физические упражнения это средства достижения гармонично развитой личности. Он считал, что физическая культура и спорт развивают не только физические («мышечные») качества (силу, выносливость, рельефность мышц), но и интеллектуальные, нравственные и эстетические качества индивида [6, с. 68].

П. Ф. Лесгафт определяет учебно-воспитательный процесс физического воспитания как научное направление общей теории физического воспитания. В его работах мы впервые

находим определение физического воспитания в том виде в котором оно трактуется в современной педагогической науке. Под физическим воспитанием Лесгафт понимает физическое образование - целью физического образования он считает умение сознательно управлять своими движениями, «наименьшим трудом в возможно меньший промежуток времени сознательно производить наибольшую работу или действовать изящно и энергично». П.Ф. Лесгафт впервые пытается развести два таких научных понятия как «физическое образование» и «физическая культура». В отличие от физического образования, физическая культура для него - это система направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника, достигается она за счёт средств и методов физического образования, т.е. физического воспитания.

П.Ф. Лесгафт научно обосновывает необходимость внедрения использования вербальных методов в педагогике, т.е. объяснения и показа гимнастических упражнений. С его точки зрения метод показа нужно использовать лишь тогда когда, ученики достигают уровня осознанности и понимают двигательные действия, т.е. ученики должны выполнять упражнения не механически, а понимать для чего они их делают, что развивают физические упражнения и на что они направлены. Во второй части «Руководства по физическому воспитанию детей школьного возраста» Лесгафт отмечает, что ученику нужно в начале занятия по физической культуре, чётко и кратко объяснить смысл каждого упражнения и только потом показывать их на практике. Надо признать, что о данной педагогической методике также в своих трудах упоминает и К.Д. Ушинский, который говорит о воздействии на обучающихся словом и делом под «делом» он понимает метод примера. Так К.Д. Ушинский считал, что одним из важных моментов воспитания обучающихся является правильное отношение их к своему здоровью, средствам занятий физической культурой и спортом. По мнению К.Д. Ушинского именно педагог-учитель должен заложить основы знаний о здоровьесбережении своему ученику, а первоначально это должны делать его родители и в особенности мать ребенка, так как ребенок до шести лет «находится в женских руках» [5, с. 44]. Педагог должен сам своими действиями показать, что и как должен делать ученик. То есть П.Ф. Лесгафт с нашей точки зрения уточняет и научно обосновывает позицию К.Д. Ушинского, показать что-либо (движения, упражнения, связку упражнений) – это есть с точки зрения П.Ф. Лесгафта метод примера «делай как я», а для того, чтобы обучающийся делал упражнения ему нужно объяснить словом.

Педагог-практик большое значение уделял играм по его мнению: «Игра есть упражнение при посредстве которого ребенок готовится к жизни» [6, с. 68].

В своих трудах и педагогической деятельности Лесгафт особое значение уделяет воспитанию детей через игру и физические упражнения, он делает упор на коллективные двигательные действия в детей в игре. По мнению Лесгафта ребенок занимаясь физической культурой и выполняя определенные упражнения физически устаёт, утомляется и останавливаясь для отдыха осмысливает «что он сделал и как он сделал» [6, с. 68].

На основе проведенного историко-педагогического анализа по проблеме становления и развития физической культуры и спорта в отечественном образовании можно утверждать, что:

1. Проблема физической активности и здорового образа жизни начинает рассматриваться знатно уже в раннем средневековье начиная с X-XII веков, что прослеживается в исторических хрониках русских князей Владимира I «Красное солнышко» его внука Владимира Мономаха и др. Формируются первые тренировочные системы физических упражнений для молодых воинов (отроков).
2. Сущность и особенность физической культуры и спорта в дореволюционной России прежде всего была связана не с оздоровлением организма человека, а с наработкой специальных физических и психических качеств полезных для защиты отечества, как воина и солдата. (Дисциплина, оттачивание военных приемов с оружием, выносливость, упражнения на развитие силы).
3. Физическая культура и спорт обладает значительным воспитательным воздействием на подрастающее поколение, за счёт своей специфической

деятельности то есть двигательной активности, которая при многократном количестве повторений формирует определённые навыки и качества личности. Разработанные системы физических упражнений и методов, их применение педагогами прошлого показывают на сколько высок воспитательный потенциал физической культуры и спорта для молодого поколения и учащихся в целом.

1. Анисимов Е.В. Древняя Русь: Рюриковичи. Изд-во: «Балтийская книга». СПб, 2014. 96 с.
2. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. / Изд-во: Либроком. 2020. С. 216.
3. Попов М.Е. Вклад И.И. Бецкого в развитие отечественного просвещения // KANT № 4 (17) 2015. С. 27-31.
4. Смирнов В.В. Физическая культура и спорт в сфере предпринимательства и бизнеса// Проблемы и перспективы развития предпринимательства в современном мире. Материалы X Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. Изд-во: ООО «РИТМ: изд-во, технологии, медицина». С. 339.
5. Смирнов В.В. Историко-педагогический анализ физической культуры и спорта в трудах русских и советских педагогов-новаторов //Символ науки Международный научный журнал. 2021. № 12-2. С. 44-45.
6. Смирнов В.В. Историко-педагогический анализ становления педагогических идей о развитии физической культуры и спорта// Высшее образование сегодня. 2022. № 7. С. 68.
7. Смирнов В.В. Историко-педагогический анализ становления педагогических идей о развитии физической культуры и спорта// Высшее образование сегодня. 2022. № 7. С. 67.
8. Ушинский К.Д. Собр. Соч.: М.,1952. С. 48.

Смирнова Е.С. Геометрические фигуры в Scratch

*Костромской государственный университет
(Россия, Кострома)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-59

Аннотация

Статья посвящена вопросам раннего обучения детей программированию с помощью языка Scratch. Большое внимание уделено межпредметным связям курсов математики и информатики в ходе построения и программирования изображений различных геометрических фигур.

Ключевые слова: программирование в Scratch, математика, информатика, межпредметные связи, метапредметные образовательные результаты, геометрические фигуры.

Abstract

The article is devoted to the issues of early learning of programming for children using the Scratch language. Much attention is paid to the interdisciplinary connections of mathematics and computer science courses during the construction and programming of images of various geometric shapes.

Keywords: programming in Scratch, mathematics, computer science, interdisciplinary communication, meta-subject educational results, geometric shapes.

Возможности среды визуального программирования Scratch очень разнообразны. Яркий дизайн, многофункциональный и понятный интерфейс привлекают внимание учащихся. Уже в возрасте 7 – 10 лет ребята проявляют интерес и способности к программированию, задумываются о разработке собственных проектов в Scratch, начиная от небольших анимационных фрагментов и заканчивая компьютерными играми.

Данная среда является не только платформой для обучения детей творческому, креативному программированию, но и предоставляет возможности формирования основных математических понятий, демонстрирует связи математики и информатики для обучающихся в раннем возрасте, позволяет укрепить межпредметные связи и формировать устойчивые представления учащихся о математических понятиях.

В качестве примера, рассмотрим фрагмент урока по программированию в 5 классе, в ходе которого демонстрируются описанные выше возможности.

Тема урока: геометрические фигуры в Scratch.

Тип урока: урок-практикум.

Содержание урока: метапредметное занятие (предметная область математика и информатика).

Цель урока: изучение способов программирования геометрических фигур с помощью инструментов Scratch.

Время реализации: 1 академический час.

Ход урока:

1. Этап актуализации знаний — 5 минут. Деятельность учителя: учитель напоминает обучающимся о возможностях среды Scratch, которые были изучены ранее. Для этого ученикам можно предложить следующие вопросы: Как организовать движение спрайта? Может ли спрайт повторять действия бесконечно или ограниченное число раз, и как этого добиться? Каким образом и с помощью какого инструмента можно запрограммировать рисование в Scratch? На что нужно обратить внимание при работе с инструментом «Перо»? Деятельность учеников: отвечают на вопросы учителя.
2. Этап постановки цели и задач урока, мотивации к учебной деятельности — 5 минут. Деятельность учителя: учитель сообщает ученикам о возможности рисования в Scratch самых различных геометрических фигур и делает акцент на то, что каждую фигуру можно запрограммировать и нарисовать в Scratch различными способами. Также учитель предлагает ученикам назвать геометрические фигуры, которые им известны и предлагает приступить к разработке проектов по созданию геометрических фигур в Scratch. Деятельность учеников: отвечают на вопросы учителя (среди фигур ученики называют треугольник, квадрат, прямоугольник, а также различные многоугольники пятиугольник, шестиугольник и др.)
3. Практическая часть – 25 минут. Деятельность учителя: учитель предлагает ученикам под его руководством написать скрипт в Scratch (рис. 2), позволяющий нарисовать квадрат (рис. 1). Для этого предварительно необходимо актуализировать с учениками понятие геометрической фигуры – квадрат и вспомнить свойства, которыми эта фигура обладает. При выборе каждого блока алгоритма учитель задает ученикам вопрос: «А какой блок должен быть следующим?».

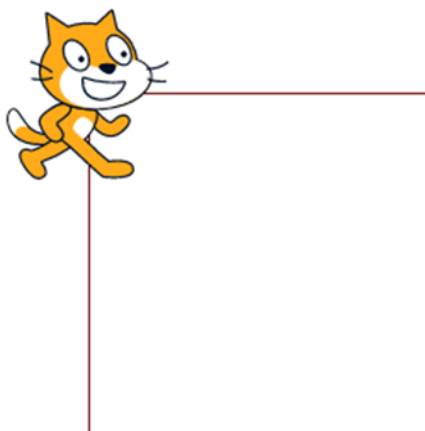


Рисунок 1. Квадрат.

Деятельность учеников: формулируют определение квадрата, выделяют свойства квадрата, далее совместно с учителем разрабатывают алгоритм рисования квадрата в Scratch, отвечают на вопросы учителя, размышляют, какой блок должен быть следующим.

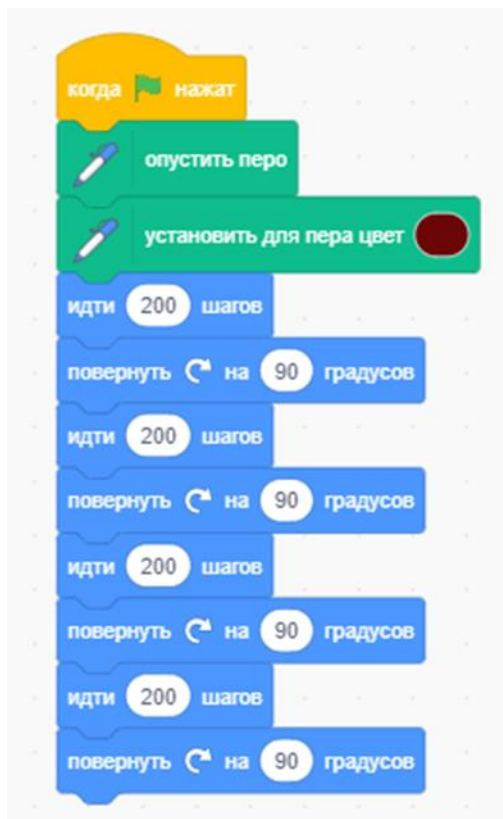


Рисунок 2. Вид скрипта.

Деятельность учителя: учитель предлагает обучающимся усовершенствовать данный скрипт, чтобы код программы стал более коротким.

Деятельность учеников: каждый самостоятельно работает над скриптом. Ученики, которые затрудняются в выполнении данного задания, получают от учителя подсказку о том, что необходимо воспользоваться командами из раздела «Управление» и реализовать циклический алгоритм.

Деятельность учителя: вызывает к интерактивной доске для демонстрации алгоритма одного из учеников, успешно справившегося с заданием (рис. 3).

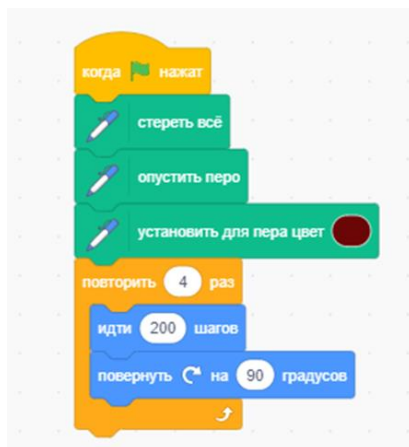


Рисунок 3. Вид скрипта.

Деятельность учителя: актуализирует с обучающимися понятие равностороннего треугольника, формулирует геометрические свойства данной фигуры. Предлагает

обучающимся самостоятельно реализовать в Scratch алгоритм рисования равностороннего треугольника (рис. 4).

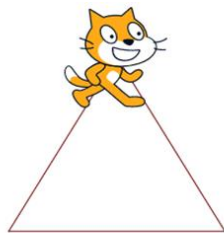


Рисунок 4. Треугольник.

Деятельность учеников: формулируют определение понятия равностороннего треугольника (треугольник, у которого все стороны равны); указывают на свойства (все углы равностороннего треугольника равны 600). Реализуют проект в Scratch.

Действия учителя: учитель вызывает к интерактивной доске учеников для демонстрации скриптов - различных алгоритмов построения равностороннего треугольника (рис. 5).

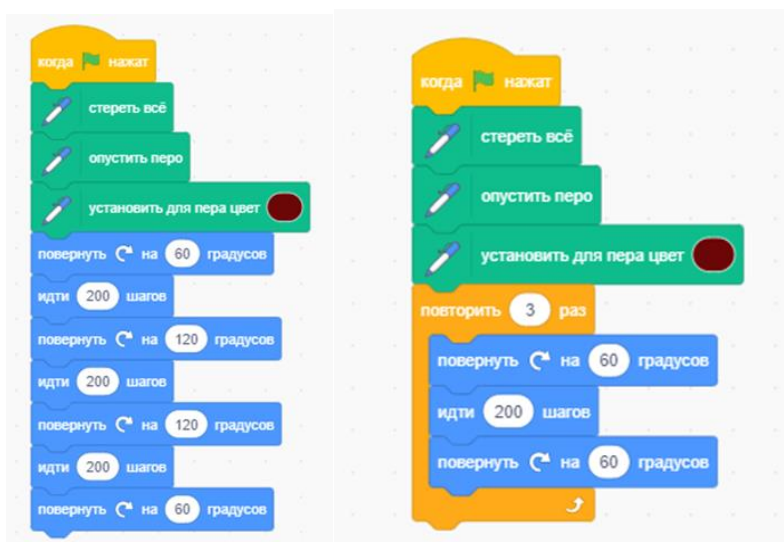


Рисунок 5. Возможные варианты скрипта.

Деятельность учителя: учитель подводит итоги выполнения данного задания, указывая на допущенные ошибки и проговаривая рекомендации, которые необходимо учитывать, чтобы верный скрипт получился. Далее учитель предлагает ученикам написать скрипт построения в среде Scratch правильного шестиугольника (рис. 6), подсказав ребятам, что у данной фигуры все стороны равны и все углы составляют 1200.

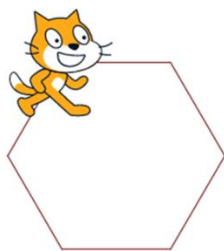


Рисунок 6. Правильный шестиугольник.

Деятельность учеников: разрабатывают и реализуют скрипт по созданию правильного шестиугольника в среде Scratch.

Деятельность учителя: вызывает одного из учеников к интерактивной доске для демонстрации скрипта (рис. 7).



Рисунок 7. Вид скрипта.

4. Подведение итогов урока – 5 минут. Деятельность учителя: учитель благодарит всех учеников за совместную работу. И для подведения итогов урока и формулировки выводов задает им следующие вопросы: Какими способами возможно запрограммировать вид геометрической фигуры в Scratch? На какие особенности геометрической фигуры нужно при этом обратить внимание? Деятельность учеников: отвечают на вопросы учителя.

Деятельность учителя: в качестве домашнего задания ученикам предлагается разработать скрипт в Scratch для рисования правильного восьмиугольника и десятиугольника. Геометрические особенности этих фигур ученикам предлагается выяснить самостоятельно.

В ходе подобной работы у обучающихся формируется устойчивое представление о той или иной геометрической фигуре, её свойствах и особенностях построения. Каждую фигуру нужно не просто построить в тетради, а необходимо запрограммировать ее изображение с учетом рисования линий и поворотов на требуемый угол. Таким образом, явно демонстрируются связи математики и программирования, а яркий и красивый интерфейс Scratch побуждает обучающихся к сложной аналитической работе и изучению не всегда простых математических понятий.

1. Смирнова Е. С. Использование кейс-технологии на уроках математики и информатики с целью формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся / Е. С. Смирнова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. – 2019. – № 2. – С. 152–157. – ISSN 2073-1426.
2. Смирнова Е. С. Фрактальные множества в курсе «Основы алгоритмики и логики» центров цифрового образования детей «IT-куб» / Е. С. Смирнова // Обучение фрактальной геометрии и информатике в вузе и школе в свете идей академика А. Н. Колмогорова: материалы XVI Колмогоровских чтений: 3-й международной научно-методической конференции, г. Кострома, 7-9 декабря 2021 г. / под ред. В.С. Секованова. – Кострома: Костромской государственный университет, 2021. – с. 64-68. – ISBN 978-5-8285-1165-5
3. Смирнова Е. С. Текущая оценка по математике / Е. С. Смирнова // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин : материалы XIV Всероссийской научно-методической конференции (г. Кострома, 23-24 апреля 2021 г.) / сост. А. В. Жиров. – Кострома : Костромской государственный университет. – 2021. – С. 17 – 22. – ISBN 978-5-8285-1170-9

Смышляев А.А.¹, Сафенрайтер М.В.²

Потенциальные возможности систем трехмерного моделирования в контексте дополнительного образования

¹Алтайский государственный аграрный университет
(Россия, Барнаул)²Ребрихинская средняя образовательная школа
(Россия, Ребриха)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-60

Аннотация

Изучение и применение систем трехмерного моделирования в рамках дополнительного образования школьников, позволит вывести техническое моделирование, как одно из направлений технического творчества, на новый уровень. Авторы предлагают использовать данные системы для подготовки учащимися моделей и чертежей на изготовление изделий, для их творческой деятельности, а также для визуализации своих разработок.

Ключевые слова: дополнительное образование, техническое моделирование, аддитивные технологии, проектирование, учащийся.

Abstract

The study and application of three-dimensional modeling systems within the framework of additional education of schoolchildren will make it possible to bring technical modeling, as one of the areas of technical creativity, to a new level. The authors propose to use these systems to prepare models and drawings for the manufacture of products by students, for their creative activity, as well as for visualizing their developments.

Keywords: additional education, technical modeling, additive technologies, design, pupil.

В данной статье мы поведем речь о технологиях и системах трехмерного моделирования, реализация которых позволит задать новый вектор развития технического моделирования, как одного из направлений дополнительного образования школьников.

Техническое моделирование, которым занимаются учащиеся в системе дополнительного образования, проходит такие же стадии, что и разработка сложного технического устройства. Сначала формулируется идея, связанная с потребностью в каком либо устройстве, затем начинается поиск его принципа действия (какие физические законы будут лежать в основе устройства? на каких принципах будет основан рабочий процесс? и др.). После того как определен принцип действия начинает формироваться общая схема (концепция, структура) будущего устройства – на этом этапе идет разработка и анализ различных вариантов принципиальных решений (функциональной, компоновочной, пневматической и других схем).

Затем наступает самый трудоемкий этап – инженерное конструирование, где замысел воплощается в трехмерные модели и рабочие чертежи будущего устройства, дающие полное и окончательное представление о его структуре и функционировании. Этап конструирования занимает до 80% от всего процесса проектирования, а объем проектно-конструкторской документации очень большой. Например, при создании самолета ТУ-134 масса проектно-конструкторской документации превышала массу самого самолета [1].

В настоящее время на помощь проектировщикам, конструкторам и технологам пришли системы автоматизированного проектирования, которые коренным образом изменили методологию проектирования и постепенно меняют принципы изготовления технических устройств. Здесь речь идет в первую очередь об аддитивных технологиях, которые начинают активно замещать традиционные производственные технологии [2].

В основе современной методологии проектирования лежит трехмерное моделирование, сущность которого заключается в создании электронной трехмерной модели объекта с последующим ее инженерным анализом и дальнейшим изготовлением на станках с ЧПУ или

аддитивных установках. Создание, исследование модели, подготовку на ее основе конструкторской и технологической документации, управление процессами производства, логистики и т.д. обеспечивается системами автоматизированного проектирования (САПР).

На сегодня существует несколько различных классификаций САПР [1]. Остановимся на тех, которые, на наш взгляд, наиболее подходят для технического моделирования в контексте дополнительного образования школьников.

- CAD-системы (Computer Aided Design – компьютерная поддержка проектирования) – программное обеспечение для создания трехмерных твердотельных моделей и разработки на их основе конструкторской документации (сборочные и деталировочные чертежи, спецификации, карты сборки и т.д.). Это самый насыщенный класс САПР систем, среди которых можно выделить такие системы как Solid Edge, Solid Works, AutoCAD, Inventor, Mechanical Desktop, BricsCAD, Think3, CadKey, Компас 3D, T-Flex, bCAD, NanoCAD и др.
- CAM-системы (Computer Aided Manufacturing, с англ. – компьютерная поддержка производства) – системы технологической подготовки производства – программы позволяющие проводить разработку технологических процессов, синтез управляющих программ для оборудования с ЧПУ, моделирование процессов обработки и т.д. (Master CAM, Solid CAM, Sprut, Edge CAM, Esprit, PEPS, Гемма 3D, Cimatron, Delcam, Tecnomatix и др.);
- CAE-системы (Computer Aided Engineering, с англ. – инженерные расчеты с помощью компьютера) – системы инженерного анализа. Это самостоятельные и интегрированные программы для инженерных расчетов в области машиностроения. Такие системы позволяют анализировать механические, температурные, магнитные и иные физические свойства разрабатываемых изделий, осуществлять симуляцию различных динамических нагрузок на детали и условий работы изделия, а также рассчитывать его стоимостные характеристики и планировать производственный цикл (Ansys, Nastran, Adams, LS-Dyna APM WinMachine, Cosmos, Femap, T-Flex и др.).

В этой классификации существуют еще группы программ, но наш взгляд, для дополнительного образования школьников они не актуальны.

Для условий технического моделирования в системе дополнительного образования целесообразнее акцентировать внимание учащихся и педагогов на CAD-системах. Современные CAD-системы позволяют выполнять большое количество функций – от двумерного проектирования (черчение, оформление конструкторской документации, работа с библиотеками и т.д.), до трехмерного проектирования (получение трехмерных моделей, метрические расчеты, реалистичная визуализация, взаимное преобразование 2D и 3D моделей и т.д.).

Каким же образом можно применять возможности CAD-систем в деятельности педагога дополнительного образования?

Во-первых, использование CAD-систем для подготовки документации и чертежей перед изготовлением реальной технической модели. Создание трехмерной модели будущего устройства позволяет еще до изготовления оценить его структуру и параметры, посмотреть и оценить взаимодействие деталей друг с другом, быстро подготовить чертежи. К тому же встроенные библиотеки стандартных изделий (болты, гайки, шпильки, шайбы, шкивы, шестерни, электродвигатели, ременные, цепные передачи и т.д.) позволяют значительно уменьшить время на подготовку чертежей и улучшить их качество.

Во-вторых, применение CAD-систем для творческой деятельности учащихся. Опыт работы, показывает, что молодежь очень быстро увлекается трехмерным моделированием, которое воспринимается ими как игра, где они могут создавать свои виртуальные устройства, свой мир. Они с удовольствием занимаются трехмерным моделированием и быстро овладевают инструментами создания трехмерных моделей. Здесь педагог получает скрытые рычаги, через

которые он может воздействовать на процесс самообразования воспитанника. Принцип создания трехмерной модели основан на перемещении в пространстве двумерного эскиза, который нужно уметь начертить и правильно задать траекторию. Такая деятельность приводит к развитию пространственного воображения. По мере того как учащийся углубляется в создание трехмерных моделей он вынужден изучать и более сложные поверхности, разбираться в основах инженерной графики (составление чертежа, подключение спецификации, выбор материала и др.). В этих вопросах педагог как раз и может прийти на помощь и направить развитие воспитанника в нужное русло.

В-третьих, разработанные трехмерные модели технических устройств, учащиеся могут использовать для визуализации и анимации своих разработок. Модули анимации и рендеринга, встроенные в каждую CAD-систему, позволяют очень красиво и наглядно представить само изделие, а также показать движения деталей, зацеплений, т.е. анимировать весь процесс. Можно также визуализировать процесс сборки-разборки технического устройства. Эти модули могут быть полезны и преподавателям при изучении различных технических устройств, так как помогают «заглянуть» внутрь изучаемого оборудования, показать учащимся принципы его работы.

Эффективность процесса обучения школьников посредством технологий трехмерного моделирования значительно возрастает, когда у них появляется возможность изготовить разработанные модели. На помощь современным школьникам в решении данного вопроса пришли современные аддитивные технологии – FDM-печать и лазерная резка на относительно недорогом оборудовании [2]. Еще 10 лет назад это было редкостью в системе образования, а сегодня аналогичное оборудование есть в каждой «Точке роста», не говоря уже «Кванториумах», «ИТ-кубах» и других образовательных центрах технической направленности.

Заниматься трехмерным моделированием можно уже с 4-5 классов, примерами тому служат конкурсные работы участников, представляемые на ежегодный конкурс, проводимой компанией АСКОН (разработчик CAD-системы КОМПАС-3D) [3].

1. Федоренко, И. Я. Проектирование технических устройств и систем: принципы, методы, процедуры: учебное пособие для вузов / И. Я. Федоренко, А. А. Смышляев. – Москва: Издательство «Форум», 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-91134-846-5.
2. Смышляев, А. А. Анализ потенциала аддитивных FDM-технологий для практического использования в условиях АПК / А. А. Смышляев, А. В. Ворохобин, В. В. Воронин // Тенденции развития технических средств и технологий в АПК: Материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 25 февраля 2022 года. – Воронеж: Воронежский ГАУ им. Императора Петра I, 2022. – С. 99-106.
3. Проекты ежегодного молодежного конкурса 3D-моделей. – URL: <https://edu.ascon.ru/main/competition/gallery/> (дата обращения: 27.01.2022).

Туктарова Л.Р.

Приоритетные модели управления вузом

Самарский филиал ГАОУ ВО г. Москвы

«Московский городской педагогический университет»

(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-61

Аннотация

В статье рассматриваются классические и современные модели управления вузом, приведены основные содержательные характеристики.

Ключевые слова: управление, вуз, модель управления, принципы управления.

Abstract

The article deals with classical and modern models of university management, the main content characteristics are given.

Keywords: management, university, management model, management principles.

Когда речь заходит о каких-либо вопросах, касающихся менеджмента, стоит затронуть тему универсальных стилей руководства организацией, а также рассмотреть специальные модели управления, существующие для организации данного профиля.

Первая модель – коллегиальная модель. Организационная структура российского вуза должна быть в первую очередь нацелена на повышение качества образования. Для этого она должна быть основана на сохранении структурной децентрализации, но в то же время быть хорошо управляемой.

Коллегиальная модель управления сочетает в себе принципы единоначалия и коллегиальности. Коллегиальность непосредственно встраивается в процесс принятия управленческих решений, которое реализуется посредством функций на всех этапах управленческого цикла, начиная с планирования и заканчивая контролем выполненной работы. Коллегиальной модели уделено достаточно внимания в исследованиях по университетскому управлению. Коллегиальная модель управления не предполагает постоянного наличия органов управления. Коллегиальные органы управления вузом могут быть постоянными и временными, иметь разный статус, полномочия и выполнять разные функции в вузе, призваны вырабатывать локальные нормативные акты высшего учебного заведения.

Следующая модель, определяющая вопросы управления вузом – инновационная модель. В отличие от предыдущей, эта модель не является столь целостной. Скорее она собрана из нескольких подходов, основанных на инновационных методах управления. Согласно, инновационной модели подход к управлению вузом должен приобретать больше экономических черт. Сущность экономического подхода к управлению в вузе заключается в использовании научно-образовательного потенциала организации, которые обеспечивают удовлетворение потребностей человека и общества.

Для реализации экономического управления в практической деятельности сложился базовый набор определенных элементов:

- 1) должностное распределение прав и ответственности по уровням управленческой структуры;
- 2) наличие известных всем политики, целей и стратегии развития вуза;
- 3) планирование и контроль финансовых потоков через систему взаимосвязанных бюджетов подразделений и вуза в целом;
- 4) наличие развитой и общедоступной системы информирования о состоянии и итогах деятельности;
- 5) наличие системы материального и морального поощрения за итоги деятельности работающих;
- 6) экономическая оценка всех значимых управленческих, решений.

Однако, инновационность должна отражаться не только в техническом, но и в культурном плане. Руководители вуза должны стремиться к тому, чтобы вуз стал для студентов опорой в плане культурного, интеллектуального, нравственного развития.

Еще одна модель, на которую стоит обратить внимание - концепция управления вузом с позиции «школы социальных систем». Модель была исследована М.А. Лукашенко, который изобразил ее как проецирование ситуационного и системного на учебное заведение, функционирующее в условиях современного рынка.

Модель состоит из представления ситуационных концепций управления организацией. Далее концепция проецируется на систему образования. Затем предлагаются персональные характеристики и предложений, складывающихся в зависимости от концепции:

Положение 1. Организация – «открытая» система, в которой сочетаются совокупное влияние факторов внутренней и внешней среды и перспектив развития.

Проекция на сферу образования:

- увеличение объема проектной деятельности;
- возросшая роль коммуникаций;
- необходимость мониторинга внешней и внутренней среды.

Положение 2. Ситуационный подход к управлению, адаптация управления к условиям объекта управления, акцент на стратегическое планирование.

Проекция на сферу образования:

- управление вузом зависит от трех внешних факторов: ;
- действий государства по реализации концепции модернизации образования;
- развития рыночных отношений в российской сфере образования;
- вхождение российской образовательной в международные процессы.

Положение 3. Персонал – человеческий ресурс, интеллектуальный капитал.

Проекция на сферу образования: в условиях быстрого изменения общественной ситуации, постоянного изменения актуальных знаний и внедрение новых образовательных технологий необходим постоянный профессиональный рост в форме повышения квалификации.

Положение 4: система управления, ориентированная на следование внутрифирменной философии, корпоративную культуру, важный элемент - создание мотивации персонала.

Проекция на сферу образования: декларативность миссии и корпоративной философии исключает технологичность образовательных процессов, поскольку не регламентирует деятельность участников.

Последняя модель, на которую мы обратим внимание – модель на основе информационных технологий. Данная модель нашла свое отражение в работах нескольких ученых, каждый из которых предложил свой вариант ее интерпретации.

При разработке модели управления вузом возможно применение различных методологических подходов и методик моделирования. Так, Беляков С.А. опирается в своем исследовании на методологию функционального моделирования, в основе которой применение единых правил представления любого процесса, а также взаимодействие нескольких процессов, направленных на получение известного результата, что позволяет представить возможные варианты организации управления в зависимости от содержания деятельности объекта управления.

Власов В.А. предлагая модель интерактивно-рационального управления, исходит из концепции интеракционизма (Дж. Мид, Т. Блумер, Т. Портленд, И. Гофман), исследующую общество как множество индивидов, которые своей деятельностью и формируют его, и определяют интерактивное управление как управление, ориентированное на достижение консенсуса интересов всех участников, придающее управлению и его результатам общественно согласованный (солидарный) характер. При этом интерактивнорациональное управление развитием социальных систем – это процесс субъектно-объектных взаимодействий по точной постановке и рациональному решению задач, ориентированный на достижение консенсуса интересов участников и рост главных показателей управляемых социальных систем [4].

Аксенов К.А., Клебанов Б.И. и Гончарова Н.В. исходят из того, что современные подходы к системе управления вузом требуют создания информационной системы и базы данных, способствующих принятию решений при возникновении различных текущих ситуаций. Как правило, носителями этих знаний являются несистематизированные документы и сотрудники, статус которых может измениться, что приведет к потере информации. Кроме того, решение комплексных проблем с участием многих лиц неизбежно затягивается в силу загрузки их параллельными работами, различных личностных интересов и т.п. Наличие базы знаний позволяет существенно повысить оперативность и обоснованность принятия стратегических и тактических решений.

На основе изложенного выше материала мы можем схематично изобразить модель управления, в которой делается основная ставка на информационных технологиях. При разработке данной модели основной упор приводится на процессный подход, где большую роль играют исследования по жизненному циклу предоставляемых в учреждении образовательных услуг.

Согласно содержанию модели, деятельность вуза предусматривает информатизацию управленческих процессов, которая предполагает автоматизацию процессов целеполагания, как одно из основных направлений.

Таким образом, современные модели построения и управления высшего учебного заведения достаточно разнообразны. Важно понимать, что каждая из приведенных моделей включает в себя социально-психологическую основу, как базу, на которой строятся основные элементы модели высшего учебного заведения. Эта база должна определяться институтами вуза, которые призваны содействовать эффективной социализации студентов, как в высшем учебном заведении, так и в профессиональной деятельности.

1. Горьканова, Л.В. Теория управления / Л.В. Горьканова, О.Н. Мидюк. – М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Грудзинский А. О. Концепция проектно-ориентированного университета / А.О. Грудзинский // Университетское управление. – 2013. - №3(26). – С. 24-37.
3. Беляков, С.А. Модернизация образования: совершенствование управления / С.А. Беляков.- М.: Макс-Пресс, 2017.
4. Инновационные процессы в науке и образовании: монография / Э.Б. Адельситова, А.С. Анплитова, Е.В. Артеменко. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2019.
5. Аксенов, К.А. Применение средств имитационного моделирования в системе стратегического управления вузом / К.А. Аксенова, Б.И. Клебанов, Н.В. Гончарова // Университетское управление. - 2018. - № 2. - С. 55-62.

Фадеев О.В., Михалевич А.И.

Легкая атлетика как основа физической подготовки военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-62

Аннотация

В статье рассматривается легкоатлетическая подготовка военнослужащих и сотрудников ВНГ РФ как основной элемент в их физическом и морально - нравственном развитии. Раскрывается влияние легкой атлетики на общее здоровье организма.

Ключевые слова: легкая атлетика, физическая подготовка, физическое здоровье.

Abstract

The article deals with the athletic training of military personnel and employees of the troops of the National Guard of the Russian Federation as the main element in their physical and moral development. The influence of athletics on the overall health of the body is revealed.

Keywords: athletics, physical training, physical health.

Легкая атлетика – универсальный вид спорта, так как занятия его способствуют развитию самых разнообразных качеств, помогающих человеку в повседневной жизни. Доступность легкой атлетике превратила ее в один из самых массовых видов спорта. Этому виду спорта отведено ключевое место в школьной и вузовских программах физкультуры, в войсковых нормативах по физической подготовке, а также в программах соревнований различного масштаба и уровня вплоть до олимпийского. Не зря легкую атлетику называют «королевой спорта», так как по количеству разыгрываемых медалей на международных соревнованиях и Олимпийских играх она стоит на первом месте. Многообразие и доступность упражнений легкой атлетики, имеющих военно – прикладное значение, нашло широкое применение в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Развитие и совершенствование физической подготовки военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации (далее ВНГ РФ) является одним из важнейших направлений в профессиональной подготовке и воспитания здоровых и физически крепких людей, способных успешно решать поставленные перед ними задачи. Применение упражнений ускоренного передвижения и легкой атлетики способствуют развитию основных физических качеств (выносливости, силы, быстроты и ловкости), повышает устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов, вырабатывает смелость, решительность, настойчивость, профессиональное долголетие и высокие адаптационные возможности к действиям в экстремальных условиях боя. Они широко представлены во всех формах физической подготовки ВНГ РФ.

Упражнения легкой атлетики, обеспечивающие физическую готовность военнослужащих к боевой деятельности, объединены в раздел физической подготовки ВНГ РФ – «Ускоренное передвижение и легкая атлетика».

Знания основных положений дисциплины ускоренного передвижения и легкой атлетики, правильного методического подхода развития физических качеств военнослужащих и сотрудников в ходе занятий физической подготовки, спортивно – массовой работы а также самостоятельной позволят специалистам физической подготовки надежно управлять процессом физического развития военнослужащих и сотрудников, добиваясь развития необходимых качеств и навыков с большей эффективностью.

Содержание ускоренного передвижения и легкой атлетики составляют пять видов упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания и многоборье. Ходьба — естественный способ передвижения человека. Спортивная ходьба отличается от обычной как большей скоростью, так и своеобразной техникой, которая обеспечивает значительную быстроту и экономичность движения. Основное правило спортивной ходьбы — это постоянный контакт спортсмена с дорожкой (опора одной или обеими стопами). Бег является основой, главным видом легкой атлетики. Он входит составной частью во многие легкоатлетические упражнения. Бег в зависимости от его характера различно влияет на организм человека. Медленный бег (длительный) в парке (бег трусцой) имеет преимущественно оздоровительное значение. Быстрый (спринтерский) бег способствует совершенствованию скоростно-силовых качеств. Бег на средние и длинные дистанции воспитывает выносливость. Барьерный бег совершенствует ловкость, способность к высокой координации движений. Кросс — бег по пересеченной местности, способствует воспитанию выносливости. Эстафетный бег подразделяется в зависимости от длины и количества этапов 4 x 60 4 x 100 4 x 400. Широко культивируются эстафеты по улицам городов с произвольной длиной этапов. Бег с искусственными препятствиями называется стипль-чез. Прыжки подразделяются по своему назначению на прыжки в длину и прыжки в высоту. Они выполняются с места и с разбега. Прыжки с места используются как средство тренировки в качестве тестов для определения уровня физической подготовки. Прыжки способствуют развитию скоростно-силовых качеств, разностороннему развитию человека, воспитывают быстроту, ловкость, смелость, умение ориентироваться в пространстве. Метания — это упражнения скоростно-силового характера, целью которых являются перемещение снарядов в пространстве на возможно большее расстояние. Метание характеризуется мощными, кратковременными (взрывными) усилиями. Занятия метаниями развивают силу, совершенствуют быстроту, ловкость, координацию движений. Легкоатлетические упражнения имеют оздоровительное значение. Занятия проводятся на воздухе, упражнения воздействуют на все группы мышц, укрепляют двигательный аппарат, улучшают деятельность дыхательных органов и сердечно-сосудистой системы. Таким образом, с помощью легкоатлетических упражнений решаются задачи гармонического, разностороннего физического развития человека.

Таким образом, анализ достоинств легкой атлетики для физической подготовки военнослужащих и сотрудников позволяют заключить следующее:

- 1) легкая атлетика обладает целым рядом преимуществ, благодаря которым она должна занимать ведущее место в физической подготовке военнослужащих и

сотрудников и сохранении их здоровья: доступностью использования людьми всех возрастов, с различным уровнем физического развития и подготовленности, простотой дозирования объема и интенсивности, широким спектром воздействия на организм и, наконец, что немаловажно, относительной дешевизной инвентаря и оборудования;

- 2) является неотъемлемой частью тренировочного процесса в большинстве видов спорта и занятий по всем разделам физической подготовки.

Еще в 18 веке известный французский врач Симон-Андре Тиссо высказал крылатую фразу: «... Движение, как таковое, может заменить по своему действию любое лекарство, но все лечебные средства мира не могут заменить действия движения» она в полной мере относится к упражнениям легкой атлетики.

1. Фадеев О.В. Обучение курсантов ускоренному передвижению с применением силовых упражнений // О.В. Фадеев, С.И. Ильиных // Тенденции развития науки и образования - Самара, 2019. - С. 31-33.
2. Нурматов, Ф. А. Легкая атлетика в системе физического воспитания / Ф. А. Нурматов, Е. В. Козлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 659-661.
3. Виноградов А.Н., Борисов А.В., Морозов С.А. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. Ярославль. 2014. 123 с.
4. Холодов И.П. Ускоренное передвижение и легкая атлетика. СПб.: МО РФ, 2005. 376 с.

Филимонова Н.А.¹, Демидова А.П.²

Использование мнемотехники при обучении младших школьников с ОВЗ связному высказыванию

¹*ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»
(Россия, Тейково)*

²*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-63

Аннотация

В данной статье рассматриваются трудности в речевом развитии младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и их возможная коррекция в обучении с помощью использования мнемотехники. Автором рассматривается работа по обучению связному высказыванию с помощью использования мнемотехники.

Ключевые слова: младшие школьники, ограниченные возможности здоровья, мнемотехника, моделирование, развитие.

Abstract

This article discusses the difficulties in the speech development of younger schoolchildren with disabilities and their possible correction in learning through the use of mnemonics. The author considers the work on teaching coherent utterance through the use of mnemonics.

Keywords: junior schoolchildren, limited health opportunities, mnemonics, modeling, development.

Речь — важнейший механизм интеллектуальной деятельности человека, который оказывает огромное влияние на все стороны жизни ребенка. И к моменту поступления в школу обучающийся должен полностью владеть этим инструментом общения. Вот почему так много внимания уделяется проблемам развития речи в подготовительной группе в саду.

К моменту поступления нормотипичного ребенка в школу, ребенок должен уметь:

- осознанно использовать в речи 2-3 тысячи слов;
- правильно выстраивать предложения, используя все части речи;
- рассуждать, а также излагать своё мнение;

- правильно использовать устойчивые выражения;
- объяснять значения слов;
- уметь составлять устные тексты и пересказы.

Наряду с этим, младшие школьники с ограниченными возможностями при поступлении в образовательное учреждение характерны следующие трудности в речевом развитии:

- большое количество нарушений звукопроизношения;
- нарушение фонетического восприятия, смешивание звуков близких по артикуляции;
- речевые аграмматизмы, носящие постоянный характер;
- не умение использовать в речи трудные по составу и структуре слова;
- трудности в звуко-буквенном анализе слов;
- трудности в построении предложений;
- сложности в составлении рассказов;
- трудности в пересказе, в большинстве случаев он представляет собой перечисление отдельных действий и предметов.

Наибольшую трудность для младших школьников с ограниченными возможностями представляет умение связно и выразительно пересказывать небольшие рассказы и повествования, а также создавать собственные рассказы, изложения и творческие истории. Эти трудности у нормально развивающихся детей часто связаны с непониманием смысловых компонентов рассказа, трудностями в запоминании логического порядка рассказа и замешательством ребенка, поскольку он настолько сосредоточен на деталях произведения, что забывает о главной цели-рассказать и понять историю. Поэтому учителям необходимо систематически и целенаправленно учить рассказывать истории о предметах и историях, рассказывать истории по картинкам с последовательными действиями, рассказывать истории из личного опыта и придумывать свои собственные сказочные концовки. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.

Для успешного приобретения этих навыков необходимо использовать облегчающие и активизирующие методы обучения. Одним из таких методов является использование мнемотехники и визуального моделирования для достижения связной речи у детей младшего возраста.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Моделирование - это прием, где используется применение схем. Модель- это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи - это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутри текстовой связи.

Суть развития связной речи на основе использования мнемотехники и моделирования основана на использовании мнемосхем или мнемотаблиц: для каждого слова или сочетания более мелких слов строится образ.

Эти образы используются для построения целостной модели истории или пересказа. Когда отдельные слова, предложения или фразы показывают свою связь с тем, что предшествует и/или следует, с помощью специальных символов или обозначений. Таким образом, все предложения изображаются в виде диаграммы. Дети могут легко воспроизвести текстовую информацию на этой схеме.

Высокая эффективность этого метода заключается в характере непроизвольного запоминания на основе чувств и интересов ребенка, на основе наглядно-образного мышления, которое преобладает у детей младшего возраста с ограниченными возможностями. Рассматривая предметы и картинки, они могут вместе думать о названиях, характеристиках и действиях предметов. Структура модели полезна для создания "плана высказывания", на важность которого неоднократно указывал известный советский психолог Л.С. Выготский. Он также указал на важность последовательного размещения всех конкретных элементов

заявления в предварительной программе и своевременной замены каждого звена заявления последующим.

Мнемотехническое запоминание состоит из четырех этапов:

Первый – кодирование информации в образы. Мы должны выбрать для себя вид модели, который мы будем использовать. Подготовить схемы и символы кодирования информации.

Какие могут быть виды кодирования:

- предметное (цветные картинки предметов или персонажей, фигурки предметов и персонажей, цветные картинки персонажей, выполняющий какое-то действие в сказке или рассказе, стихотворении, чистоговорке);
- графическое (зарисовка сюжета с помощью схематических рисунков);
- схематическое (использование вместо картинок и зарисовок геометрических фигур разного размера и цвета), его используют с детьми более старшего возраста, имеющих опыт работы с предметно-графическим моделированием.

Такое моделирование предполагает развитие памяти, мышления и воображения. Для детей младшего возраста рекомендуется выбирать для зарисовки картинки одного цвета (например, черно-белые), чтобы они не отвлекались на изображение. Учителя также должны рассмотреть возможность составления таблицы, чтобы показать структуру рассказа или пересказа. Они могут заполнять колонки в табличной форме символами-картинками, соединять отдельные квадраты стрелками или делить круг на неравные стороны для обозначения частей текста (начало, середина, конец). Изображение символа помещается на одну из частей круга, соответствующую части текста.

Количество символов можно уменьшить (для стимулирования памяти и мышления детей), используя больше символов и более подробных схем на ранних этапах работы по моделированию, а затем объединяя некоторые символы в один. Символы также должны быть максимально точными, легко восприниматься детьми, яркими и достаточно крупными, чтобы все дети могли видеть их на доске.

Второй – запоминание и соединение образов между собой, запоминание последовательности событий.

После выбора типа моделирования познакомьте детей с текстом, над которым предстоит работать (читайте свободно, без цели пересказа, чтобы обеспечить свободное понимание). Затем определяется структура текста (начало, основная часть и конец) и детям представляется схема, показывающая структуру текста. Затем параллельно с чтением каждой части происходит знакомство с ней. Персонажи рассказов, стихов и сказок.

Затем они работают над пониманием текста, выявляя взаимосвязь между событиями и персонажами, порядок и логику повествования. Это делается путем задавания вопросов по тексту, объяснения незнакомых слов, оценки действий и личностей персонажей, того, что дети сделали бы на месте персонажей, (или) чтобы произошло, если бы персонажи действовали или не действовали по-другому, впечатления детей от истории. Текст прочитывается еще раз, и дети по схеме определяют последовательность событий (расставляя картинки или символы в нужном порядке).

Третий - пересказ с опорой на схемы и символы. Нацеливаем обучающихся на пересказ и еще раз читаем текст, одновременно, работая указкой по схеме. Организуем пересказ с опорой на модель: несколько детей могут рассказывать текст по частям или же по ролям. Для начала, пересказ может быть совместный, а потом самостоятельный.

Четвертый – воспроизведение мнемотаблицы и закрепление памятки. После пересказа, детей просят воссоздать таблицу или последовательность картинок по памяти, основываясь на тексте и на своем пересказе.

Моделирование может использоваться также для:

- обогащения словарного запаса;
- обучения правильному построению предложений;
- развития диалогической речи;
- заучивания стихотворений, чистоговорок, скороговорок.

Таким образом, можно сделать вывод, что на ранних этапах обучения (начало учебного года) следует использовать более простой способ выражения-пересказ знакомых сказок. Постепенно (с середины учебного года) рекомендуется использовать небольшие, незнакомые тексты, истории и повышать сложность пересказа. В то же время младшим школьникам предлагается самим подумать над концовками сказок и историй и выразить собственное отношение к героям. Например, по окончании изучения словарного слова "игрушка" можно провести урок по теме "моя любимая игрушка". Ближе к середине учебного года учителя начинают обучать детей навыку создания рассказа из серии сюжетных картинок, постепенно переходя к единой сюжетной картинке. В конце учебного года учителя предлагают ученикам попробовать свои силы в творческом рассказывании на заданную тему.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / Воробьева В.К. – М., 2005 – 114 с.

Ханчас В.Н.

Социокультурный контекст дистанционного обучения ивриту

*Колледж «Ньюмен Центр»
(Израиль, Тель-Авив)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-64

Аннотация

В статье рассмотрен социокультурный контекст дистанционного обучения ивриту, основанного на диалоге культур. Реализация социокультурного потенциала языкового образования предполагает проектирование электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса, а также сотрудничество с музеями, библиотеками, культурно-досуговыми организациями и центрами, обеспечивающее присвоение общечеловеческих и национальных ценностей. Автором охарактеризованы следующие формы для проведения онлайн занятий по изучению иврита, позволяющие реализовать социокультурный подход: видеолекция, «видеоконференция-демонстрация», интерактивный «круглый стол», позиционный семинар. Данные способы организации дистанционного обучения создают условия для эффективного взаимодействия субъектов учебного процесса. Социокультурный контекст в содержании онлайн занятий предполагает активное внедрение в учебный процесс лингвокраеведения, изучения диалектной лексики, лингвокомпаративного анализа.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иврит, социокультурный подход, электронная информационно-образовательная среда, видеолекция, видеоконференция-демонстрация, круглый стол, позиционный семинар.

Abstract

The article considers the socio-cultural context of Hebrew distance learning based on the dialogue of cultures. The implementation of the socio-cultural potential of language education involves the design of an electronic information and educational environment that ensures effective interaction between participants in the educational process, as well as cooperation with museums, libraries, cultural and leisure organizations and centers, ensuring the appropriation of universal and national values. The author characterizes the following forms for conducting online Hebrew classes, which allow implementing a socio-cultural approach: video lecture, «video conference-demonstration»,

interactive «round table», positional seminar. These methods of organizing distance learning create conditions for effective interaction between the subjects of the educational process. The sociocultural context in the content of online classes involves the active introduction of local linguistics, the study of dialect vocabulary, and lingo-comparative analysis into the educational process.

Keywords: distance learning, Hebrew, sociocultural approach, electronic information and educational environment, video lecture, video conference-demonstration, round table, positional seminar.

В условиях информатизации системы языкового образования всё большую актуальность приобретает обучение, организованное на основе диалога культур. Социокультурный подход к организации дистанционного обучения ивриту позволяет сориентировать студента на гармоничное межкультурное взаимодействие, основанное на таких педагогических доминантах как «гражданский мир», «глобализм культур», «гуманизм». Необходимо подчеркнуть, что изучение иврита не всегда связано с необходимостью овладеть языком, также распространённой целью занятий является желание обучающихся приобщиться к историческим традициям своего народа, к еврейской культуре, что даёт возможность самоидентификации себя как еврея [9, с. 197].

Реализация социокультурного контекста дистанционного обучения ивриту предполагает проектирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса, а также сотрудничество с культурно-досуговыми организациями и центрами, обеспечивающее присвоение общечеловеческих и национальных ценностей. ЭИОС в данном случае рассматривается как целостная качественная характеристика жизнедеятельности учебного заведения, проявляющаяся в выборе средств и условий их личностного, социального и культурного развития [8, с. 70].

Организационными формами для проведения онлайн занятий по изучению иврита, позволяющими реализовать социокультурный подход, являются:

- Видеолекция, во время которой студенты могут прослушать лингвокраеведческую информацию, просмотреть видеоролик, посетить виртуальный музейный тур.
- «Видеоконференция-демонстрация», в рамках которой информация демонстрируется с помощью интерактивных презентаций, интеллект-карт и кластеров [2, с.11].
- Интерактивный «круглый стол», участие студентов в коллективном обсуждении (учебный диалог, речевая ситуация и т.д.).
- Позиционный семинар – организованное обсуждение лекции или книги [5, с. 108].

Данные формы предполагают выполнение групповых заданий в дистанционном режиме, которое будет эффективным при соблюдении критериев шкалы HEQRS, разработанной для оценки качества взаимодействия в электронной образовательной среде: предоставлении возможности студентам выразить сомнение в истинности прослушанного материала, наличие возможности задать интересующие вопросы, наличие методического материала в электронном виде и консультационной поддержки со стороны преподавателя [4, с. 96].

Эффективными педагогическими технологиями для организации коллективной учебной работы в дистанционном режиме обучения являются: технология Brainstorming, технология STL (Student Team Learning), технология learning together [7, с. 134]. В основе перечисленных способов выполнения групповых заданий – оптимальное распределение обязанностей между студентами с учётом индивидуальных возможностей.

Для осознания студентами социокультурных особенностей людей-носителей иврита важно во время дистанционных занятий создавать условия для формирования представлений об образе жизни как формы человеческой жизнедеятельности, типичной для исторически

конкретных социальных отношений людей в обществе; о стиле жизни, обусловленном их религиозными, и культурными особенностями; социальных нормах поведения в обществе.

Социокультурный контекст в содержании дистанционных занятий предполагает активное внедрение в учебный процесс следующих компонентов:

- Лингвокраеведение – перевод краеведческих текстов, анализ дидактического материала, включающего региональные аспекты, т.е. фоновые знания носителей языка о своей стране (в обобщённом виде – их культура). Лингвокраеведческий подход к изучению единиц языка позволяет изучить национально-региональную специфику языковых единиц и при этом учесть особенности регионального мировосприятия человека [6, с. 13]. Междисциплинарной базой для реализации социокультурного подхода к изучению иврита являются музеи, библиотеки и культурно-досуговые центры, с работниками которых возможно организовать занятие в дистанционном режиме. Таким образом, постижение культуры через язык, позволяет обучающимся сформировать представления о разнообразии образа жизни и системы ценностей.
- Изучение диалектной лексики – перевод текстов, включающих слова, характерные для жителей определённой местности. Диалекты – это не просто средство коммуникации, а способ выражения национального менталитета. Дидактическим материалом для изучения данной лексики являются не только художественные произведения, но и кинофильмы [1, с. 54]. Эффективное средство для изучения диалектов – педагогическая технология фреймового обучения, суть которой заключается в проектировании информационной базы, где учебный материал распределён не по блокам, а по наиболее типичным «речевым ситуациям». Структурирование информации с помощью фреймов способствует систематизации знаний за счёт увеличения количества связей «вертикальных» и «горизонтальных» внутри языкового курса [3, с. 200].
- Лингвокомпаративный анализ – установление связей между картиной мира на родном языке и новой, иноязычной картиной мира. Для выполнения данного анализа целесообразно использовать адаптированный для изучения иностранного языка кросс-культурный метод, суть которого заключается в составлении интерактивных классификационных таблиц, содержащих сравнительное описание каких-либо культурных явлений (например, праздников). Лингвокомпаративный анализ позволяет реализовать социокультурный контекст обучения иностранного языка (в частности – иврита) с учётом кросскультурных влияний других цивилизаций.

Таким образом, социокультурный контекст дистанционного обучения ивritу подразумевает разработку содержания занятий, ориентированных не только как на формирование у студентов основ иноязычной компетенции, но и развитие нравственного мировоззрения средствами познания другой культуры.

1. Avisar I. אביסר י. מיתוברתו מייגודפ מיטביה: ילארשיה עונלוקהו תירבעה הפשה // The Jewish Speech. – 2016. – No 6-2. – P. 53-60.
2. Алферьева-Термсинос В. Б. Оптимизация выбора организационных форм для дистанционного обучения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 2-2(65). – С. 10-12. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-2-2-10-12.
3. Алферьева-Термсинос В.Б. Применение технологии фреймового обучения в контексте искусственного интеллекта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 6-1(69). – С. 199-201. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-6-1-199-201
4. Бочкина Е.В. Инструменты для оценки качества взаимодействия в образовательной среде вуза // Эпоха науки. – 2022. – № 31. – С. 91-97. – DOI 10.24412/2409-3203-2022-31-91-97.

5. Бочкина Е.В. Способы взаимодействия между преподавателями и студентами в образовательных пространствах вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 7-1(70). – С. 107-109. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-7-1-107-109.
6. Верховых Л.Н. Лингвокраеведение как научное направление (к вопросу о соотношении терминов лингвокраеведение – лингвострановедение – лингворегионоведение) // Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования: сборник научных статей. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. – С. 12-18.
7. Коровин А.Ю. Принципы организации дистанционного обучения в условиях профессионального колледжа // Эпоха науки. – 2022. – № 31. – С. 132-136.
8. Коровин А.Ю. Формирование социокультурной компетентности студентов в электронной информационно-образовательной среде профессионального колледжа // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 89-2. – С. 69-71. – DOI 10.18411/trnio-09-2022-61.
9. Ханчас В.Н. Особенности преподавания иврита для русскоговорящих, обучающихся с учетом цели освоения языка и возможности формирования универсального подхода на примере авторской методики // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 11-1(74). – С. 196-200. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-11-1-196-200

Хухрянская Е.С., Бакланов И.О., Логинов В.А., Козенков О.Д.

Многоступенчатый мониторинг качества знаний по дисциплине «Физика» в военном вузе

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-65

Аннотация

В работе рассматриваются особенности физического образования в военном вузе в современных условиях. Проведен анализ организации и содержания педагогического эксперимента по многоступенчатому мониторингу качества получения знаний по дисциплине на основе системы многоуровневых тестов с накоплением информации.

Ключевые слова: физика, компетенции, педагогический эксперимент, мониторинг, тестирование, коррекция образовательной ситуации.

Abstract

The paper discusses the features of physics education in a military higher educational institution in modern conditions. The analysis of the organization and content of the pedagogical experiment on multistage monitoring of the knowledge quality acquisition in the subject based on a multi-level tests system with the accumulation of information is carried out.

Keywords: physics, competencies, pedagogical experiment, monitoring, testing, the educational situation correction.

Курс общей физики является необходимым компонентом в структуре образовательной системы военно-технического вуза, где целевой направленностью преподавания дисциплины является не только подготовка обучающихся в области физики, обеспечивающей им успешное освоение общепрофессиональных и специальных дисциплин, но и формировать научное мышление и основы современной естественнонаучной картины мира [1]. Среди общеобразовательных дисциплин физику по праву считают одним из наиболее сложных предметов на всех уровнях образования, поскольку она требует не только знания и понимания математических закономерностей, но и обобщающих философских идей мультидисциплинарного характера. С другой стороны, в последние годы не только в стране, но и в мире констатируется снижение интереса к точным наукам, и соответственно, инженерным дисциплинам, за исключением области IT-технологий. Так, за последние пять лет популярность физики у выпускников снизилась, доля сдающих в 2022 году в качестве предмета по выбору составила около 17%. Численность участников единого государственного экзамена (ЕГЭ) по

физике при этом уменьшилась в полтора раза, и наибольшее снижение произошло в последние три года после изменения правил приема результатов ЕГЭ по физике и информатике в вузы на физико-технические специальности [2]. Таким образом, можно констатировать, что уровень знаний выпускников, поступающих в технические вузы, в том числе и военные, не повышается, выбор «по остаточному принципу» экзаменов ЕГЭ, в том числе и профильной математики, не способствует глубокому изучению как физики, так и математики, являющейся ее фундаментальной составляющей [3].

В соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники Российской Федерации, Государственной программой вооружения на 2018–2025 годы, направленной на импортозамещение и развитие отечественного приборостроения, в настоящее время актуально создание конкурентоспособных образцов военной техники и видов вооружений, обеспечивающих безопасность страны. Дальнейшая их эксплуатация требует повышения качества обучения физике будущих военных специалистов. Процесс модернизация высшего образования затронул платформу преподавания естественнонаучных дисциплин в вузах на младших курсах и сопровождался, с одной стороны, сокращением количества часов, выделяемых на дисциплину, а с другой как следствие, увеличением плотности необходимого для усвоения контента [4].

Контроль качества образования, являющийся всеобъемлющей функцией не только государственного, но и общественного управления, должен рассматриваться как целостная система, исследование и реализация которой целесообразно осуществлять на основе системного подхода. Педагогические измерения применяются в системе образования многопланово. Их основной целью является получение и предоставление объективной информации о фактическом уровне учебных достижений. Объективная информация может обеспечить последующую результативную деятельность по коррекции образовательной ситуации, индивидуализации обучения, принятию управленческих решений, способствующих повышению качества образования, планированию повышения квалификации педагогов и реальному повышению качества образования.

Подход к объективной оценке качества обучения изначально требует разрешения противоречия: с одной стороны, ограниченность во времени каждого из видов занятий, с другой стороны, индивидуализация и дифференциация подходов к обучению. Тестовые системы частично решают данную проблему при системном подходе к ее организации и использованию.

Авторами предлагается педагогический эксперимент по многоступенчатому мониторингу качества получения знаний по дисциплине «Физика» на основе системы многоуровневых тестов с накоплением информации. На кафедре в течение ряда лет созданы унифицированные учебно-методические и тестовые материалы по каждой из двенадцати изучаемых тем курса, на основе которых создан программно-методический комплекс, при этом каждая специальность предполагает разную степень вариативности подачи и выдачи контента. Теоретическая и тестовая части активно используются для создания электронных учебных пособий, составляющие единого информационного пространства кафедры [5]. Оценка усвоения материала осуществляется последовательно: лекция - практические занятия - лабораторные работы - общий контроль по теме, что соответствует принятой в ВУНЦ ВВС «ВВА» парадигме организации учебного процесса. Итеративность процесса мониторинга знаний предполагает параллельный анализ полученных результатов в экспериментальных группах и корректировку последующих этапов работы в них. Фазы итеративного процесса в этом представлении выглядят следующим образом: *выделение групп по потенциалу – генерация заданий – оценка – корректировка групп*. Любая фаза имеет возможность отсылки на предыдущую фазу.

Опыт преподавания физики показывает, характерной особенностью сложившейся ситуации является существенная негомогенность групп. Можно рассматривать различные объективные и субъективные подходы к дефиниции групп. На первой итерации, при отсутствии дополнительных исследований, ориентиром становится единый государственный экзамен, который при определенных сомнениях в полноте оценки выпускника средней школы

можно считать унифицированной шкалой, отражающей степень подготовки первокурсника. Статистический анализ результатов помогает преподавателю, как сделать оценку группы, потока, специализации в целом, так и выявить укрупненные подгруппы по уровню знаний: базовый, средний, повышенный, высокий [6].

Динамический анализ и интерпретация результатов оценок позволит не только получать «срез» достоверных знаний, но и выявлять на каждом этапе «узкие» места в преподавании, оценке, определить возможные причины и способы корректировки дальнейшей работы, как на уровне учебной группы, так и потока в целом. Объективная информация может обеспечить последующую результативную деятельность по коррекции образовательной ситуации, индивидуализации обучения, принятию управленческих решений, способствующих реальному росту качества образования, планированию повышения квалификации педагогов и т.п.

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 24.05.05 Интегрированные системы летательных аппаратов" (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 19 июля 2022 г.) - URL: <https://base.garant.ru/76808412/?ysclid=ldeasorotd589315156> (дата обращения: 29.01.2023).
2. Демидова М.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по физике // Педагогические измерения. – 2022. - № 4. – С. 156-181.
3. Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф., Витюк Е.С. О некоторых проблемах обучения физике в вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2016. № 8-1. – С.116-120.
4. Логинов В.А., Прокопова Т.В., Хухрянская Е.С. Роль физического образования в формировании личности военного инженера // Тенденции развития науки и образования. – 2022. - - № 82-5. – С. 64-67.
5. Сушко Т.И., Кожемякин А.Е., Хухрянская Е.С. Оценка уровня обученности курсантов по предмету «Физика» посредством компьютерного сопровождения // Донецкие чтения 2022: материалы VII международной научной конференции, посвященной 85-летию Донецкого национального университета. - Донецк, 2022. - С. 281-283.
6. Бакланов И.О., Сушко Т.И., Хухрянская Е.С. Технологии индивидуализации обучения физике с унификацией знаний в военном вузе // Тенденции развития науки и образования. – 2020. - № 62-12. – С. 18-21.

Черепова В.А., Соловьева И.Б.

Внеурочный технологический курс «Вселенная анимации» как средство профессионального самоопределения обучающихся

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина
(Россия, Бийск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-66

Аннотация

В статье раскрывается сущность понятия профессиональное самоопределение. Рассматривается возможность реализации профессионального самоопределения обучающихся в рамках предмета «Технология». Представлен авторский технологический курс «Вселенная анимации» для знакомства и погружения обучающихся в профессии сфер кинематографа и анимации, актуальные на российском рынке труда и популярные среди молодежи. Курс позволяет не только закрепить и углубить знания по предмету «Технология» и узнать о новых профессиях (художник-аниматор, мультипликатор, сценарист, художник-постановщик, моушн-дизайнер), но и освоить различные технологии съемки и редактирования двумерных анимационных роликов в графическом редакторе Open Toonz.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессии, внеурочный технологический курс, анимация, технология, графический редактор Open Toonz, проект, компьютерная графика, школьный предмет «Технология».

Abstract

The article reveals the essence of the concept of professional self-determination. The possibility of realization of professional self-determination of students within the framework of the subject «Technology» is considered. The author's technological course «Universe of Animation» for acquaintance and immersion of students into the professions of cinematography and animation, actual in the Russian labor market and popular among the youth is presented. The course allows you to not only consolidate and deepen knowledge of the subject «Technology» and learn about new professions (artist-animator, animator, screenwriter, art director, motion-designer), but also to master different technologies of shooting and editing 2D animation in the Open Toonz graphics editor.

Keywords: professional self-determination, professions, extracurricular technology course, animation, technology, Open Toonz graphics editor, project, computer graphics, school subject «Technology».

Основательные финансовые, научно-технические переустройства, протекающие в Российской Федерации, возникновение новейших IT технологий, переориентация производств, устаревание и исчезновение некоторых специальностей, а также возникновение иных, требуют модернизации современного образования по подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности для вхождения в современный и технически развитый мировой рынок труда. Также важно отметить, что анализ профессионального самоопределения, равно как процесс подбора личностью специальности, а также самореализации в ней, определен проявленным фактическим запросом [5].

Изменения, во всех отраслях человеческой деятельности ставят перед современными учениками совершенно новые профессиональные задачи, для решения которых им нужны соответствующие знания, умения, навыки, информированность об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях. Согласно федеральному закону об образовании в Российской Федерации, учреждения общего среднего образования становятся основными институтами профориентации, оказывающими педагогическую поддержку молодому поколению в их профессиональном самоопределении [7]. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что в организациях среднего общего образования производится оказание психолого-педагогической поддержки, а также помощь обучающимся в их профессиональной ориентации. Это необходимо для продолжения получения образования и выбора профессии [8].

Под профессиональным самоопределением понимается форма личностного самоопределения, которая характеризуется процессами приобретения и поиском профессий, анализом личностной возможности, способностью в сравнении с требованиями профессии (В.Ф. Сахаров) самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной ситуации (Э.Ф. Зеер, Э.М. Ахмедова), самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив (Н.С. Пряжников) [1,3,7,6].

В соответствии с примерной рабочей программой основного общего образования предмета «Технология» от 25.08.2022 г., изучаемый предмет должен обеспечивать обучающимся вступление в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникативных, когнитивных и социальных [4]. В рамках освоения предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности, через приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием. Изучаются различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, такие как: квантовые технологии, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, технологии виртуальной реальности и дополненной, являющиеся основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке [2]. Технология - как предмет включающий в изучение большое количество сфер деятельности человека, является эффективной площадкой

для профессионального самоопределения обучающихся. Таким образом, под профессиональным самоопределением школьников мы понимаем процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, которое включает в себя, психологическую и практическую подготовку к профессии.

Но за рамками школьного предмета «Технология» остаются профессии очень интересные для школьников, так актуальность и популярность анимационного кинематографа среди обучающихся младшего и среднего подросткового возраста, дали основание на разработку внеурочного курса «Вселенная анимации» для учащихся школы. Курс направлен на расширение возможности знакомства обучающихся с миром новых технологий и соответствию профессий связанных с ними. На первом этапе обучения при демонстрации презентации «Парад мультпрофессий» обучающиеся знакомятся с особенностями и деятельностью специалистов, участвующих в создании мультфильмов: художник-аниматор, мультипликатор, сценарист, художник-постановщик, моушн-дизайнер. Во время изучения темы «Как создается анимация» ученики знакомятся с художественными приемами работы с изображениями в компьютерной графике: анимирование образов, рисунок, эскиз. Также обучающиеся знакомятся с программным обеспечением для создания двумерной анимации Open Toonz, в которой подробно изучают интерфейс и функционал программного обеспечения. OpenToonz имеет возможность управления процессом создания безбумажной анимации, что значительно ускоряет работу над мультипликационными роликами. В данной программной среде, обучающиеся готовят коллективный проект по созданию анимации «Космик-арт»/«Мульт-галактик». Обучающиеся в процессе выполнения проекта должны придумать образ персонажей для будущей анимации, написать сценарий мультфильма, выполнить отрисованные и детально продуманные в соответствии с сюжетом образы персонажей в осваиваемом графическом редакторе Open Toonz. На завершающем этапе учащиеся с программным обеспечением Open Toonz редактируют созданный материал и выполняют окончательный рендеринг анимационного ролика. В курс включено изучение нескольких технологий покадровой съемки «Stop Motion». Данная технология в различных видах её выражения, предполагает передвижение предметов в съемочном кадре (реквизита) в определенной последовательности. Ученики знакомятся с технологией «Stop Motion. Пластилиновые мультфильмы» - основами лепки героев и декораций, съемкой кадров и редактированием мультфильма. Продуктом освоения данной технологии является групповой проект анимационного ролика «Пластилрол». При освоении технологии «Stop Motion. Анимация с передвижением предметов в кадре» обучающиеся знакомятся с ролью данного вида анимации в современной рекламе, создают коллективную анимацию «Звездный кадр». Групповой проект предполагает наличие: сценария, реквизита, техники для покадровой съемки объектов (видеокамера, осветительные приборы), компьютер с программным обеспечением Open Toonz для редактирования отснятого материала. В рамках освоения технологии «Stop Motion. Сыпучая анимация» каждый ученик познакомится с понятием «сыпучая анимация»; принципами подготовки реквизита (песок, соль, сахар, кофе, мука и т.д.) к съемкам, редактирования отснятого материала в программе Open Toonz. Также в курсе изучается метод создания анимации в онлайн режиме с помощью конструктора мультфильмов «Мультатор». Данная онлайн-платформа позволяет нарисовать статичную картинку или мультфильм. Обучающиеся создают индивидуальный проект «Моя МультВселенная».

На завершающем этапе обучения внеурочного курса проводится открытый показ для всех учащихся школ, представителей работодателей, приглашенных родителей и публичная защита групповых и индивидуальных творческих проектов (доклад о работе начиная с обоснования и выбора сюжета, образов персонажей и технологий).

Таким образом, профессиональное самоопределение, понимаемое нами как процесс добровольного, осмысленного и самостоятельного проектирования своего образовательно-профессионального маршрута по освоению навыков будущей деятельности будет более эффективным при внедрении в процесс внеурочной деятельности разработанного выше курса «Вселенная анимации». Этот курс - своеобразный новый инструмент работы с учениками в

рамках профессионального самоопределения, который также позволит и углубить ранее полученные знания по разделам предмета «Технология»: «Компьютерная графика. Черчение», «3-D, прототипирование, макетирование» и знания по предмету «Информатика».

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с.
2. Национальная технологическая инициатива: сайт.—URL: <https://nti2035.ru/technology/> (дата обращения: 20.01.2023).
3. Психология подростка. полное руководство. /под ред. А. А. Реана -СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 г. — 432 с.
4. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» // Единое содержание общего образования: [сайт].—URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt_.htm (дата обращения: 20.01.2023).
5. Профессиональное самоопределение: Личност. аспект // disserCat — электронная библиотека диссертаций: сайт.—URL: <https://www.dissercat.com/content/professionalnoe-samoopredelenie-lichnost-aspekt> (дата обращения: 20.01.2023)
6. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: Личностный. аспект : специальность 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Борисова Елена Михайловна. — Москва, 1995 — 47 с.
7. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост.: Э. М. Ахмедова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с.
8. Сахаров, В.Ф. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов / В. Ф. Сахаров, А. Д. Сазонов. - М.: Просвещение, 1982. - 191 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ//КонсультантПлюс: официальный сайт.—URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.01.2023).
10. ФГОС Основное общее образование // ФГОС: [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 20.01.2023)И

Чимаров С.Ю.

Воспитательный аспект Присяги сотрудника ОВД России в контексте бережного отношения к историческим ценностям правоохранительной службы

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-67

Аннотация

В статье представлен анализ правового значения текста Присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации и ее воспитательного смысла. Выявляя сущностные основы текста отмеченного документа, автор акцентирует внимание на целесообразности интегрирования в процесс воспитания личного состава системы МВД России постоянного разъяснения сотрудникам роли Присяги, в тексте которой закреплены непреходящие ценности российской правоохранительной службы, нацеленной исключительно на верность своему государству и добросовестное служение на благо Отечества.

Ключевые слова: правовое сознание, воспитание, Присяга, долг, исторические ценности, органы внутренних дел.

Abstract

The article presents an analysis of the legal meaning of the text of the Oath of an employee of the internal affairs bodies of the Russian Federation and its educational meaning. Revealing the essential foundations of the text of the noted document, the author focuses on the expediency of integrating into the process of educating the personnel of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia a constant explanation to employees of the role of the Oath, the text of which enshrined the

enduring values of the Russian law enforcement service, aimed solely at loyalty to its state and conscientious service for the good of the Fatherland.

Keywords: legal consciousness, education, Oath, duty, historical values, internal affairs bodies.

Апеллируя к воспитательному значению триады полицейской службы, заключенной в формуле «законность» – «долг» – «порядок», представляется необходимым обратить внимание на актуальность постоянного обращения к Присяге сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД), текст которой есть «официальное и торжественное обещание (клятва) в верности» [3, с. 680].

Соотнося текст принятой сотрудником в официальной обстановке отмеченной клятвы, важно учитывать проблему юридизации текста принимаемой Присяги, осознавая при этом ее правовую природу. С учетом отмеченного, следует указать на то обстоятельство, что правовым основанием национальной парадигмы современной полицейстики вообще и разработанного с учетом выводов науки о полиции текста Присяги, в частности, выступает приверженность концептуальных суждений полицейстики не только российской традиции, но и букве и духу универсальных международных положений, регламентирующих многогранную сферу деятельности правоохранительной институции, деятельность которой связана с решением служебных задач, в первую очередь по линии полицейской службы.

Принятый ООН в декабре 1979 г. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка подтверждает значимость и безусловность выполнения сотрудниками ОВД положений данного Кодекса, закрепляющих высокую степень ответственности, предъявляемой к их профессии [1]. Закрепленные в отмеченном документе международные правовые стандарты полицейской деятельности предопределяют общие пределы профессиональной сферы сотрудников ОВД, в наиболее общем виде зафиксированном в тексте Присяги сотрудника ОВД, присягающего на верность Российской Федерации и ее народу. Следует заметить, что акт поступления гражданина на государственную службу неотделим от процедуры его приведения к Присяге суть клятве добросовестно и в полном объеме выполнять возлагаемые на него обязанности в составе полиции.

Уточняя определение полиции, немецкий полицейист XIX в. Роберт Моль (1799 – 1875) констатировал следующее: «полиция является совокупностью тех государственных учреждений и действий, которые имеют целью удалить посредством применения государственной силы внешние, не заключающиеся в правонарушениях, препятствия, которые загромождают путь всестороннему разумному развитию человеческих сил и которых удалить не в состоянии ни отдельное лицо, ни дозволенный союз отдельных лиц» [5, с. 3]. Указанное определение данного полицейиста позволят более предметно осознать как миссию полиции, так и правовое и воспитательное значение Присяги сотрудника, ритуал принятия которой напоминает ритуал приведения к Присяге военнослужащего.

Этимология слова «присяга» восходит к праславянскому слову «присгати» (prisęgati), образованного от слова «сягати» (sięgati) – «касаться» [7, с. 34]. Определяя значение текста Присяги, к примеру, для военнослужащего, А. Волгин констатировал следующее: «мы знаем нашу дорогу, на ней ясные вехи: присяга, закон, дисциплина. Идя по этому прямому пути, мы сослужим родине службу; увлеченные с него вправо или влево, мы заплутаемся сами и сгубим Россию» [4, с. 105]. Указанные слова военного писателя несомненно корреспондируют и области профессионального служения сотрудников ОВД Российской Федерации.

Употребление в процессе произношения текста Присяги глагола «клянусь» и прилагательного «свято» подчеркивает государственную значимость процесса реализации полномочий сотрудника ОВД, который клянется:

- а. уважать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- б. соблюдать Конституцию Российской Федерации и федеральные законы;
- в. проявлять мужество, честность и бдительность;
- г. концентрировать свои силы в борьбе с преступностью;

- д. достойно исполнять свой служебный долг и возложенные на него обязанности по обеспечению безопасности, законности и правопорядка;
- е. сохранять государственную и служебную тайну;
- ж. служить России и Закону.

Клятва сотрудника ОВД в обязательности соблюдения отмеченной совокупности юридических знаков подтверждает тождественность текста Присяги словесному правовому символу, а церемонии приведения к Присяге - процессуальному правовому символу. С учетом изложенного, следует согласиться с научной позицией И.И. Чеснокова, отметившего практическую значимость и юридическую обоснованность принесения клятвы, которая призвана трансформироваться в целевую установку, связанную с формированием в обществе искомого доверия к принявшему Присягу субъекту [6].

Свод сущностных направлений воспитательной работы в системе морально-психологического обеспечения деятельности ОВД Российской Федерации содержит следующее ключевое направление: «Воспитание у личного состава чувства гордости за принадлежность к профессии, верности Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, лучшим профессиональным традициям» [2].

Резюмируя изложенное, представляется обоснованным сформулировать следующие выводы: во-первых, текст Присяги сотрудника ОВД корреспондирует традиции российской полицейстики в части правового закрепления нормативных положений, имеющих форму юридического знака и обязывающих к безусловному соблюдению долга службы; во-вторых, акт принятия Присяги и неуклонное следование ее канонам предопределяет должный уровень профессионализма каждого сотрудника ОВД и способствует повышению доверия общества к системе МВД России в целом; в-третьих, целенаправленная и системная работа с каждым сотрудником ОВД по формированию у него осознанного отношения к тексту принятой им Присяги и практической демонстрации своего служебного поведения в строгом соответствии с положениями присяги составляют важное направление воспитательной работы с личным составом ОВД Российской Федерации.

1. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят резолюцией 34 / 169 ГА ООН от 17 декабря 1979 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/WKt6r>
2. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
3. Барихин А.Б. Большая юридическая энциклопедия. – М.: Книжный мир, 2010. – 960 с.
4. Волгин А. Об армии // Российский военный сборник. Выпуск 1. П.Пестель, Н.Обручев, А.Медведев и другие военные писатели о Русской Армии (1817–1917 гг.). М.: ГА ВС, 1992. – С. 85 – 106.
5. Мольт Р. Наука о полиции по началам юридического государства. – СПб.: Печатня В.И. Головина, 1871. – 314 с.
6. Чесноков И.И. Речевой акт «клятва»: истоки и первичные формы объективации // Известия ВГПУ. – 2013. – № 9(84). – С.4 – 7.
7. Чимаров С.Ю. Юридизация присяги в органах внутренних дел, Вооруженных Силах и войсках Национальной гвардии Российской Федерации // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62 – С. 34 – 37.

Чимаров С.Ю.

Моральный фактор деятельности личного состава органов внутренних дел в контексте отражения их социальной миссии

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-68

Аннотация

Статья посвящена анализу роли морального фактора в профессиональной деятельности личного состава органов внутренних дел Российской Федерации и порядку закрепления правил

нравственного поведения сотрудников в соответствующих ведомственных нормативных правовых актах по линии МВД России. Уточняя содержание ряда моральных категорий из области профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел, таких как «долг», «честь» и ряда других, автор акцентирует внимание на факторе сопряженности морали сотрудника с результатами его служебной деятельности и укреплением общественного доверия к «солдатам правопорядка».

Ключевые слова: мораль, нравственность, органы внутренних дел, долг, честь, совесть.

Abstract

The article is devoted to the analysis of the role of the moral factor in the professional activities of the personnel of the internal affairs bodies of the Russian Federation and the procedure for fixing the rules of moral behavior of employees in the relevant departmental regulatory legal acts through the Ministry of Internal Affairs of Russia. Clarifying the content of a number of moral categories from the field of professional ethics of employees of internal affairs bodies, such as «duty», «honor» and a number of others, the author focuses on the factor of contingency of the employee's morality with the results of his official activities and strengthening public confidence in «soldiers of law and order».

Keywords: morality, ethics, internal affairs bodies, duty, honor, conscience.

Корпоративный характер совместной деятельности представителей различных профессий является не только отражением миссии определенной институции, учреждаемой в целях реализации какой-либо функции государства или практического воплощения конкретного интереса общества, но и выражением мыслей, образа поведения и общего настроения совокупности людей, объединенных единством целеполагания во исполнение главной цели своей организации, ориентированной на общую мораль и общие ценности. Как отмечает американский философ права Л.Л. Фуллер, в границах своего профессионального сообщества каждый его член обязан придерживаться морали «для своих», жизнеустойчивость которой подтверждается особенностями парадигмы социального взаимодействия, грани которого оттачиваются под влиянием внешнего фактора нравственного порядка [7, с. 216].

Выражая свое согласие с указанным специалистом относительно объективности действия на любое социальное образование результирующего вектора нравственных установок, признанных в определенном обществе, мы не можем согласиться с выводом ученого о правомерности действия в той или иной профессии «морали для своих». В принципе наша позиция относительно сомнения в необходимости существования «морали для своих» соответствует длительной философской дискуссии относительно морального плюрализма и морального монизма, общие контуры которой представлены в работе Л.В. Максимова, отметившего существование в английском языке слова «мораль» в множественном числе в виде «morals», но в действительности означающего единичность [6, с. 18].

Как известно, первая точка зрения (моральный плюрализм) основывается на вариативности подверженных трансформации различного рода норм, кодексов, нравов, оказывающих существенное влияние на различные культуры в определенный период их исторического развития. Вторая точка зрения (моральный монизм) придерживается: во-первых, признания незыблемости самой идеи объективного существования идеалов и норм морального значения; во-вторых, восприятия морали в качестве объективного и единственного критерия нравственной аксиологии поведения индивида.

Резюмируя изложенное, следует признать фактор существования морали в качестве объективного явления, способного к адаптации отдельных своих постулатов, действие которых не должно противоречить велению времени. В этой связи уместно обратиться к выводу, который представил А.И.Бродский: «Будда и Конфуций, Моисей и Иисус Христос не рефлексировали над уже сложившейся в народе нравственностью, а создавали новые принципы и нормы человеческой жизни» [4, с. 152].

Приведенные нами некоторые размышления относительно морали и ее «окоормляющего» воздействия на область профессиональной этики наиболее рельефно могут быть

проиллюстрированы обращением к моральной «связке» трех понятий, имеющих определяющее значение в жизни как военнослужащих, так и сотрудников органов внутренних дел. В данном случае речь идет о категориях «долг», «честь» и «совесть». Следует отметить, что аналогичного подхода придерживается, к примеру, доктор филологических наук, профессор С.М. Колесникова, отметившая следующее: «ряд соотносительных понятий «Долг» - «Честь» - «Совесть» является ценностным морально-нравственным ориентиром русского офицера, русской национальной культуры и русской ментальности» [5, с. 141].

Отмеченные нравственные дефиниции получили свое нормативно-правовое закрепление в соответствующих трех ведомственных Кодексах, содержащих ряд моральных предписаний и ориентированных на социальную роль в обществе органов внутренних дел как правоохранительной институции. В первом из отмеченных документов, именуемом «Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации» (1993 г.) было закреплено понятие «долг чести», содержание которого обязывало сотрудника быть примером в исполнении законов Российской Федерации, уважении и защите личности, человеческого достоинства гражданина, независимо от его происхождения, национальности, социального статуса, политических, религиозных или мировоззренческих убеждений в соответствии с Конституцией, международными правовыми нормами и общечеловеческими принципами морали [1].

Принятый в декабре 2008 г. второй документ этической направленности – «Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» понятия «профессиональный долг», «честь» и «достоинство» закреплял в качестве главных моральных ориентиров на служебном пути защитника правопорядка и которые, наряду с совестью составляют нравственный стержень личности сотрудника органов внутренних дел. Данный «Кодекс» определял нравственный смысл понятий «долг» и «честь» сотрудника: долг состоит в безусловном выполнении закрепленных Присягой, законами и профессионально-этическими нормами обязанностей по обеспечению надежной защиты правопорядка, законности, общественной безопасности; честь выражается в заслуженной репутации, добром имени, личном авторитете и проявляется в верности гражданскому и служебному долгу, данному слову и принятым нравственным обязательствам [2].

Действующая редакция «Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» (2020 г.) требует от сотрудников, замещающих должности руководителей (начальников), обеспечивать пример профессионализма, образцового выполнения служебных обязанностей, этических требований, соблюдения служебной дисциплины и законности.

Таким образом, особый характер правоохранительной деятельности сотрудников органов внутренних дел предполагает важность проявления личностью каждого из них развитых моральных качеств и ясного понимания своего подлинного предназначения в решении государственной задачи по поддержанию в обществе должного общественного порядка, гарантирующего защиту жизни, здоровья, прав, свобод, чести, личного достоинства и законных интересов граждан как высшую нравственную цель его служебной деятельности.

1. Приказ МВД России от 19 ноября 1993 г. № 501 «Об утверждении Кодекса чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации» (утратил силу) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901857400>
2. Приказ МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» (утратил силу) // СПС КонсультантПлюс
3. Приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
4. Бродский А.И. Нормативная этика: от объективизма к конструктивизму // Этическая мысль. Выпуск 1. – М.: Издательство «Институт философии РАН», 2000. – С.148 – 158.
5. Колесникова С.М. Категории «долг», «честь», «совесть» как показатели высшей моральной ценности человека в системе русского языка // Сборник материалов межрегионального научно-практического

- семинара с международным участием / Под редакцией Л.Н. Федосеевой, Н.П. Тюменевой, Т.Е. Алексеевой. – Рязань: Издательство: Академия права и управления ФСИН, 2017. – С. 141 – 148.
6. Максимов Л.В. Мораль в единственном числе // Этическая мысль. Выпуск 14. – М.: Издательство «Институт философии РАН», 2014. – С. 5 – 24.
7. Фуллер Л. Мораль права. – Москва; Челябинск: Социум, 2020. – 309 с.

Чимаров С.Ю.

**Общие воззрения отечественной мысли XVIII века на область профессиональной этики
служащего полиции Российской империи**

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-69

Аннотация

В статье представлен исторический анализ формирования на государственном уровне представлений о личности полицейского XVIII века, его моральном облике и этических аспектах поведения. Отражая особенности отмеченного исторического периода, существовавшая в указанное время парадигма профессиональной этики чинов полиции и требования к их «благочинию» позволяли им должным образом выполнять поставленные задачи, определенные самой логикой правоохранительной деятельности.

Ключевые слова: история, этика, этикет, мораль, воспитание, полиция, благочиние.

Abstract

The article presents a historical analysis of the formation at the state level of ideas about the personality of a policeman of the XVIII century, his moral character and ethical aspects of behavior. Reflecting the peculiarities of the noted historical period, the paradigm of professional ethics of police officers that existed at that time and the requirements for their “decency” allowed them to properly perform their tasks, determined by the very logic of law enforcement.

Keywords: history, ethics, etiquette, morality, education, police, deanery.

Многогранный и изменчивый характер юридического языка отчетливо проявляется в изменении значения слова «полиция» уже с начала Нового времени. Если в прежние времена концепция полицейской деятельности ассоциировалась, в первую очередь, с защитой христианской морали и сохранения основанного на ней государственного порядка, то в более поздний период развития человеческого общества область полицейского дела стала аккумулировать несравнимо разнообразные аспекты внутреннего управления в государстве, что привело к трансформации инструментальной природы полицейского законодательства, закрепляющего последующие преобразования реальности, а также уточняющего пределы деятельности самих субъектов полицейского дела, в том числе и с точки зрения регламентирования правовых и моральных пределов их дисциплинированности.

Учреждая 27 мая 1718 г. должность первого в истории Российской империи генерал-полицмейстера, на которую был назначен генерал-адъютант А.М. Девиер, император Петр I утвердил «Инструкцию», состоящую из 13 пунктов, определяющую пределы компетенции полицейских чинов и предвосхитившую профессионально-этические начала полицейской деятельности [5, с. 31].

При исследовании эволюционного аспекта процесса формирования канонов профессиональной этики отечественной полиции важно обратить внимание на ценный исторический источник, принадлежащий перу профессора Императорского Санкт-Петербургского университета А.Д. Градовского, представившему в главе 3 своей работы «Исторический очерк полицейских установлений в России» [1].

По мнению указанного историка русского государственного права, только во времена Петра I отечественный законодатель обобщил вопросы общего понимания полиции в качестве

особой отрасли государственной деятельности. Учитывая тот факт, что мы не ставили перед собой цель экскурса в историю системы отечественных органов внутренних дел, данная задача прекрасно решена в отдельных работах отечественных специалистов и историков дореволюционного периода, нами предпринята попытка лишь уяснения общего фона законодательных инициатив, послуживших причиной проведения реформирования отдельных сторон полицейской деятельности, имеющих прямое отношение к нравственности личного состава полиции, а также уточнения некоторых параметров становления полицейской профессиональной этики в нашей стране. В этой связи мы обращаем внимание на малоисследованный старорусский памятник «инструктивного» характера, определяющий полномочия и требования к профессионально-нравственному облику нижнего чина полиции, именуемого «сотский» [2].

Данная инструкция была составлена между 1773 и 1779 гг., а ее действие распространялось также и в отношении других полицейских служащих, именуемых «пятидесятскими» и «десятскими». Следует заметить, что сотский заведовал участком стана, численностью около 100 чел. Рефреном в тексте инструкции проходит мысль о необходимости «рачительного и беспрепятственного исполнения» указанными чинами своего служебного функционала. Инструкцию предписывалось еженедельно читать для сотни, с приглашением грамотного священнослужителя. В случае отступления от какого-либо параграфа инструкции, или проявлении лени при исполнении ее предначертаний, или за получение «лакомства», или по причине «дружбы», приведших к умолчанию чином полиции о каком-либо противоправном деянии, последний подлежал жестокому наказанию по всей строгости закона.

В целях поддержания в российском обществе конца XVIII в. «добротного порядка» и оптимизации порядка исполнения законов, императрица Екатерина II 8 апреля 1782 г. подписала «Устав благочиния или полицейского» [4], который был доведен до всех российских городов. Центральное место в данном Уставе занимает зеркало Управы благочиния, предписывающее полицейской корпорации выслушивать всех (п. 44); во всяком деле объяснять намерение (п. 45); о невыполнении слова закона и нарушении его правовых предначертаний объяснять «тонкостью или хитростью» (п. 46); законы читать и перечитывать, чтобы каждый в памяти имел требования к «присяжной должности» (п. 55); пресекать новизну, «противную закону» (п. 56); охранять мир и «тишину православия» (п. 57); сохранять между различных вер гражданское согласие, мир и тишину (п. 63).

К перечню качеств частного пристава, подчиненного Управе благочиния указанный Устав относил получение приказов от городничего относительно: Закона Божьего, общего порядка и наказании преступлений (п. 88); о службе во благо общего добра (п. 89); о сохранении мира и тишины между гражданами и общего спокойствия (п. 90).

Закрепляя нормативные положения профессиональной этики частного пристава, Устав предписывал указанному государственному служащему по линии полицейского ведомства добропорядочным доставлять мир и тишину, напоминая о том, что недобропорядочных уже не исправить (п. 96).

В целях заслушивания нужд граждан, дом частного пристава должен был открыт днем и ночью (п. 98). Выслушивая жалобу или какую-либо информацию о нарушении закона в подведомственной ему части, частный пристав обязывался принимать оперативные меры «не мешкая словесно», с занесением необходимого в протокол (п. 99).

В отмеченном «Уставе» впервые закреплялся свод этических правил, составивших в последующем основу современных нравственных представлений о миссии служащего полиции. В указанный свод правил были включены следующие моральные установления, именуемые в качестве «Правил добронравия»:

1. Не чини ближнему, чего сам терпеть не можешь.
2. Не токмо ближнему не твори лиха, не твори ему добро, колико можешь.
3. Буде кто сотворил обиду личную, или в им. или в добром звании, да удовлетворит по возможности.

4. В добром помогите друг другу, веи слепого, дай кровлю невинному, напои жаждущего.
5. Сжался над утопающим, протяни руку помощи падающему.
6. Блажен, кто и скот милует, буде скотина и злодея твоего споткнется – подыми ее.
7. С пути сошедшему указывай путь [3, с. 50].

Резюмируя изложенное, представляется необходимым заключить следующее:

1. Аккумулировав сущностные основы предыстории отечественных воззрений на проблему профессиональной этики чинов полиции, российские законодатели и реформаторы полицейского дела в XVIII веке особое внимание уделяли моральному облику личного состава отмеченного правоохранительного института, а закрепленные в соответствующих нормативно-правовых актах этические положения послужили основой для последующего оформления правовой базы, регламентирующей поведение полицейских.
2. Знание личным составом органов внутренних дел Российской Федерации XXI века истории формирования профессиональной этики полиции способствует более осознанному отношению сотрудников к пониманию своей социальной миссии как представителей исполнительной власти и значению своего морального облика, высокий уровень которого способствует повышению авторитета в обществе всей системы МВД России в целом.

1. Градовский А. Начала русского государственного права. Том III. Органы местного управления. Часть первая. – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1883. – 788 с.
2. Инструкция сотскому. М.: Университетская типография, 1773 – 1779. – 27 с.
3. Стрельников А.В. Профессиональная этика руководителя полиции как основа профессионализма: исторический аспект // Психологическая работа в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава: состояние, проблемы и пути решения: Сборник материалов Первой Международной научно-практической конференции, Москва, 30 ноября 2017 года. – Москва: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. – С. 210 – 218.
4. Устав благочиния или полицейского. Часть первая: Утвержден в Санкт-Петербурге апреля 8 дня 1782 года. – СПб.: 1782. – 75 с.
5. Чимаров С.Ю., Бялт В.С. Историческая галерея руководящего состава МВД России: генерал-полицмейстер Антон Мануилович Девиер // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 8 – 3 (71). – С. 30 – 33.

Чимаров С.Ю.

Проблема чести и честолюбия сотрудника органов внутренних дел: в контексте педагогического учения

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-70

Аннотация

В статье представлен анализ отдельных аспектов педагогической науки, обращенных к исследованию проблемы чести и сопряженного с ним понятия «честолюбие». Выявляя сущностные особенности содержания указанных дефиниций, автор акцентирует внимание на их «приложении» к личности сотрудника органов внутренних дел и необходимости формирования данных качеств в процессе воспитательной работы с личным составом указанных органов правоохранения.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, личность, честь, честолюбие, органы внутренних дел.

Abstract

The article presents an analysis of certain aspects of pedagogical science, addressed to the study of the problem of honor and the concept of «ambition» associated with it. Revealing the essential features of the content of these definitions, the author focuses on their «application» to the personality of an employee of the internal affairs bodies and the need to form these qualities in the process of educational work with the personnel of these law enforcement agencies.

Keywords: pedagogy, education, personality, honor, ambition, internal affairs bodies.

В профессиональной деятельности личного состава органов внутренних дел проблема уважительного отношения каждого сотрудника к окружающим людям и коллегам по службе занимает одно из центральных мест при организации процесса воспитания указанного представителя органов правоохранения. Вместе с тем, следует обратить внимание на наличие устойчивой корреляции между факторами уважения сотрудника к окружающим и уважением его к самому себе. Указанное обстоятельство предопределяет необходимость осознанного отношения сотрудника к своей репутации, воспринимаемой в общественном сознании в качестве чести. При этом честь сотрудника органов внутренних дел по аналогии сравнивают с честью офицера российских армии и флота, понятие о которой закреплено в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденном Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 и ряде Кодексов офицерской чести, подготовленных в дореволюционный период (до 1917 г.) [4].

Выявляя условия формирования правильного понимания у военнослужащих понятия «честь» и соответствующего стиля поведения офицерского корпуса, отдельные специалисты в области военной педагогики указывают на целесообразность создания средствами воспитательного воздействия определенного культурного поля, к элементам которого следует отнести:

во-первых, исторически сложившиеся национальные ратные традиции, способствующие формированию у военнослужащих качеств мыслящей и культурной личности; во-вторых, нормы нравственности и морали, воплощенные в обычаях и законах, «детерминирующих совокупность дозволений и запретов в сфере обеспечения обороны государства, интериоризация которых позволяет военнослужащему осознанно ограничивать свое стремление к свободе и независимости» [6, 180].

В системе МВД России на законодательном уровне отсутствует понятие «офицер». Личный состав органов внутренних дел именуется «сотрудники», а аналогом воинской должности офицера в армии и на флоте является должность начальствующего лица. Тем не менее, общие контуры уклада службы в органах внутренних дел напоминают уклад воинской службы и, с учетом прежней дореволюционной российской традиции формирования корпуса начальствующих лиц полиции и жандармерии Российской империи из числа армейских офицеров, представления об офицерской чести приемлемы и для начальствующих лиц (от среднего до высшего) современных органов внутренних дел, имеющих специальное звание от младшего лейтенанта до генерала полиции. Указанное относится в первую очередь к понятию «офицерская честь» и имеет определенное отношение к чести сотрудников, замещающих должности рядовых и младших начальствующих лиц (от рядового до старшего прапорщика).

Уточняя значение чести для гражданина нашего Отечества и его воинства, русский философ И.А. Ильин оставил своим потомкам следующий педагогический завет: «Мы» – русский народ; и в нем – наше особое, «знаменосно-собранное «мы», наша армия: наша честь, наша сила, основа нашего национального существования» [3, с. 294].

Отмечая значение чести для российского гражданина вообще и сотрудника органов внутренних дел, в частности, следует обратить внимание на вывод, отмеченный в среде военных педагогов «русского зарубежья», апеллирующих к важности наличия у государственного служащего понятия чести: «Здоровая государственная власть означает волевою ставку на благородство: на патриотизм, на совесть, на честь, на верность, на служение» [5, с. 51].

Обращаясь к истории нормативно-правового закрепления понятия «честь» для личного состава органов внутренних дел, необходимо указать на «Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» (2008 г.), введенного в действие Приказом МВД России [2]. Несмотря на то, что указанный «Кодекс» в настоящее время утратил свою силу, отдельные его положения являются актуальными и сегодня, а сам документ послужил основой для введения в учебный процесс в образовательных организациях системы МВД России учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет». В соответствии с указанным «Кодексом», профессиональные долг, честь и достоинство сотрудника определены главными моральными ориентирами на служебном пути защитника правопорядка и наряду с совестью возведены в разряд нравственного стержня личности сотрудника органов внутренних дел. Несомненного внимания заслуживает указанное в отмеченном документе содержание понятия «честь сотрудника», которая выражается посредством следующих личностных качеств «солдата правопорядка»: 1) заслуженная репутация; 2) доброе имя; 3) личный авторитет; 4) верность гражданскому и служебному долгу, данному слову и принятым нравственным обязательствам [2]. Следует отметить, что действующий в настоящее время «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [1] лишь напоминает сотруднику о его ответственности за невыполнение этических требований, что приводит к утере им доброго имени и чести (п. 5). Представляется, что факт исключения из действующей редакции отмеченного «Кодекса» развернутого понятия чести сотрудника органов внутренних дел снижает правовое и воспитательное значение указанного ведомственного нормативного правового акта.

В процессе воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел необходимо учитывать и такое качество личности как «честолюбие», как правило воспринимаемое при оценке характеристики человека не всегда в положительном смысле. По определению «учителя всех русских учителей» К.Д. Ушинского, «в основе желания почестей, которое носит название честолюбия, мы открываем и органическое стремление к обществу, сопровождаемое чувством стыда и самодовольной гордости, и стремление к свободе, ищущее удаления всяких стеснений нашей воли, и особенное, хотя ложно понятое, чисто уже человеческое стремление к самосовершенствованию» [7, с. 481]. По нашему мнению и на основе приведенного суждения отечественного педагога, честолюбие как качество личности может быть оценено в качестве положительной черты. Указанное нами замечание основывается на позитивном аспекте стремления человека к самосовершенствованию и утверждения себя в обществе посредством задействования арсенала общепринятых с моральной точки зрения средств для достижения поставленной жизненной цели.

Подводя итог изложенному, следует сформулировать некоторые выводы: во-первых, педагогический аспект воспитательной работы каждого руководителя служебного коллектива в системе МВД России предполагает концентрацию его педагогического воздействия на личность своих подчиненных в контексте формирования у них чувства чести и разумного честолюбия, способствующих эффективному исполнению долга службы; во-вторых, понятие чести сотрудника органов внутренних дел в силу многогранности своего содержания и актуальности практического воплощения, несомненно подлежит дальнейшему научному исследованию, выводы которого послужат углублению процесса воспитания личного состава органов внутренних дел по отмеченному направлению.

1. Приказ МВД РФ от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» (утратил силу) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257019/>
2. Приказ МВД России от 26 июня 2020г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс

3. Ильин И.А. Творческая идея нашего будущего. Об основах духовного характера. Публичная речь, произнесенная в в 1934 году в Риге, Берлине, Белграде и Праге. – Новосибирск: Издательство «Русский архив» при «Народном Доме России», 1991. – 572 с.
4. О долге и чести воинской в российской армии: Собрание материалов, документов и статей / Под ред. В.Н. Лобова. – М.: Воениздат, 1991. – 368 с.
5. Русское зарубежье. Государственно-патриотическая и военная мысль / Сост. – М.: Гуманитарная академия Вооруженных Сил, 1994. – 260 с.
6. Торкунова О.И., Петровская М.В., Емельяненко А.А. Психолого-педагогический анализ понятия «честь» в сознании курсантов военного вуза // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 3. – С. 179 – 185.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 576 с.

Bogutskaya M.M., Gafiyatullina R.R.

The role of the game in the process of learning English at school

*Municipal budgetary general education institution
"Secondary Tatar-Russian school №113
named after Hero of Russia M.R. Akhmetshina"
(Russia, Kazan)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-71

Abstract

This article is about one of the most important aspects of learning English as a game. The game is a specially organized activity that requires tension of emotional and mental strength. The game is an active way to reach many educational purposes. The goal of the game form of education is not only the formation of pronunciation, lexical and grammatical skills, but also the development of interest in the language being studied.

Keywords: the advantages of games, creative abilities, development, student skills, the atmosphere of communication, learning motivation, personal qualities.

Аннотация

Эта статья посвящена одному из наиболее важных аспектов изучения английского языка как игре. Игра - это специально организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра - это активный способ достижения многих образовательных целей. Целью игровой формы обучения является не только формирование произношения, лексических и грамматических навыков, но и развитие интереса к изучаемому языку.

Ключевые слова: преимущества игр, творческие способности, развитие, навыки учащихся, атмосфера общения, мотивация к обучению, личностные качества.

A foreign language, as a general educational subject, can and should contribute to the development of students' creative abilities. Having a huge upbringing, educational and developing potential of students' creative abilities, a foreign language can realize it only in the course of implementing the practical goal of learning, that is, only if the student in the process of foreign language communicative and cognitive activity (listening, speaking, reading, using writing) will expand their general educational horizons, develop their thinking, memory, feelings and emotions; if in the process of foreign language communication the social and value qualities of the individual will be formed: worldview, moral values and beliefs, character traits.

Many children who start learning a foreign language at school find it fun and funny. But after a while, they begin to understand that it is not at all easy, and soon a foreign language becomes one of their least favorite subjects. One of the reasons that leads to this result is the difficulty in learning grammar. [5] Traditional methods of explanation and training do not lead to the desired result. Learning is more effective when students are actively involved in the process.

There are many ways to encourage children to be active, but the most effective are play, creativity, and curiosity. Nowadays, games are an integral part of teaching English. A Belgian businessman who watched children learn grammar while playing said: “ It isn't silly at all ”, thus expressing surprise that a game can be funny and serious at the same time. Games promote intensive language practice. They can be used at the beginning of a lesson or at the end for stimulation, to reduce tension after a test, to change activities in a lesson. It is important that games bring joy, help in training language phenomena.

One of the advantages of games is that all students work at the same time. Participation in games develops the ability to cooperate, to compete without showing aggression, to be able to lose, to take responsibility.

Of particular importance are the games known to children from their life experience in their native language. The use of games is an effective way of repeating language phenomena. In general, students love games that have an element of luck because it adds excitement to the game. Games that depend on student skills become boring as the same talented guys win and the enthusiasm of most players drops. Games with an element of luck include guessing, dice and card games. Most of the games are competitive and the winner can be one person or a team. The use of team and group games helps to reduce the pressure of competition on one person.

With these principles in mind - luck and skill, competition and cooperation, surprise, which are the basis of all games - the teacher can turn a textbook exercise into a game. The use of various games helps to captivate the children with a foreign language, creates the conditions for success in learning the language. And students who want to play will definitely want to improve their knowledge of a foreign language.

When planning lessons, the teacher should think not only about the students remembering new words, this or that structure, but also strive to create all the opportunities for the development of the individuality of each child. To keep children interested in their subject, you need to understand what methods of work can captivate children. Every teacher of a foreign language must constantly look for reserves to improve the quality and effectiveness of teaching a foreign language. We believe that the main task of a teacher is to ensure that interest in learning a foreign language does not disappear.

Games help children become creative individuals, teach them to be creative in any business. To be creative means to do it qualitatively, at a higher level. Creativity is a constant improvement and progress in any activity. Games bring children and adults the joy of creativity. Without the joy of creativity, our life turns into boredom and routine. A creative person is always passionate about something. The level of life depends on the creative possibilities of a person.

Both adults and children can see the unusual in the ordinary. Creativity is inherent in children by nature itself. They love to compose, invent, fantasize, portray, incarnate. Children's creativity quickly fades if there is no interest in it from others. Joint creative games bring together both adults and children. This is one of the main principles of effective education.

The child, playing, all the time strives to go forward, not backward. In games, children seem to do everything together: their subconscious, their mind, their fantasy “work” synchronously. There is a branch of medicine and psychology - game therapy . The game can diagnose, to know the child. The game can encourage and approve the child. With the help of the game, it is possible to correct, improve, develop important psychological properties in children [2].

The game always involves making decisions - how to act, what to say, how to win. The desire to solve these questions speeds up the mental activity of the players. However, for children, the game is primarily an exciting activity. Everyone is equal in the game. It is feasible even for weak students. A sense of equality, an atmosphere of enthusiasm and joy, a sense of the feasibility of tasks - all this makes it possible for children to overcome shyness that prevents them from freely using the words of a foreign language in speech and has a beneficial effect on learning outcomes. The linguistic material is assimilated imperceptibly, and along with this, a feeling of satisfaction arises - it turns out that I can speak on an equal footing with everyone.

Games contribute to the implementation of the following methodological tasks: - creating the psychological readiness of children for verbal communication; - ensuring the natural need for repeated repetition of language material by them; - training students in choosing the right speech option;

The place of games in the lesson and the time allotted to the game depend on a number of factors in the preparation of students, the material being studied, the goals and conditions of the lesson, etc. For example, if the game is used as a training exercise during the initial consolidation, then 20–25 minutes of the lesson can be given to it. In the future, the same game can be played by repeating the material already covered. The same game can be used at different stages of the lesson.

It should be remembered that for all the attractiveness and effectiveness of games, a sense of proportion must be observed, otherwise they will tire the students and lose the freshness of the emotional impact. Let's consider the theory of M. F. Stronin, who in his book "Educational Games in English Lessons" divides games into the following categories:

1. lexical games;
2. grammar games;
3. phonetic games;
4. spelling games;
5. creative games.

For example, let's take listening games. The following goals are set: - to teach students to understand the meaning of a single statement;

- to teach students to highlight the main thing in the flow of information;
- to develop the auditory memory of students.

You can play text listening games without having pictures, drawings, pre-prepared questions, text paragraphs, etc., these are games for the development of auditory memory. The teacher reads the text at a normal pace, the players listen. After listening to the text, the teacher offers to write down the words that each participant in the game remembered. Then the teacher reads the text again and gives the task - to write out groups of words and memorable phrases. After that, the participants in the game restore the text from memory, using their notes. The winner is the one who most accurately conveys the content of the text. Team games have a great effect in teaching listening, in which, after listening to the text, team members compose and then ask questions to rivals on the content of the text. The team that answers the questions most accurately wins. Of particular interest are games in which, after listening to the text (preferably with a large number of characters), it is necessary to play a scene according to the content of the text. In these games, children demonstrate not only their listening skills, but also their artistic abilities.

Listening training should be carried out in a variety of interesting games. In them, the child can express himself as a person, as well as a member of the team. There are no universal games for teaching listening, but you can turn any exercise, any text into a game. To do this, it is necessary to prepare the necessary accessories, create an atmosphere of competition, make the task for the texts diverse, but at the same time accessible and interesting.

Texts can be used from textbooks, additional books on the English language, invented by the teacher or students. The main thing, in our opinion, is to turn an elementary text into an interesting game that attracts a child. [5] During the game, students should not be interrupted, as this disrupts the atmosphere of communication. V. Rivers writes about this: "Very often in society, people prefer to remain silent if they know that their speech will cause a negative reaction from the interlocutor. Similarly, a student whose every mistake is corrected by the teacher not only loses the main idea of the statement, but also the desire to continue the conversation. [4]

Corrections should be done quietly, without interrupting students' speech, or done at the end of the lesson. W. Bennet generally believes that the teacher has the right to ignore some mistakes so as not to suppress the speech activity of students. Games are best used in the middle or at the end of a lesson to relieve tension. It is important that working with games bring positive emotions and benefits, and in addition, serve as an effective incentive in a situation where the interest or motivation of children in learning a foreign language begins to wane. The use of games in foreign language lessons helps the teacher to better reveal the personal potential of each student, his positive personal qualities

(hard work, activity, independence, initiative, ability to work in collaboration, etc.), maintain and strengthen learning motivation.

1. Kozvonina VP Development of creative abilities of students. Beginning shk . 2000. No. 7. 2. Lukyanchikova NV Teaching a foreign language at the initial stage of education. // - Primary School - 2001 - No. 11 - pp. 49–51
2. Passov E. I. A foreign language lesson in high school. - M.: Education, 1988.
3. Rogova GV, Vereshchagina IN Methods of teaching English at an early stage in educational institutions: A guide for teachers and students ped. universities. - 3rd ed. - M.: Education, 2000. - 232 p.
4. www.festival.1september.ru

Karchava O.V., Efimova A.N.

Discourse analysis as foundation of language material choice for various studying purposes

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
(Russia, Krasnoyarsk)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-72

Abstract

The present-day linguistics has already turned from formal studies of hierarchy and configuration of certain structural language units to studying the ways the language really functions, i.e. to analyzing the usage of a language in its social application. This current trend allows concentrating on pragmatics and the role of context as main objects of linguistic analyses. That is why discourse (as a basic notion of communicative linguistics) and discourse analysis (the study of socially situated speech) become the starting point of choice which teachers of foreign languages have to make in their search for authentic language material to be used in class. The choice mostly depends not on the types and characteristics of texts as they are, but of discourse modes with specific linguistic features and aims of application.

Keywords: discourse analysis, text, education, language learning, communication

Аннотация

Современное языкознание уже перешло от формальных исследований иерархии и конфигурации определенных структурных единиц языка к изучению способов реального функционирования языка, т. е. к анализу употребления языка в его социальном применении. Эта современная тенденция позволяет сконцентрироваться на прагматике и роли контекста как основных объектов лингвистического анализа. Именно поэтому дискурс (как основное понятие коммуникативной лингвистики) и дискурс-анализ (наука о социально ориентированной речи) становятся отправной точкой выбора, который приходится делать преподавателям иностранных языков в поисках аутентичного языкового материала для использования на занятиях. Выбор во многом зависит не от типов и характеристик текстов как таковых, а от модусов дискурса со специфическими языковыми особенностями и целями применения.

Ключевые слова: дискурс-анализ, текст, изучение языка, коммуникация

Discourse analysis, as one of the now leading branches of linguistics studying communication, appeared to be a reaction to the shrinking of the subject of linguistics at the beginning of the 20th century: at that period the main question for linguistic science was that of the structure of languages. Closer to the end of the century the emphasis shifted to the functioning of languages, i.e. how the language performs its numerous functions in the society. That meant the growing attention to the person as a user of the language versus the emphasis made on formal studies of a hierarchy of certain structural language units and types, of their configuration and interrelation. This functional approach, characteristic of a number of linguistic and psycho-linguistic schools, is based on the semiotic understanding of a language as a system of signs used for performing the special functions of human communication by using this language's structural units. This presupposes the study of both the

structure and the functioning of the language, the correlation of these two and how they influence one another when being used.

The category of discourse as one of the basic categories of communicative linguistics (and often - co-related social sciences) has also gone through some revision. If the structurally oriented linguistics defined discourse just as language above the sentence or above the clause, i.e. two or more sentences closely semantically united, the functional definition of discourse interprets it as the study of any aspect of a language a person makes use of. This approach means that discourse analysis is the study of language functions within a wide social and cultural context. Thousands of scholars demonstrate various approaches to the category of discourse, presenting, consequently, a wide variety of views, subject definitions and examples. Most of them, though, perceive discourse not as a set of isolated language units, but as a system of functionally organized and contextualized means of a language in use.

The interrelation of such notions as discourse, text and speech has also been the main concern of theoretical linguistics through all the processes of change in it. Sometimes, especially in the works of Soviet period, one can find such oppositions as written text and spoken discourse, or discourse analysis and text linguistics. Such oppositions, and even the most traditional one of dialogue and monologue, are conventional – how, for instance, can someone analyze a report at a conference, if it can be at the same time regarded as a sample of written text and an example of public speaking, i.e. an act of communication in monologue form? Nowadays linguistics tends to interpret discourse as an interactive way of communication versus text as an author's creation or speech, as some language material taken out of the situation of its production in real life. "Text plus situation" is what expresses the general tendency of understanding all kinds of discourse fragments. Discourse analysis demonstrates a wide approach to the study of communication, which focuses on longer than a sentence speech fragments and analyzes them within their social contexts. The study of socially situated speech revealed how important discourse is to people, and how very often everyone produces and perceives discourse fragments (all sorts of utterances and texts). As a famous Cambridge scholar Jan Blommaert characterized this approach, "the use of language and other meaningful symbols is probably what sets us apart from other species, and what accounts for the peculiar ways of living together we call society or community. There is no such thing as a 'non-social' use of discourse, ... we have to use discourse to render meaningful every aspect of our social, cultural, political environment: an event becomes 'a problem' as soon as it is being recognized as such by people, and discursive work is crucial to this; a mountain becomes a 'beautiful' mountain as soon as someone singles it out, identifies it and comments on it to someone else. In short, discourse is what transforms our environment into a socially and culturally meaningful one."

Social context here concerns nature and distribution of linguistic resources in societies, and this is already included in the subject of sociolinguistics, where the nature of linguistic resources is studied on the basis of a complex and layered collection of language varieties. These varieties can be categorized on the basis of a set of parameters, including modes or channels of communication (spoken versus written, direct versus indirect, etc.) geographical and state parameters (dialects, regional accents), socially identified parameters (class, age, gender, nationality) situation, style, genre, and many others.

It is clear that every unit of real language demonstrates all these features at the same time, and they reflect speakers' identities, aims of speech in a particular act of communication, elements of the wider social structure in which the speakers happen to exist. Anything one says will be an utterance of oral speech, spoken with a particular accent, gendered and reflective of age and social position, tied to a particular situation, and produced in a certain stylistic format. "Sequential structures in talk are based not just upon the communicative functions of linguistic expressions per se, but also upon the emerging set of understandings that participants gain through the give and take of interaction – through the process of orienting toward the other person." The same is true for written fragments of discourse, with the exception of aspects of the sound design of speech, which are replaced by the corresponding sign code.

Discourse analysis, the objects of which are both language and social structure, demonstrates a wide choice of topics and domains of analysis. For instance, education, as a major area for the reproduction of social relation, identity-formation, and re-translator of possible social changes, has a lot to offer for analysis of the discourse that takes place in the working process inside educational institutions. Students' performance in linguistic skills is regarded by the society as an indicator of educational level and intelligence, it provides access to the whole range of further educational programs and facilities (in the first place), and also helps to use more of general possibilities and entertainment the modern world has to offer. In this connection, the level of responsibility of teachers and professors from all educational institutions in the process of choosing textual materials for academic purposes can hardly be underestimated. The educational application of discourse fragments often means being at the borderline between discourse and society, between text and context. For example we can take any type of discourse often chosen for studying purposes, such as a conversation between a doctor and a patient, a policeman and a suspect, etc. In real interaction, the social roles of the interlocutors, and that this interaction develops in some specific environment, are crucial elements in understanding of a particular power dynamics in this interaction and in referring it to the institutional genre. All this should be preserved in the dialogues for reading and studying in a foreign language class. But real contexts come in various shapes and operate at various levels, from the infinitely small to the infinitely big. The idea is that every sentence produced by people occurs in a unique environment of preceding and subsequent sentences, and consequently, derives part of its meaning from these other sentences. Pure meaning is only one part of the effects of language use. Apart from referential meaning, acts of communication produce social meaning. Every utterance tells something about the person speaking, not only of gender, age, education, origin, but also some subtle personal things – to some extent, it is possible to make character judgments and see if the speaker is serious, arrogant, businesslike, self-conscious, funny, etc. There is also some information about the utterance itself (is the speaker sure, sincere, confident?) and of course every utterance tells us something about the social context in which it is being produced. A single sound sometimes becomes a very meaningful thing. And generally, every context is to some extent predictable, mostly due to the factors of social situation.

If we take a close look at the context chosen for the purposes of language teaching, it becomes clear that much of this superficial, so to say, information is lost in the process of adaptation of the contexts to every given strategy of this or that course-book, a particular class. Context and contextualization are dialogical phenomena – it is not the speaker alone who offers context to statements and generates context, but the other parties in any communication process do so as well. And often what counts or what is most consequential is the contextualization performed by the one who receives and decodes the message (here is the root of most cases of misunderstanding and lexical mistakes). A teacher or an author of a textbook extracting language material for academic purposes performs the so-called entextualisation: a portion of original discourse is extracted from its infinitely rich and detailed context, a boundary of time and academic limits is drawn around it, reforming both structure and meaning. Finally, a new discourse associated to a new context is formed. Original pieces of discourse – socially, culturally, and even historically situated – are lifted out of their original context and transmitted, by quoting them, by writing them down, by inserting them into another discourse, by using them as examples. This doesn't hamper the teaching progress, it rather helps, adding an important praxis-related dimension to the use of a particular language material. But in real speech participants of conversation themselves mark boundaries of speech fragments with some form of response, e. g. by means of self-correction, hedges, hesitations, interjections, false starts, qualifying remarks such as 'what I really mean is...' or 'I don't want to say that...' Students of languages can hardly ever obtain the skills of speaking and writing that are natural enough, moreover, they often get distracted by such conventional fragments of speech from its actual meaning. One can hardly find many examples of conversations in textbooks that look as something close to reality, not even in books aimed at teaching translators and interpreters.

Though the shape of narratives or other larger-than-sentence statements cannot be separated from their content, stories and larger utterances are shaped to a large extent by the resources people

have for telling them – what there is in the text depends on how the story is told. Complex stories become even more complex when they are related in uncomfortable varieties of language. In real communication, a Russian listener or reader is sure to come across a variety of things that are easily missed, taken for something that hasn't been told, or altogether misunderstood. In teaching English, however hard a teacher tries to avoid major cases of misunderstanding, he has to keep in mind that any student can find himself in that kind of situation applying his knowledge and language skills, for instance, for the demands of profession.

There are also written texts – letters, essays, documents - written with the purpose to be used for important social contacts in sometimes crucial moments, but written in a variant of a foreign language that is not adequate for the situation. That shows quite common discrepancies between what linguistic resources and ways of using them mean in local environments. They are resources that are functional in one particular place but become dysfunctional as soon as they are moved into other places. Such discourse fragments are quite essential for many language study programs, but most of them have to be changed to the extent when they begin to look rather artificial and not true to life.

People speak a language as they speak, and write in it as they write, and discourse analysis nowadays keeps to a tradition in the study of language in society that bases on creative, negotiable features of human communication and meaning-production. But very often the communication is not a matter of freedom or creativity - it can be determined and constrained by some inequality of the parties in the social contact. For scientific analysis, that does not play a critical role. Teachers and textbook writers, on the other hand, come across a number of problems they have to solve. They analyze the literature and other language material chosen for language studies from the point of view of the question 'What did the author do using this form?', leaving alone the reversed influence – 'What did this form do to the author?' The point here is that the creativity of the author is very often not innovative or creative as far as teaching strategy is concerned. That is why studying material can sometimes be purposefully transformed into something boring, strange looking, or not exactly characteristic for the social situation modeled in the studying process.

In a literate society, nothing can be more natural than information exchange by means of reading and writing. Reading is a complex of physical and cognitive actions that extract meaning from a written text. The purpose of writing is to be read. The relation between writing and reading is direct: one reads what is written; things not written are not made for reading – photographs, paintings, etc. are looked at. What is understood by 'reading' can differ across communities and contexts, and across genres; we read an academic paper differently from a poem or a newspaper. Documents are designed for particular kinds of reading and extracting information. Nowadays we can also speak of new forms of literacy, in which both the visual and the textual combine in one sign. This forces text consumers to combine different activities: 'reading' as well as 'looking at', and synthetic as well as analytic decoding. There are very different constituent parts of the signs in advertisements, clips, comics, computer documents. A typical newspaper advertisement contains written text in various shapes and formats, ranging from headlines to small print, with differences of shape or colour that are meaningful. It also contains images, pictures, logos, symbols and so on; the design of such presentations is visual rather than textual, or at least, the textual (content) cannot be separated from the visual (form). All this also comes within a specific space-time frame (on different pages, at a certain time). None of the components is meaningful in itself - the object we call 'discourse' here is the total layout of, for example, advertisement, not the text or images taken apart. There are a lot of students interested in these kinds of studying matter related to other cultures and languages, and the teachers put great effort into choosing something good enough to be presented in class; consequently, the discourse analysis they make becomes still more complicated.

When one has to analyze and make a choice, one has to consider the basic theoretical principles of the things he is working with in order to provide sufficient coherence in the arguments for or against. Jan Blommaert points out several fundamental principles of discourse analyses that are to be followed in any approach to discourse. The first one is formulated as follows: "In analyzing language in society, the focus should be on what language means to its users." This is the starting point of the choice for any language material for any purpose. The essence of the second principle is the fact that

language operates differently in different environments. Academic situation is something that should be always taken into account in organization of a studying process. The third main statement is that “units of analysis are not an abstract ‘language’ but the actual and densely contextualized forms in which language occurs in society.” This presents major difficulties for the choice of studying material, but this factor is also the main one for making language studies purposeful, interesting and true to real life situations. Some additional factors, such as the speaker’s background, and the general structure of the society we live in, are also not to be left without attention. So everything a teacher or a textbook writer analyzes is to be regarded as a language unit functioning within a social group, i.e. discourse in its full variety and complexity.

Unfortunately, the modern scientific and methodological literature on discourse and text contains few practical recommendations that a particular teacher or textbook compiler could apply to solve practical problems arising in a complex didactic situations. Although there is no doubt that correct, scientifically based approach to the selection of foreign language material for various educational purposes will certainly contribute to the accomplishment of educational goals and objectives, authenticity is necessary to create a higher motivation in learning a foreign language. Texts chosen for studying purposes should not be left out of the social context of the author, and at the same time pay respect to the needs of the addressee - a representative of a different culture. These fragments of discourse have to meet the requirements of a high culture of speech in the broad sense of the word, and reflect the entire specificity of concrete types of human communication.

1. М.Л. Макаров. Основы теории дискурса. [Текст] – М., 2003 г.
2. J. Blommaert. Discourse. A critical introduction. [Text] – Cambridge, 2007.
3. M.A.K. Halliday, A. McIntosh, P.D. Stevens. The Linguistic Sciences and Language Teaching. [Text] – Cambridge, 1966
4. D.Schiffrin. Approaches to Discourse. [Text – Oxford, 1994, 470 p.

Pasechkina T.N.

On the features of forming self-efficiency among students with special educational needs

*The Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia
(Russia, Zheleznogorsk)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-73

Abstract

The humanization of society's attitudes towards persons with disabilities, their expanding integration into all spheres of social life make it necessary to make significant adjustments to the organization of their life activity so that, while socializing, a person has as a goal himself, his self-development, his life self-determination, awareness of his quality of life. From the point of view of education, we are talking about the purposeful development of the subjectivity of the individual including self-efficacy of the individual. This problem is relevant for each of us, since our world is characterized as unstable, fragile, disturbing, and incomprehensible. However, it is especially acute for students with special educational needs.

Keywords: students with special educational needs, subjectivity, self-efficacy, pedagogical support.

Аннотация

Гуманизация отношений общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья, расширяющаяся интеграция их во все сферы социальной жизни заставляют вносить существенные коррективы в организацию их жизнедеятельности с тем, чтобы, социализируясь, личность имела в качестве цели саму себя, свое саморазвитие, свое жизненное самоопределение, осознание своего качества жизни. С точки зрения образования речь идет о целенаправленном развитии субъектности личности, в том числе самоэффективности личности.

Эта проблема актуальна для каждого из нас, поскольку наш мир характеризуется как нестабильный, хрупкий, тревожный, непостижимый. Но особенно остро она стоит для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: обучающиеся с особыми образовательными потребностями, субъектность, самооффективность, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение.

Currently, in pedagogy, the problem of creating conditions for self-determination of students, understanding their capabilities and deficiencies, building an individual educational program, manifestation of independent initiative actions, that is, the problem of developing subjectivity to increase the success of self-realization, self-efficacy in various activities, is being updated. Here we are talking about the so-called self-skills, which underlie the formation of hard skills and soft skills. These are skills associated, first of all, with understanding oneself, and further, associated with self-building in oneself as a person and a professional. Often, neither the family, nor the school, nor the university in the system does this. According to TSU Rector E.V. Galazhinsky, a person turns out to be an unconscious user of himself. Often we simply do not understand our potential, do not set goals, do not know how and cannot fulfill ourselves. This problem is even more acute for students with special educational needs.

Students with disabilities are emotionally unprotected, vulnerable, tense, sometimes inadequate in relation to peers, less open to learning. This category especially needs faith in one's own abilities, conviction in the ability to successfully cope with various situations, awareness of one's potential, a sense of one's success. That is, everything that we associate with the concept of «self-efficacy».

Self-efficacy is a meta-quality of a person that determines a person's behavior in a particular situation and is expressed through the following features: a person's ideas about his own effective activity, about his abilities; confidence in achieving a positive result in various situations, including situations of uncertainty; behavior focused on achieving an effective result in practical activities [5; p.273].

Many researchers (M.I. Gaidar, S.N. Gonchar, V.N. Kobets, R.L. Krichevsky and others) have shown that self-efficacy allows the student as a future specialist to maximize their personal capabilities, self-actualize in a certain type of activity; it is also associated with a positive attitude towards this activity, with the expectation of a positive result and its recognition by others. Low self-efficacy is associated with the expectation of failure, disbelief in one's own abilities, negative emotions, which can lead to refusal to act in situations of uncertainty or to passive copying of the actions of other people [6; p. 180].

In our opinion, the formation of self-efficacy of students, including students with special educational needs, acts as one of the pedagogical conditions of a strategic nature, contributing to the development of a common acmeological invariant of their future professionalism, thereby ensuring high efficiency and stability of activity, regardless of its direction. From our point of view, this strategic condition is implemented in several stages:

- reflection by students of their goals, abilities, attitudes in a particular type of activity, awareness of the inefficiency of some of their own actions and attitudes;

- determination of the most optimal solutions in a particular activity through observation of the actions of others, familiarization, informing, joint search, awareness of the importance and need to develop one's potential;

- development of skills in specific activities, through the development of specific techniques, modeling situations that require the flexible use of these techniques, as well as actions in new situations, in situations of uncertainty.

Effective inclusion of students with disabilities in the educational environment seems almost impossible without special pedagogical support [1, 2, 3]. In order for the practice of inclusive education to be successful, painless for the student, an appropriate atmosphere must be created around him, the so-called "humanistic space", in which a person with special educational needs will have the opportunity to realize exactly their capabilities.

In the interaction between the teacher and the student, the following accents can be placed:

the purpose of communication not «programming», but the promotion of personal development; not the implementation of «the original plan», but the dynamic design of the educational route;

communication tactics understanding, recognition and acceptance of the student's personality, based on the ability to take the position of another;

ways of communication cooperation, creation and use of situations that require students to display intellectual and moral activity, independence; using a variety of communication styles and tactics with students;

the position of the teacher in communication a view of a student with disabilities as a full partner in terms of cooperation, orientation to his interests and prospects for his development.

This position becomes the basis, first of all, for conducting a lesson. Often students with disabilities have learning gaps, so it is very important to clearly define the objectives of the lesson. Therefore, when designing a lesson, in addition to general tasks, a competent teacher should also identify individual tasks for this category of students, aimed at developing their abilities, correcting existing shortcomings or deficiencies in development with special pedagogical or psychological techniques. This is often the most difficult for a teacher. Moreover, when in a single educational process, the teacher must understand his (Table 1):

Table 1

The organizing role of a teacher at each stage of the lesson including students with special needs

Stage of the lesson	Teacher's tasks
Motivation for learning activities	The creation of conditions for the uprising of an internal need for students to be included in activities ("I want") and highlight the content area ("I can")
Actualization of knowledge and fixation of individual difficulty in a trial action	Organizing the preparation of students for independent implementation of a trial educational action: actualization of knowledge, skills and abilities sufficient to build a new method of action; training of appropriate mental operations. At the end of the stage, a difficulty is created in the individual activity of students, which should be understood and fixed by them
Identification of the place and cause of the difficulty	Fixing the place, step where the difficulty arose; identifying the cause of the difficulty - what specific knowledge, skills are not enough to solve the original problem
Making a project for getting out of a difficulty situation	The organization of the process of discovering new knowledge, where students, together with others, think over a project of educational actions: set a goal, build a plan to achieve the goal, choose a method for resolving a problem
Implementation of the constructed project	Discussion of various options proposed by students; the choice of the optimal variant, which is fixed verbally and symbolically
Primary consolidation of knowledge	The organization of the assimilation by students of a new method of action in solving typical problems
Independent work with self-examination according to the standard	Creation, if possible, for each student situation of success
Inclusion in the knowledge system and repetition	Organization of identifying the boundaries of the application of new knowledge, repetition of educational content necessary to ensure meaningful continuity
Reflection of educational activity	The organization of students' assessment of their own activities, fixing unresolved difficulties in the classroom as directions for future educational activities

A psychologically comfortable atmosphere for everyone is very important, especially for students with special educational needs, which is achieved not only by the teacher's attention to possible difficulties in learning and the desire to establish friendly relations in the team, but also by building the educational process taking into account health protection:

ensuring interest in the discipline being studied, a certain lesson (combinations of novelty and familiarity, "intrigue" of a lesson, etc.);

ensuring the factor of fixing attention in the phase of stable performance;

planning justified (from the point of view of maintaining health) transitions from one stage of a lesson to another, alternating work and rest, taking into account the observed onset of phases of incomplete compensation, a decrease in the working capacity of students, and more.

A teacher who understands the importance for students of obtaining a variety of experience in activities and communication creates conditions for their most active and independent participation in projects, competitions, olympiads, practices. At the same time, he provides individual support to everyone, including students with special educational needs. A competent and caring teacher helps students to realize their capabilities and shortcomings, to comprehend and rethink their experience, to feel confident in achieving a positive result in various situations, including situations of uncertainty, to feel faith in their own strengths, that is, it helps to develop students' self-efficacy, which is very important for a person nowadays [4].

Thus, when working with students with special educational needs, teachers should be ready to use innovative approaches in teaching, set not only general tasks, but also specific ones focused on working with "special" students, to include them as much as possible in work not only in the classroom, but also outside the classroom, to organize interaction on the principles of respect, trust and in the context of health protection. In conclusion, we note that in the context of pedagogical support, the teacher must understand that students with disabilities have specific characteristics (psychological, physiological, somatic, social). They should be taken into account when planning and organizing work.

1. Gazman O. S. Non-classical education: From authoritarian pedagogy to the pedagogy of freedom. - M.: MIROS, 2002. - 296 p.
 2. Mikhailova N. N., Yusfin S. M. Pedagogy of support: Educational and methodical manual. □ M.: MIROS, 2001. □ 208 p.
 3. Student support in education: a collective monograph / Edited by S. A. Pisareva, A. P. Tryapitsyna. □ St. Petersburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen, 2021. □ Book 2 □ 189 p.
 4. Pasechkina T.N. Skillset for the future as an important component of professional self-determination of students // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Collection of articles based on materials of the All-Russian (national) scientific and practical conference. Krasnoyarsk, 2022. Pp. 14-16.
 5. Pasechkina T.N. Development of self-efficiency as a component of extreme training of future fire and rescue specialists // Psychological and pedagogical aspects of personnel training for professional activities in extreme conditions. Collection of scientific papers of the International Scientific and Practical Conference. St. Petersburg University of State Fire Service EMERCOM of Russia, 2022. Pp. 271-277.
 6. Pasechkina T.N. Formation of communicative competence and communicative self-efficiency as "soft skills" of future specialists // Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University, 2019. No. 2 (48). Pp. 178-188.
-

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Агирбова Д.М., Выкова М.К.

Теневая сторона личности

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»,
(Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-74

Аннотация

В научной работе рассматриваются вопросы, связанные с представлением, формированием теневой стороны личности, а также проводится корреляционный анализ бессознательной и сознательной части психики. Анализируются основные признаки теневой структуры личности, приводятся эффективные упражнения для работы со своей тенью.

Ключевые слова: тень, сознание, желание, восхищение, осуждение, проекция, бессознательное, вытеснение.

Abstract

The scientific work deals with issues related to the representation, the formation of the shadow side of the personality, as well as a correlation analysis of the unconscious and conscious parts of the psyche. The main features of the shadow structure of the personality are analyzed, effective exercises for working with one's shadow are given.

Keywords: shadow, consciousness, desire, admiration, condemnation, projection, unconscious, repression.

В современном обществе принято быть воспитанным, благожелательным, с правильными жизненными установками человеком. Эти модели поведения реальны в том случае, если они исходят от теневой структуры личности. Человек начинает осознавать добро, если сталкивается со злом, святость сравнивает с греховностью, близость с одиночеством и т.п.

Тень - это базисная составляющая личности, которая является катализатором развития. По словам Карла Юнга, теневая сторона – бессознательный комплекс, под которым подразумевают подавленные, вытесненные или отчужденные свойства сознательной части личности [5]. У каждого из нас есть теневая сторона личности, которую мы не осознаем. Это та часть, которую мы отвергаем в себе, так как вызывает общественное осуждение. Если мы ее проявим, нас могут отвергнуть. Существуют сознательные и бессознательные части психики в структуре личности. Зачастую мы говорим себе: «Я умная», «Я надежная», «Я добрая» - это то, что мы думаем про себя сознательно. Бессознательная, т.е теневая часть вытекает из того, что нам запрещали в детстве, то, что отвергалось нашими родителями. Принято считать, что теневая сторона это все плохое, что надо в себе прятать, но это необязательно что-то плохое, например, лень или зависть. Темной стороной может считаться элементарная нежность, любовь. Когда ребенок приходит с этими чувствами к маме и делится ими, а она не обращает внимания на всё это, он постепенно вытесняет их из сознания в так называемую Тень [3]. Дело в том, что они никуда не исчезают, а остаются в глубинах нашей психики. Он продолжит их чувствовать, но будет подавлять в себе. Что происходит потом? Когда маленький ребёнок вырастает, он думает, что это его темная сторона, что это нельзя показывать окружающим. Поэтому теневая сторона это то, что мы сами себе запрещаем показывать другим людям.



Рисунок 1. Как проявляется тень?

Существует много признаков проявления тени, приведем только четыре. Первым признаком проявления теневой стороны является проекция. Если человек чувствует раздражение, вызванное проявлением личностных характеристик другого человека, то в этот момент затрагивается его тень (например: если ребенку запрещают показывать свою индивидуальность, как-то отличаться от других детей, его начинает раздражать те люди, которые выделяются на фоне основной массы). Возникает резкая осуждающая реакция. И вот здесь начинает проявляться наша тень, когда то, что было вытеснено, было под запретом, начинает раздражать по той причине, что другой человек снимает эти запреты и позволяет себе то, что нам запрещали.

Вторым признаком проявления тени является критика и обесценивание других людей. Реакция на высокомерие тоже рассматривается как проявление теневой стороны личности. Наша защитная реакция говорит о том, что глубоко внутри мы считаем себя высокомерным, но не признаем этого. Если бы не существовало того самого внутреннего критика, не было бы защитной реакции.

Третьим признаком проявления тени является тревожность. Как мы уже сказали, что нам не нравится, не признаем, все это уходит в тень. Чем больше мы вытесняем определенных качеств в тень, тем сильнее она становится и вырывается наружу. Из-за большого количества вытесненных качеств, нам приходится бороться с ними. Тем самым образуется напряжение, а это переходит в тревогу. А тревога в свою очередь сопровождается паническими атаками, нервными срывами, апатией. Поэтому очень важно выявлять и работать над своей тенью.

И наконец, четвертым признаком является категоричность. Данный феномен проявляется в том случае, когда человек не может согласиться с позицией, идеей другого человека, когда видит только свою правду и не может принять правду другого человека [2].

Как работать над своей тенью? Для этого, прежде всего не нужно убегать от себя настоящего. Нужно перестать закрывать глаза на свои негативные качества, эмоции. Мы должны признать то, что отрицаем в себе. Если мы это сделаем, то все те качества, которые признали, перейдут в сознательную часть, тем самым сможем контролировать их, или же наоборот. То, что отрицаем в себе уходит глубоко в тень, то есть в бессознательную часть, как уже известно, эту часть мы контролировать не в силах.

Итак, существует 3 упражнения для работы со своей тенью:

1. Знакомство со своей тенью. Возьмем небольшой листик и ручку. Затем разделим его на две части. В первой части напишем несколько негативных качеств (5-7 таких качеств), которые нас раздражают, те качества, которые мы совсем не принимаем, не нравятся в других людях (например: высокомерные, эгоистичные, жадные люди). Во второй части напишем качества, которыми мы восхищаемся, стараемся равняться с людьми, имеющими такие качества [4]. К примеру, смелость, уверенность в себе, способность постоять за себя и своих близких и т. д. И теперь, каждое качество, написанное нами, неважно негативное оно или положительное, находится в нас самих. Просто эти качества перешли в тень. Например, мы написали, что нам не нравятся высокомерные люди, что терпеть их не можем. А теперь хорошенько подумаем и вспомним в своей жизни ситуации, где мы показывали себя как высокомерного человека. Возьмем негативные качества, которые написали и

примерим их, войдем в образ человека с такими качествами. В тот момент, когда мы разрешили себе побыть таким человеком, вдруг ощутили прилив сил. То, что мы запрещали и отрицали в себе, что находилось глубоко в тени, мы высвободили наружу. И тем самым появляется огромное количество энергии. Эта та энергия, с помощью которой мы подавляли негативные качества, эмоции, болезненные воспоминания. Точно также происходит и с положительными качествами. Разрешим себе побыть в образе человека с такими положительными качествами и точно также ощутим прилив сил.

2. Найти посыл тени. Какие чувства, желания мы в себе подавляем? Какие эмоции мы не позволяем себе проявлять со своими родителями, друзьями, на работе? Всё это, как было уже сказано, находится в нашей тени. Но не нужно их подавлять или отворачиваться от них, а просто прислушаемся к тому, что хочет сказать наша тень. Например, мы позавидовали тому, что у друга появилась новая высокооплачиваемая работа, что у него много друзей, с которыми можно просто повеселиться. Но не нужно себя винить в том, что подумали так. Зависть – значит, мы тоже хотим этого, просто нужно направлять все наши силы в правильное русло и достигнуть желаемого. Поэтому попытаемся прислушаться к тому, что хочет донести до нас тень.
3. Принять свою тень. И наконец, третий пункт, который мы должны сделать – это принять свою тень, принять свои качества и эмоции, которые раньше отрицали в себе, подружиться с ней. Смело признать, что мы обладаем как положительными, так и отрицательными качествами. Когда мы это сделаем, обретем силу, с помощью которой сможем достигнуть огромных результатов [4].

В заключение хотелось бы сказать, что независимо от сложных периодов жизни необходимо научиться принимать свою тень, не нужно от нее прятаться, не нужно ее подавлять. Ведь на ее подавление уходит слишком много сил и энергии. Прекратите винить себя за человеческие слабости, желания. Тень подобна воздушному шару, который постепенно увеличивается и в один момент может лопнуть. Постарайтесь, чтобы тень стала вашим союзником.

1. Бойко О.А. Архетип «Тени» в искусстве XX в //Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение, по. 3 (23), 2016, с. 15-23.
2. Мирская, Л. А. Введение в психологию бессознательного: З. Фрейд и К.Г. Юнг / Л. А. Мирская. — Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110153.html>
3. Тайное и явное в отношениях с окружающими (Тень и Персона), Стайн М., Журнал практической психологии и психоанализа, 2010, №1, Глава из книги М. Стайна (2010) «Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию», Издательство Когито-Центр.
4. Роберт Джонсон. Как овладеть своей тенью. Глубинные аспекты темной стороны психики. / Перевод с англ. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2014 — 96 с.
5. Юнг К.Г. Эон: Исследования о символике самости / Пер. с нем. В.М. Бакусева. — М.: Академический Проект, 2009. — 340 с. — (Психологические технологии).

Агирбова Д.М., Тхакохова К.Н.

Психологические особенности влияния гаджетов на поведение ребенка

*ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»,
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-75

Аннотация

В научной работе рассматривается вопрос влияния гаджетов на поведенческую модель ребенка. Приводятся статистические данные международных исследований и опытов, также

личных наблюдений по определению психологических особенностей влияния гаджетов на развитие ребенка.

Ключевые слова: Виртуальный мир, дети, телефон, поведение, мозг, психика, родители.

Abstract

The issue of the influence of gadgets on the child's behavioral model is considered in the scientific work. The statistical data of international studies and experiments, as well as personal observations to determine the psychological characteristics of the influence of gadgets on the development of a child are given

Keywords: virtual world, children, phone, behavior, brain, psyche, parents.

В информационном веке, в условиях трансформации современные гаджеты пронзили все сферы жизнедеятельности человека, что невозможно уже представить мир без современных информационных технологий. На сегодняшний момент времени гаджеты выполняют множество функций: средство коммуникации, средство для получения информации, средство для самопрезентации, средство для саморазвития и т.д.

Смартфоны и планшеты прочно вошли в нашу жизнь и стали настоящими помощниками. К сожалению, даже дети начинают пользоваться ими с самого раннего возраста. По данным института современных медиа, к 10 годам у каждого ребенка есть личный гаджет, у 25% он появляется уже в 3-4 года; наиболее популярен у детей планшет. Медицинская школа Вашингтонского университета провела опрос 52000 человек, в число которых входили дети, подростки и взрослые. Оказалось, что 65% взрослых, 59% подростков и 62% детей проводят с гаджетами в руках более 2-3 часов в день. А по данным Национальной медицинской библиотеки США дети проводят за экраном 7-8 часов в день [3].

В дошкольном возрасте ребенок осваивает ведущую деятельность – ролевую игру, в процессе которой он имитирует поведенческую деятельность взрослых. В игровой, эмоциональной форме ребенок изначально воспринимает всю систему человеческих отношений, а затем интеллектуально на основе межличностных отношений формируется смысл действий, поступков. Причем, следует отметить, что частая и быстрая смена цветных картинок пагубно влияет на нервную систему и зрение ребенка. Так как центральная нервная система, еще не до конца развита в данном возрасте (до 3-4 лет), в большей степени развитию которой способствует стимулирование мелкой моторики ребенка – то при использовании гаджетов наблюдается торможение развития нервной деятельности и отмечается снижение зрения ввиду большого напряжения глаз малыша из-за яркого света экрана и быстрой смены изображений [1].

Игра ребенка на компьютере или планшете не требует эмоциональной вовлеченности в этот процесс родителя, его участия, помощи и содействия, что отражается на степени детско-родительской привязанности. Роль родителя трансформируется: постепенно ребенок воспринимает его как «хранителя гаджета» или досадное препятствие на пути к любимому устройству [4].

Также хотелось отметить некоторые положительные моменты в использовании гаджетов детьми, не смотря на то, что их в разы меньше. Практически все современные дошкольные образовательные учреждения оснащены планшетами и компьютерами, несмотря на разнообразие игрушек, в первую очередь дети замечают именно компьютер, просят включить его, нажимают на клавиши. Игра на компьютере служит хорошим стимулом для развития у ребенка познавательных процессов и других полезных навыков. Существует огромное количество развивающих и обучающих компьютерных программ для дошкольников. Длительность занятия за компьютером определяется санитарными нормами: 25 мин – для детей 5–6 лет, 30 мин – для детей 6–7 лет. Как показывают результаты диагностики, только такие, регламентированные определенными правилами, занятия приносят пользу.

Французские авторы утверждают, что постоянное использование электронных гаджетов приводит к тому, что дети быстрее учатся стрелять, чем говорить[2].

Ещё один отрицательный нюанс, о котором говорят многие педагоги – уменьшение творческой активности детей. У детей пропадает желание творить и создавать образы и картины мира. Наблюдается пассивный интерес к новым играм, к сочинению сказок, формированию воображаемых образов. Ни один гаджет (ноутбук, телефон, компьютер) не может заменить эмоции, которые ребенок получает в процессе деятельности с разными материалами (создание приложений, раскрашивание, лепка и т.д.). Даже самая современная программа с содержательным интерфейсом не сравнится с воображением ребенка.

Наукой уже доказан факт, что есть заметные корреляционные связи между физическим, психическим здоровьем и чрезмерным использованием гаджетов, как следствие, первый признак ухудшается зрение ребенка. Регулярный просмотр монитора компьютера и экрана телефона (больше 20 мин. в день) может привести к тому, что через несколько месяцев снижается острота зрения. Постоянное напряжение в глазах и вглядывание в экран сопровождается близорукостью, сухостью глаз [1].

Проанализируем основные особенности отрицательного воздействия гаджетов на биологический организм наших детей:



Рисунок 1. Факторы, влияющие отрицательно на поведение детей.

Так же хочется отметить, исходя из исследований американских ученых (эмпирическая база – 11 тыс. детей) можно сделать вывод, что дети смотрящие телевизор больше часа, более склонны к полноте, чем другие испытуемые, проводящие меньше часа за монитором. И тут же хотелось бы отметить, что сравнительно с 2012 годом по данным Российских исследований за последние 10 лет, количество детей с ожирением и развивающимися заболеваниями эндокринной системы значительно выросло и продолжает расти.

Для нормального психофизиологического развития ребенка необходимо вести активный образ жизни: клеить, прыгать, рисовать, бегать, играть игрушками, собирать пазлы, строить различные фигурки из конструктора.

В результате проведенных наблюдений и теоретического анализа хочется привести несколько рекомендаций по профилактике компьютерной зависимости:

1. Необходимо стимулировать деятельность детей (умение одеваться, вымытая посуда, собирать разбросанные игрушки). Компьютер постоянно хвалит малыша, акцентирует на его способности, быструю реакцию, логическое мышление, положительно отвечает даже на промахи, ошибки, в то время как взрослые часто негативно реагируют на ошибки, неуспех ребенка. Хочется еще подчеркнуть, что основным ключом к внутреннему миру наших детей является поощрение
2. Соблюдать строгий режим. В течение дня «взаимодействие» с компьютером должно составлять 20–30 мин для дошкольника. Также важно контролировать «общение» с гаджетом и обосновать любой отказ, не поддаваться истерикам. Детей младшего возраста заинтересовать другими видами игровой деятельности.
3. Воспитывать самостоятельность и стимулировать разнообразную занятость ребенка. Заниматься домашними обязанностями, всей семьей играйте в настольные и другие игры
4. Учитывая то, что дети учатся на определенных моделях поведения, показывайте образец для подражания. Старайтесь сами не нарушать правила, которые устанавливаете для ребенка (с учетом своих норм, естественно) [2].

Конечно, в наше время невозможно обойтись без телефона, это удобно родителям, которые всегда знают, где находится ребенок. Но дошколятам телефоны не приносят никакой пользы т.к. они всегда под присмотром. Поэтому молодым мамам, разрешающим детям играть планшетом или смартфоном стоит подумать о последствиях ежедневных игр с гаджетами для ребенка в будущем. Задача родителя не всё разрешать, а понимать, что хорошо и безопасно для ребенка, выставлять для него границы и в общем довольно твердо об этом говорить. Это абсолютно правильно — ограничивать до определенного времени использование планшета: можно честно говорить ребенку, что если ты проводишь за ним больше времени — это плохо влияет на твой организм, твоё настроение и твой сон. Задача родителя — не делать так, чтобы ребенок никогда не обижался, а заботиться о нем и ограничивать в вещах, которые представляют для него опасность.

1. Ахрямкина, Тамара Александровна. Психологические причины увлеченности детей и подростков компьютером / Т.А. Ахрямкина, Т.П. Жарикова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук / Самар. науч. центр РАН ; гл. ред. В.П. Шорин. - Самара, 2008. - спец. вып. - С. 5-13.
2. Бучкова, А. Современные гаджеты, девайсы и интернет. Как воспитывать детей в таких условиях? / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 1. - С. 67-73.
3. Все о детях в одной книге / Лариса Суркова. Москва: Издательство АСТ, 2016. 416 с.
4. Горелик, Е. А. Современное детство в руках цифровой эпохи: теория, исследование в Арктическом регионе, пути профилактики / Е. А. Горелик. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 33 (375). — С. 84-96. — URL: <https://moluch.ru/archive/375/83668/>
5. Малиновская, М.А. Потенциальные риски для детей и подростков в интернет-среде: анализ проблематики и профилактики интернет-аддикций / М.А. Малиновская, О.А. Савельева // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - № 5. - С. 31-34.

Головин А.А., Кадацких И.Ю., Ларина А.А.

Стиль саморегуляции деятельности как фактор преодоления профессионального выгорания педагогов

Воронежский экономико-правовой институт
(Россия, Старый Оскол)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-76

Аннотация

В статье описаны симптомы профессионального выгорания, рассматриваются стили саморегуляции деятельности. Проанализированы результаты эмпирического исследования по изучению стилей саморегуляции деятельности как фактора преодоления профессионального выгорания педагогов.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, саморегуляция деятельности.

Abstract

The article describes the symptoms of professional burnout, discusses the styles of self-regulation of activity. The results of an empirical study on the study of styles of self-regulation of activity as a factor in overcoming professional burnout of teachers are analyzed.

Keywords: professional burnout, self-regulation of activity.

Введение. В активно развивающемся, современном мире отмечаются все возрастающие требования, предъявляемые к работнику. Все это может привести к физическому, эмоциональному или мотивационному истощению сотрудника. Следствием может стать обесценивание труда и снижение эффективности профессиональной деятельности.

Социальное значение педагогической деятельности связано с сохранением и трансляцией культуры как опыта деятельности. Очевидно, что психологическое здоровье педагога выступает одним из важнейших условий, обеспечивающих достижение целей образования.

Педагогическая деятельность всегда сопровождается эмоциональным напряжением, следствием которого могут стать ослабление устойчивости психических функций, частичная потеря работоспособности и даже соматические и нервно-психические болезни, что может привести к снижению психологической адаптивности, нарушению целостности личности педагога.

Актуальность изучения профессионального выгорания педагогов определяется также достаточно широкой распространённостью и негативным влиянием данного синдрома на полноценную и продуктивную деятельность общеобразовательного учреждения.

Саморегуляция представляет собой одно из центральных психологических явлений, обеспечивающее целесообразное функционирование человека, успешность его взаимодействия с миром, другими людьми, способствующее реализации поставленных целей в любой сфере жизнедеятельности и поддержанию нормального психического состояния. Таким образом, одним из феноменов, способствующих преодолению развития профессионального выгорания, может выступить саморегуляция.

В настоящее время возникает необходимость разработки методов по профилактике и преодолению профессионального выгорания педагогов, выявлению оптимальных условий, препятствующих развитию данного явления.

Изучением саморегуляции деятельности, особенностями профессионального выгорания занимаются как зарубежные: С. Джексон, М. Лейтер, К. Маслач. Э. Пайнс, Б. Пельман, К. Уолтер, Е. Хартман и др., так и отечественные психологи: В.В. Бойко, М.В. Борисова, Н.Е. Водопьянова, Л.А. Китаев-Смык, Г. А. Макарова, Ю.А. Петрова, А.А. Рукавишникова, Н.В. Самоукина, Е.С. Старченкова, Л.Н. Юрьева и др.

Несмотря на то, что на сегодняшний день проблеме профессионального выгорания уделяется большое внимание, тем не менее, нет однозначного представления о закономерностях возникновения и развития данного феномена, о способах его преодоления.

Цель исследования - изучить стиль саморегуляции деятельности как фактор преодоления профессионального выгорания педагогов.

Материал и методы исследования. Профессиональное выгорание – это физическое, эмоциональное или мотивационное истощение сотрудника, характеризующееся нарушениями функционирования человека на физическом, психологическом и социальном уровнях.

В качестве факторов профессионального выгорания может выступать комплекс причин, зависящих от деятельности, условий труда и личностных особенностей сотрудника.

Саморегуляция профессиональной деятельности представляет собой поддержание устойчивости психики как целостной системы по отношению к деструктивным внешним воздействиям.

Диагностика негативных психических состояний и их саморегуляции предполагает поиск методов, объяснение причин и их глубины, прогнозирование воздействий как внешних (средовых и профессиональных), так и внутренних факторов на психическое состояние личности.

Исследование проводилось на базе АНПОО «РЭПК» ф-л в г. Старый Оскол. В исследовании приняли участие преподаватели колледжа. Общее количество участников исследования составило 20 человек.

Методики исследования: Методика диагностики профессионального выгорания В.В. Бойко, Методика «Выявление стиля саморегуляции деятельности» Г.С. Прыгина.

Для данного исследования, важным является понимание, что личностно-профессиональное развитие педагогов можно значительно оптимизировать, если в процесс их подготовки и переподготовки включить постоянное психологическое сопровождение, и в первую очередь мониторинг, т.е. системно отслеживающий контроль, который позволит корректировать индивидуальное личностно-профессиональное развитие.

Результаты исследования и их обсуждение.

Проанализируем результаты, полученные в ходе применения методики «Диагностика профессионального выгорания В.В. Бойко». Были выявлены показатели профессионального выгорания и для наглядного изображения они приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели профессионального выгорания педагогов, %.

фазы	не сформированы	формируется	сформировалась
напряжение	30	20	50
резистенция	10	50	40
истощение	20	20	60

По показателю «напряжение» были получены следующие результаты: фаза «напряжение» не сформировалась - 30% педагогов, находится в стадии формирования - 20% и фаза сформировалась - 50 % респондентов.

Фаза напряжения служит предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания. Напряжение имеет динамический характер, что обуславливается изматывающим постоянством или усилением психотравмирующих факторов. Тревожное напряжение может включать несколько симптомов.

По показателю «резистенция» были получены следующие результаты: фаза «резистенция» не сформировалась - 10%, находится в стадии формирования - 50% и сформировалась - 40% педагогов.

По показателю «истощение» были получены следующие результаты: фаза «истощение» не сформировалась - 20%, находится в стадии формирования - 20% и сформировалась - 60% педагогов.

Приведем распределение обобщенных показателей профессионального выгорания педагогов. Были получены следующие результаты: фаза «истощение» сформирована - 60% педагогов, фаза «напряжение» - 50% сотрудников, фаза «резистенция» - 40% респондентов.

Стадия «напряжения» - это начальная стадия профессионального выгорания, которая выявлена у 50% педагогов. Стадия «резистенция» - сопротивление нарастающему стрессу – выявлена у 40% респондентов. Стадия «истощение» выявлена у 60% педагогов.

Таким образом, полученные результаты исследования профессионального выгорания позволяют сделать вывод о том, что в организации доминирует стадия «истощение», что свидетельствует о том, что в организации сниженный эмоциональный фон, равнодушие или эмоциональное перенасыщение, падение общего тонуса и ослабленность нервной системы педагогов.

Результаты распределения выраженности симптомов профессионального выгорания сотрудников для наглядного изображения приведены на рисунке 1.

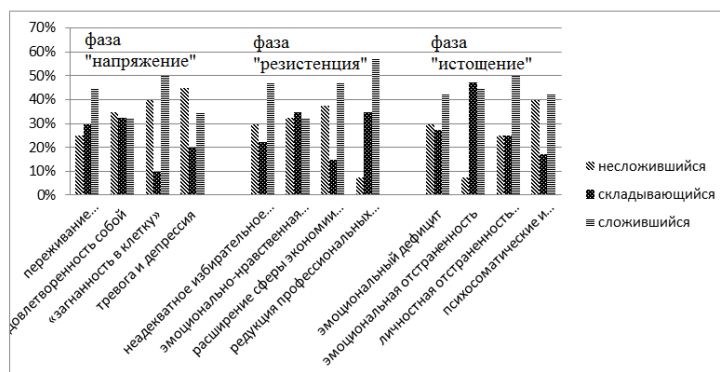


Рисунок 1. Распределение выраженности симптомов профессионального выгорания педагогов.

Симптом «переживание психотравмирующих обстоятельств» обнаруживается усилением, осознанием психотравмирующих факторов трудовой деятельности. Данный симптом сформирован - 40% педагогов, на стадии формирования проявляется - 30% педагогов.

Симптом «неудовлетворенность собой» отмечается в чувстве недовольства собой, выбранной профессией, местом, которое занимает работник. Неуверенность в своих силах собой будет динамично развиваться при невозможности конструктивно разрешать данную ситуацию, конфликтные ситуации в коллективе. По полученным данным исследования 30% педагогов находится на уровне формирования симптом, 30% педагогов - симптом сформировался.

Показатель по шкале «загнанность в клетку» выражается в чувстве безысходности, переживается достаточно сильно, при этом травмирующие обстоятельства кажутся субъекту труда неустрашимыми. Данное состояние можно описать как ступор в интеллектуальной и эмоциональной сферах жизнедеятельности человека. Этот симптом находится в стадии формирования - 10% педагогов и сформирован - 50% педагогов.

Показатель по шкале «тревога и депрессия» выявляется в тревожно – депрессивной симптоматике, отражающей профессиональной деятельности, особенно в сложных или конфликтных обстоятельствах. Данный симптом сложился - 40% педагогов и находится в стадии формирования - 20% педагогов.

Показатель «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование» отмечается тогда, когда работник организации не видит разницы между двумя кардинально отличающимися явлениями: экономичным выражением эмоций и неадекватной реакцией на возникшую ситуацию. Таким образом, педагог сдерживает излишне свои эмоции, ограничивает эмоциональную отдачу, выборочно реагирует на возникшие трудовые ситуации; эмоциональный контакт устанавливается не со всеми коллегами по работе, а по принципу «хочу – не хочу», то есть неадекватным или избирательным образом. Этот симптом сформирован - 20% педагогов и находится в стадии формирования - 50% педагогов.

Шкала «эмоционально-нравственная дезориентация» выражается в том, что эмоциональная сфера личности не реагирует, не способствует выработке нравственных чувств. Не выражая необходимого эмоционального отношения к работникам, личность будет активно отстаивать свои интересы, оправдывает сам себя за проявленное неуважение других, при этом рационально объяснить свое такое поведение или обвинит в сложившейся ситуации других, свою вину, конечно, признавать не будет. Данный симптом складывается - 35% педагогов и сложился - 35% педагогов.

Следующий показатель «расширение сферы экономии эмоций» может наблюдаться даже вне трудовой деятельности, то есть вне работы - дома, в общении с друзьями и знакомыми. На работе человек устает от любых контактов, близких, на профессиональную тему и т.д., ответов на возникшие вопросы, и как следствие человеку не хочется общаться даже с родными. Данный симптом складывается - 20% педагогов и находится в стадии формирования 50% педагогов.

Шкала «редукция профессиональных обязанностей» выявляется в стремлении сократить обязанности, уменьшить эмоциональные затраты и их требование. Симптом наблюдается - 35% педагогов и находится в стадии формирования - 50% педагогов.

Симптом «эмоциональный дефицит» выражается в ощущении, что работник эмоционально уже не может помочь субъектам своей деятельности. Симптом находится в стадии формирования - 30% педагогов и сложился - 40% педагогов.

Симптом «эмоциональная отстраненность» - человек почти полностью исключает эмоции из сферы трудовой деятельности. Эмоциональная сфера личности «закрыта», работник не реагирует ни на положительные, ни на отрицательные обстоятельства. Данный симптом складывается - 50% педагогов и находится в стадии формирования 50% педагогов.

Шкала «деперсонализация или личностная отстраненность» может выражаться в широком диапазоне поступков работника и его настроения в сфере общения. Чаще всего, отмечается при этом частичная или полная утрата интереса к личности как к субъекту профессиональной деятельности. Симптом находится в стадии формирования - 25% педагогов и сложился - 50% педагогов.

Показатель «психосоматические и психовегетативные нарушения» выявляется на уровне психического и физического самочувствия. Этот симптом обычно образуется по условно-рефлекторной связи и носит негативный характер: все, что касается субъекта профессиональной деятельности, может спровоцировать у него отклонения в психосоматическом состоянии. Симптом находится в стадии формирования - 20% педагогов и сложился - 40% респондентов.

Анализ результатов распределения стилей саморегуляции профессиональной деятельности сотрудников, полученных в ходе применения методики «Выявление стиля саморегуляции деятельности» Г.С. Прыгина, показал следующее: 40% педагогов избрали автономный стиль саморегуляции деятельности, 30% - смешанный стиль саморегуляции деятельности, 30% педагогов с зависимым стилем саморегуляции деятельности.

Педагоги с «автономным» стилем саморегуляции деятельности проявляют в деятельности развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению любой работы.

Педагоги с «зависимым» стилем саморегуляции деятельности не обнаруживают или мало обнаруживают качества самостоятельности, они опираются при осуществлении деятельности на советы, подсказки, указания со стороны руководителя.

Педагоги со «смешанным» стилем саморегуляции деятельности проявляются качества как с «автономным», так и с «зависимым» стилями саморегуляции в зависимости от ситуации.

В результате проведенной математической обработки данных были получены результаты, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Взаимосвязь профессионального выгорания со стилем саморегуляции деятельности.

фазы	стадии	Саморегуляция, среднее значение			Нэмп	Р
		автономный	смешанный	зависимый		
напряжение	30%	8,3	2,3	0,6	7,084	0,029**
	20%	5	3,9	0,6	6,984	0,028**
	50%	3,1	3,1	2,7	7,081	0,027**
резистенция	10%	4	0	4,5	0,864	0,648
	50%	5,9	2,6	14,5	0,789	0,652
	40%	3,8	4,1	1,5	0,861	0,648
истощение	20%	8,9	2,6	0	11,067	0,004***
	20%	7,2	4,2	0	10,923	0,004***
	60%	2,9	2,7	2,8	10,878	0,004***

Выводы (заключение). Таким образом, была обнаружена взаимосвязь между показателем «напряжение» и саморегуляцией (Нэмп 7, 084; $p < 0,05$). Это свидетельствует о том, что при возникновении стадии «напряжение» большинства испытуемых будет проявлять «автономный» стиль саморегуляции.

Не обнаружена связь между показателем профвыгорания «резистенция» и стилем саморегуляции. Можно предположить, что педагоги используют разные стили саморегуляции при этой стадии профвыгорания.

Таким образом, гипотеза о том, что стиль саморегуляции деятельности может выступать фактором преодоления профессионального выгорания педагогов, а именно чем выше сформированность навыков и умений осознанной саморегуляции, тем ниже уровень профессионального выгорания педагогов, подтверждена.

Большинство методов преодоления профессионального выгорания направлены на поиск, активизацию личностных ресурсов педагога. Важным является ревизия и накопление этих личностных возможностей. Также необходимо понимать, что ресурсы находятся вне пределов личной индивидуальности. Одним из важных компонентов является способность к творческой деятельности. Поэтому включение в обучающую программу «Профилактика профессионального выгорания педагогов» упражнений на развитие креативности, арттерапевтические техники, телесноориентированные методики будут способствовать эффективной профилактике и преодолению профессионального выгорания.

Полученные результаты исследования могут быть использованы в рамках работы психологической службы общественных, производственных и других организациях с целью профилактической и коррекционной работы с сотрудниками, имеющими риск профессионального выгорания.

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492461>.
2. Бабаева, Н. А. Психологические методы саморегуляции в профессиональной деятельности практического психолога / Н. А. Бабаева. - Москва: МАИ, МОСУ, 2004. — 60 с. — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст: электронный.
3. Ерофеев, Е. Л. Профессиональное выгорание сотрудников / Е. Л. Ерофеев. - Москва: КноРус, 2010. — 221 с. — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст: электронный.
4. Замолдинова, М. Р. Эмоциональное, профессиональное сгорание, профессиональная деформация гештальт-терапевта / М. Р. Замолдинова. — Санкт-Петербург: Питер, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст: электронный.
5. Никонова, К. Ю. Тренинг для педагогов «Эмоциональное выгорание: как не «сгореть на работе». — Санкт-Петербург: Питер, 2013. — 123 с. — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный.
6. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497570>.
7. Пряжников, Н. С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00497-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489711>.
8. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496046>.

Дунаева В.В., Ибрагимов И.Ф.**Психологическая подготовка спортсменов***Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-77

Аннотация

В данной статье рассматривается исследование психологической подготовки спортсменов. Одним из важных условий психологической подготовки спортсменов, является достижение результата.

Ключевые слова: спортивная психология, самоэффективность, повышение производительности, психологическая подготовка спортсменов.

Abstract

This article examines the study of psychological training of athletes. One of the important conditions for the psychological preparation of athletes is the achievement of results.

Keywords: sports psychology, self-efficacy, performance improvement, psychological preparation of athletes.

Уверенность в себе может быть самым важным чувством собственного достоинства в спортивной психологии. Уверенность в себе определяется как глобальная и стабильная черта, которая на самом деле мало используется в спорте. Спортсмен должен быть уверен, что сможет хорошо выступить в соревновательной среде. Самоэффективность - это ситуационная форма уверенности в себе или убежденности в том, что человек уверен в себе и может действовать в определенной ситуации. Наиболее последовательное различие между элитными и менее успешными выступлениями заключается в том, что элитные спортсмены обладают более высоким уровнем самоэффективности декоммунизации.

Гилев Г.А., утверждает, что самоэффективность напрямую связана со спортивными показателями. Повышение самоэффективности отражается в повышении производительности. Впоследствии снижение производительности ограничивает как производительность, так и обучение. Предыдущий опыт влияет на ожидания производительности. Если вы верите в свои возможности, вероятность достижения высоких стандартов намного выше, поэтому эффективность имеет огромную объяснительную силу при сравнении колебаний производительности [4,с.156].

Самоэффективность очень важна в таком виде спорта, как гимнастика. Исполнитель должен верить, что он может хорошо выступить в нужное время. Эффективность может колебаться между устройствами, и поэтому в гимнастике важно повышать самоэффективность для каждой части аппарата. Первоначально низкий уровень самоэффективности может передаваться от части к части и отрицательно сказываться на производительности в целом. Таким образом, изначально высокий уровень производительности будет способствовать повышению производительности и должен поддерживаться на протяжении всего конкурса. Как и многие психологические компоненты, редко один компонент работает изолированно. Снижение самоэффективности может привести к изменению важных показателей, таких как возбуждение, стресс и беспокойство, что, в свою очередь, может повлиять на продуктивность как снежный ком.

Эмоции в спорте - это гораздо больше, чем реакция на победу или поражение. Спортивные ученые утверждали, что эмоциональные состояния перед браком и соревнованиями могут повлиять на способность спортсмена выступать. Эмоция - это не единая структура, ее можно разделить на эмоциональные компоненты. Исследователи показали, что широкий спектр эмоций связан с изменениями В В. Многие спортсмены сообщают, что повышенный уровень возбуждения облегчает их работу. Сообщалось, что он увеличивает анаэробную силу. Однако эмоции могут ноябрь повредить некоторым двигательным навыкам,

увеличивая мышечное напряжение, влияющее на координацию, и то и другое вредно для такого вида спорта, как гимнастика.

Возбуждение - это единая структура, охватывающая как психологические, так и физиологические энергетические системы. Рыбников Б.Ю. Он определяет стимуляцию как активизирующую функцию, отвечающую за использование ресурсов организма для интенсивной и энергичной деятельности. Возбуждение воспринимается как чередующееся по континууму от "глубокого сна" до перевозбуждения. Возбуждение также можно измерить с помощью простых физиологических тестов; частота сердечных сокращений, артериальное давление, частота дыхания и биохимические показатели, такие как адреналин или адреналин [8,с.86].

Уровень тревожности является результатом объективного утверждения, интерпретируемого человеком как угрожающее. Тревога проявляется как чувство раздражительности и нервозности, которые линейно связаны с уровнем возбуждения. Затем тревогу можно разделить на соматическую и когнитивную. Соматическая тревога относится к телесным симптомам вегетативной реактивности: бабочки, потливость, учащенное сердцебиение и тремор. Когнитивная тревога относится к негативным переживаниям, связанным с работоспособностью, недостаточной концентрацией внимания и плохим вниманием. Уровень тревожности может влиять на спортсменов индивидуально. Не существует оптимального уровня тревожности. Влияние беспокойства на работоспособность в основном связано с тем, воспринимает ли спортсмен беспокойство как облегчающее или изнурительное.

Стресс можно определить как переменную окружающей среды и эмоциональную реакцию на конкретную ситуацию. Как и тревога, влияние стресса на работоспособность зависит от того, как спортсмен воспринимает этот стресс. Экологические стрессы, которые часто рассматриваются как катастрофические, в некоторой степени неизбежны и непредсказуемы. Таким образом, спортивный психолог очень плохо контролирует свое влияние на результаты. Однако могут развиваться эмоциональные стрессы. Спортсмен может подумать о том, как лучше справиться со стрессом, когда он может почувствовать дисбаланс между требованиями декоммунизации и их способностью реагировать.

Первоначальные умственные способности, используемые в рамках программы психологической подготовки спортсменов, являются целеполагающими. Будут обсуждаться как краткосрочные, так и долгосрочные цели, чтобы полностью научить спортсмена тому, как цели должны быть достигнуты. Спортсмен будет проинформирован о преимуществах постановки "умных" целей и обучен использованию целей результата, процесса и производительности, при этом сочетание этих целей будет использоваться для оптимального повышения производительности. Горбунов, Г. Д. Он будет полностью вовлечен в процесс постановки целей, особенно когда цели процесса используются, сказал Горбунов, Г. Д. он предоставит соответствующую техническую информацию и анализ потребностей для каждой части машины. Спортсмен будет ставить цели по совершенствованию каждого предмета экипировки (цель процесса), победе в соревнованиях по вторичным тренировкам (цель результата) и достижению предела в одно очко для соревнований (цели производительности). [6,с.108].

По мнению Гладкова, В.Н., наиболее эффективным методом повышения самоэффективности является "достижение результата" (см. Предупреждения и меры предосторожности). Наиболее распространенным инструментом, используемым спортивными психологами, является постановщик целей). Постановка целей обеспечивает этот фокус и направленное внимание, выравнивая временную конечную точку своих действий. Исследователи и практикующие специалисты как в спортивной, так и в организационной литературе утверждают, что сочетание как краткосрочных, так и долгосрочных целей наиболее эффективно для повышения производительности и изменения поведения, в то время как краткосрочные цели должны быть реализованы непосредственно для достижения долгосрочной цели исполнителя [5,с.98].

Гаврилова Е.А проверил самоэффективность штрафного броска у 18 учеников. Состояние тренировки цели показало более высокую эффективность штрафного броска по сравнению с отсутствием цели. Гаврилова Е.А предполагает, что в очень сложном виде спорта (гимнастика) цели процесса должны обеспечивать основу для развития технических аспектов сложных навыков [3,с.25].

Как упоминалось ранее, высокий уровень соматической и когнитивной тревожности вреден для работоспособности, в таком виде спорта, как гимнастика, где движения должны выполняться грациозно и хладнокровно, чрезмерная тревожность, безусловно, будет препятствовать работоспособности. Спортсмены, занимающиеся спортом в помещении (например, гимнастикой), сообщают о большей озабоченности по поводу управления тревогой, чем другие спортсмены. Релаксацию часто называют наиболее важными навыками, которым нужно научиться. Способность спортсмена контролировать беспокойство может быть разницей между хорошей и плохой успеваемостью, в гимнастике декоммунизация жизненно важно, чтобы спортсмен мог преодолеть изнурительные последствия беспокойства.

Релаксация не только улучшает эмоциональный контроль у спортсменов, по словам Василенко В.С. "Эмоциональный контроль" напрямую влияет на самоэффективность спортсмена. Хотя методы релаксации и повышения энергии классифицируются как четвертый по полезности инструмент для повышения самоэффективности, методы релаксации включены в программу психологической подготовки спортсменов, чтобы положительно повлиять на контроль тревожности [2,с.110].

Таким образом, исследования показывают, что умственная практика так же важна, как и физическая практика при попытке развить навык, поскольку текущая программа психологической подготовки спортсменов улучшит работоспособность за счет оптимизации психологических переменных, связанных с успеваемостью. Проблемы, возникающие при реализации этой программы, могут включать:

- спортсмен не любит инвентарь и документы;
- спортсмен со слабыми образными способностями;
- плохие отношения спортсмена и психолога;
- из-за нехватки времени;
- отсутствие спортивных знаний;
- отсутствие надзора.

Однако, как подчеркивает Бобрищев А.А., неэффективность программы психологической подготовки спортсменов в основном обусловлена психологом. Программа психологической подготовки спортсменов будет неэффективной, если спортсмен не сможет увидеть влияние психологии на производительность. Этап обучения - самый важный этап в смягчении таких проблем. Как только спортсмен осознает преимущества спортивной психологии, у него будет время и самоотдача, необходимые для завершения занятий PST [1,с.10].

1. Бобрищев, А.А. Психологические особенности личности спортсменов - представителей силовых единоборств с различным уровнем психической готовности / А.А. Бобрищев // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2019. - № 1 (47). - С. 10-14.
2. Василенко, В.С. Стрессорная кардиомиопатия у высококвалифицированных спортсменов (патогенез, ранняя диагностика) : дис. ... д-ра мед. наук / Василенко Владимир Станиславович. - Санкт-Петербург, 2018. - 220 с.
3. Гаврилова Е.А. Стрессорная кардиомиопатия у спортсменов : автореф. дис. ... д-ра мед. наук / Гаврилова Елена Анатольевна. - Санкт-Петербург, 2018. - 48 с.
4. Гилев, Г.А. Проблемы оптимизации процесса подготовки спортсменов высокого класса / Г.А. Гилев, И.В. Уголькова // Материалы VII международного национального конгресса "Современный Олимпийский спорт и спорт для всех". Т. 3. - М. : СпортАкадемПресс, 2019. - С. 156-157.
5. Гладков, В.Н. Психопрессинг лидерства: к вопросу о модификации личности: опыт комплексного применения психотерапевтических методов в спорте высших достижений / В. Н. Гладков. - М. : Советский спорт, 2019. - 187 с.
6. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. - М. : Советский спорт, 2019. - 312 с.
7. Гринь, Е.И. Психическое выгорание в спорте: теоретические модели и причины феномена / Е.И. Гринь // Человек. Сообщество. Управление. - 2019. - № 4 (73). - С. 68-75.
8. Рыбников, В.Ю. Теория и результаты многомерной оценки психологической готовности спортсменов силовых единоборств / Рыбников В.Ю., Бобрищев А. А. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2018. - № 10 (44). - С. 86-92.

Еремина И.Ю.¹, Герасимова Л.А.², Куклина А.И.²

Равенство как один из наиболее противоречивых социальных идеалов

¹Красноярский государственный аграрный университет

²Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева
(Россия, Красноярск)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-78

Аннотация

В статье рассматривается понятие равенства и формулируется закон равенства. Описывается сущность закона равенства, механизм его действия, ошибочное и правильное понимание закона, результаты его действия. Рассматриваются причины, способствующие соблюдению закона равенства, и причины, мешающие его соблюдению. Раскрывается необходимость следовать закону равенства в разных сферах жизни. Делаются выводы о том, к чему приводит следование этому закону, что дает человеку знание этого закона и умение следовать ему и что, в свою очередь, может дать окружающим человек, руководствующийся этим законом, а также о недостаточности изученности проблемы равенства и о сохраняющейся актуальности этой проблемы.

Ключевые слова: свобода выбора, свобода проявления, косность, невежество, предвзятость, ошибочное представление, положительное понимание.

Abstract

The paper deals with the concept of equality and formulates the law of equality. The essence of the law of equality, the mechanism of its action, the erroneous and correct understanding of the law, the results of its action are described. The reasons contributing to the observance of the law of equality, and the reasons hindering its observance are considered. The necessity to follow the law of equality in different spheres of life is revealed. Conclusions are drawn about what following this law leads to, what gives a person knowledge of this law and the ability to follow it, and what, in turn, a person who is guided by this law can give to others, as well as the insufficient study of the problem of equality and the continuing relevance of this problem.

Key words: freedom of choice, freedom of manifestation, rigidity, ignorance, bias, misunderstanding, positive understanding.

На первый взгляд, принцип равенства, в соответствии с которым все члены общества должны быть поставлены в одинаковые условия, уже давно никем не оспаривается. Однако дискуссии вокруг этой проблематики не утихают. Исследование проблемы равенства сохраняет свою актуальность, так как она по-прежнему относится к фундаментальной философской, юридической и этической проблематике, которой занимаются многие современные ученые. Однако подходы исследователей к теме разнятся не только «по мелочам», но нередко и по принципиальным аспектам. Практически никто из них не отрицает того обстоятельства, что на сегодняшний день есть все условия для установления полного юридического (формального) равенства. Вопрос лишь в том, стоит ли это делать? Стоит ли придавать закону равенства признаки универсальности и всеобъемлемости? [1]

Формулировка закона равенства:

Обладание одинаковыми правами дает единство.

Положительное понимание, которое помогает пониманию равенства:

По утверждению Платона, справедливость предполагает «надлежащую меру», определенное равенство. При этом он, ссылаясь на Сократа, выделяет два вида равенства: «геометрическое равенство» (равенство по достоинству и добродетелям) и «арифметическое равенство» (равенство меры, веса и числа). «Геометрическое равенство» — это «самое истинное и наилучшее равенство»: «большему оно уделяет больше, меньшему - меньше, каждому дая то, что соразмерно его природе» [2].

Равенства прав и свобод человека и гражданина: 1) равенство всех перед законом и судом; 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; 3) равноправие мужчины и женщины». [3]

Равенство супругов в семье: 1) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства. 2) Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов. 3) Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей. [4]

Равенство прав и обязанностей родителей :1) Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).2) Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия. [5]

Некоторые примеры случаев социального равенства: все члены общества могут свободно выражать свое мнение, не опасаясь мести или физической или словесной агрессии по отношению к своей речи; все члены сообщества имеют доступ к одним и тем же медицинским услугам; женщинам предоставлено право голоса; университеты оценивают своих абитуриентов и будущих студентов независимо от их социально-экономического положения; работодатель нанимает людей на основании их соответствия требованиям вакансии, а не их принадлежности к какой-либо религии.

Механизм равенства

Всем знакомое понятие «равенство» в математической трактовке тесно переплетено с понятием сравнения, когда сопоставляют свойства и признаки, чтобы выявить схожие черты. Процесс сравнения требует наличия двух объектов, которые и сравниваются между собой. Данные рассуждения наводят на мысль, что понятие равенства не может иметь место, когда нет хотя бы двух объектов для сравнения.

Равенство является интуитивно очевидным отношением: значение двух выражений «одно и то же». Однако даже в математической логике при его формальном определении возникает разнoбой.

Неверная экстраполяция понятия «равенства» переносится с математики в оценочные суждения и ценностные представления. Особенно внимательно следует отнестись к этому, когда речь идет об управлении людьми (государственный, политический, социальный аспект).

Казалось бы, что плохого в том, что всех людей сделают равными перед Законом и Государство будет одинаково беспристрастно относиться ко всем своим гражданам. Проблема только в том, что требование равенства перед Законом часто переходит в требование равенства людей во всем - в талантах, равной оплате труда, равной оценке результатов работы и так далее. Но люди не могут быть равны во всем. Кто-то рождается сообразительным, а кто-то - туподумом. Есть энергичные люди, а есть те, у кого низкая энергетика и слабое здоровье.

Люди рождаются не с равными, а с разными первоначальными наборами и качествами. У одного генетика одна, у другого - другая, у третьего - третья. Есть в людях что-то общее, но есть и немалые различия. Различия и между отдельными людьми одной нации, и различия между нациями, и различия между расами.

Какие же одинаковые права есть? Право, данное при рождении - жить, реализовывать свой потенциал, в том числе и генетический, делать выбор и получать обратную связь в виде последствий сделанного выбора. Все имеют одинаковые права на развитие. Те, кто движется в этом направлении – едины. Другие могут объединиться в отказе от развития, поскольку и у

тех, и у других одинаковые права. Так возникают коллективы ищущих людей, творческие группы, клубы по интересам.

В должностных инструкциях после перечня прав следует перечень обязанностей. Это неизбежно. Другая сторона имеющихся полномочий – ответственность.

Потребительские права едины для всех, кто приобретает товары, работы или услуги. Объединяя покупателей, они дают общие алгоритмы действий в тех или иных обстоятельствах, связанных с процессом покупки. Например, право на информацию о товаре (работах, услугах), его качество и безопасность, судебную защиту.

Что способствует равенству? Для того, чтобы обладать правами, прежде необходимо быть информированным о наличии таких прав. Сложно обладать тем, о чем не имеешь понятия.

Понятно, что права могут быть разными. Могут быть юридически закрепленными, неизменными или часто трансформирующимися. Могут быть узко направленными, а могут иметь широкие сферы применения и пронизывать всю жизнь. Например, право на ошибку. Каждый может ошибиться, и это объединяет всех людей.

Изучая права, вникая в их суть, человек раскрывает возможные варианты действий. У него появляется возможность реально что-то сделать в рамках этих прав. Например, обменять некачественный товар. Но для этого нужно проявить свою волю, смелость в приобретение опыта отстаивания прав. Когда не хватает смелости, можно опираться на опыт других людей. В этом проявляется человеческое единство – право применять опыт, извлекая его из различных источников.

Важны действия, без них человек не поймет, что эти права существуют, что они реальны.

Подведение итогов, осознание результатов также необходимо. Особенно если что-то не получилось, без коррекции действий возникает мнение, что прав нет, что нет равенства.

Что может помешать равенству?

Предвзятость, косность. Предвзятость — это необъективное, чаще не обоснованное опытом и поэтому строящееся на эмоциях и чувствах мнение. Ключевые слова понятия – необъективность и эмоциональность. Предвзятость может быть со знаком «+» или «-», но больше все же в ней замечают негативную окраску. Существенным является то, что предвзятость часто имеет взаимный характер, т. е. распространена у разных субъектов – сторон взаимодействия. [6] Косность мышления — это в первую очередь его ограниченность. Человек с таким мышлением не способен воспринимать новое, оно не вписывается в картину его мира, он мыслит стереотипами, навешивает ярлыки на других людей.

Корысть. Общесоциальные детерминанты корыстных настроений заслуживают самого пристального внимания, хотя, следует признать, что они хорошо известны в обществе: 1) социальная несправедливость; 2) перманентная социально-экономическая нестабильность; 3) некомпетентность значительного числа государственных управленцев, встречающиеся элементы коррупции, кумовства; 4) недостаточная эффективность контролирующих и правоохранительных органов. Специалисты, занимающиеся социологическими исследованиями, изучением общественного мнения, все чаще подтверждают тезис о том, что корысть, нетерпимость, ужесточение нравов, насилие стали обыденной реальностью, которую нужно менять. [7]

Невежество. Незнание и нежелание знать чужие проблемы приводит к их игнорированию ради собственного комфорта.

Лень изучать права. Как результат – незнание собственных прав и неумение и нежелание их добиваться. Правосознание – это в каком-то смысле активная жизненная позиция, которая помогает предотвращать ситуации нарушения прав в отношении себя или других людей. Права на самом деле связаны со всеми сферами человеческой деятельности, они отражают основные потребности и устанавливают базовые стандарты, без которых люди

не могут жить комфортно. Соблюдение прав подразумевает сохранение человеческого достоинства и равенства.

Таблица 1

Ошибочное представление о равенстве и положительное понимание.

Ошибочное представление	Положительное понимание
Равенство должно быть во всем.	Равенство предполагает одинаковость основы для деятельности (например, физиологические особенности). В остальном мы можем отличаться.
Равенство вредно, это противоестественная иллюзия. Равенство — это то, во что можно верить или не верить, но его не существует.	Равенство — это принципиальный маркер единства.
Равенство нужно только тогда, когда человек в социуме.	Понимание своих прав, осознание их наличия - ценностная основа. Принятие факта равенства прав на различных уровнях ведет к единению на соответствующих уровнях.
Равенство серо и однообразно. Идея о равенстве - отвлечённая, формальна и мертва.	Следуя идее равенства, всем можно дать равные возможности. Равенство, которое возможно и которого все ждут — это равенство в правах, равенство перед законом.

Что дает человеку равенство?

- Свободу выбора. Без равенства это может быть свобода лишь для некоторых, но она никогда не станет свободой для всех. Индивидуальная свобода, лишенная каких бы то ни было ограничений, накладываемых равенством, легко превращается из созидательной в деструктивную силу. Поэтому свободу, чтобы не дать ей перерасти в произвол, закрепляют нормами права на основе принципа равенства, ибо мера моей свободы должна соответствовать такой же свободе окружающих. Определяя меру гражданской свободы, мы не случайно акцентируем внимание на равноправии, а не просто на равенстве. Ибо понятие «равенство» может трактоваться как в «натуральном» (обеспеченное природным естеством), так и в социальном значении, что дает основание некоторым авторам искажать смысл, намеренно путая их принципиальное отличие. Как правило, говоря о невозможности утверждения равенства в обществе, они обращаются к «натуральному» варианту его толкования: физиологическому, биологическому и т.д. Действительно, можно ли возразить на утверждение, что в мире не существует двух совершенно одинаковых людей. Но если рассматривать не «натуральное», а социальное равенство, то оно вполне поддается общественной корректировке, регулируется традициями, нормами морали и права. [8]
- Свободу проявления. Во всем мире и во все времена именно свобода проявления оказывалась самым значимым условием для человеческого процветания. Только равенство может обеспечить эту свободу. Хотя следует признать тот факт, что свобода убеждений абсолютна, а свобода действовать на основе убеждений — нет. Свобода действий иногда должна быть ограничена. Это касается тех случаев, когда наши действия могут нарушить права и свободы других людей.

Что дает человеку умение быть равным?

- Возможность понимать и быть понятым. Равенство людей — это состояние, когда между ними отсутствуют какие-либо различия и они связаны между собой сходством или подобием, выраженным на уровне их материальной или духовной жизни.

Что дает человеку умение установить равенство?

- Возможность объединить, установить единство. Говоря о равенстве людей, обычно подразумевают равенство их перед законом, право иметь равные с

остальными возможностями в любых отраслях жизни человечества, свободу иметь собственное мнение и свободно его выражать. Единство — это объединение людей вокруг кого-то или чего-то, вокруг вождя, вокруг лидера, вокруг организации или партии, вокруг страны, вокруг идеи. Единство также может быть плохим, когда, например, страна спланируется вокруг своего лидера для захвата чужих территорий. Или быть хорошим, когда народ объединяется для защиты независимости своей страны, своего народа. Равенство — это то, что даёт человеку право как объединяться с другими, так и право этого не делать, иметь собственное мнение, свободно выражать его и вообще быть индивидуальностью.

Что дает окружающим людям умение человека быть на равных?

Возможность взаимодействовать эффективно, проявляться. Это умение, сохраняя собственное достоинство, отстаивать свои права и границы, получать желаемое, вести диалог на равных, при этом не ущемляя права и достоинства других людей, соблюдая их границы. Отсутствие формальной иерархии и ощущение причастности к общему делу - основа успеха в любом деле.

Завершая размышления о проблеме равенства, стоит подчеркнуть, что ни в теории, ни тем более на практике столь важный принцип равенства окончательного своего научного и реального разрешения еще не получил, и данное исследование лишь подтверждает этот факт и позволяет сделать следующие выводы. Равенство необходимо рассматривать лишь в комплексе с другими ценностями. Равенство оправдано всякий раз постольку, поскольку оно обеспечивает социальную защищенность людей, их благосостояние, достоинство, свободу, возможности для всестороннего развития. Равенство само по себе, как самоцель, может противоречить другим ценностям, быть асоциальным и антигуманным. Равенство не всегда благо для общества, для отдельных людей. Поэтому мы не можем делать вывод «чем больше равенства, тем лучше», не принимая во внимание специфику сферы, где реализуется принцип равенства. [9]

1. Колошинская Н. В. Проблемы реализации принципа равенства в праве: от дискуссии к практике // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2021. №1 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-printsipa-ravenstva-v-prave-ot-diskussii-k-praktike> (дата обращения: 01.01.2023).
2. Антология мировой философии. - М., 1969. Т. 1. Ч. 1.
3. Статья 19 Конституции РФ
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/a4d26fe6022253f9f9e396e9ca6f63c80946702f
4. Статья 31 СК РФ
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/147636abacca1216aa2d431aa2c6dc3fd7864d56/
5. Статья 61 СК РФ <https://www.jurinspection.ru/semk/article/glava-12-prava-i-obyazannosti-roditelej/61/>
6. Карнышев А. Д. Предвзятость и самомнение как факторы манипулирования санкциями в контексте установок Запада и Востока // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2015. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predvzyatost-i-samomnenie-kak-factory-manipulirovaniya-sanktsiyamiv-kontekste-ustanovok-zapada-i-vostoka> (дата обращения: 02.01.2023).
7. Филиппов А.Р. Природа корыстного поведения: криминологический и уголовно-правовой анализ // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2021. № 4 (80). С. 88-93. (дата обращения: 02.01.2023).
8. Филатов В. И. Свобода и равенство как аксиологическая проблема современного общества // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoboda-i-ravenstvo-kak-aksiologicheskaya-problema-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 02.01.2023).
9. Шилов В. Н. Социальное равенство как цель политики и современная Россия // Via in tempore. История. Политология. 2010. №13 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-ravenstvo-kak-tsel-politiki-i-sovremennaya-rossiya> (дата обращения: 03.01.2023).

Зубова А.А.**Зависимости у студентов с разными уровнями эмпатии***ФГБОУ ВО Тихоокеанский медицинский университет,
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-79

*Научный руководитель: Яворская М.В.***Аннотация**

Данная статья посвящена изучению разных видов зависимостей во взаимосвязи как друг с другом, так и с эмпатией, показана распространенность различных зависимостей среди студентов. Целью исследования является выявление взаимосвязи между уровнем эмпатии и наличием какой-либо зависимости. Важность исследования заключается в понимании влияния аддиктивного поведения на социально-значимую способность личности. Предоставлены варианты профилактических работ со студентами. Исследование было проведено с помощью методики диагностики склонности к 13 видам зависимостей Лазовой Г.В. и методики диагностики уровня эмпатических способностей личности В.В. Бойко. Результаты данного исследования показывают высокий корреляцию между составляющими эмпатии и видами зависимостей. Любовная зависимость положительно связана с эмоциональной, компьютерная зависимость сильно отрицательно связана с проникающей способностью эмпатии. Но несмотря на это, между наличием зависимости и уровнем эмпатии значимой связи не было обнаружено, что подтверждает критерий Краскала-Уоллиса. Наркотическая зависимость коморбидна с большим количеством зависимостей. С помощью результатов исследования можно оценить риски снижения уровня эмпатии и предотвратить негативные последствия с помощью коррекционных программ.

Ключевые слова: эмпатия, зависимости, аддиктивное поведение, социальный интеллект

Abstract

This article is devoted to the study of different types of addictions in interconnection both with each other and with empathy, the prevalence of various addictions among students is shown. The purpose of the study is to identify the relationship between the level of empathy and the presence of any dependence. The importance of the study lies in understanding the impact of addictive behavior on the socially significant ability of the individual. Options for preventive work with students are provided. The study was conducted using the methodology for diagnosing the propensity to 13 types of addictions Lazova G.V. and methods for diagnosing the level of empathic abilities of a person V.V. Boyko. The results of this study show a high correlation between the components of empathy and the types of addictions. Love addiction is positively related to emotional addiction, computer addiction is strongly negatively related to the penetrating power of empathy. But despite this, no significant relationship was found between the presence of addiction and the level of empathy, which confirms the Kruskal-Wallis criterion. Drug addiction is comorbid with a large number of addictions. Using the results of the study, it is possible to assess the risks of a decrease in the level of empathy and prevent negative consequences with the help of corrective programs.

Keywords: empathy, addiction, addictive behavior, social intelligence

В настоящее время количество людей, имеющих зависимости остается на высоком уровне, особенно среди молодежи. О проблеме распространенности аддиктивного поведения в современности говорят многие исследователи, которыми также были рассмотрены пагубные последствия данного психического заболевания [13]. На данный момент на первый план выступает пищевая зависимость и зависимость от курения (причем в наше время зависимость

от курения электронных сигарет среди молодежи). Уделяется внимание такому феномену как коморбидность зависимостей. Было выявлено, что алкогольная зависимость в 43% связана с сексуальной и любовной зависимостью. Зависимость от общения в 55% связаны с некоммуникативными зависимостями [12]. Важность исследования по данной теме также подчеркивает наличие большого числа диссертационных работ и научных статей на эту тему. Освещается проблема предикторов интернет-зависимости. Стало известно, что на разных этапах проявления интернет-зависимости меняется и структура её предикторов, таким образом наблюдается некая иерархия действующих факторов: от физиологических к социальным. У людей с уже сформированной интернет зависимостью на первое место выходят психофизиологические факторы развития аддиктивного поведения, немаловажным является и индивидуально-психологический уровень, на котором выделяют такие предикторы как: отсутствие эгоистической социальной желательности; снижение вежливости в отношении окружающих; ухудшения внимания и памяти; нарушения временной перспективы в виде неприятия своего прошлого; эмоциональная нестабильность, сниженный уровень эмпатийных способностей. [10]. Как можно заметить, развитие зависимостей негативно сказывается на социальной сфере человека. «Существует такое понятие как социальный интеллект – это интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации» [4]. Одним из его компонентов является эмпатия. Эмпатия – это психический процесс, позволяющий одному человеку понять и откликнуться на переживания другого, деятельность человека, которая позволяет выстроить общение, а также особый вид внимания по отношению к другому человеку. Эмпатия помогает в создании теплых взаимоотношений с другими людьми, является основой близких отношений. Дефицит эмпатийных способностей может привести к безразличию и ухудшению качества жизни, в последствии к потере окружения – к одиночеству [6]. Повышенный же уровень эмпатии также влияет на индивида не благотворно. При нем человек может часто испытывать так называемое эмоциональное выгорание – чувство опустошенности, физическое истощение, что хорошо знакомо людям помогающих профессий (врач, психолог, медсестры, соцработники) [14]. Доктор психологических наук В.В. Бойко в своей книге «Энергия эмоций» представил методику для определения уровня эмпатии и таких ее составляющих как: рациональный канал эмпатии; интуитивный канал эмпатии; эмоциональный канал эмпатии; проникающая способность; идентификация; установки, способствующие или препятствующие эмпатии. Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека – на его состояния, проблемы, поведение. В данном компоненте отсутствует какая-либо мотивация к познанию другого и логика, важным здесь является непредвзятое восприятие объекта. Эмоциональный канал эмпатии отражает возможности человека к сопереживанию и сочувствию, позволяет понять внутренний мир партнера. Интуитивный канал эмпатии отражает способности человека действовать в условиях дефицита исходной информации о других людях, предполагать их поведение, опираясь на опыт в подсознании. Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее проявлять доверие и душевность в общении, а также быть открытым с людьми. Идентификация – это способность поставить себя на место собеседника. В ее основе лежит подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию. Установки, способствующие или препятствующие эмпатии облегчают или затрудняют действия всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии снижается, если человек убедил себя в ненужности и неуместности проявления любопытства и интереса по отношению к людям, в неоправданности переживаний из-за проблем окружающих. Если таких установок нет, то каналы эмпатии действуют активно [3]. Исследователи из России и зарубежных стран обратили внимание на взаимосвязь эмпатии и зависимого поведения и получили, что среди людей с интернет-зависимостью низкий уровень эмпатии имеют 42, 3% [2], люди с аддиктивным поведением имеют склонность к противоправным действиям [1], также было выявлено, что эмпатия защищает от злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курением за счет более

внимательного отношения к переживаниям близких [15]. При анализе работ отечественных и зарубежных исследователей мы обнаружили дефицит знаний в области взаимосвязи различных видов зависимостей и эмпатии у молодых людей. Так целью нашего исследования было выявление взаимосвязи между наличием какой-либо зависимости и уровнем эмпатии.

Данное исследование проведено на базе высших и средних учебных заведений города Владивостока с помощью гугл формы с октября по декабрь 2022 года. Количество респондентов 35 человек. Средний возраст исследуемых 19 лет. В данном исследовании была использована методика Лозовой Г.В «Диагностика склонности к различным видам зависимости», имеющая такие шкалы как: общая склонность к зависимостям, алкогольная зависимость, компьютерная зависимость, любовная зависимость, наркотическая зависимость, игровая зависимость, никотиновая зависимость, пищевая зависимость, зависимость от межполовых отношений, трудоголизм, телевизионная зависимость, религиозная зависимость, зависимость от здорового образа жизни, лекарственная зависимость [11]. А также нами была использована методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко [2, с.74-79]. Для обработки, полученных результатов использовалась программа IBM SPSS Statistics, был рассчитан непараметрический коэффициент корреляции Спирмена, ввиду небольшой выборки, критерий Краскела-Уоллиса.

По результатам исследования среди 35 человек молодого возраста (от 18 до 24 лет) был выявлен 1 человек с высоким уровнем алкогольной зависимости, 11 человек с высоким уровнем любовной зависимости, 1 человек с высоким уровнем зависимости от межполовых отношений, 4 с высоким уровнем зависимости от курения, 8 человек с высоким уровнем пищевой зависимости, 2 человека с высоким уровнем лекарственной зависимости, 3 человека с высоким уровнем зависимости от компьютера, 1 человек с религиозной зависимостью, 6 человек с зависимостью от ЗОЖ, 2 человека с высоким уровнем общей склонности к зависимостям (Диаграмма 1).

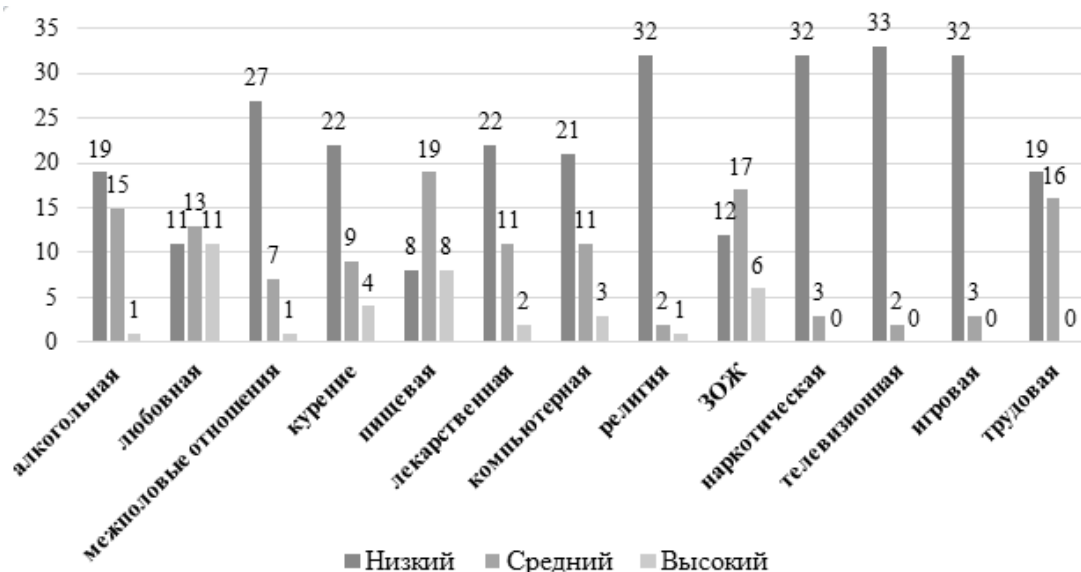


Диаграмма 1. Распространенность зависимостей среди студентов.

Среди респондентов 1 человек с очень высоким уровнем эмпатии, 13 человек со средним уровнем эмпатии, 18 человек с заниженным уровнем эмпатии и 3 человека с очень низким уровнем эмпатии (Диаграмма 2). Установлено, что виды зависимостей не соотносятся с уровнями эмпатией, не было обнаружено значимых показателей. Любовная зависимость находится в умеренной положительной связи с идентификацией ($p = 0,04$) и в сильной положительной с интуитивным каналом эмпатии ($p = 0,014$) и эмоциональным каналом эмпатии ($p = 0,09$). Трудовая зависимость отрицательно связана с установками по отношению к эмпатии ($p = -0,018$). Лекарственная зависимость положительно связана с интуитивным

каналом эмпатии ($p = 0,041$). Компьютерная зависимость находится в сильной отрицательной связи с проникающей способностью в эмпатии ($p = - 0,001$). Наркотическая зависимость также находится в отрицательной связи с проникающей способностью эмпатии ($p = - 0,030$). Общая склонность к зависимостям находится в сильной отрицательной связи с проникающей способностью ($p = - 0,005$) в эмпатии, а с интуитивным каналом эмпатии положительная ($p = 0,020$) (Таблица 1). Также были получены результаты связи некоторых зависимостей между собой. Так было выявлено, что алкогольная зависимость положительно связана с наркотической ($p = 0,015$) и общей склонностью к зависимостям, ($p = 0,043$), но отрицательно связана с зависимостью от ЗОЖ ($p = - 0,031$). Любовная зависимость сильно положительно связана с зависимостью от межполовых отношений ($p = 0,000$), с лекарственной ($p = 0,034$) и трудовой зависимостью ($p = 0,041$). Игровая зависимость сильно положительно связана с наркотической зависимостью ($p = 0,000$). Также она положительно связана с зависимостью от межполовых отношений ($p = 0,035$), общей склонностью к зависимостям ($p = 0,024$) и компьютерной зависимостью ($p = 0,034$). Зависимость от межполовых отношений имеет сильную положительную связь с наркотической зависимостью ($p = 0,001$) и любовной зависимостью, также имеет положительную связь с общей склонностью к зависимостям ($p = 0,022$) и игровой зависимостью. Зависимость от курения имеет положительную связь с наркотической зависимостью ($p = 0,041$). Трудовая зависимость имеет положительную корреляцию с религиозной зависимостью ($p = 0,023$), а также с любовной и компьютерной ($p = 0,030$). Лекарственная зависимость положительно связана с наркотической зависимостью ($p = 0,039$) и любовной зависимостью. Компьютерная зависимость сильно положительно связана с наркотической ($p = 0,002$), также положительно связана с общей склонностью к зависимостям ($p = 0,033$), игровой и трудовой. Наркотическая зависимость сильно положительно связана с игровой, компьютерной, зависимостью от межполовых отношений, а также с общей склонностью к зависимостям ($p = 0,009$), также она положительно связана с алкогольной, с зависимостью от курения, с лекарственной и религиозной ($p = 0,022$). Религиозная зависимость положительно связана с трудовой и наркотической зависимостью. Зависимость от ЗОЖ сильно отрицательно связана с алкогольной. Общая склонность к зависимостям сильно положительно связана с наркотической и алкогольной зависимостью, положительно с игровой, компьютерной и зависимостью от межполовых отношений. (Таблица 2, Таблица 3). Асимптотическая значимость между уровнем эмпатии и общей склонностью к зависимости равна 0,580, что говорит о том, что между группами нет статистически значимых различий.

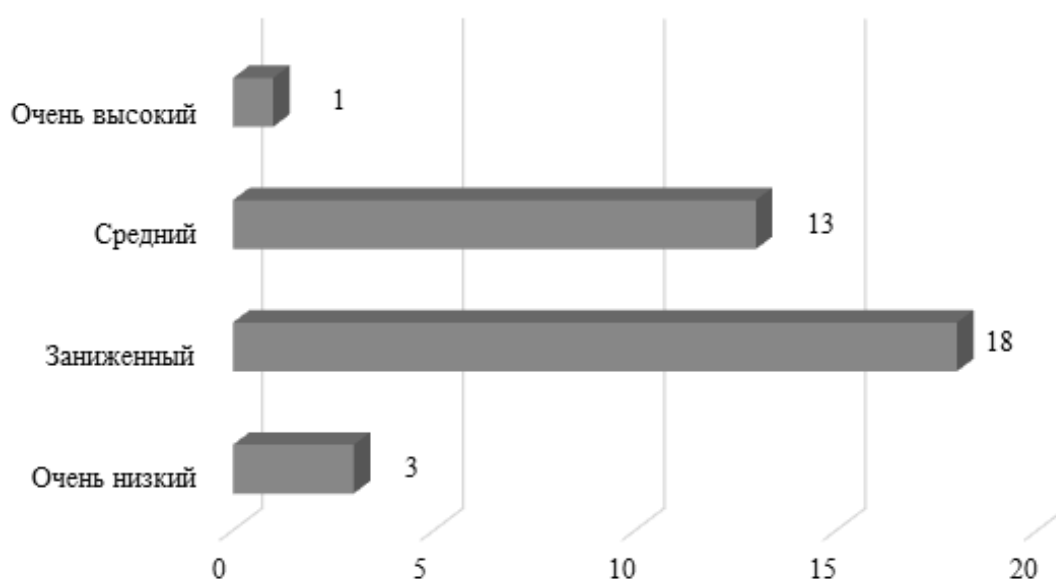


Диаграмма 2. Уровни эмпатии студентов

Таблица 1

Корреляция видов зависимостей с эмпатийными способностями у студентов

	Ур.эмпатии	Идентификация	Проникающая сп.	Установки	Интуитивный кан.	Эмоциональный кан.	Рационал. Кан.
Алкоголь	,647	,401	-,262	-,261	,130	,352	-,941
Любовь	,122	,044	-,115	-,431	,014	,009	,074
Телевизор	,826	,271	,753	-,757	,327	-,281	,305
Игры	-,057	-,575	-,492	-,311	,776	-,053	,434
Отношения	,691	,181	-,192	-,345	,074	,761	,084
Курение	-,303	-,337	-,407	-,971	-,682	-,607	-,923
Пища	,487	,854	,228	-,430	,232	,259	,468
Труд	-,428	,206	-,171	-,018	,920	-,361	,526
Лекарства	,808	,525	-,126	-,734	,041	,610	,191
Компьютер	-,232	,949	-,001	-,264	,648	-,410	,442
Наркотики	-,212	-,820	-,030	-,219	-,760	-,443	,108
Религия	-,106	,834	-,143	-,104	-,878	-,140	-,753
ЗОЖ	,071	,691	-,901	,639	,391	,189	,023
Общ.склонность	,979	,326	-,005	-,203	,020	-,634	,101

Таблица 1

Коморбидность зависимостей между собой.

	Алкоголь	Любовь	Телевизор	Игры	Отношения	Курение	Пища
Алкоголь		,604	,671	,669	,069	,104	,211
Любовь	,604		-,786	-,984	,000	-,470	,174
Телевизор	,671	-,786		,122	,333	-,107	,567
Игры	,669	,984	-,122		,035	,585	,375
Отношения	,069	,000	,333	,035		-,511	,543
Курение	,104	-,470	-,107	,585	-,511		-,300
Пища	,211	,174	,567	,375	,543	-,300	
Труд	,635	,034	,152	,794	,137	-,321	,374
Лекарства	,300	,041	,547	,670	,365	,258	,081
Компьютер	,050	,309	,849	,034	,095	,320	,725
Наркотики	,015	,729	,149	,000	,001	,041	,957
Религия	-,964	,829	-,965	,129	,070	,216	-,460
ЗОЖ	-,031	,136	,571	-,130	-,657	-,054	,516
Общ.склонность	,043	,461	-,422	,024	,022	,069	-,933

Таблица 2

Коморбидность зависимостей между собой.

	Труд	Лекарства	Компьютер	Наркотики	Религия	ЗОЖ	Общ.склон.
Алкоголь	,635	,300	,050	,015	-,964	-,031	,043
Любовь	,034	,041	,309	,729	,829	,136	,461
Телевизор	,547	,849	,149	,965	-,571	,422	-,152
Игры	,794	,670	,034	,000	,129	-,130	,024
Отношения	,137	,365	,095	,001	,070	-,657	,022
Курение	-,321	-,258	,320	,041	,216	-,054	,069
Пища	,374	,081	,725	-,957	,460	-,516	,933
Труд		,073	,030	,407	,023	,098	,765

Лекарства	,073		,054	,039	,715	,108	,253
Компьютер	,030	,054		,002	,134	-,102	,033
Наркотики	,407	,039	,002		,022	-,244	,009
Религия	-,023	,715	,134	,022		,503	,372
ЗОЖ	,098	,108	,102	-,244	-,503		-,407
Общ. склон.	-,765	,253	,033	,009	,372	-,407	

Таким образом, в нашем исследовании было выявлено, что на данный момент среди студентов Владивостока зависимое поведение не имеет большого распространения. Телевизионная зависимость, наркотическая зависимость и игровая зависимость на высоком уровне не обнаружилась ни у одного из респондентов, что говорит о смене интересов и приоритетов молодежи. На первый план по распространенности вышли любовная, пищевая и зависимость от ЗОЖ это может говорить о том, что в сейчас среди молодежи популярно следить за своим здоровьем. Вопрос о булимии и РПП является актуальным среди людей молодого возраста, поскольку данные расстройства являются довольно распространенными на данный момент. Как в еде, так и в партнере студенты находят успокоение и таким образом справляются со стрессами. Средний уровень эмпатии среди студентов заниженный. На это может повлиять склонность к определенным видам зависимостей (компьютерная, алкогольная) или же другие внешние обстоятельства и прошлый опыт. Также исследование показало сильную отрицательную связь компьютерной зависимости с проникающей способностью эмпатии, что говорит о риске нарушения доверительных и душевных отношений с людьми у людей с данной зависимостью. Чем выше уровень любовной зависимости, тем выше значения эмоционального канал эмпатии, что показывает высокий уровень способностей к сопереживанию и сочувствию у людей с данной зависимостью.

1. Артищева Л.В., Кирилов П.С. Особенности взаимосвязи психических состояний и эмпатии у подростков с аддиктивными формами поведения // Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы: сб. ст. Третьей Международной научной конф. – Казань, 2018. 44-46 с.
2. Бердин Р.Д., Давтян В. Г. Исследование уровня эмпатии у студентов с высоким уровнем интернет-аддикции // Социосфера: сб. ст. Конференций НИЦ – Уфа, 2014. № 20. 146-147 с.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении. – М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 1996. – 472 с. 74-79
4. Войтко В.Т. Социальный интеллект как психологический феномен // Психология, социология и педагогика. 2018. № 2 (77). 25-30 с.
5. Дмитриев К. Г. О выявлении корреляционной зависимости между показателями уровня эмпатических способностей и интернет-зависимости у студентов // Инициативы XXI века. 2012. № 1.118-119 с.
6. Долгова В. И. Эмпатия / В. И. Долгова, Е.В. Мельник. – М.: «Перо», 2014. – 185 с.
7. Есипенко А.Д., Скворцова Д.Д. Зависимости у студентов: причины, последствия и способы профилактики // Студенческий научный форум: XIII Международная студенческая научная конференция - Сочи, 2021.
8. Клименкова Е.Н. Развитие способности к эмпатии в подростковом и юношеском возрастах: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Москва, 2019. – 24 с.
9. Комиссаренко Т. И. Влияние компьютерной зависимости на развитие эмпатии в ранней юности // Духовная безопасность и суверенитет России: Вызовы, ответы и уроки: сб. ст. Международной научно-практической конф. – Москва, 2018. 76-83 с.
10. Корягина Т. М. Психологические предикторы интернет-зависимости студентов: Автореф. дис. канд. психол. наук – Москва, 2019. - 24 с.
11. Лозовая Г.В. Диагностика склонности к различным видам зависимости // Психологическая диагностика. [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/test300m/srvz>
12. Лукьянцева И.С. Аддиктивное поведение и коморбидные психические расстройства у студентов медицинских специальностей: клиника, лечение и профилактика: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Белгород, 2018. – 24 с.
13. Ромодина А.М. Современные зависимости молодого поколения // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2018. № 3 (22). 55-62 с.
14. Paul Bloom. Against empathy - New Haven.: «HarperCollinsPublishers», 2018. - 199 pp.
15. Suena H. M., Rebecca L. N., Lauren S. W. Explicating the role of empathic processes in substance use disorders: a conceptual framework and research agenda research agenda // Drug Alcohol Rev, 2019, vol. 37(3), pp. 316-332, DOI: 10.1111/dar.12548.

Колосов Г.А.**Транс и внимание - новые данные в когнитивной парадигме депрессии***Новосибирский государственный медицинский университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-80

Аннотация

Депрессивные расстройства занимают такое же место в психических расстройствах, как простуда в соматической патологии. Диагностика и механизмы депрессии феноменологически связаны с депрессивной триадой Кречмера и последующей трансформацией этой триады в основные депрессивные симптомы, но когнитивные проявления депрессии не являются базовыми. Феномен внимания занимает одну из ключевых, если не основных ролей в патогенезе депрессии. Функцию внимания активно используют гипноз, трнс, медитации. Приведены примеры эффективности транса при депрессии. После рассмотрения депрессии с позиции транса и внимания и поставив их важность на первое место, обосновано изменить существующую парадигму депрессии на данный момент в сторону гипнотической.

Ключевые слова: депрессия, когнитивные функции, осознанность, транс, медитация, гипноз.

Abstract

Depressive disorders occupy the same place in mental disorders as a cold in somatic pathology. The diagnosis and mechanisms of depression are phenomenologically related to Kretschmer's depressive triad and the subsequent transformation of this triad into the main depressive symptoms, but cognitive manifestations of depression are not basic. The phenomenon of attention occupies one of the key, if not the main roles in the pathogenesis of depression. The function of attention is actively used by hypnosis, trance, meditation. Examples of the effectiveness of trance in depression are given. After considering depression from the position of trance and attention and putting their importance in the first place, it is justified to change the existing paradigm of depression at the moment towards hypnotic.

Keywords: depression, cognitive functions, mindfulness, trance, meditation, hypnosis.

Депрессивные расстройства занимают такое же место в психических расстройствах, как простуда в соматической патологии. В нашу эпоху этот феномен соединяет не только медицинские и социальные явления, но и культурно-бытовые. Начиная с того, что слово "депрессия" может использоваться синонимом некоторого упадка в общественно-экономических науках и заканчивая диагностикой, лечением и реабилитацией психических расстройств, феномен депрессии превращается в определённый концепт, выходящий из медицинских рамок и непрерывно пребывающий в них [1].

Цель данной статьи - рассмотреть механизмы воздействия на депрессию с фокусом на функцию внимания.

Когнитивная парадигма депрессии последнее время набирает все бóльшие обороты и снижение когнитивных функций при депрессии в психиатрической науке на данный момент общепризнано. Смысл когнитивных функций – в гносеологической функции, то есть не просто в познании, но и знании их взаимосвязях и развитии. Восприятие информации, ее анализ и память при депрессивном состоянии нарушаются, на что могут пожаловаться больные, не имеющие органических изменений. Депрессивные пациенты могут жаловаться на снижение концентрации внимания и трудности в восприятии информации. В частности, поэтому известны прокогнитивные свойства антидепрессантов как улучшающих память, внимание и другие когнитивные функции. [2]

Внимание есть важная, если не основная, составляющая трансовых состояний. В когнитивно-поведенческой психотерапии могут использоваться техники «осознанности»,

mindfulness. Эти техники являются трансовыми и предполагают вход в трансовое состояние путем уделения особого внимания своим мыслям и ощущениям (и, как вариант, наоборот, уделение внимания абстрагированию от этих мыслей и ощущений). В прогрессивных результатах исследования, опубликованных в журнале *Lancet*, европейскими учеными на основании исследования на внушительной выборке больных было доказано, что по эффективности майндфулнесс-терапия, в равной степени эффективна наряду с фармакотерапией антидепрессантами, и является новой возможностью для тех пациентов, которые не желают принимать лекарственные препараты в течение долгих лет. [3] Транс, важным рычагом которого является внимание, способен сместить фокус с депрессивных переживаний, тем самым их десенсибилизировав и снизив чувствительность к депрессивным симптомам, которые могут ощущаться. “Майндфулнесс” тем самым предоставляет навыки, которые направлены непосредственно на сам механизм возникновения рецидива.

На примере физиологии и патофизиологии боли также очевидно влияние внимания наотягощающие ощущения. Не только депрессия способна ухудшать течение соматических заболеваний, усиливать боль, но и сама депрессия может проявляться в болевых формах, не говоря уже про вторичную депрессию при хронических заболеваниях [1]. Общепринятым в фундаментальной медицине фактом является существование боли в организме в виде единовременных двух разных факторов: чувствительного (в частности, рецепторный компонент) и эмоционального. Эмоциональный компонент боли окрашивает ее в цвета “страдания”. Именно поэтому когнитивно-поведенческая терапия хронических болевых синдромов направлена на обучение конструктивным стратегиям совладания с болью, принимающих, что с болью можно жить и полноценно функционировать. Гипнология активно пользуется анестезией и здесь замечен тот же принцип. 11 июня 1963 года во Вьетнаме произошел случай, активно отраженный в СМИ. В знак политико-религиозного протеста буддийский монах Тхить Куанг Дык совершил публичный акт самосожжения во время медитации и во время этого действия окружающими гражданами и репортерами не было замечено, чтобы монах испытывал болезненных ощущений: он сгорел заживо, не издал ни звука, его мышцы от боли не сокращались и кожа лица и тела не была тронута никакой эмоцией, кроме огня. Очевидно, что духовные практики, которые по сути своей являются медитативными, приучают личность путем управления внимания к контролю над своими ощущениями.

Известно, что боль активизирует переднюю поясную извилину, переднюю и заднюю островковую кору, первичную и вторичную соматосенсорную кору и таламус. Медитация осознанности может предоставить несколько методов, с помощью которых человек может сознательно регулировать боль [4]. Браун и Джонс обнаружили, что медитация осознанности уменьшает ожидание боли в правой теменной коре и средней поясной извилине. Медитация осознанности также увеличила активность передней поясной извилины и вентромедиально-префронтальной коры. Поскольку последняя участвует в подавлении эмоциональных реакций на раздражители, было сделано заключение, что ожидание боли уменьшается за счет когнитивного и эмоционального контроля. У медитирующих не было различий в чувствительности к боли, но скорее были различия в ожидании боли [5]. Согласно Гранту, медитирующие находятся в психическом состоянии, которое позволяет им уделять пристальное внимание сенсорному входу от стимулов и одновременно подавлять любую оценку или эмоциональную реактивность. Исследование Гранта показало, что медитирующие испытывали меньшую чувствительность к боли [6].

В трансовой парадигме больше лежат гипноз и НЛП. Золотым стандартом в психотерапии, психокоррекции депрессии являются методы когнитивно-поведенческие, например, поведенческая активация. Не только механизм смещения внимания на активность, но и взаимодействие с собственным вниманием могут сыграть основную роль в излечении от данного синдрома. Рассмотрев депрессию с позиции важности внимания и транса, справедливо реорганизовать психотерапию депрессии из поведенческого спектра в гипнотический. Более того, это откроет новые пути диагностики депрессии как особой патологии внимания.

Возможно, с позиции важности внимания гипнотерапия депрессии вышла бы на первый план, потеснив когнитивно-поведенческий подход.

1. Магсаржав, Ц. Необходимость депрессии как концепта в медицине / Ц. Магсаржав // Экономика и социум. – 2021. – № 8(87). – С. 367-372. – EDN ZKWOKA.
2. Баун, Б. Т. Сравнение эффективности антидепрессантов по их влиянию на когнитивные нарушения у больных с большим депрессивным расстройством / Б. Т. Баун, М. Бриньон, К. Г. Ларсен // Социальная и клиническая психиатрия. – 2018. – Т. 28. – № 2. – С. 45-49. – EDN XWCQAX.
3. Riemann, D. Mindfulness-based cognitive therapy for depression / D. Riemann. — Текст : электронный // The Lancet. VOLUME 387, ISSUE 10023, P1054, MARCH 12, 2016 : [сайт]. — URL: DOI:https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)00660-7 (дата обращения: 06.01.2023).
4. Zeidan F, Grant JA, Brown CA, McHaffie JG, Coghill RC (June 2012). "Mindfulness meditation-related pain relief: evidence for unique brain mechanisms in the regulation of pain". Neuroscience Letters. 520 (2): 165–173. doi:10.1016/j.neulet.2012.03.082. PMC 3580050. PMID 22487846.
5. Brown CA, Jones AK (September 2010). "Meditation experience predicts less negative appraisal of pain: electrophysiological evidence for the involvement of anticipatory neural responses". Pain. 150 (3): 428–438. doi:10.1016/j.pain.2010.04.017. PMID 20494517. S2CID 1470213.
6. Grant JA, Courtemanche J, Duerden EG, Duncan GH, Rainville P (February 2010). "Cortical thickness and pain sensitivity in zen meditators". Emotion. 10 (1): 43–53. doi:10.1037/a0018334. PMID 20141301.

Мартыанова А.А., Шиляева И.Ф.

Что такое перфекционизм и нужно ли с ним бороться?

*Баширский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-81

Аннотация

В статье рассматриваются подходы к определению феномена перфекционизма. Подробно проанализированы его формы, негативные и положительные черты. Изучаются предпосылки для появления перфекционизма и как он проявляется в обычной жизни человека.

Ключевые слова: перфекционизм, «здоровый» (адаптивный) перфекционизм, «невротический» (неадаптивный) перфекционизм, самокритичность, идеал, депрессия, тревожность, прокрастинация, цель, мотивация, совершенство, склонность.

Abstract

The article discusses approaches to the definition of the phenomenon of perfectionism. Its forms, negative and positive features are analyzed in detail. The prerequisites for the emergence of perfectionism and how it manifests itself in ordinary human life are studied.

Keywords: perfectionism, "healthy" (adaptive) perfectionism, "neurotic" (maladaptive) perfectionism, self-criticism, ideal, depression, anxiety, procrastination, goal, motivation, perfection, inclination.

Человек, который всегда стремится добиваться своего идеала и брать максимальные, на сколько это возможно, высоты, обладает определенной поведенческой стратегией – перфекционизмом. Говорить о перфекционизме можно, когда человек при достижении значимой поставленной цели не чувствует удовлетворения от результата или оно возникает у него на какой-то короткий промежуток времени, так как, по его мнению, предела к совершенству нет. Чаще всего перфекционист имеет склонность критиковать себя из-за повышенных личностных стандартов. Такие люди не примут ничего, кроме совершенства, и это может иметь свое отражение не только в самокритике, но и в критике других, и в стараниях взять под контроль все вокруг [2].

Некоторые исследователи различают две формы перфекционизма — «здоровый» (адаптивный) и «невротический» (неадаптивный). При «здоровой» форме перфекционизма у людей возникает чувство удовлетворения от достижения целей, которые являются адекватными и соответствуют возможностям. Они имеют эмоциональную вовлеченность в процесс и умеет замечать не только успехи, но и провалы (исправляя их, увеличивая качество работы и добиваться хороших результатов). В таком случае тяга к совершенству является средством к достижению цели и способствует развитию [4].

При невротическом типе перфекционизма люди любыми способами пытаются миновать неудачи. Они склонны к воздействию негативных эмоций в любой период процесса и не могут получить наслаждение от деятельности. Им свойственно сравнивать себя с другими. Вместе с тем, они считают, что все, кто их окружает ждут от них слишком много, чего они не смогут добиться. Невротическому типу перфекционизма трудно принимать свои ошибки, они не в силах сделать выводы из них и воспринимают любое отклонение от идеала, как полный крах. Таким людям присуще выражение: «Все или ничего».

В развитие перфекционизма больше всего имеют влияние врожденные особенности личности, но также неизгладимую роль на его развитие оказывает воспитание. При расположении взрослых, значимых для ребенка (родитель, учитель и т.д.), к критике, при выражении любви и принятия только на фоне достижений у ребенка начинает формироваться недооценка собственной личности, страх неуспеха. Исходя из этого и формируется стратегия сверкомпенсации: для того, чтобы получить уважение, любовь, уверенность к себе ребенок начинает заикливаться на полученном результате, а не на его процессе. К тому же итог должен иметь глобальный характер, иначе он не будет считать его за достижение.

Перфекционизм помогает человеку получить чувство защиты от тревоги, которую он испытывает. Человеком движет страх, что он может быть хуже других, что он покажет свою несостоятельность, из-за это человек пытается достичь больших результатов и ему важно сделать это хорошо, чтобы чувствовать спокойствие. Такое поведение фиксируется, потому что, достигая поставленных, личность испытывает чувство удовлетворения каждый раз, но это чувство не долговечно [3].

Для перфекционистов чаще всего не свойственно адекватно и реалистично воспринимать свой личный максимум, в результате чего это становится причиной для стресса. Перфекционизм не гарантирует достижения поставленных целей. Зачастую, те, кто стремятся к идеалу, менее счастливы, чем остальные, так как они не принимают поражения и ругают себя за неудачи и промахи, даже когда этому способствовали причины, не зависящие от них. Когда их иногда неоправданно высокие ожидания от себя или от окружающих не оправдываются, они испытывают глубокое разочарование, после которого им тяжело оправиться. Идти дальше и не заикливаться на проигрыше, хотя они так надеялись на положительный результат, для них бывает крайне тяжело [7].

Удивительно, но у перфекционистов, которые не способны приспособиться к некомфортной для себя ситуации, даже может появиться предрасположенность к прокрастинации. Они даже и представить себе не могут, чтобы совершить что-то плохо, они предпочитают лучше вообще этого не делать чем сделать это несовершенно. Следует заметить, что такое приостановление деятельности может привести к усилению самобичевания и разобраться с этим самостоятельно, не прибегая к помощи специалиста, бывает очень трудно.

К тому же у перфекционизма зачастую могут возникать проблемы с окружающими, так как он ставит завышенные требования не только к себе, но и к окружению, ему необходимо, чтобы все было идеально. Это может сказаться на взаимоотношениях как на работе, так и в семье [1].

К прочим негативным последствиям относится то, что даже после достижения цели у него все равно, появляется страх не справиться. Перфекционисты очень чувствительны к критике в свой адрес, она их очень расстраивает. Даже незначительные замечания могут сильно деморализовать его. А удовлетворение, которое получают при достижении цели быстро проходит и неверие в себя продолжает набирать силу.

Перфекционизм нередко становится причиной неврозов, депрессии, нарушения пищевого поведения, а иногда и появления суицидальных мыслей [6].

К хорошим качествам перфекционизма относится то, что они обязательные и ответственные сотрудники, у них есть тяга к качественному выполнению своих обязанностей, что способствует хорошей работе.

Настоящий перфекционизм все-таки сложно назвать здоровым качеством, поскольку он приводит к последствиям, снижающим качество жизни. Цена, которой перфекционисты достигают целей, бывает слишком высока [5].

1. Гаранян Н. Г. Перфекционизм, депрессия и тревога [Текст] / Н. Г. Гаранян, А. Б. Холмогорова, Т. Ю. Юдеева // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. – № 4 – С. 18-48.
2. Ковылин В.С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации [Текст] / В.С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – N 2. – С. 22–41
3. Кубышкина М. Л. Психологические особенности мотивации социального успеха: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / М. Л. Кубышкина. — СПб., 1997. – 192 с.
4. Ларских М.В. Особенности структуры самоактуализации у лиц с конструктивными и деструктивными типами перфекционизма [Текст] / М.В. Ларских // Практическая медицина. – 2014. – N 2(78). – С. 74–78
5. Малкина-Пых И.Г. Исследование взаимосвязи самоактуализации и перфекционизма в структуре личности [Текст] / И.Г. Малкина-Пых // Мир психологии. – 2010. – N 1. – С. 208–218
6. Юдеева Т.Ю. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств: автореф. дис. канд. психол. наук / Т.Ю. Юдеева. – М, 2007. – 275 с.
7. Ясная В.А. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы [Текст] / В.А. Ясная, С.Н. Ениколопов // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 157-166.

Николаева И.В., Челюканова А.И.

Занятия физическими упражнениями как важный фактор психологического здоровья

*Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-82

Аннотация

В статье рассматривается вопрос психологического здоровья человека и значение физических упражнений для устранения деструктивных психологических состояний. Приводятся рекомендации по использованию различных видов и форм физической активности для достижения психологической стабильности.

Ключевые слова: здоровье, физические упражнения, спорт, психологическое здоровье, эмоциональное состояние.

Abstract

The article deals with the issue of human psychological health and the importance of physical exercises to eliminate destructive psychological states. Recommendations are given on the use of various types and forms of physical activity to achieve psychological stability.

Keywords: health, exercise, sports, psychological health, emotional state.

Психологическое здоровье является ключевым компонентом общего благополучия человека. В современном мире большая часть людей испытывает тревожность, стресс и напряжение. Этому способствует ряд факторов, характерных для современной жизни. Динамичность, переизбыток информации, нестабильность, повсеместная компьютеризация и цифровизация вызывают накопление утомления, раздражительность, нарушение сна и т.д. Вследствие этого, наблюдается снижение жизненного тонуса и ухудшение психологического и эмоционального состояния, что, в конечном итоге, негативно сказывается на здоровье человека в целом.

С целью определения современного состояния данного вопроса нами было проведено исследование. Основным был избран метод анкетирования, который, на наш взгляд, позволил более точно определить основные характеристики психологического состояния общества. В анкетировании приняло участие 118 человек.

В результате проведенного нами опроса выявлено, что большинство людей (67%) испытывают некомфортные психологические состояния – повышенную тревожность, стресс, нервное напряжение и т.д. Основными причинами возникновения таких состояний респонденты указали неудачи на работе, отсутствие взаимопонимания с коллегами и близкими, неуверенность в завтрашнем дне, хроническую усталость, стресс.

На наш взгляд, немаловажным фактором возникновения таких негативных психологических состояний заключается в пассивном образе жизни, неумении и нежелании правильным образом организовать свой досуг.

Выявлено, что целенаправленно занимаются физическими упражнениями всего 12% опрошенных. Еще 5% используют пешие прогулки в качестве двигательной активности после рабочего дня, 3% респондентов отметили, что стараются в выходные дни организовывать активный отдых. Остальные проводят свободное время за чтением книг, просмотрах фильмов и сериалов, то есть в виде пассивного отдыха.

Большинство респондентов (58%) понимают роль занятий физическими упражнениями для физического здоровья и комфортного психологического состояния. Однако большая их часть в качестве причин отсутствия более активного образа жизни, указала на отсутствие должной мотивации для занятий спортом и физическими упражнениями, усталость, переутомление, отсутствие сил и недостаток времени после рабочего дня для занятий физическими упражнениями. В качестве других причин недостаточной физической активности респонденты указали на такие факторы, как недостаток финансов, чтобы оплатить абонемент в фитнес-центр, медицинские противопоказания, отсутствие интереса к активному проведению свободного времени.

С целью устранения деструктивных состояний, необходимо обратить внимание на соблюдение режима дня, режима труда и отдыха, организацию полноценного сна, психофизиологическую регуляцию, достижение оптимального уровня двигательной активности.

Характерной особенностью современного человека является малоподвижный образ жизни и низкий уровень двигательной активности. Недостаточная двигательная активность (гипокинезия) зачастую приводит к гиподинамии – целой совокупности отрицательных морфологических и функциональных изменений, вызванных продолжительным низким уровнем двигательной активности. Негативные признаки гиподинамии проявляются в атрофии мышц, деминерализации костей, изменении водно-солевого баланса, что ведет к уменьшению функциональной активности всех органов и систем, снижению устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. Наиболее быстро атрофируются мышцы живота. Это отрицательно влияет на работу органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Также уязвима сердечно-сосудистая система за счет снижения силы сердечных сокращений и ослабления артерий и сосудов. Все это чревато серьезными негативными последствиями для жизнедеятельности организма.

Поддержание оптимального двигательного режима в этой связи выходит на главный план укрепления как физического, так и психологического здоровья человека. Для молодых людей норма двигательной активности в день составляет 1,3-1,8 часов. Для категории людей старшего возраста – 1,0-1,2 часа. Исходя из самочувствия и свободного времени, можно использовать гибкий подход к организации двигательной активности – меньшую продолжительность тренировки компенсировать ее интенсивностью и наоборот. Например, вместо пятнадцатиминутного бега или получаса игры в баскетбол, использовать двухчасовую пешую прогулку и т.д.

Занятия физическими упражнениями способствуют развитию сердечно-сосудистой и дыхательной системы, увеличению уровня потребления кислорода, что благотворно влияет как

на весь организм, так и на психологическое и эмоциональное состояние человека. Во время тренировки увеличивается объем потребляемого кислорода, активизируется кровообращение, происходит насыщение всех клеток организма кислородом, что впоследствии снимает нервное напряжение и стабилизирует эмоциональное состояние [1, 2].

При занятиях физическими упражнениями и спортом повышается активность обменных процессов, механизмов организма, которые осуществляют обмен веществ и энергии. Это положительно отражается как на физической, так и умственной работоспособности человека. Оптимальная физическая нагрузка повышает эмоциональный тонус и является благоприятным фоном для умственной деятельности и профилактики переутомления. Физические упражнения способствуют восстановлению после рабочего дня, повышению работоспособности, устранению умственного утомления.

В качестве тренировочных занятий полезно использовать любые формы физической культуры. При умственном утомлении благоприятное воздействие окажут упражнения циклического характера невысокой интенсивности – бег, плавание, ходьба на лыжах. Высоким эмоциональным эффектом при достаточной тренировочной эффективности характеризуются занятия танцами.

В трудных жизненных ситуациях зачастую люди стараются изолироваться от внешнего мира, замыкаются в себе, ограждаются от общения. Однако в этих обстоятельствах необходимо, напротив, найти пути выхода из сложившейся ситуации в открытости к людям и общении [4]. В подобных ситуациях подойдут занятия командными игровыми видами спорта. Общение в команде, быстрая смена игровых ситуаций, достижение общих целей в процессе игровой деятельности могут помочь выйти из негативного эмоционального состояния.

В процессе рабочего дня необходимо использовать дыхательные упражнения и малые формы физической культуры (физкультминутки и физкультпаузы) для профилактики переутомления и активизации незадействованных в процессе работы мышечных групп.

Доступной и действенной формой занятий является попутная тренировка – повышение двигательной активности в условиях труда и быта без использования специального времени. Пешие прогулки в качестве активного отдыха, передвижение пешком или на велосипеде вместо автомобиля или общественного транспорта до работы и обратно, поднимание по лестнице вместо лифта можно использовать в качестве тренировки. Возвращение пешком с работы значительно снижает нервно-эмоциональное утомление после напряженного рабочего дня.

Можно заключить, что занятия физическими упражнениями является важным фактором психологического здоровья. Доказано, что у людей, которые занимаются спортом, вероятность развития депрессии на 30% ниже, чем у тех, кто вообще не занимается физическими упражнениями. Регулярные физические упражнения и занятия спортом могут предотвратить возникновение эмоционального истощения, а достижение даже небольших целей в упражнениях может дать чувство удовлетворения и уверенности в себе.

Таким образом, одним из основных способов поддержания физического и психологического здоровья являются занятия физическими упражнениями [3]. Регулярные занятия спортом являются ключом не только к поддержанию хорошей физической формы и здоровья, но и к психологической и эмоциональной стабильности.

1. Алексина, А.О. Положительное влияние спорта на психологическое здоровье человека / А.О. Алексина, Д.А. Плиев // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2022. № 2 (15). С. 22-29.
2. Нагорная, Т.В. Психологическое воздействие спорта на людей / Т.В. Нагорная, Е.И. Потемкина, С.Ю. Каргина // Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 19 ноября 2019 года. С. 268-271.
3. Николаева, И.В. Роль физической культуры в системе современного образования / И.В. Николаева, М.Н. Пискайкина // Известия института систем управления СГЭУ. 2018. №2 (18). С. 17-19.
4. Сапожникова, О.В. Влияние занятий физической культурой на психологическое состояние студента вуза / О.В. Сапожникова, А.В. Шешенина, Д.С. Шевнина // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. №1. С. 115-117.

Паскалева-Орбу В.

Взаимосвязь феномена самозванца с типом личности у женщин-руководителей

Московский институт психоанализа
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-83

Научный руководитель: Лямина Л.В.

Аннотация

Тема феномена самозванца набирает популярность не только в бизнес среде, но и в научном сообществе. Несмотря на то, что количество исследований по теме выросло в 3 раза (с 2 в 2021 году до 6 в 2022 году), предмет данной работы все еще остается малоисследованным в отечественной психологии. В настоящей работе исследуются взаимосвязи уровня феномена самозванца с типами личности у женщин-руководителей. В ходе исследования выявлены корреляции феномена самозванца с типами личности по Айзенку и уровнем нейротизма.

Ключевые слова: феномен самозванца у женщин-руководителей, типы личности, холерик, меланхолик, нейротизм.

Abstract

The subject of the impostor phenomenon is becoming more popular not only in the business environment, but also in the scientific community. Even though the number of studies regarding the topic in Russian psychological science has increased 3 times (from 2 studies in 2021 to 6 studies in 2022), the subject of this work is still under-researched in Russian psychology. In this study, we research the correlation between the level of the impostor phenomenon and personality types in female leaders. The study revealed correlations between the impostor phenomenon and Eysenck's personality types and the level of neuroticism.

Keywords: imposters phenomenon in female leaders, personality types, choleric, melancholic, neuroticism.

По данным ФНС доля женщин в малом бизнесе составляет 40% [1]. По данным Deloitte на январь 2022 года в России 80% женщин в возрасте от 18 до 55 трудоустроены, 10% из них занимают должности генеральных директоров компаний [2]. Компания IFC в 2021 году провела анализ 70 исследований, которые подтверждают, что привлечение большего количества женщин на руководящие должности в бизнесе ведет к повышению экологических, социальных и управленческих стандартов (при этом критическая масса женщин в советах директоров компаний должна составлять 30%): благодаря этому укрепляются механизмы внутреннего контроля и управленческого надзора, сокращается риск махинаций и других нарушений этических норм, создается и поддерживается положительный микроклимат в коллективе, обеспечивается повышенное вовлечение акционеров, улучшается репутация бренда [3].

В то же время исследования подтверждают, что общий уровень психологического благополучия женщин-руководителей ниже, чем у руководителей мужчин [4]. Это говорит о существующем противоречии — экономика заинтересована в росте количества женщин руководителей, но при этом их психологическое благополучие находится на низком уровне. Решением этого противоречия станет исследование факторов, влияющих на психологическое благополучие женщин-руководителей, и психокоррекционных подходов к этому вопросу.

Одним из таких факторов является феномен самозванца — по данным Impostor Syndrome Institute 75% женщин топ-менеджеров подвержены влиянию феномена самозванца (рис.1) — его исследованию и исследованию методов его коррекции посвящена данная работа. В отечественной психологии существует нехватка актуальных исследований по теме данной работы и отсутствует понимание, насколько эффективной могла бы быть адаптация существующих западных методов коррекции под русскоговорящую аудиторию.

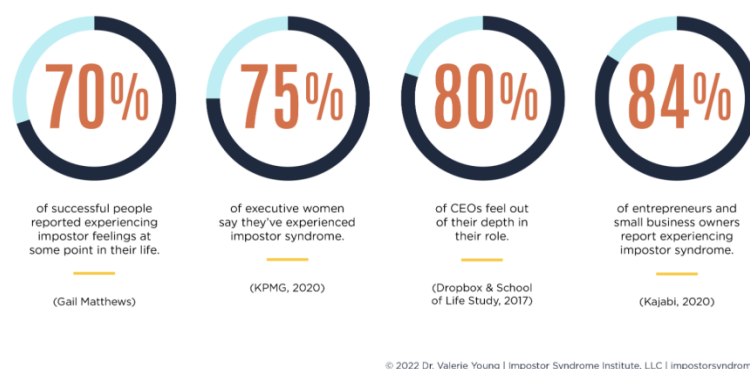


Рисунок 1. Статистика Impostor Syndrome Institute по синдрому самозванца.

Данное исследование призвано внести вклад в решение вышеизложенных противоречий — исследовать феномен самозванца и предложить методы его коррекции для женщин-руководителей. В нашем исследовании приняли участие 60 женщин-руководителей среднего возраста (26-44 года), опыт работы которых составляет от 1 до 20 лет, в подчинении у которых находятся команды от 1 до 40+ людей. Были использованы 3 методики: тест-опросник на определение уровня феномена самозванца, автор П. Кланс; тест на определение профессионального типа личности, автор Дж. Холланд; личностный опросник EPI/A, автор Г. Айзенк. Заполнение тестов-опросником проводилось на платформе Google Forms. Полученные результаты были обработаны в Microsoft Excel, IBM SPSS. Методы статистической обработки информации включали в себя описательную статистику и коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты исследования показали, что 35% испытуемых имеют высокую, а 53% — среднюю степень выраженности феномена самозванца, и только 12% (7 человек) не имеют характеристик феномена самозванца (рис. 2). Это значит, что феномен самозванца характерен для многих преуспевающих женщин, и актуальность данного исследования подтверждается количественными данными.

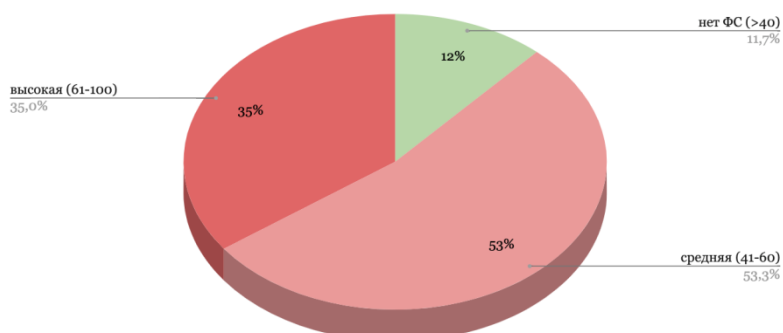


Рисунок 2. Распределение респондентов по степени выраженности феномена самозванца (n=60), %.

Полученные результаты опроса говорят о том, что распределение женщин-руководителей нашей выборки по уровню феномена самозванца стремится к нормальному. Это значит, что женщины на руководящих должностях склонны испытывать синдром самозванца и эта ситуация является среднестатистической для данной выборки.

Корреляционный анализ с помощью коэффициента Спирмена показал, что уровень феномена самозванца не взаимосвязан с возрастом респондентов, а также нет связи с тем, сколько лет опрошенные работают руководителями и каким количеством человек управляют (см.табл.1).

Таблица 1

Результаты стат. анализа взаимосвязи проявленности феномена самозванца с возрастом, кол-вом лет управления, кол-вом чел. в подчинении с помощью коэф. Спирмена

	Возраст	Лет руководства командами	Человек в подчинении
Феномен самозванца	-0.224	-0.147	0.009
Уровень значимости	0.086	0.263	0.947

Результаты корреляционного анализа данных демонстрируют, что взаимосвязи между профессиональными типами личности по Холланду и феноменом самозванца в нашей выборке не выявлено (коэф. -0.088). Таким образом, можно сказать, вне зависимости от сферы интересов и трудоустройства женщины-руководители испытывают проявления феномена самозванца.

Анализ взаимосвязи собранных данных по методике Айзенка (EPI) и уровня феномена самозванца респондентов доказал, что женщины-руководители с типом «холерик» и «меланхолик» демонстрируют более высокий уровень проявленности феномена самозванца, чем другие типы – полученный коэффициент корреляции по Спирмену между типами личности по Айзенку и уровнем проявления феномена самозванца составил 0,471. Оба типа – холерики и меланхолики – типы эмоционально неустойчивые (нейротичные). И, как показывает проведенный корреляционный анализ, чем выше показатели респондентов по шкале Нейротизма, тем выше у них уровень проявленности феномена самозванца: коэффициент корреляции между шкалой нейротизма и уровнем проявления феномена самозванца составил 0,438.

Мы видим, что большая часть исследований по синдрому самозванца была проведена с привлечением в выборку студентов. И логично предположить, что, исследуя этот феномен у аудитории с разными демографическими характеристиками, мы будем получать больше новых данных и знаний о характере взаимосвязей феномена самозванца с другими психологическими конструктами.

1. ФНС России. Отчет «О деятельности женщин-предпринимателей», 2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/rn77/news/activities_fts/10662978/
2. Women in the boardroom: A global perspective // Deloitte Global Boardroom Program's Seventh Edition. Report. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www2.deloitte.com/global/en/pages/risk/articles/women-in-the-boardroom-seventh-edition.html>
3. Мичели, А., Донаджио, А. Женщины в управлении повышают эффективность в сфере ESG (ЭСУ): наличие данных создают существенную доказательную базу [Текст] // Образовательные публикации IFC по корпоративному управлению. – Вашингтон: IFC, 2018. – 28 с.
4. Митрофанова О. Г., Сахаревич А.М. Психологическое благополучие и самооценка профессиональной востребованности у руководителей- женщин и руководителей-мужчин // Огарёв-Online. 2020. №11 (148). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-i-samootsenka-professionalnoy-vostrebovannosti-u-rukovoditeley-zhenschin-i-rukovoditeley-muzhchin>

Рюмина Т.В., Зудова О.С., Лопатина В.Ю.

Чувство вины в аспекте проблематики развития личности

Новосибирский государственный педагогический университет
(Россия, Новосибирск)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-84

Аннотация

Статья посвящена исследованию влияния чувства вины на процесс развития личности. Осуществлен теоретический анализ термина, раскрывающий его основные аспекты. Описан предполагаемый характер трансформации влияния чувства вины на развитие личности.

Ключевые слова: чувство вины, стыд, мораль, нравственность, развитие, личность.

Abstract

The article explores the impact of the sense of guilt on the personality development process. The essay undertakes a theoretical analysis of the term revealing its main aspects. It describes the supposed nature of impact of the sense of guilt, as transformed, on the personality development.

Keywords: sense of guilt, shame, morals, virtue, development, personality.

В настоящее время, к сожалению, проблемы, связанные со сферой чувств описываются в научных источниках достаточно редко. Применительно же к такому социальному чувству, как чувство вины, до сих пор остается еще мало изученной. Проблема же воспитания нравственной личности, несмотря на ее долгую историю, остается по-прежнему актуальной. Социальная ситуация в современном обществе такова, что система ценностей и нормативов изменчива и неустойчива. Следовательно, проблему чувства вины можно считать достаточно актуальной.

Чувство вины может лежать в основе многих разделов ответственности, таких как личностной и социальной. Она играет очень важную роль в социализации человека для того, чтобы усвоить социальные нормы и правила, для плодотворного взаимодействия с обществом.

Вина, переживаемая человеком, очень болезненная для него эмоция. Люди, испытывающие чувство вины, часто ощущают себя тревожными и со страхом ожидают осуждения и наказания со стороны других. Другие же испытывают самоосуждение и тем самым, наказывают себя самостоятельно, страдают от угрызения совести и внутренне чувствуют себя виноватым.

Мимическое выражение вины, менее выразительно, чем иные выражения негативных эмоций и чувств. По этой причине определение того, чувствует ли человек себя виноватым в данный момент, может быть сложным. Несмотря на то, что чувство вины лишь иногда может проявляться в мимике человека, неоспоримым является тот факт, что это чувство оказывает влияние на различные внутренние процессы человека, такие как нейрофизиологические и гормональные процессы, а также включаются и когнитивные функции. Об этом мы можем только догадываться, ведь даже на сегодняшний день, современная наука не смогла определить проявления чувства вины ни внешне, ни внутренне.

Внешнее проявление чувства вины у людей трудно наблюдать, но внутренне они причиняют истязающие переживания и физический дискомфорт.

Е.П. Ильин писал, что вина, как термин в психологии «переживание недовольства собой, которое связано с обнаружением рассогласования между принятыми моральными нормами и собственным поведением» [4]. О.С. Васильева и Е.В. Короткова, определяют вину как чувство, обусловленное высшим уровнем желания в пирамиде потребностей. Так же они обнаружили, что чувство вины связано за следующим периодом негативной активности.

Чувство вины порождает желание исправить или скрыть какое-либо действие или бездействие. Вина проявляется в момент, когда личность нарушает установленное для себя правило и осуждает себя за это.

В экзистенциальном анализе выделяют три формы феномена вины:

Реальная (настоящая) вина возникает, когда человек сознательно предаст смысл, который он находит в тех или иных жизненных ситуациях, перекрывая ему «доступ» к реальной (аутентичной) жизни.

Вина-ошибка возникает, когда человек занимает личную позицию и прислушивается к голосу совести, но не обладает достаточной информацией о ситуации и о себе при выборе ценностей при принятии решений. Однако по мере того, как люди становятся более информированными, они могут неправильно понимать выбранные ими ценности и чувствовать себя виноватыми.

Чувство вины, которое возникает в момент, когда у человека не получается согласовать ценность со своей совестью при принятии решения, при занимаемой им персональной позиции [6].

Д. Вайс выделяет пять типов вины с позиции условий или причин ее возникновения:

- 1) Вина адаптивная — это зрелая вина с социальными адаптивными функциями, которые способствуют здоровому индивидуальному развитию.
- 2) Вина выжившего — этот тип вины связан с иррациональным бессознательным представлением о том, что человек обладает чем-то хорошим, либо лучшим, которое не досталось другому человеку.
- 3) Вина гиперответственности — чрезмерное чувство ответственности в заботе о благополучии других. В избытке чрезмерное переживание вины гиперответственности может быть вредным для человека.
- 4) Вина отделения — отличие или сепарация от любимых и близких воспринимается человеком как акт предательства, который может быть болезненным и разрушительным.
- 5) Вина ненависти к себе — это вина проявляется в несоответствии оценки себя и включает такие чувства, как негодности и ничтожности по отношению с другими [2].

И.А. Белик рассматривает вину как четырехкомпонентное образование, в которое входят следующие компоненты:

1. эмоциональный, то есть сожаление и раскаяние;
2. когнитивный, такой как осознание и анализ поступка;
3. мотивационный — стремление исправить сложившееся положение;
4. психосоматический компонент с физическими ощущениями [1].

К. Муздыбаев выделяет две функции вины:

- 1) Обеспечение социальной конформности;
- 2) Саморегуляция, представляющая людям информацию об их поведении.

К. Муздыбаев обращает внимание на труды, показывающие, что осознание чувства вины способствует изменению поведения человека, снижает межличностную напряженность и поощряет альтруистическое поведение.

И.А. Белик уточняет, что эти функции имеют шанс на успех только при оптимальном уровне переживания вины. Действительно, преувеличенное и неоправданное переживание вины может нанести человеку вред, а после могут произойти и негативные последствия, приводя, например, к хронической усталости.

Е.П. Ильин, в свою очередь, выделяет у вины три функции:

- 1) Вина служит моральным регулятором, помогающим поддерживать социальные нормы поведения.
- 2) Формирование самоотношения.
- 3) Профилактика психических расстройств.

По мнению К.Э. Изарда, лучший способ противодействия таким эмоциям — прийти в гармонию с собственным сознанием. В то же время он призывает людей осознавать, насколько строги правила и что, нарушая их или принимая их, люди слишком часто и особенно болезненно испытывают чувство вины [3].

Чувство вины помогает прочувствовать чужое положение, боль и обиду, позволяя подобрать нужные слова, предпринять действия, чтобы помочь, исправить свое поведение. Чувство ответственности, связанное с виной, способствует личностной зрелости и психологической состоятельности.

В целом, чувство вины — это самостоятельное явление, возникающее в результате неудовлетворенности человека собой и окружающим миром, и призвано выполнять регулятивную функцию в управлении поведением человека.

«Личностное развитие — динамический процесс психологического развития человека, который включает в себя девять стадий, каждая из которых в свою очередь претерпевает количественные и качественные преобразования в различных реакциях человека на объективную реальность», — утверждает Дж. Лёвингер [7].

Так же автор говорит о том, что процесс эго-развития означает формирование автономной личности, которая может интерпретироваться, как саморегулирующаяся и самоопределяющаяся личность, принимающая форму сознательного выбора образа действия в ответ на внутренние потребности и внешние жизненные обстоятельства.

Американский психолог определил градацию этапов развития эго, которые соответствуют четкой логики развития и следуют иерархии, отражающей зрелость личности. Одни из них считаются фундаментальными, а другие — переходными. Но, несмотря на это, каждая стадия представляет собой сложную структуру с различными характеристиками.

Первая стадия – досоциальная, включающая в себя постепенную изоляцию Я младенца от окружающего мира.

Вторая стадия – симбиотическая, в которой продолжается идея досоциальной стадии с сохранением симбиотической связи с матерью.

Далее следует импульсивная стадия, в которой ребенок сосредоточен на своих телесных импульсах, особенно агрессивных и сексуальных побуждений, у него уже есть когнитивные предпосылки, для понимания идеи причины и следствия.

Четвертая стадия – переходная, она же стадия самозащиты. На данном этапе нет самокритики. Есть понятие вины, но причина, вызвавшая ее, связана либо с другим человеком или ситуацией, либо с маргинализированной частью себя, либо с воображаемым человеком.

Конформизм - шаг перехода на следующую стадию. Когда ребенок начинает соотносить свое благополучие с благополучием группы — семьи или дружеского общества.

Пятая стадия – самоосознание, называют переходом от конформизма к совестливости.

Шестая стадия – совестливости, представляет собой фундаментальное усложнение механизмов саморегуляции. Вместо чувства вины за нарушение правил, те, кто достиг этой стадии, чувствуют вину за оскорбление или причинение вреда людям. Эта стадия также характеризуется развитием повышенной ответственности, как за свою жизнь, так и за жизнь других, вместе с тем формируются понятия справедливости, долга и др.

Следующая - индивидуалистическая. Здесь осознается чувство индивидуальности и эмоциональная взаимозависимость людей, раскрываются глубинные эмоциональные основы, межличностные проблемы и, частично, внутренние конфликты.

Восьмая стадия – автономная, характеризующаяся способностью принимать внутренние конфликты и справляться с ними. Автономная личность способна преодолевать противоположности и воспринимать мир в его обширности и разнообразии, характеризуется высокой толерантностью к концептуальной сложности и неопределенности.

Последняя, девятая стадия – интегрированная, на которой происходит закрепление чувства идентичности, это и является ее главной и отличительной чертой от других стадий развития эго. Автор видит схожесть интегрированной стадии с известным описанием А. Маслоу самоактуализирующейся личности.

Абрахам Маслоу постулировал, что у каждого есть стремление стать лучше. Как сознательное существо человек определяет для себя смысл жизни, ее цель и ее ценность и является высшим знатоком и высшим судьей по отношению к самому себе.

Людям, в определенных жизненных ситуациях, приходится выбирать, в одном случае – это преодолевать трудности, которые возникают на пути к реализации цели, то есть идти вперед, в другом же случае – это сдать свои позиции, перестать бороться, опустить руки. Так вот самоактуализированная личность всегда будет выбирать движение вперед несмотря ни на что.

Исходя из вышесказанного можно предположить, что наличие самостоятельного, независимого взгляда на самые важные вопросы жизни, а также процесс непрерывного развития и эффективной реализации своих способностей и подразумевает под собой самоактуализацию.

А.Маслоу утверждал: «Самоактуализация - труд ради того, чтобы сделать хорошо то, что человек хочет сделать; отказ от иллюзий, избавление от ложных представлений о себе» [7].

З. Фрейд считал, что из того, что действительно происходит в душе человека, лишь незначительная часть составляет то, что он действительно осознает. Лишь часть своего собственного поведения, может быть правильно понята и объяснена человеком. Большинство его переживаний и личности находятся за пределами сознания.

Согласно З. Фрейду, в структуре личности есть три элемента: «Оно», «Я» и «Сверх-Я».

«Оно» включает в себя систему важных потребностей человека, естественно, что здесь присутствует стремление к удовлетворению этих потребностей, путем регулирования психических процессов и состояний, а также направления психической деятельности. «Сверх-Я», которое социально и морально оценивает поступки, выявляет противоречие с бессознательными импульсами, которые исходят из «Оно», поэтому между этими элементами, по мнению З. Фрейда, возникает коллизия. Но ведь структура личности включает в себя еще один элемент – «Я», которое действует в соответствии с принципами реальности. Именно «Я» разрешает противоречия между «Оно» и «Сверх-Я» так, чтобы желания были удовлетворены в той мере, в которой они не нарушали бы норм морали.

Согласно Фрейду и концепциям неопрейдистов, состояние неудовлетворенности самим собой, тревоги и беспокойства – это исход из-за неразрешенного или неразрешимого конфликта между тем, что действительно мотивирует поведение и тем, что должно направлять его [6].

К.Р. Роджерс в своей теории личности постулировал, что у каждого человека есть желание и способность к личностному самосовершенствованию. В основу своей теории личности американский психолог вложил понятие «Я», включающее в себя концепты, которые человек использует для представления себя и намечает перспективы собственного развития.

Автор считает, что образ «Я» влияет на восприятие мира в целом и на оценку собственного поведения, так как он сформирован личным жизненным опытом.

Согласно К.Р. Роджерсу Я-концепция может быть представлена как положительной, так и отрицательной, не исключена и противоречивая Я-концепция. Ясно, что человек по-разному смотрит на мир, исходя форм, сказанных выше, также не стоит забывать о том, что Я-концепция может искажать реальность. Американский психолог установил: «Все, что противоречит Я-концепции, даже если это правда, может быть вытеснено из сознания и отвергнуто». От того в какой степени опыт человека, его «идеальное Я» и «реальное Я» совпадают, зависит удовлетворенность человека жизнью.

Л.С. Выготским и Л.И. Божович были введены понятия о ведущей деятельности и социальной ситуации развития, основываясь на трудах этих ученых, можно утверждать, что при взаимодействии деятельности и межличностного общения в различные периоды жизни ребенка, вырабатывается его особое внутреннее мировоззрение, которое и является основной характеристикой личности, ведущее к развитию этой личности, при совокупности мотивов деятельности.

В свою очередь, А.Н. Леонтьев представил свою концепцию структуры и развития личности, в которой центральное место отведено понятию деятельности. Автор считал, что основная внутренняя черта личности – это мотивационная сфера. Советский психолог, в рамках своей теории, отдавал свое предпочтение такому понятию, как «личностный смысл», который показывает отношение целей деятельности человека к ее мотивам, тому, что ее побуждает.

Алексей Николаевич говорил, что богатая личность это та, которая занимается обширными и разнообразными видами деятельности, которые после становятся развитыми и упорядоченными.

Особое значение в процессе формирования чувства вины имеют детско-родительские отношения. Обычно чувство вины, и угрызания совести, которые испытывают дети после совершения проступков расцениваются родителями высоко. То есть они одобряют тот факт, что их ребенок тяжело переживает «плохое поведение», понимает, что виноват и заслуживает наказания. Некоторые родители начинают клеймить ребенка, совершившего проступок: жестокий, неблагодарный, предавший родительскую любовь. Воспитательные меры такого рода приводят к тому, что развитие самостоятельности ребенка сковывается постоянным страхом оказаться виноватым в неблагополучии родителей [5].

Следует отметить тот момент, что уровень допустимого проживания этого состояния должен выступать как источник развития, а не саморазрушения. В настоящее время было обнаружено, что среди подростков, совершающих попытки суицидов, большинство имеет высокий уровень чувства вины. Поэтому, мы хотели подчеркнуть необходимость избегать в процессе воспитания крайностей: воспитание излишней совестливости способствует формированию мучимой чувством вины личности, но недостаточное воспитание совести приводит к становлению аморального типа личности.

Согласно исследованиям Белик И.А. установлено, что высокий уровень психологического развития личности, не говорит об оптимальном уровне переживания чувства вины, также как и высокий уровень Эго-развития не гарантирует психическую устойчивость личности.

В заключении хочется констатировать, в процессе развития личности происходит и эволюция ценностей, которое в свою очередь приводит и к трансформации чувства вины: если изначально это была вина от недовольства собой и действительностью, которая нас окружает, то позже вина становится инструментом морального регулятора в процессе социализации, а также саморегулятором в процессе индивидуализации, нося гуманистический характер.

1. Белик, И. А. Чувство вины в связи с особенностями развития личности : специальность 19.00.01 «общая психология, психология личности, история психологии» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белик Инна Анатольевна ; Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена . — Санкт-Петербург, 2006. — 209 с.
2. Вайсс, Д. Как работает психотерапия. М., 1998.
3. Изард, К. Э. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 2008. — 464 с.
4. Ильин, Е.П. Психология совести: вина, стыд, раскаяние. — СПб.: Питер, 2016.
5. Коновалова, Е.Ю. и др. Насилие в семье как социально-педагогическая проблема // Подготовка конкурентоспособного специалиста на факультете начальных классов. Материалы научно-практической конференции. 2007. С. 238-244
6. Лэнгле, А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций: Пер. с нем. / Вступ. ст. С.В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2006 — 235 с.
7. Психология индивидуальных различий: Тексты. [Учеб. пособие для психол. фак. ун-тов] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 319 с.

Рюмина Т.В., Созонов В.С.

Оказание ранней помощи детям с нарушениями зрения

*Новосибирский государственный педагогический университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-85

Аннотация

В статье представлено теоретическое обоснование необходимости ранней помощи и рассматривается роль семьи в развитии компенсаторных механизмов детей со зрительными нарушениями.

Ключевые слова: ранняя помощь, нарушения зрения, ранний возраст, семья ребенка с нарушениями зрения.

Abstract

The article provides a theoretical basis for the need in early help and examines the role of the family in the development of compensatory mechanisms in children with visual impairment.

Keywords: early help, visual impairment, early age, family of a visually impaired child.

Отечественные и современные исследователи пришли к выводу: чем раньше начнется работа с ребенком, имеющим недостатки в физическом или психологическом развитии, тем результативнее и качественнее она будет. Страны Европы пришли к практике создания систем

ранней помощи в начале 70-х годов XX века. Эти системы были направлены на закрытие социальных потребностей семей, имеющих детей в возрасте до трех лет.

Сейчас раннюю помощь можно определить как комплекс психолого-педагогических и медико-социальных мер, и как перечень услуг, оказываемых на междисциплинарной (в рамках сетевого взаимодействия) основе детям целевой группы и их семьям, и направленных на: содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей в семье, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, с целью максимально возможной социализации детей младенческого и раннего возрастов с ОВЗ или риском возникновения ограничений [7].

В Российской Федерации существует преемственность ранней помощи с дошкольным образованием. Принципиальным является непрерывность и связность системы обучения и воспитания, что будет способствовать более мягкой адаптации ребенка. В рамках раннего возраста возникает противоречие между потребностью ребенка в освоении функций и способов действия с человеческими предметами и отсутствием возможности освоить их без взрослого. Отсюда можно понять, что развитие – это разрешение проблемы, противоречия. Однако, как создать такое противоречие у ребенка с ОВЗ и каким образом ребенку, например, с нарушением зрения освоить предметный мир?

Подобными вопросами занимаются службы ранней помощи.

Целевую группу составляют следующие классы детей:

1. Дети с выявленными отклонениями развития, включая детей с установленной инвалидностью: дети, у которых возможности жизнедеятельности в обществе ограничены из-за нарушений здоровья и/или патологических состояний в соматической, психической и сенсорной сферах;
2. Дети из группы биологического риска: дети, имеющие по заключению специалистов высокий риск формирования ограничений социальной жизни. Группу составляют недоношенные дети, перенесшие дети, чьи матери переболели инфекционными и вирусными заболеваниями во время беременности малыши, у которых мамы страдали токсикозом беременности, дети, рожденные в асфиксии и перенесшие родовую травму; младенцы с гемолитической болезнью новорожденного; малыши, перенесшие детские инфекции, дети, которым во время родов или в период пребывания в детской больнице делали искусственное дыхание или проводили приемы реанимации; младенцы, получившие при рождении низкие баллы по шкале Апгар; дети из семей, имеющих высокий риск нарушений зрения, слуха, опорно-двигательные нарушения, нарушения речи и интеллекта;
3. Дети из группы социального риска: дети-сироты и оставшихся без попечения родителей, воспитывающиеся в замещающих семьях, в домах ребенка, детских домах и детских домах-интернатах, из семей, где ребенок подвергается пренебрежению и /или насилию, родители страдают алкоголизмом и/или наркоманией, имеют ограничение жизнедеятельности. Дети родителей, имеющих психические заболевания, страдающие алкоголизмом, наркоманией; дети от малолетних родителей; дети из семей, направленных социальными службами; дети из семей беженцев и переселенцев; дети из двуязычных семей и другие [1,2].

Работа служб ранней помощи строится на следующих основных принципах:

- Принцип семейно-ориентированной деятельности. Ключевые решения, касающиеся развития ребенка зависят от родителей. В связи с этим, специалисты ориентируются на работу с ними. Необходимо помнить, что потенциал развития ребенка заложен в семье, как первичном источнике

- сведений о культуре, нормах поведения, способах действия с предметным миром, коммуникации;
- Междисциплинарность. Сетевое взаимодействие специалистов крайне важно. Слаженная команда добьется работает результативнее и охватывает все сферы жизни ребенка. Междисциплинарная команда специалистов - группа специалистов, работающих в организации, предоставляющей услуги ранней помощи, и участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи. Все решения принимаются ими совместно по итогам обсуждения, при этом каждый член команды несет ответственность за свою профессиональную работу. Предполагается, что в междисциплинарную команду могут входить специалист в сфере ранней помощи, врачи различных специальностей, психолог, специалист по социальной работе и другие специалисты;
 - Принципы добровольности и партнерства. Работа начинается по инициативе родителей и основании партнерских взаимоотношений;
 - Принцип конфиденциальности. Сведение о ребенке и его семье не подлежат разглашению без согласия (кроме некоторых ситуаций, предусмотренных законодательством Российской Федерации) [5].

Систематизировав эти принципы, можно прийти к выводу: командное взаимодействие специалистов с семьей ведет к наиболее результативной работе по адаптации ребенка к социальной жизни и к жизни в целом.

Основываясь на принципах, служба ранней помощи решает следующие задачи:

- Ранее выявление нужд ребенка и его особых образовательных потребностей;
- Сокращение интервала между первичным выявлением отклонения ребенка и началом работы (воспитание, обучение) специфического и неспецифического характера;
- Включение родителей в коррекционную работу [7].

Анализируя задачи служб ранней помощи, необходимо отметить их безусловную важность. Целенаправленное развитие ребенка с ОВЗ для его нормальной социализации должно начинаться как можно раньше. Важность семьи в этом процессе неоспорима, ведь родители – первоисточник культуры человечества. Высшие психические функции и психические процессы ребенка зачастую являются результатами работы (социальной жизни) родителей, которые на собственном примере показывают, как пользоваться окружающими предметами, как выжать эмоции, ориентироваться, разговаривать и т.д.

Подготовка члена общества, сознательно и активно участвующего в жизни и труде – одна из задач воспитания ребенка. Однако, воспитание ребенка с нарушениями зрения предполагает иные, специальные методы и подходы к воспитанию. Этот процесс требует включения компенсаторных механизмов, которые позволят ребенку адаптироваться к окружающей его среде и создать базу для развития психических процессов и формирования личности. Важно участие родителей. Им следует помогать ребенку преодолевать трудности в овладении внешним миром, но для начала им необходимо самим научиться преодолевать их. Появление в семье незрячего ребенка всегда влечет за собой изменение психологической обстановки в семье. У родителей могут формироваться разные типы поведения, что разрушает естественную систему отношений в семье, а это является ограничивающим фактором развития ребенка [5]. Разрешение подобных трудностей является одной из задач службы ранней помощи. Работа психолога с родителями будет нацелена на принятие ими ребенка, повышение уровня компетентности в области воспитания и развития ребенка с ОВЗ, что предполагает использование специфических методов и приемов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях семьи включает в себя:

- коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- включение родителей в жизнь ребенка;

- консультирование родителей об индивидуальных особенностях ребенка и тех условий, которые необходимы для его оптимального развития, эффективным методом работы с ребенком;
- индивидуальное консультирование;
- оказание психологической поддержки семье.

Психологическое сопровождение направлено на решение следующих задач:

- оптимизация детско-родительских взаимоотношений;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;
- обучение родителей психологическим приемам саморегуляции;
- формирование у родителей активной жизненной позиции;
- формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
- обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях;
- Посещение дома специалистами [7].

Глобально задачи домашнего сопровождения можно разделить на две группы: - Работа с ребенком, направленная на его общее развитие; - Работа с родителями (психологическая и методическая).

Основа развития ребенка с нарушениями зрения – развитие сенсомоторных функций. Это является фундаментом формирования психических функций. Важно постоянно стимулировать органы чувств ребенка, а применительно к детям с нарушением зрения приоритетной является компенсация зрительного восприятия (возбуждение сохранных анализаторов) [6].

Л.И. Солнцева выделила следующие стадии компенсации нарушений зрения в раннем возрасте:

Первая стадия компенсации слепоты в раннем возрасте связана с полисенсорным (комплексным) характером восприятия ребенка. На данной стадии формируются связи между сохранными анализаторами. Благодаря родителям, стимулирующим тактильную, слуховую, обонятельную, вибрационную, вкусовую и др. системы, у ребенка создаются более насыщенные образы окружающего его мира. Он научается пользоваться своими органами чувств для познания.

Вторая стадия компенсации слепоты у детей связана с появлением, выделением и дифференциацией отдельных сигнальных признаков окружающих предметов и действий с ними. Предметы дифференцируются по форме, материалу, температуре, пространственным отношениям. Ребенок научается выделять, систематизировать и первично ориентироваться.

Третья стадия компенсации. На этой стадии у ребенка формируются представления – образы предметов без их непосредственного восприятия. Это является базой для формирования игры и ориентации в пространстве [6]. Ориентация в пространстве – чрезвычайно важный навык для развития ребенка. Понимая, что его окружает, он будет более уверенно и упорно овладевать предметами быта и формировать новые впечатления, что послужит развитию самостоятельности. Манипуляции с предметами являются базой формирования мышления и других психических процессов.

Таким образом, основная линия развития детей с нарушениями зрения – формирование сенсорных эталонов, «осведомленности» о внешнем мире, преодолении страхов и ориентировки в пространстве. Это обуславливает важность создания коррекционно-развивающей среды, т.е. пространства (исходя из особенностей ребенка) педагогического взаимодействия в единстве всех участников образовательных отношений и богатого методологического, предметного материала. Такая среда создается с целью развития сохранных анализаторов и расширения представлений ребенка об окружающем мире, как о целостной системе.

Понятно, что дети с нарушениями зрения воспринимают мир иным путем, путем компенсаторных механизмов. Компенсация происходит внутри ведущей деятельности возраста.

Таковой является в младенчестве непосредственный эмоциональный контакт со взрослыми. В этом возрасте разница между нормотипичным ребенком и ребенком с нарушениями зрения трудно заметна. Для первой половины младенчества характерны рефлекторные ответы на стимулы. Ведущей же деятельностью раннего возраста является предметная деятельность. На этом этапе дети с нарушениями зрения нуждаются в специфических упражнениях и наполняющих окружающий мир предметах. Ребенку необходима возможность обследовать различные по форме, материалу, назначению объекты [5]. Все доступные по возрасту, безопасные и соответствующие возможностям возраста предметы необходимо предоставлять ребенку. «Окружающее пространство должно давать максимум информации о предметах, его наполняющих, стимулировало развитие малыша. Желательно использовать для этого реальные предметы быта (кастрюли, тарелки, баночки, щетки и т.д.), поскольку, играя с этими предметами, ребенок учится распознавать их свойства, знакомится с их назначением. Родителям необходимо поощрять и направлять исследовательскую деятельность ребенка» [2].

Таким образом, развивающая среда должна быть:

- Комфортной и безопасной;
- Содержать в себе разнообразие сенсорных впечатлений;
- Обеспечивать возможность индивидуальной деятельности;
- Обеспечивать возможность исследования.

Однако, стоит помнить, что хоть среда и должна быть богатой, она не должна быть слишком наполнена. Развивающий потенциал будет потерян, если ребенок быстро переключается с одного занятия на другое, переходит от одного предмета сразу к другому, т.е. отвлекается. Необходимо «выдавать» объекты дозированно.

Основными компенсаторными механизмами нарушения зрения являются звуковая и тактильная чувствительность. Звук должен быть связан с каким-либо предметным действием. Можно научить ребенка бросать мячики, выполненные из разных материалов, в кастрюлю или ведро. Таким образом, у ребенка будет развиваться не только пространственная локализация звуков и понимание материалов, но и мелкая моторика. Следует также объяснять ребенку бытовые звуки: мытье посуды, звуки дверей, открывания окон, шуршание бумаги, но постоянные монотонные звуки, или слишком громкие или резкие звуки будут отвлекать ребенка или пугать его [2].

Необходимо максимальное наполнение бытовыми предметами, чтобы ребенок понял их назначение. Например, в процесс купания можно включить стаканчик, чтобы ребенок набирал в него воду. Аналогично с этим, можно привлечь ребенка в процесс стирки, который сам по себе содержит разнообразие материалов, звуков и запахов.

Ребенка с остаточным зрением необходимо научить им пользоваться. Для этого можно в темной комнате зажечь тусклый источник света и проследить за реакцией. В случае, если ребенок концентрируется на нем, можно начать медленно передвигать, например, свечу и, в случае необходимости, двигать голову ребенка вслед за ним. Игры на солнце с предметами, отражающими свет, тоже могут плодотворно помочь в коррекции остаточного зрения [2].

Принципиальным является атмосфера любви и ситуация успеха. Это создает у ребенка позитивный настрой и активизирует познавательную активность. Родителям, путем безусловного принятия ребенка, путем самоотдачи, необходимо научить ребенка таким навыкам, как удержание головы, сидение, захвату предмета и манипуляциям с ним, но самое главное – это вызвать интерес ребенка к окружающему миру. Как уже было сказано выше, окружающий мир, т.е. мир значимых взрослых и предметов – основа развития. Если ребенку интересна окружающая его среда, если она правильно наполнена и обладает коррекционно-развивающим потенциалом, если ребенок любим и принимаем, то его компенсаторные механизмы будут гарантированно развиваться быстрее и более качественно, нежели без этих условий.

Важно и оборудование квартиры. Ребенок должен легко и безопасно по ней передвигаться, используя различные ориентиры, будь то тактильные знаки на стенах, полу, или тикающие часы. Обратить внимание следует и на использование игрушек. Они должны быть

адекватны по характеристикам реальным предметам. Это необходимо для формирования реальных и комплексных представлений об окружающем мире.

Таким образом, ранняя помощь детям с нарушениями зрения направлена на модификацию и нормализацию отношений внутри семьи, которая включает в себя профилактику и коррекцию ненормального поведения родителей, обучение по вопросу нарушений зрения, домашнее визитирование, включение родителей и ребенка в социальную жизнь. Развитие ребенка происходит благодаря наличию компенсаторных возможностей организма. Компенсация нарушений зрения заключается в усиленном развитии сохранных анализаторов, которые являются основой формирования представлений об окружающем мире.

1. Зайцева, Е.С. Консультация для родителей. Тема 1. «Ранняя помощь детям и их родителям» [Электронный ресурс]. URL: https://bel-snegirek.ru/docs/kc/kc_52.pdf (дата обращения: 24.01.2023)
2. Мясникова, Л.В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2016. 92 с.
3. Панасенкова, М. М. Раннее выявление и ранняя помощь детям с ОВЗ / М. М. Панасенкова, Е. А. Скорик // Академическая публицистика. 2020. № 12. С. 406-415.
4. Приходько, О. Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». Москва: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис»», 2015. С. 145.
5. Солнцева, Л. И., Хорош, М.С. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс]. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0144/1_0144-1.shtml (дата обращения: 24.01.2023) 3
6. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). М.: Классика Стиль, 2006. 256 с.
7. Сосновских, А.А., Киселева, М.М. Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения (обзор литературы) // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №4 (51). С. 111-113.

Рябинкина Е.К.

Психологические теории мотивации сотрудников современных организаций

Тольяттинский государственный университет

(Россия, Тольятти)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-86

Аннотация

С развитием гуманистической психологии исследователи в области психологического здоровья личности, социологии, менеджмента и, непосредственно, сам человек все больше заинтересованы в изучении личных достижений на предмет самоофективности и самоактуализации. В связи с этим, появляются новые тенденции анализа поведения человека с точки зрения мотивации. Возрастающий интерес к сохранению психологического здоровья, свободы воли, гармоничного существования в социуме отдельной личности способствует адаптации имеющихся теорий и появлению новых мотивационных концепций, с точки субъективного восприятия и отражения личностью объективных условий. Таким образом, многообразие методик мотивации и самомотивации будет способствовать работоспособности, заинтересованности и адаптивности личности в современных условиях, а также даст больше возможностей и свободы в принятии как рабочих решений, так и личностных.

Ключевые слова: мотивация, методики мотивации, мотивационные концепции, внутренняя мотивация человека, тенденции развития.

Abstract

With the development of humanistic psychology, researchers in the psychological health of the individual, sociology, management and, more directly, the individual are increasingly interested in learning of personal achievement for self-effectiveness and self-actualisation. Therefore, new trends in the analysis of human behavior in terms of motivation are continuing to emerge. Growing interest in

preservation of psychological health, free will, a harmonious existence in the society of the individual person contributes to the adaptation of existing theories and the emergence of new motivational concepts, from the point of subjective perception and personal reflection of objective conditions. Thus, a variety of motivational methods and self-motivational techniques will contribute to efficiency, interest and adaptability of the individual in modern conditions, as well as greater opportunities and freedom in both working and personal decision-making.

Keywords: motivation, motivational methods, motivational concepts, intrinsic motivation, development trends.

В 21 веке, благодаря появлению и развитию информационных технологий, размываются границы между городами и странами, появляются новые и исчезают старые виды и формы занятости. Соответственно, претерпевают изменения формы организации труда, ставятся под сомнение традиционные концепции управления. Новые возможности трудоустройства обеспечивают большую гибкость как работодателям, так и трудящимся. Теперь многие компании имеют возможность сократить уровни управления и, соответственно, рационализировать структуры управления, повысить качество за счет узконаправленного поиска высококвалифицированного профессионала, корректировать затраты. В свою очередь, у сотрудника повышается инициатива и адаптивность. Появляется больше возможностей для самосовершенствования и, соответственно, роста качества, нахождения дополнительных ресурсов для более целенаправленного развития компетенций и приобретения конкурентных преимуществ [1].

Таким образом прослеживаются новые перспективы применения давно известных принципов организации производственной деятельности и исследования новых методик управления ею, а глобальная информатизация приводит к пониманию и повышению значимости взаимовыгодного сотрудничества работника и организации в разных формах.

Целью статьи является обзор зарубежных и отечественных авторов, касающихся проблемы мотивации сотрудника; задача – проанализировать, чем именно определяется тот или иной поступок человека, каковы перспективы и тенденции использования теорий, направленных на личность, как полноценного участника создания и функционирования “организационной машины”.

По словам З. Фрейда “работа из неприятной необходимости, дающей возможность выжить” [4] постепенно становится «образом жизни». Современный работник имеет возможность выбирать не просто способ заработка, а способ самореализации, одновременно активно работая над увеличением материального благополучия, временной мобильности и психологическим совершенствованием.

Однако, увеличение зоны охвата профессиональной самореализации и свободы связаны с изменениями в мироощущении, мировоззрении и, возможно, мотивации. Таким образом, потребность к анализу мотивационных характеристик сотрудника в современном мире не теряет своей актуальности.

Анализируя зарубежную и отечественную литературу по психологии, социологии, менеджменту, следует отметить большое количество и разнообразие мотивационных концепций. Существующие теории рассматривают происхождение побудительной силы человеческого поведения, затрагивают вопрос самостоятельного выбора действия или детерминированного независимыми от человека факторами.

Большой вклад в разработку мотивационных механизмов внесли такие ученые, как А. Маслоу, Д. МакКлеланд, Ф. Тейлор, Э. Мозейо, Ф. Герцберг, А.Н. Леонтьев, Д. МакГрегор и др.

Первопроходцем в области мотивации сотрудника стал американский инженер В. Тейлор, создав “школу научного управления”, основной целью которой было создание универсальных методов управления организацией, позволяющих персоналу и всей организации «работать как машина», за счет повышения материального благосостояния работника.

Значительный вклад в развитие теории мотивации на основе психологии внес Э. Мэйо. Согласно его теории, на эффективность трудовой деятельности сотрудника влияют человеческие факторы, особенно, социальное взаимодействие и групповое поведение.

Более детализированными стали теории 1940-1950-х г., которые базируются на человеческих потребностях. Данные теории подробно рассматривают виды и важность потребностей, анализируют взаимосвязь потребностей и мотивов, предлагают концепции повышения активности человека, ставят вопрос взаимозависимости мотивации и удовлетворенности, и, соответственно, еще большей мотивации к деятельности.

Создав иерархию потребностей, А. Маслоу утверждал, что мотивация должна быть непрерывной; существуют «первичные и вторичные» потребности; потребности могут быть взаимозаменяемы, но не взаимоисключаемы. [7, 5] Наивысшая потребность в данной теории – самовыражение или самоактуализация.

Д. МакКеланд (американский психолог) предложил, что основными движущими потребностями для человека являются: власть, успех и причастность. Сотрудник, имеющий данные потребности и имеющий возможность «закрывать» данные потребности, будет инициативен, самостоятелен и адаптивен.

Ф. Герцберг (американский психолог) в результате исследования поделил мотивационные характеристики на гигиенические и мотивирующие, в зависимости от их формы и значимости. По его мнению, фактическое наличие заработка, физические условия работы, межличностные отношения, администрирование, как гигиенические факторы являются минимальной необходимостью существования сотрудника в организации, соответственно, их отсутствие окажет отрицательное влияние на удовлетворенность сотрудника. Мотивирующие факторы, к которым Ф. Герцберг отнес признание, продвижение, ответственность, возможность творческого развития, способствует повышению удовлетворенности, при этом далеко не каждый сотрудник будет акцентировать внимание на их отсутствии.

В отечественной социологии большое внимание заслужила типологическая модель мотивации В.И. Герчикова, основанная на сравнительно устойчивых в течение трудовой жизни мотивационных типах [7]:

1. Инструментальный – у представителей данного типа на первом месте заработок, а профессиональная реализация служит способом для удовлетворения данной потребности. Возможность самостоятельно достигнуть поставленной цели может служить дополнительной мотивацией;
2. Профессиональный – таких людей больше интересует характер работы и ее разнообразие, чем карьерный рост. Также как и у представителей первого типа, у профессионалов развита самостоятельность, возможность творчески проявить себя. Вознаграждением и мотивацией для них будет не высокая заработная плата, а признание руководителем, коллективом и т.д.;
3. Патриотический – тип людей, ориентированный на коллективное единение, уважение и признание его участия в общем деле. Ощущение нужности мотивирует на сверхработу и дополнительную ответственность;
4. Хозяйственный – работник стремится к четкому и ответственному выполнению своих обязанностей, к максимальной самостоятельности, излишний контроль может послужить демотиватором;
5. Избегательный (люмпенизированный) – с мотивацией избегания. Отличается стремлением минимизировать трудовые усилия, не заинтересован в повышении, готов к небольшой оплате труда. Старательно избегает ответственности и, как результат, труднее всего поддается мотивированию и самомотивированию в работе.

Отечественный ученый И.Ф. Беляева посвятила не мало работ по мотивации персонала на российских предприятиях. По ее мнению, на человека и, соответственно, его поведение, всегда будет влиять как общество в целом, так и личностные характеристики, требования, установки. Согласно Беляевой потребности делятся на 4: статусные; потребности, связанные с

содержанием работы; потребности, связанные с работой как источником средств существования; потребности, относящиеся к общественной полезности [7].

Таким образом прослеживается эволюция мотивационных концепций от субъективных (потребности, мотивы, установки, ценности) до ситуационных (поведение других людей, отношение, оценки и реакции окружающих и т.д.) [8]. С другой стороны, развитие взаимодействия работника и работодателя, повышение уровня важности их комфортного сосуществования провоцирует более глубокое и детальное изучение субъективной составляющей мотивации отдельной личности.

Как следствие, в последние десятилетия отмечается тенденция анализа внешних факторов, прежде всего, не с точки зрения объективных параметров среды, а оценки и интерпретации личностью контекстуальных аспектов своего поведения, т.е. субъективное отражение объективных условий и то значение, которое она этим условиям придает. Роль мотивационных диспозиций сводится не столько к прямой детерминации поведения, сколько к участию в формировании когнитивных оценочных схем, с помощью которых человек интерпретирует ситуацию. Последующие действия являются результатом этой интерпретации [8].

В связи с этим среди западных исследований преобладают работы по анализу непосредственно внутренней мотивации человека. Яркими представителями теории внутренне детерминированного поведения являются американские психологи Э. Деси и Р.М. Райан, создавшие теорию самодетерминации (СДТ).

В основе теории СДТ лежит внутренняя личностная активность, врожденный потенциал к росту, интеграции нового опыта, поддержанию психологического и физического здоровья как основополагающего условия гармоничного существования человека, в частности, и общества, в целом. По мнению авторов, “мотивация не основывается на влечениях, но при этом предполагается, что ее энергия является внутренней относительно природы организма. Индивид пробует новую деятельность, решает исследовательские задачи или стремится к освоению своей среды просто ради опыта, который он получает. Процесс открытия сам по себе является наградой” [13].

В рамках теории СДТ здоровая мотивация и функционирование определяются, потребностью в автономии, компетенции и взаимосвязи с социумом. Наиболее значимой, по мнению авторов теории, является удовлетворение потребности в автономии или самодетерминации, свободный и креативный выбор действий, преобладание “хочу над должен”. Потребность в компетентности, под которой подразумевают стремление быть эффективным в поставленных целях, сама по себе не может обеспечить достаточно мотивации в отрыве от автономии. А потребность во взаимосвязи, стремлении личности к установлению крепких отношений в обществе, создаёт благоприятные условия для функционирования потребности в самодетерминации [11].

Подводя итог, можно сказать о том, что благодаря многообразию мотивационных подходов появилась возможность выбирать стратегии процветания не только для организации, но и отдельного сотрудника. Приходит понимание, что процветание организации и человека следует рассматривать в совокупности, вместе формируя принципы сотрудничества: цели и задачи, нормы этики и справедливости, непрерывное развитие, сотрудничество и партнерство, прозрачность и открытость.

Например, согласно отчету Deloitte (международная сеть компаний, оказывающих услуги в области консалтинга и аудита), в современном мире преуспевают организации, которые работают над облегчением принятия быстрых решений и готовы максимально использовать адаптируемость и мобильность работника. Последние исследования показывают, что возрастает необходимость развивать и культивировать в работниках стойкость, рассудительность и гибкость, чтобы ориентироваться в бурной реальности [12].

80% из 9 тыс. опрошенных менеджеров и топ-менеджеров компаний не отделяют благополучие сотрудника и успех компании. Мировая тенденция ведет к тому, что многие компании перенаправляют свои ресурсы на создание и поддержание безопасной среды для

работы и общего здоровья человека: удаленная работа, медицинский контроль для сотрудников, срочные отпуска по медицинским показаниям, поддержка программ здоровья детского и пожилого возраста, а также программ физического, психологического и финансового благополучия. Например, авиалинии Delta во время пандемии 2020 выплачивали сотрудникам, которые по медицинским показателям оставались дома, полную заработную плату и положенные медицинские льготы; бариста в Starbucks' получает рабочее расписание за 2 недели и может изменить место выхода, если сотруднику необходимо добираться больше часа. Все это способствует повышению заинтересованности и ответственности работника, а также дает больше возможностей и свободы в принятии собственных решений сложившихся рабочих проблем [12].

Таким образом, успех на пути адаптации к массовым изменениям в экономике, в сознании людей будет зависеть от способности создания философии, в центре которой будет человек (личность). Осознание непрерывных изменений как катализатора процветания приведет к принятию большего количества решений, улучшающих жизнь не только сегодня, но и в будущем [12].

1. Аникин Б.А., Рудая И.Л. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: учебное пособие 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2009. – 320 с.
2. Герчиков В.И. Типологическая модель мотивации //delfy.biz/methods/tmg
3. Гребенникова В.М., Сигарета Е.А. Мотивационные характеристики личности руководителей образовательных организаций с разными уровнями развития психологической культуры // Журнал Педагогика: история, перспективы. – Краснодар / Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования, 2019. – № 5 (2). – 29-35
4. Захарова Т.И., Гаврилова С.В. Мотивация трудовой деятельности: учебно-методический комплекс. – М.: Изд. центр ЕАОИ. – 2008. – 216 с.
5. Куликов Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. – СПб.: Питер – 2004. – 464 с.
6. Лабзова И.Ю. Теория самоопределения и ее применение в зарубежной образовательной практике // Человек и образование, 2017. – № 3 (52) – 152-156 с.
7. Нюттен Ж. Мотивация, действия и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
8. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека //Журнал вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/issues/1996/963/963116.htm>, 1995 – 117-130 с.
9. Deci E.L. The psychology of self-determination. Toronto: Lexington Books, 1980.
10. Deci E.L., Ryan R.M. Self-determination and intrinsic motivation in human behavior. 1985.
11. Deci E.L., Ryan R.M. Deci and Ryan's self-determination theory: A view from the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation // Article in Psychological Inquiry, • January 2000 // <https://www.researchgate.net/publication/284515746>
12. Deloitte/The social enterprise in a world disrupted. Leading the shift from survive to thrive/2021 Deloitte Global Human Capital Trends – //2.deloitte.com/ru/rupages/human-capital/articles/human-capital-trends-2021.html
13. <https://selfdeterminationtheory.org/>

Симонович Н.Е.

Качество и продолжительность жизни людей в нашей стране: социально - психологические особенности

*Российский государственный гуманитарный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-87

Аннотация

Статья посвящена актуальной теме современности и рассматривает вопросы, связанные с моделированием социальных показателей уровня жизни людей. В разных странах свое понимание про уровень жизни людей и этот показатель определяется исходя из географического положения и политической системы существующей в данной стране. Потребности в теплом жилье, одежде, потребительской корзине у каждой страны свои, с

учетом климатических условий и уровнем образованности в стране. В статье дается определение понятия уровня жизни и что относится к благосостоянию и уровню жизни людей. Данная работа раскрывает понятие уровня жизни людей и в ней даны практические советы по решению данной проблемы. Продолжительность и качество жизни зависят от социального самочувствия людей в каждой отдельно взятой стране, а оно тоже разное для каждой страны. расширять сеть железных, автомобильных дорог, возобновлять структуру речного и морского сообщения и всецело использовать возможности северного морского пути для сокращения доставки грузов и пассажиров в любую точку мира.

Ключевые слова: уровень жизни людей, уровень благосостояния людей, социальные показатели уровня жизни, важные жизненные потребности личности, безопасность личности.

Abstract

The article is devoted to the current topic of modernity and examines issues related to the modeling of social indicators of people's standard of living. Different countries have their own understanding of the standard of living of people and this indicator is determined based on the geographical location and the political system existing in a given country. Each country has its own needs for warm housing, clothing, and a consumer basket, taking into account climatic conditions and the level of education in the country. The article defines the concept of standard of living and what relates to the well-being and standard of living of people. This work reveals the concept of the standard of living of people and it gives practical advice on solving this problem. The duration and quality of life depend on the social well-being of people in each individual country, and it is also different for each country. expand the network of railways, highways, renew the structure of river and sea communication and fully use the possibilities of the Northern sea route to reduce the delivery of goods and passengers anywhere in the world

Keywords: the standard of living of people, the level of well-being of people, social indicators of the standard of living, important vital needs of the individual, personal security.

В современном мире с развитием глобальных экономических связей между странами, стремительно увеличивается количество людей, находящихся за чертой бедности. Это страны Африканского континента. За чертой бедности находятся целые регионы Африканского континента. На их территориях стремительно распространяются инфекционные заболевания из-за нехватки лекарств и не соблюдения обычных норм санитарии. О каком уровне жизни можно говорить, если значительная населения не имеет образования и не имеет доступа к коммуникационным технологиям. С недавних пор мы замечаем публикации об обнищании людей и в Европейских, Азиатских странах. В связи со сложившейся ситуацией в мире мы стали очевидцами катастрофического обнищания людей на территории некоторых суверенных государств. Многие люди Африканского континента лишены крова, испытывают недостатки в еде, существует нехватка воды и тепла. Люди находятся в постоянном стрессе и не имеют представления о своем будущем и будущем своих детей.

Почему это происходит и как выработать универсальные показатели определения уровня жизни людей? Ведь уровень жизни людей для каждой страны и народа свой, с учетом географического расположения страны, климатических условий, численности населения на один квадратный километр территории. Может быть и такой парадокс, что в одной стране уровень жизни высокий, а для другой страны этот же уровень будет ниже черты бедности.

Вот на этот поставленный нами вопрос и постараемся в своей работе дать исчерпывающий ответ.

Сначала определимся с понятием, что такое уровень жизни людей?

Можно правильно сказать, что уровень жизни людей — это социально – экономическая и социально – политическая категория, которая отражает уровень потребления благ и услуг, обеспеченность благами и степень удовлетворения оказанными услугами всего населения страны. Но ведь каждому человеку в отдельности необходимо разное количество и качество благ. Одним странам эти блага дала сама природа, в виде тепла, земли и водных ресурсов.

Другим государствам и народам необходим постоянный и упорный труд в приобретении этих благ. В северных странах людям много приходится тратить средств на строительство теплых домов, на приобретение теплой одежды, на выращивание урожая, на содержание поголовья скота. Затраты несоизмеримы. Почему же страны с тяжелыми климатическими условиями имеют показатели уровня жизни в разы выше, по сравнению со странами с комфортными условиями для жизни? По логике вещей все должно быть наоборот.

Что мы относим к уровню благосостояния и жизни людей?

1. Как люди обеспечены материально, для получения благ и услуг? Для этого мы рассмотрим показатель, насколько люди удовлетворены результатами своего труда и что они получают за свой труд. Главное, чтобы не было большого разрыва в оплате труда руководителей и работников организации, чтобы соблюдалась гибкость системы вознаграждения, чтобы была справедливой налогооблагаемая база в соответствии с получаемыми доходами. Заработная плата соответствовала покупательской способности населения, потребительская корзина позволяла людям оставлять денежные средства и на культурную программу, обучение, поддержание здоровья в соответствующем возрасту состоянии. Финансовых средств должно хватать и на ежегодное оздоровление людей в санаторных заведениях. Для улучшения качества жизни людям необходимо вести здоровый образ жизни. Для это создана программа для пожилых людей. Согласно этой программе люди могут заниматься в кружках и студиях, обучаться английскому языку, изучать историю России, заниматься хоровым и вокальным пением, осваивать основы йоги, заниматься в студиях живописи. Эти занятия помогают людям избегать негативных эмоций и уходить от стресса. Нам известно, что стресс отрицательно влияет на социальное самочувствие людей и провоцирует различные заболевания сердечно-сосудистой системы, что приводит к преждевременной нетрудоспособности, инвалидности, а порой и к смертельному исходу.
2. Каков уровень потребления благ и услуг населением страны? Важным показателем является обеспечение граждан государства жильем, исходя из нормы жилой площади на одного человека, согласно нормам, принятым для конкретного региона и государства. Немаловажным показателем высокого уровня жизни населения является обеспечение транспортными средствами на тысячу людей, а также обеспеченность телевизорами и компьютерами каждой семьи, наличия интернет. По этим показателям жители нашей страны находятся на высоком уровне. Особенно в больших городах мегаполисах, где на каждую семью приходится несколько единиц автотранспорта, телевизоров и компьютеров, а также средств сотовой связи.
3. Степень удовлетворения получаемыми благами и услугами. Такими показателями можем считать наличие детских учебных заведений на каждого ребенка, обеспечение медицинскими учреждениями качественной и своевременной медицинской помощи, отсутствие детских домов и домов для престарелых граждан региона и государства. В настоящее время при строительстве жилых кварталов обязательно строятся детские сады, школы, спортивные комплексы, бассейны и обязательно в каждом дворе находятся спортивные площадки, где каждый житель может заниматься физкультурой для укрепления своего здоровья и повышения самочувствия.

Совокупность благ и услуг для выработки индикаторов объединим в определенные группы по единым признакам: продукты питания, коммунальные услуги, обеспеченность жильем, обеспеченность местами в детских садах, численностью студентов на тысячу человек.

Стиль жизни современного человека.

Современная личность понимает красоту согласно веяниям нового времени. Красота представляет собой способ самовыражения. Создается собственный стиль жизни и

выставляется напоказ. Такие личности креативные. Креативность проявляется у активных людей через самопрезентацию, а у пассивных заимствуется через подражание и руководство. Личности с плохим социальным самочувствием, становятся угнетенными, пассивными, подверженными влиянию рекламы, символов, брендов. Поэтому они являются основными потребителями, не получающими удовлетворения от приобретенного товара.

С этой целью, нам необходимо определить основные потребности человека, а они у каждого отдельного человека будут свои, отличными от других людей, в зависимости от места проживания и социального положения, а также учитывать социальное самочувствие личности в современном мире.

Очень важным компонентом и показателем успешности для всестороннего развития личности в современном мире является социальное самочувствие человека. Для того, чтобы понять и охарактеризовать сущность социального самочувствия, нам необходимо обозначить исходные теоретические предпосылки его осмысления, понять его природу и определить его важнейшие предпосылки и факторы формирования. Современная реклама говорит совсем о другом, и формирует у человека потребительские свойства. В эпоху рыночных отношений социальное самочувствие не рассматривается как важная составляющая успешности человека. На сегодняшний день представления о социальном самочувствии затеняются проблемами потребителя и желанием показать человеку его значимость в количестве потребления.

Также при определении индикаторов уровня жизни населения нам необходимо учитывать социальное самочувствие людей и для каждого региона вводить коэффициент Симоновича K_s , учитывающий место расположения региона, климатические условия, средний возраст населения и гендерное распределение. Конечно уровень жизни в каждом регионе будет свой и будет рассчитываться по своим индикаторам. В холодных и снежных регионах он будет оцениваться по своим показателям. Ведь холода требуют больших расходов на тепло, свет, водоснабжение. Также людям необходимо иметь зимнюю теплую одежду и обувь. Это уже дополнительные расходы и при определении заработной платы и установления прожиточного минимума — это тоже нужно учитывать. [1. С.121]. На юге такие показатели будут совсем другими и затрат будем меньше.

Для изучения уровня жизни людей нам необходимо использовать статистические показатели в целом по региону или отдельному городу

Для получения статистических показателей мы должны решить следующие вопросы:

1. Охват региона в соответствии с требованиями по статистике.
2. Провести многоуровневый анализ с обязательным согласованием показателей региона в целом с показателями отдельных городов и районов.
3. Адаптировать показатели в соответствии с международными нормами для сопоставления с другими странами.
4. Правда эти сравнения нужно проводить очень корректно. Наши сибирские регионы нельзя сравнивать с Европейскими городами, где зимняя температура не превышает нуля градусов. А в полярных регионах она достигает минус пятидесяти, а то и все шестьдесят градусов морозов.
5. Учитывать показатели при моделировании экономической и социальной политики страны и отдельных территорий.
6. Выработать критерии при оценке уровня жизни населения страны с учетом коэффициента Симоновича K_s при сопоставлении уровня жизни отдельных регионов и городов государства.

Обобщенные данные по социальной статистике для стран мирового сообщества утверждены на 29 сессии Статистической комиссии ООН в феврале 1997 года и включают в себя:

1. Численность и состав населения, возраст, пол.
2. Средняя продолжительность жизни.
3. Средняя продолжительность обучения в школе.
4. ВВП на душу населения.

5. Уровень безработицы.
6. Доступ к питьевой воде.
7. Обеспеченность медицинским обслуживанием.
8. Обеспеченность жильем.
9. Расходы на услуги ЖКХ.

Роскомстат разработал общую систему показателей оценки уровня жизни на данном этапе, что предусматривает возможность сопоставить уровень жизни в своей стране с уровнем жизни в других странах.

Естественно уровни жизни будут отличаться, так как страны расположены в разных климатических зонах и что немаловажно, в разных часовых поясах.

При расчете показателей уровня жизни эти особенности необходимо учитывать, наряду с коэффициентом Симоновича K_s .

Объединим показатели уровня жизни в следующие кластеры:

1. Интегральные показатели уровня жизни.
2. Индикаторы материальной обеспеченности населения страны.
3. Индикатор безопасности населения.
4. Показатели потребления на душу населения.
5. Жилищные условия и затраты на оплату услуг за ЖКХ
6. Продолжительность жизни людей.

В интегральные показатели будем включать макроэкономические, демографические показатели и показатели обеспечения нетрудоспособного населения. Макроэкономические показатели включают в себя: расходы на домашние хозяйства, оплата труда привлеченной рабочей силы.

Демографические показатели помогают оценить уровень и качество жизни населения, что в свою очередь дает представление об экономическом, политическом и социальном уровне развития страны.

В высокоразвитых странах продолжительность жизни высокая, а это главное, о чем призвано заботиться государство. Нам известно, что есть немало людей успешных и имеющих все блага и в то же время страдающих от физических болезней. Во многом это вызвано проблемами с психикой, нарушением нравственных основ существования в социуме. Человека приводят к преждевременной смерти психосоматические заболевания – болезни души и тела. Семья помогает человеку преодолевать все трудности и неурядицы. К сожалению люди стали меньше задумываться о создании семьи. Участились случаи разводов и много детей воспитывается в неполных семьях, как правило воспитываются мамой, которой морально и материально трудно приходится решать все проблемы. Детям нужно внимание мамы, на которое из-за огромной занятости маме не хватает времен. Нужно ведь и материально обеспечить ребенка, накормить, напоить, оплатить все школьные расходы и устроить детей в бесплатные кружки. Поэтому дети, обделенные вниманием родителей, начинают все свое свободное время находить в социальных сетях, играют в различные компьютерные игры, которые порой разрушают психику ребенка. И появилось в печати такое понятие, как одиночество личности в интернет пространстве. Они принимают виртуальную реальность за обыденную, а сами страдают от одиночества и появляется компьютерная зависимость. [5. С. 188]. Для повышения сопротивляемости организма против болезней необходимо избегать стрессовых ситуаций и конфликтов, как на работе, общественных местах, так и в семье.

Немаловажным фактором при определении индикатора уровня жизни является обеспечение людей, вышедших на пенсию. Доля пенсионеров во всех странах увеличивается на одного работающего, а число трудоспособного населения стремительно сокращается. С выходом на пенсию у людей появляется тревожность и не уверенность в завтрашнем дне. Самое страшное для человека, стать не востребованным. А многие люди не задумываются пока работают, что будут делать на пенсии. Лишь немногие осваивают новые профессии и при выходе на пенсию сразу приступают к другой работе, которая не ограничивается возрастом человека.

Для людей пред пенсионного возраста нужно организовать обучение по актуальным предметам, знание которых поможет пенсионеру найти свое место в дальнейшей жизни.

В показатели необходимо включить: численность пенсионеров по гендерным группам, минимальный размер пенсии, а также учитывать число работающих пенсионеров.

Показатели потребления и питания населения включают в себя: стоимость потребительской корзины, прожиточный минимум, потребление воды и тепла на душу населения.

При оценке жилищных условий необходимо учитывать обеспеченность жильем населения с учетом социальных норм на одного члена семьи, долю расходов из общего дохода на оплату услуг ЖКХ, число семей, не имеющих жилья.

В качестве индикаторов безопасности населения будем применять следующие показатели: Число совершенных преступлений, число раскрытых преступлений, число тяжких преступлений, повлекших за собой смерть потерпевших. Понимание механизма угроз и возможностей психологической защиты личности становится повседневной проблемой в обыденной жизни людей.

Это основной и обобщенный подход к определению индикаторов уровня жизни населения, с учетом психологических и экономических особенностей страны.

Более детальные и технологические подходы к определению индикаторов уровня жизни рассмотрим в последующих работах.

1. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста// Москва, 2016.
2. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Особенности оценки рисков и роль мотивации в период кризиса// Москва, 2016.
3. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Психологические аспекты инновационного подхода к обучению руководителей предприятий// Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. Т. 9. №43(232). С. 54-57.
4. Новоселова А. В., Набоков В. И. Критерии отбора и оценки персонала// Молодежь и наука. 2017. №3. С. 84.
5. Симонович Н. Е. Проблемы одиночества личности в интернет – пространстве: психологические особенности// в сборнике: Обучение и развитие: Современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 188 – 189.
6. Фатеева Н. Б., Савельева О. А. Высвобождение персонала в условиях кризиса// Молодежь и наука. 2017. №3. С 94.

Симонович Н.Е.

Социально – психологическая безопасность компании и персонала в период санкций

*Российский государственный гуманитарный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-88

Аннотация

Статья написана на актуальную на данный момент времени тему и посвящена социально – психологической безопасности предприятия. В статье дано определение организации, ее структура и роль человека в развитии организации и приведены связи с внешним миром. Рассмотрен практический вопрос о предназначении организации. В наглядной форме с конкретными примерами рассмотрены этапы жизненного цикла компании. Особое место отводится рассмотрению издержек, приводящих к разорению и банкротству организации, а значит и к экономическим и психологическим изменениям в жизни сотрудников, потерявших работу. Даны практические советы руководителям для успешного руководства предприятием и его динамического развития.

Ключевые слова: качество жизни, экономическая безопасность, социально – психологическая безопасность, закрытая система, жизненный цикл, внутренняя система, организация, издержки.

Abstract

The article is written on a topic that is relevant at the moment and is devoted to the socio – psychological safety of the enterprise. The article defines the organization, its structure and the role of a person in the development of the organization and provides links with the outside world. The practical question of the purpose of the organization is considered. The stages of the company's life cycle are considered in a visual form with specific examples. A special place is given to the consideration of costs leading to the ruin and bankruptcy of the organization, and hence to economic and psychological changes in the lives of employees who have lost their jobs. Practical advice is given to managers for the successful management of the enterprise and its dynamic development.

Keywords: quality of life, economic security, socio – psychological security, closed system, life cycle, internal system, organization, costs.

У каждого современного человека есть жизненные цели и жизненно важные интересы. Они включают в себя совокупность потребностей, удовлетворение которых позволит им обеспечить необходимый материальный и духовный уровень для создания семьи, рождения и воспитания детей, для улучшения качества жизни своего окружения. Всего этого можно добиться, если человек будет работать в коллективе и принадлежать выбранной им организации. Организация, помимо материальных благ, поможет человеку обеспечить безопасность себя, своих родных и окружающих людей. Прежде чем приступить к раскрытию темы, дадим разъяснения используемым понятиям. Что же такое организация? Для нас организация представляется в виде сложного механизма. В таком механизме переплетаются и уживаются, как интересы личности, так и интересы всей группы, стимулы для развития личности, инновации для улучшения производственного цикла, творчество личности и организационная дисциплина. Коллектив всегда создается и формируется с определенной целью и для решения поставленных перед ним конкретных задач. Личность всегда добровольно и осознанно вливается в трудовой коллектив для решения и прежде всего своих личных планов и целей. Хорошо, когда цели и задачи предприятия и личности во всем совпадают. Бывает и наоборот, тогда личность уходит из коллектива и ищет другую работу. В современной России появились предприятия с различной формой собственности. У каждой организации есть свои задачи, решать которые можно лишь сплоченным и профессионально подготовленным коллективом. При этом главным критерием является уменьшение издержек на единицу производимой продукции, чтобы можно было конкурировать с другими подобными ей фирмами.

Каждая организация имеет свой бренд, свою символику, традиции, репутацию и свою корпоративную культуру. Организация представляет собой целостную структуру, в которой все элементы взаимосвязаны и имеют связи с внешним окружением. Ведь организация живой организм и находится в социуме, который постоянно развивается и изменяется под воздействием объективных и субъективных причин, особенно в период глобализации общества и стирания экономических границ между государствами.

Предприятия, которые застыли в своем развитии и не изменяются в современном обществе, перестают функционировать и распадаются. Таки образом мы можем сделать вывод, что организация является динамично развивающимся организмом. Люди играют в организации важную и особую роль. Людей побуждают объединиться в организации потребности биологического и физического существования и выживания. Осуществить эти потребности можно лишь в составе дружного, творческого, профессионального коллектива, путем объединения знаний, навыков, практики каждого человека в единое умение и решение поставленных задач.

Мы понимаем, что экономическая и социально – психологическая безопасность организации целиком и полностью зависит от безопасности каждого члена коллектива.

Исследуя экономическую и социально – психологическую безопасность мы обязаны учитывать влияние человека и группы людей на деятельность организации и происходящих в ней изменений, на достижение целей и решение поставленных перед ней задач. Все люди в организации взаимодействуют друг с другом, а также имеют отношения с внешним окружением. Нам необходимо при организационной деятельности учитывать и личные цели, и потребности человека, чтобы не возникало внутри личностного и организационного конфликта личности. Человек, в коллективе решая свои задачи и преследуя свои цели, помогает и коллективу достичь более высоких успехов и выйти на более качественный уровень в профессиональной среде. В организации важно распределить обязанности и социальные роли между всеми членами коллектива, согласно их профессиональной подготовки и личностных особенностей. У каждого члена коллектива есть свои индивидуальные ценности и видения своей полезности организации. Одним людям нравится исполнительская функция и они принесут огромную пользу коллективу в данной ипостаси. Такие люди будут всегда находиться в гармонии с самими собой, у них не будет внутри личностных конфликтов и напряженности, тревожности и негативного ожидания неизбежной катастрофы.

Другая категория людей обладает организационными способностями. Они умеют выбрать реальные цели и поставить решаемые задачи перед подчиненными и организацией в целом. Источникам тревоги и напряженности в таком коллективе нет места. Для этого надо правильно спроектировать организацию, смоделировать структуру, поставить правильные и достижимые стратегические цели, выбрать правильную парадигму развития. Важно расставить акценты на промежуточных задачах, краткосрочных целях и кадровом обеспечении рабочих мест. Для организации правильной работы компании необходимо применять инновационные методы обучения руководителей структурных подразделений начиная от повышения квалификации сотрудников, проведение практических семинаров и заканчивая переподготовкой сотрудников на открывшиеся вакансии в организации. [3. С.55].

Подбор кадров необходимо осуществлять без спешки, используя современные методики и технологии с применением современных средств коммуникации и диагностики. От правильного выбора цели, постановки задачи и подбора, обучения, адаптации и расстановки кадров зависит деятельность организации, решение поставленных задач и выполнение миссии организацией. А самое главное зависит безопасность экономическая и социально – психологическая каждого члена коллектива и предприятия в целом.

Каждая организация создается для получения прибыли, при уменьшении издержек до нуля.

Рассмотрим вопрос о предназначении организации:

1. Для производства продукта и услуг.
2. Места и роли в своем сегменте рынка.
3. Цели компании - существование, увеличение прибыли, уменьшение издержек.
4. Визитная карточка компании - социальная ответственность, престиж среди подобных организаций.

Как мы видим из вышесказанного, безопасность организации зависит как от внутренних, так и от внешних факторов.

Существуют две системы организаций: открытые и закрытые.

Закрытая система игнорирует эффект внешнего воздействия на организацию. Для нашего случая, в период глобализации общества данная структура организации не подходит, поскольку при такой системе, организация подвержена изначально распаду и прекращению существования. Нам больше подходит открытая система, позволяющая взаимодействовать с внешней средой и другими организациями. Организация получает источники сырья, рынки сбыта и человеческий капитал из окружающего мира.

Например, банки используют накопления граждан, преобразуют их в кредиты и выгодные инвестиции, используют полученную прибыль для саморазвития, выплаты дивидендов, расширения инвестиционной деятельности. При этом они подвергаются опасности невозврата полученных кредитов, нарушения сроков окупаемости инвестиционных проектов. Ошибочная политика банка в этом направлении приводит к разорению и банкротству финансового учреждения.

Особое значение для функционирования предприятия имеет обратная связь со своим окружением. Это позволяет корректировать выпуск необходимо важной продукции на рынки сбыта, следить за техническими новинками и своевременно обновлять технологический парк производства с одновременным обучением обслуживающего персонала, а также осуществлять отбор и формировать кадровый резерв из молодых сотрудников.

Любая организация за время своего существования проходит несколько жизненных циклов, которые способствуют развитию или прекращению деятельности организации.

Рассмотрим эти этапы жизненного цикла:

1. Этап предпринимательства. На данном этапе необходимо четко сформулировать стратегические цели, поставить реальные задачи, определить рынки сбыта, сформировать цену продукта, наметить пути уменьшения издержек, провести расчет количественного и качественного состава будущих сотрудников, определить финансовые возможности и формы кредитования организации, уровень заработной платы сотрудников.
2. Этап формирования команды. Отбор и зачисление специалистов на вакантные должности с учетом индивидуально – психологических и профессиональных особенностей. Выбор способа и технологии коммуникации между сотрудниками организации и внешним миром. Разработка должностных обязанностей и регламентов. Постановка задач каждому из сотрудников организации. Подписание соглашения о неразглашении коммерческой тайны. Определение уровня зарплаты и разработка стимулирующих выплат, формирование социального пакета. Выбор медицинского центра и страховой компании для заключения договоров на оказание медицинских и страховых услуг. Оборудование рабочих мест для сотрудников и утверждение графика рабочего дня с учетом специфики деятельности компании, ее географического места положения. В компании, как правило, работают сотрудники разных возрастных категорий и специальной подготовки. У каждой категории людей разные системы ценностей. Эта проблема актуальна для менеджеров компании. Нужно также учитывать, что многие молодые сотрудники много времени до и после, а иногда и в рабочее время проводят в интернет сетях. Им не остается времени на то, чтобы познакомиться с другими людьми на яву. Поэтому большинство из них испытывает постоянное одиночество в повседневной жизни и это тоже сказывается на качестве исполняемых обязанностей. [5. С. 189].
3. Этап формализации и управления. Отлаживается структура организации, корректируются должностные обязанности, график работы сотрудников, проверяются и приобретаются дополнительные средства коммуникации, корректируется регламент принятия решений и способы доведения информации до всех сотрудников организации. Уточняются правила этикета и корпоративного поведения сотрудников, утверждается атрибутика и символика организации. На начальном этапе, ещё в процессе формирования коллектива необходимо выявлять лидеров, готовых к управленческой деятельности. На протяжении всего этапа формирования коллектива необходимо уделять внимание молодым специалистам и проводить с ними разъяснительную работу о роли и предназначении коллектива. Обязательно руководителю необходимо пройти подготовку по программе теории массовых коммуникаций, делового общения и конфликтологии. При приеме на работу также нужен тщательный отбор сотрудников.
4. Уточнение оптимальной структуры коллектива. Организация расширяет рынки сбыта продукции. Уменьшает издержки производства, корректирует численность и качественный состав управленческого аппарата, отрабатывает и совершенствует механизм принятия решений и рассматривает возможность сотрудничества со смежными организациями. Продолжает подбор и переподготовку кадров на вновь открывающиеся вакансии. Разрабатываются новые финансовые возможности стимулирования сотрудников.

Разрабатывается методика нефинансового стимулирования сотрудников фирмы.

5. Оценка кредитоспособности и способности к инновационному развитию организации. Экономическая и социально – психологическая безопасность организации в конечном итоге зависит от предотвращения ущерба, уменьшения издержек производства, а самое главное, от угрозы полного банкротства и передачи прав внешнему критическому управлению.

Но давайте рассмотрим все виды потерь, чтобы заранее их исчислять и прогнозировать на будущее. Кто осведомлен, тот вооружен. В живом организме предприятия потери неизбежны. Вот некоторые из них:

1. Материальные потери. Они возникают в случае изменения проекта, в процессе его реализации, удорожание продукции и сырья сверх прогнозируемых цен, колебания валютных курсов, возникновения природных и техногенных катаклизмов. Такие потери будем измерять в денежном выражении. Эти риски нужно учитывать при планировании работы предприятия на перспективу. [2. С. 145].
2. Кадровые потери. Текучесть кадров, наступление предельного возраста сотрудника с уходом на пенсию, отсутствие кадрового резерва. Обучение и подбор новых кадров. Привлечение к подбору уникальных специалистов стороннего кадрового органа. Все эти потери тоже исчисляются в денежном выражении.
3. Трудовые потери. Потеря рабочего времени, вызванная болезнью сотрудников, эпидемиями, природными и стихийными явлениями. Такие потери тоже исчисляются в денежном выражении.
4. Финансовые потери. Прямой денежный ущерб из-за задержки выплат покупателями за отгруженный товар, колебаниями валютных курсов, уменьшение выручки за счет уменьшения цен на рынке, увеличение издержек на единицу продукции, выпуск некачественной продукции.
5. Временные потери. Когда производство и сбыт продукции идут с нарушением временных графиков, когда задерживаются оборотные средства или их просто нет. Такие потери тоже исчисляются в денежном выражении.
6. Информационные потери. Дороже всего на свете стоит информация. Такие потери невосполнимы и тоже исчисляются в денежном выражении.

Для экономической и социально – психологической безопасности все вышеперечисленное имеет первостепенное значение. Чтобы обезопасить себя и трудовой коллектив руководитель обязан все просчитать заранее, смоделировать сценарии возможных событий и на основании точных и взвешенных расчетов принимать в дальнейшем правильные решения. [1.С.132]. Самое главное, для организации и ее безопасности, это уменьшение издержек на единицу производимой продукции.

1. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста// Москва, 2016.
2. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Особенности оценки рисков и роль мотивации в период кризиса// Москва, 2016.
3. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Психологические аспекты инновационного подхода к обучению руководителей предприятий// Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. Т. 9. №43(232). С. 54-57.
4. Новоселова А. В., Набоков В. И. Критерии отбора и оценки персонала// Молодежь и наука. 2017. №3. С. 84.
5. Симонович Н. Е. Проблемы одиночества личности в интернет – пространстве: психологические особенности// в сборнике: Обучение и развитие: Современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 188 – 189.
6. Фатеева Н. Б., Савельева О. А. Высвобождение персонала в условиях кризиса// Молодежь и наука. 2017. №3. С 94.

Тейдер А.Г.

Профилактика стрессовых заболеваний у студентов

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
(Россия, Биробиджан)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-89

Аннотация

В статье рассматривается проблема профилактики эмоционального стресса, в частности экзаменационного, наблюдаемого в предсессионные периоды у студентов. Анализируются пути и способы минимизации разрушающего воздействия стресса через выработку антистрессовой стратегии поведения, приводятся рекомендации, техники профилактической направленности.

Ключевые слова: эмоциональный стресс, экзаменационный стресс, профилактика стресса, антистрессовая стратегия, методы и техники профилактики стресса.

Abstract

The article deals with the problem of prevention of emotional stress, in particular exam stress, observed in pre-session periods in students. The ways and methods of minimizing the destructive effects of stress through the development of an anti-stress behavior strategy are analyzed, recommendations and preventive techniques are given.

Keywords: emotional stress, exam stress, stress prevention, anti-stress strategy, methods and techniques of stress prevention.

Под стрессовыми заболеваниями подразумевается собственно сам стресс и психологические и физические расстройства причиной которых он является. По данным множества научных исследований, хронические заболевания в большинстве своём имеют психосоматическую взаимосвязь с психологическим состоянием человека. Первым эту взаимосвязь начал исследовать Зигмунд Фрейд, что сформировало его теории о бессознательном и механизме вытеснения. Причинами психосоматического заболевания могут являться трудности и конфликты во взаимоотношениях, хронический стресс, влияние различных внешних факторов.

Исследованием механизма формирования и действия стрессовых заболеваний, а так же их профилактики, занимались следующие учёные: Г. Селье (основоположник учения о стрессе), И.П. Павлов (ему принадлежит идея о влиянии стресса на рефлекторную деятельность, нарушении гомеостаза организма и процессов торможения-возбуждения при стрессе, ведущих к разрушению), Р. Лазарус (выдвинул идею о субъективной оценке стрессового фактора и индивидуальности ресурсов для преодоления угрожающего стрессора), Франц Александер (основатель психосоматики, установил связь между определёнными психосоматическими заболеваниями и внутренними эмоциональными конфликтами), Й.Г. Шульц (внёс вклад в разработку техник профилактики стресса, автор аутогенной тренировки), Дж. Гриндер (разработал дыхательные техники, в том числе дыхание по квадрату), А. Хилл, Ч. Ломброзо (первыми применяли арттерапию в профилактике стресса), Э. Джэкобсон (разработал технику мышечной релаксации).

Экзаменационный стресс представляет собой серьёзную угрозу здоровью студентов. В определённых ситуациях психологическое напряжение может иметь стимулирующее значение, помогая учащемуся мобилизовать все свои знания и личностные резервы для решения поставленных перед ним учебных задач.

Коррекция уровня экзаменационного стресса может достигаться разными средствами – при помощи фармакологических препаратов, методами психической саморегуляции, оптимизацией режима труда и отдыха, при помощи системы биологической обратной связи и т. д. Наиболее действенными средствами управления состоянием являются различные методы оптимизации психического состояния.

Прежде чем говорить о профилактике эмоционального стресса стоит отметить принципиально важные принципы данного вопроса.

Существует множество факторов, вызывающих стресс, но источников только два:

1. происходящие жизненные события,
2. отношение к ним.

Для сохранения психологического здоровья и ресурсного состояния важно контролировать стресс, для этого необходимо владеть навыком преобразования негативного опыта в позитивный [2].

Акарачкова Е.С., Байдаулетова А.И., Беляев А.А. и другие относят к фундаментальным положениям профилактики стресса и его последствий следующие:

- 1) стресс — это опыт, связанный с частной жизнью или работой;
- 2) стресс до определенного уровня — это хорошо;
- 3) последствия стресса можно предотвратить;
- 4) профилактика усиливает эустресс и редуцирует напряжение.

Методы профилактики всех видов стресса делятся на:

1. Методы прямого воздействия на стрессор. Выявляется сама причина стресса, оцениваются личные возможности и способности преодоления этой причины, последствия принятых и планируемых действий.
2. Методы, направленные на изменение отношения к ситуации. Основаны на осознании неуправляемости ситуацией, невозможности повлиять на определённые события, мнение других людей. Заключаются в обучении управлению эмоциями при общении.
3. Методы непосредственной профилактики стресса (методы психической саморегуляции). Данные методы способствуют осознанию актуального состояния и постановке достижимых целей [1].

Профилактика эмоционального стресса заключается в способности предвидеть возможные стрессовые события и осуществлять те необходимые мероприятия, которые помогут предотвратить развитие стрессовой ситуации.

Если ситуация складывается таким образом, что стрессовое событие неизбежно, для того чтобы адекватно противостоять его влиянию, максимально ослабляя в будущем патогенное воздействие, необходимо подготовить себя к предстоящему стрессовому событию – выработать антистрессовую стратегию поведения.

В первую очередь важны сон, питание и физическая активность, они являются фундаментом антистрессовой стратегии поведения. Спать рекомендуется от 6 до 10 часов, оптимально 7-9 часов, соблюдая режим сна. Перед отходом ко сну можно принять водные процедуры, совершить вечернюю прогулку; место для сна должно соответствовать индивидуальным особенностям, так же важно не использовать кровать не по назначению, например, заниматься на ней рабочими делами или есть. Питание должно быть сбалансированным, содержать необходимое количество белков, жиров и углеводов, так же стоит помнить о витаминах, особенно в весенний и осенний периоды. Физическая активность на регулярной основе так же помогает бороться со стрессом, зарядка, пробежки, йога, занятия индивидуально подобранным видом спорта, а также разминки в перерывах между выполнением рабочих задач [3].

Анализируя работы по профилактике стресса нами были выделены техники и приёмы профилактики стресса, к ним относятся:

- Дыхательные упражнения (наиболее эффективны при переживании острого стресса). Существуют различные дыхательные техники, такие как «охлаждающий» и «согревающий» треугольник, «дыхание по квадрату» Гриндера; совмещаемые так же с физическими упражнениями, например, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
- Релаксационные тренировки (обучение расслаблению). Предназначены для минимизации негативных реакций на стресс, снятия напряжения; популярна

среди практикующих психологов прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону.

- Смена деятельности. Позволяет не избегать реальность, сокращает периоды ожидания отрицательных последствий стресса, способствует более быстрому восстановлению.
- Навык адекватного выхода эмоций. Часто эмоционально проявлять и выражать эмоции мешают социальные барьеры. Выделены следующие техники безопасного выражения эмоций: личные дневники, которые обеспечивают конфиденциальность, используются по собственному усмотрению и для их реализации не требуется дополнительных затрат; беседа (разговор) — выражение эмоций в безопасных поддерживающих отношениях, одно из самых конструктивных средств решения конкретных стрессовых проблем; с воспроизведением плача, смеха и крика в соответствующей обстановке, где эмоции могут быть естественно выражены.
- Выученный оптимизм. Помогает человеку изменять свои представления о событиях (в первую очередь о негативных событиях и невзгодах) и начать думать положительно. Методика основана на формировании оптимистического фокуса мышления и минимизировании стрессовых аспектов негативных событий.
- Модификация поведения. Свойственное нам, в тех или иных ситуациях, привычное поведение, которое вызвано стрессом в сочетании с индивидуальными особенностями, которые негативно влияют на стрессовый ответ, в первую очередь должно быть отрефлексовано и в случае выявления неконструктивных стратегий — осуществляется работа над проигрыванием других моделей поведения, таким образом повышается вариативность реакций.
- Выстраивание поддерживающих социальных взаимоотношений. Отсутствие позитивной социальной поддержки — это важный фактор, негативно влияющий на здоровье человека. Социальное общение является одним из ключевых источников информации и эмоций, составляющих антистрессовую стратегию. Важно быть честным и внимательным со своим окружением, соблюдать баланс «даю-беру».
- Арттерапия. Сюда относятся различные её виды, доказавшие свою эффективность, такие как: сказкотерапия, музыкотерапия, куклотерапия, рисование, создание коллажей, лепка и др.
- Эффективное планирование и организация дня, в том числе и рабочего (тайм-менеджмент). Для того чтобы выработать эффективный подход к управлению временем, необходимо придерживаться базовых правил: устанавливать конкретные, стимулирующие, соизмеримые цели; расставлять приоритеты в достижении целей; устанавливать реалистичные сроки и определять конкретные действия по достижению целей; позитивно подкреплять себя на пути их реализации [4].

К приёмам ослабления "предстартовой (предстрессовой) лихорадки", мешающей рационализации поведения в стрессовой ситуации, а соответственно мешающей её преодолению, но способствующей развитию дистресса относятся:

- Метод рационализации предстоящего события. Заключается в детальном представлении ожидаемой ситуации, направлен на снижение уровня неопределенности и уровня эмоций, мешающих деятельности.
- Метод избирательной позитивной ретроспекции. Основан на позитивном опыте разрешения подобных ситуаций, с упором на ресурсы личности, которые способствовали их разрешению.

- Метод избирательной негативной ретроспекции. Обращен методу позитивной ретроспекции, подразумевает актуализацию ситуаций нехватки ресурсов, недостаточного планирования и поиск недостающих средств, учёт выявленных ошибок.
- Метод зеркала. Основан на расположении тела в пространстве, принятия определённых поз для придания уверенности и снятия напряжения.
- Метод детальной визуализации неудачного исхода ситуации. Визуализация направлена на рассматривание и допущение нескольких вариантов исхода событий с детальным планом действия при каждом из них.

Таким образом, нами были рассмотрены основные направления работы, методы, приёмы и техники профилактики и минимизации стрессовых состояний. Данный психологический инструментарий рекомендован для практического применения студентами, в особенности в сессионный период, для поддержания психологического и физического здоровья.

1. Галкина, Н. Ю. Психологические методы профилактики стресса в современных условиях / Н. Ю. Галкина // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 60-2. — С. 403-407.
2. Пронюшкина, Т. Г. Практические рекомендации по профилактике профессиональных стрессов / Т. Г. Пронюшкина, И. Н. Назарова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). — 2017. — № 8. — С. 25.
3. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. — ст. преп. В.Р. Бильданова, доц. Г.К. Бисерова, доц. Г.Р. Шагивалеева. — Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. — 142 с.
4. Стресс: причины и последствия, лечение и профилактика. Клинические рекомендации / Акарачкова Е.С., Байдаулетова А.И., Беляев А.А., Блинов Д.В., Громова О.А., Дулаева М.С., Замерград М.В., Исайкин А.И., Кадырова Л.Р., Клименко А.А., Кондрашов А.А., Косивцова О.В., Котова О.В., Лебедева Д.И., Медведев В.Э., Орлова А.С., Травникова Е.В., Яковлев О.Н. — СПб.: Скифия-принт; М.: Профмедпресс, 2020. — 138 с.

Титова О.И.^{1,2}

**Взаимосвязь жизнестойкости и принципов социального взаимодействия в
социально-экономических профессиях**

¹Сибирский юридический институт МВД России

²Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
(Россия, Красноярск)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-90

Аннотация

С помощью корреляционного анализа изучаются взаимосвязи принципов социального взаимодействия (справедливости, пользы для себя, равенства, взаимности, доверия друг к другу и др.) и жизнестойкости, обеспечивающей готовность личности к преодолению сложных ситуаций, у представителей социально-экономических профессий (N=86).

Ключевые слова: жизнестойкость, социальное взаимодействие, принципы, справедливость, взаимность, равенство, социально-экономические профессии, корреляционный анализ.

Abstract

With the help of correlation analysis, the relationship of the principles of social interaction (justice, benefits for oneself, equality, reciprocity, confidence in each other, etc.) and vitality, which ensures the readiness of the individual to overcome complex situations, among representatives of socioeconomy professions (N = 86), were revealed.

Keywords: hardiness, social interaction, principles, justice, reciprocity, equality, socioeconomy professions, correlation analysis.

Социальное взаимодействие – многогранная деятельность, требующая определенных знаний и умений. В социономических профессиях, в которых деятельность связана с людьми и направлена решение социальных задач, готовность к взаимодействию является залогом результативности работника и успешной его адаптации к рабочим ситуациям.

Цель – изучение взаимосвязи принципов социального взаимодействия представителей социономических профессий с компонентами жизнестойкости.

Готовность личности к социальному взаимодействию рассматривается одним из показателей социализации. Современными авторами социальное взаимодействие характеризуется как вид связи, система действий, возникает в совместном участии субъектов взаимодействия в сложной, подвижной сети социальных отношений, задает способы реализации совместной деятельности, выступает основанием общественной солидарности [1; 3]. Жизнестойкость определяется С. Мадди как характеристика личности, позволяющая эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя не только здоровье, но и извлекая из преодоления трудностей уникальный способствующий духовному и личностному развитию опыт. В структуру жизнестойкости входят компоненты вовлечённость, контроль, принятие риска.

Среди работ, посвященных жизнестойкости представителей социономических профессий, отметим несколько. Как ресурс преодоления трудных жизненных ситуаций изучается жизнестойкость Н.М. Волобуевой и Т.А. Сережко [2]. О.Б. Полякова исследует ее у психологов и педагогов с профессиональным выгоранием [4]. В контексте стресса преподавателей вуза изучается жизнестойкость С.А. Филипповой и Т.И. Куликовой [5].

В нашем исследовании участвовали 86 представителей социономических профессий из числа специалистов учреждений, оказывающих населению социальные и психологические услуги на территории Красноярского края.

По данным рис. 1 для работников характерен низкий уровень жизнестойкости (48%). Следовательно, у работников низкий интерес или отсутствие к деятельности, слабая поддержка от других. При среднем уровне жизнестойкости (43%) работникам свойственна определенная убежденность, которая влияет на ситуацию, в результате чего благодаря присутствию готовности активно действовать и уверенности в возможности влиять на ситуацию она воспринимается менее травматичной. Высокий уровень жизнестойкости (9%) свидетельствует об открытости новому, готовности действовать и принимать активное участие в преодолении стрессовой ситуации.

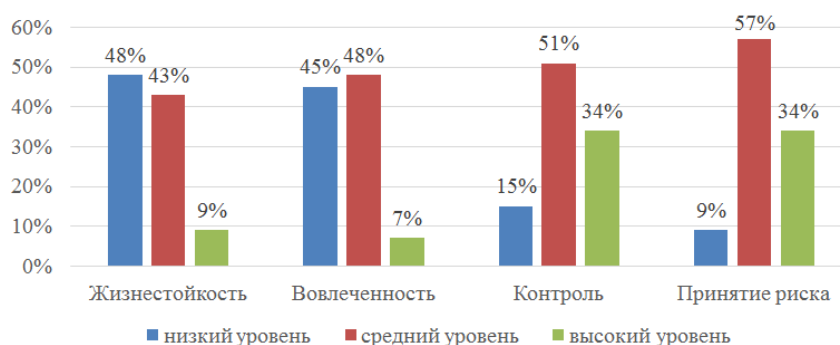


Рисунок 1. Результаты исследования жизнестойкости работников

Низкий уровень вовлеченности (45%) характеризуется тем, что у работники считают себя «не нужными». Средний уровень (48%) вовлеченности говорит о том, что работники стараются вникнуть в происходящие события, при этом хотят найти для себя выгоду. Высокий уровень вовлеченности (7%) говорит о том, что работники полностью удовлетворены своей деятельностью.

Низкий уровень контроля (15%) – для работников свойственно ощущение беспомощности, средний уровень контроля (51%) – работники сами выбирают то, чем они хотят заниматься, высокий уровень (34%) – работники с устойчивым переживанием

результатов личностного выбора и инициативы, ощущают, что сами выбирают собственную деятельность, свой путь.

Низкий уровень принятия риска (9%) говорит о том, что работники не склонны идти на риск, действовать, принимать инициативу, что могло бы способствовать усвоению новых знаний, получению опыта, которые в дальнейшем можно было бы использовать с пользой для себя. Средний уровень принятия риска (57%) – работники рассматривают жизнь как способ приобретения опыта и готовы действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск. Высокий уровень принятия риска (34%) – работники готовы действовать на свой страх и риск, не имея гарантий успеха; стремление к комфорту и безопасности видится ими как обедняющее жизнь.

Параметрами анализа социального взаимодействия выступали принципы: практическая польза для вас, взаимность, справедливость, равенство, нравственность, доверие друг к другу. Среднегрупповые значения частоты использования этих принципов респондентами при построении социального взаимодействия представлены в таблице 1 (оценивались по 5-балльной шкале).

Таблица 1

Оценка частоты использования работниками принципов взаимодействия.

Принципы	Средний балл	Принципы	Средний балл
Практическая польза	3,46	Равенство	4,70
Взаимность	3,63	Нравственность	3,86
Справедливость	4,36	Доверие друг другу	3,93

Анализ данных показывает, что респонденты при построении своего социального взаимодействия в наибольшей мере предпочитают опираться на принцип равенства (4,7), справедливости (4,36) и доверия к другим (3,93). Реже всего ими при построении социального взаимодействия в качестве его опоры рассматривается практическая польза для себя (3,46). Что в общем-то объяснимо свойственной социальным профессиям альтруистической мотивацией, и одновременно возможным влиянием фактора социальной желательности при проведении опроса в организации. Неожиданно выглядит меньшая значимость принципа нравственности (3,86) для специалистов в сфере социальных и психологических услуг. Поскольку их профессиональная деятельность относится к числу тех, где особо важны этические нормы (в работе с клиентами), где в силу индивидуальной жизненной ситуации какие-то ее аспекты могут быть недостаточно отрегулированы в правовом плане и потому больше нуждаются в морально-этической регуляции взаимодействия.

Взаимосвязь жизнестойкости и принципов взаимодействия оценивалась с помощью корреляционного анализа. Выявились следующие взаимосвязи: чем ниже уровень жизнестойкости, тем реже опираются респонденты на принцип практической пользы ($r=-0,366$), взаимности ($r=-0,423$), нравственности ($r=-0,153$) и доверие друг к другу ($r=-0,214$), но чаще принимают в расчет справедливость ($r=0,186$). Чем ниже уровень вовлеченности, тем выше становится значимость практической пользы ($r=0,114$), взаимности ($r=0,257$), равенства ($r=0,182$) и нравственности ($r=0,386$). Чем ниже ощущение контроля ситуации, тем выше воспринимается значимость справедливости ($r=0,112$), менее значимыми оцениваются равенство ($r=-0,223$) и нравственность ($r=-0,101$). Чем больше убежденность в своем влиянии на ситуацию, тем менее значимой во взаимодействии становится взаимность ($r=-0,232$), но большее значение приобретает справедливость ($r=0,148$). Чем выше принятие риска, тем выше готовность использовать новый опыт для развития, тем менее значимыми во взаимодействии воспринимается взаимность ($r=-0,148$), справедливость ($r=-0,214$), равенство ($r=-0,223$), но

большее значение придается практической пользе ($r=0,382$), нравственности ($r=0,143$) и доверию друг другу ($r=0,144$).

В заключение отметим основные результаты, характеризующие психологические особенности представителей социомических профессий, участвовавших в исследовании: преобладает низкий уровень жизнестойкости; в качестве принципов взаимодействия наиболее значимы равенство, справедливость и доверие друг к другу. Наиболее сильные взаимосвязи между жизнестойкостью и принципами взаимности и практической пользы для себя.

1. Вавакина, Т. С. Проблема исследования партнерства в социальной психологии // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2018. Т. 25. С. 38–50. DOI: 10.26516/2304-1226.2018.25.38.
2. Волобуева Н. М., Сережко Т. А. Жизнестойкость и религиозность как ресурсы современного человека в трудных жизненных ситуациях // Научные ведомости: гуманитарные науки. 2015. № 24(221). Вып. 28. С. 151–158.
3. Позняков, В. П., Вавакина, Т. С. Психология делового партнерства: теория и эмпирические исследования. Монография. М.: ИП РАН, 2016. 320 с.
4. Полякова О. Б. Специфика жизнестойкости психологов и педагогов с профессиональными деформациями (выгоранием) // Известия Уральского Федерального университета. Серия 3: Общественные науки. 2016. №4(158). С. 82–91.
5. Филиппова, С. А., Куликова, Т. И. Изучение проявления академического стресса у преподавателей психологии высшего учебного заведения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. № 4. С. 121–132. DOI: 10.18384/2310-7235-2020-4-121-132.

Чимаров С.Ю.

Психологическая оценка акцентуации характера личности сотрудника органов внутренних дел

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-91

Аннотация

В статье представлен анализ отдельных аспектов профессиональной диагностики акцентуации кадрового состава органов внутренних дел. Уточняя некоторые научные позиции в части презентации феномена «акцентуация», автор обращает внимание на целесообразность комплексного подхода в применении психодиагностических методик, ориентированных на процесс формирования профиля личности сотрудника органов внутренних дел, с выявлением при этом особенностей акцентуации его характера.

Ключевые слова: акцентуация характера, психология, профессиональный отбор, профессиональное выгорание, личностные деструкции, органы внутренних дел.

Abstract

The article presents an analysis of certain aspects of professional diagnostics of accentuation of the personnel of internal affairs bodies. Clarifying some scientific positions regarding the presentation of the phenomenon of «accentuation», the author draws attention to the feasibility of an integrated approach in the application of psychodiagnostic methods focused on the process of forming the personality profile of an employee of the internal affairs bodies, while identifying the features of accentuation of his character.

Keywords: accentuation of character, psychology, professional selection, professional burnout, personal destruction, internal affairs bodies.

Воспринимая в соответствии с учением И.П. Павлова характер человека в качестве фенотипа, отдельные представители научной школы указанного российского психолога (С.Н.

Выржиковский, Ф.М. Майоров) содержание данного фенотипа определяют в виде совокупности моментов наследственных, генотипических и приобретенных, паратипических. При этом указанная совокупность составляет «склад высшей нервной деятельности» и соответствует тому, что психологи обозначают понятием «характер» [5, с. 39].

Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант психической нормы, в специальной литературе по психологии оценивается как акцентуация характера, насчитывающая десять основных видов: 1) циклоидный; 2) гипертимный; 3) лабильный; 4) астенический; 5) сензитивный; 6) психастенический; 7) шизоидный; 8) эпилептоидный; 9) застревающий (паранойяльный); 10) демонстративный (истероидный) [4]. По определению «Толкового словаря психиатрических терминов», под акцентуацией (лат. «accentus» – ударение) понимается усиление, заострение определенных психических свойств личности [1, с. 47].

Учет акцентуаций характера необходим для осуществления индивидуального подхода к воспитанию и самовоспитанию личности, профориентации, выбора подходящих форм индивидуальной и профессиональной психотерапии. Как отмечает Г.В. Назаренко, в настоящее время специалистами в областях психиатрии и психологии акцент делается на дифференциации психических отклонений и близких к ним «заострениям характера» именно в виде акцентуации [2, с. 220].

С целью выявления профессионального психологического профиля представителей современной генерации сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) как основы их эффективной служебной деятельности используются следующие психодиагностические методики:

1. Для изучения уровня и структуры интеллекта – тест Р. Амтауэра, субтесты № 2 и № 3 (определение уровня вербального интеллекта), субтест № 6 (определение уровня невербального компонента интеллекта).
2. Для изучения креативности – методика, разработанная В. Меде и К. Пиорковским, позволяющая оценить дивергентное мышление человека (скорость и оригинальность мышления, умение комбинировать, объем словарного запаса, и др.) на основе составления предложений, включающих три заданных слова.
3. Для исследования особенностей нервных процессов у сотрудников ОВД – Теппинг-тест (англ. «Tapping test») в модификации Е. Ильина, позволяющий диагностировать показатели силы и лабильности нервной системы.
4. Для выявления ведущих личностных тенденций – индивидуально-типологический опросник, разработанный под руководством Л. Собчик. При этом необходимо указать на те ведущие тенденции, которые представлены в виде ортогональной модели, объединяющей восемь контрастных по своим свойствам шкал: 1) экстраверсия – интроверсия; 2) спонтанность – чувствительность; 3) агрессивность – тревога; 4) ригидность – лабильность / чувствительность, а также шкалы достоверности: ложь и отягчающие обстоятельства. Данный опросник также позволяет установить тип реакции сотрудника ОВД (стенический или гипостенический).
5. Для определения общей структуры личности с помощью пяти факторов (экстраверсия, уступчивость, честность, невротизм и открытость опыту) – Опросник Большой пятерки (англ. «The Big Five Questionnaire») может быть использован для определения общей структуры личности с помощью пяти факторов (экстраверсия, уступчивость, честность, невротизм и открытость опыту).

6. Для изучения акцентуаций характера и темперамента – анкета К. Леонгарда и Г. Шмышека, позволяющая диагностировать отмеченные выше 10 видов акцентуаций характера сотрудника ОВД.
7. Для изучения мотивационной направленности тест – Ричи-Мартина, выявляющий двенадцать основных потребностей, которые человек хочет удовлетворить в работе: материальное вознаграждение; хорошие условия труда; структурирование работы; социальные контакты; отношения; признание; достижение сложных целей; влияние и власть; разнообразие и изменение; творческий подход; самосовершенствование и развитие; общественно полезный труд [6, р. 4 – 5].

Как следует из проведенного исследования отечественных ученых, фактор применения отмеченных психодиагностических методик «позволит сопоставить действительную индивидуальную типологию личности с некими эталонными «профилями», что в свою очередь обеспечит разработку технологии прогноза профессиональной эффективности сотрудников ОВД.

Кроме того, данное исследование свидетельствует о том, что «профильные акцентуации», имеющие специфическую конфигурацию, могут обеспечивать эффективность труда в границах того или иного вида деятельности у сотрудников правоохранительных органов. В исследовании экспериментально подтверждено, что клинический метод эффективен для оценки личностно-профессиональной предрасположенности сотрудников ОВД к выполнению своих функциональных задач [3, с. 448].

Таким образом, современный период функционирования всей системы МВД России свидетельствует об актуальности обращения к научному пониманию важности изучения психологических аспектов профессиональной деятельности личного состава отмеченного ведомства, в контексте особенностей реализации сотрудниками ОВД своей правоохранительной миссии. В этой связи особое значение имеет грамотный подход личного состава психологических служб ОВД к совершенствованию психологического обеспечения подразделений ОВД и, как следствие, к разработке и обоснованию профессионально-психологического профиля своих коллег по службе. В данном случае речь идет о проведении эмпирических исследований и выявлении основных компонентов психограммы сотрудников ОВД, что несомненно способствует составлению обобщенного профессионального психологического профиля каждого сотрудника. Наряду с отмеченным, в процессе формирования указанного профиля представляется необходимым:

во-первых, практическое задействование имеющегося арсенала теоретических и эмпирических методов (анализ и обобщение научной литературы, наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика, экспертный опрос, математическая статистика, эксперимент), теоретических основ изучения профессиональной деятельности сотрудников ОВД, требований к их знаниям, выявлению навыков и индивидуальных психологических особенностей;

во-вторых, использование комплекса валидных многофакторных психодиагностических методик, предназначенных для изучения уровня и структуры интеллекта;

в-третьих, исследование присущих личности особенностей проявления нервных процессов, выявление доминирующих черт характера и темперамента каждого сотрудника; изучения особенностей межличностного взаимодействия. При этом результатом отмеченной работы специалистов психологических служб должен выступить:

- 1) обоснованно составленный перечень профессионально важных качеств, необходимых для овладения профессией по каждому направлению деятельности сотрудников ОВД;

- 2) психологические противопоказания к задействию определенного сотрудника ОВД, с учетом особенностей его профессии.

1. Крук И.В., Блейхер В.М. Толковый словарь психиатрических терминов. – Воронеж: НПО «Модэк», 1995. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.lesjeunesrussisants.fr/dictionnaires/documents/DICTIONNAIRE_RUSSE_DES_TERMES_PSYCHIA TRIQUES.pdf
2. Назаренко Г.В. Криминогенность и кримиотаксис акцентуаций // Российский девиантологический журнал. – 2022. – № 2(2). – С. 219 – 224.
3. Носс И.Н., Булыгина В.Г., Лысенко Н.Е. Профильные акцентуации характера в личностно-профессиональной диагностике сотрудников правоохранительных органов // Медицина труда и промышленная экология. – 2020. – № 7. – С. 443 – 449.
4. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2005. – 672 с.
5. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Т. II. – М.: Педагогика, 1985. – 360 с.
6. Barko V., Okhrimenko I., Medvediev V., Vagina O., Okhrimenko S. Professional Psychological Profile of a Modern Patrol Officer as the Basis of Efficient Official Activities // Postmodern Openings. – 2020. – Volume 11 (Issue 3). – Pp. 1 – 9.

Чимаров С.Ю.

Психологическая проблема профилирования личности на основе предвзятого отношения сотрудников полиции: в контексте зарубежного опыта

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-92

Аннотация

В статье представлен анализ некоторых аспектов психологической проблемы поведенческого отклонения служащих полиции зарубежных стран в осуществлении профилирования личности по различным признакам ее поведения или специфическим особенностям принадлежности человека к определенной социальной группе. Акцентируя внимание на важности грамотного подхода полицейского к процессу составления когнитивно-поведенческого профиля личности, автор приходит к выводу о целесообразности воспитания личного состава полиции в духе строгого соблюдения принципа законности, объективности своих действий и осознанного отношения к овладению навыками психологической работы по функционалу своей профессии.

Ключевые слова: психология, полиция, предубеждение, когнитивный ярлык, расовые предрассудки, поведение.

Abstract

The article presents an analysis of some aspects of the psychological problem of the behavioral deviation of police officers of foreign countries in the implementation of personality profiling according to various signs of its behavior or specific features of a person's belonging to a certain social group. Focusing on the importance of a competent approach of a police officer to the process of compiling a cognitive-behavioral profile of a person, the author comes to the conclusion that it is expedient to educate police personnel in the spirit of strictly observing the principle of legality, objectivity of their actions and a conscious attitude to mastering the skills of psychological work on the functionality of their profession.

Keywords: psychology, police, prejudice, cognitive label, racial prejudice, behavior.

В психологической науке вопрос относительно термина «предвзятость» или тождественного ему понятия «предубеждение» во многих случаях корреспондирует избирательному отношению отдельного индивида к определенной ситуации или другому индивиду как актору социального взаимодействия. В данном случае предвзятость индивида в

оценке действий своего «визави» проявляется в качестве склонности к предубеждению в чем-либо на этапе принятия решения первым, который допускает когнитивное искажение восприятия поступка или личности второго.

В соответствии с психологической интерпретацией феномена «предвзятость», подлинный смысл указанной дефиниции, как правило, основывается на стереотипах, а не на фактическом знании человека или обстоятельств. В итоге присваиваемые кому-либо и/или чему-либо когнитивные ярлыки положительного или отрицательного характера, способствуют наступлению ситуации предубеждения, сопровождаемой необдуманными решениями или дискриминационными действиями [4]. Соотнося проблему предвзятости контекста в качестве неверной интерпретации ряда информационных кластеров в условиях нестандартных ситуаций правоохранительной деятельности, Д.В. Бахтеев к числу основных факторов, влияющих на процесс формирования восприятия и искажения контекста относит: 1) общий объем подлежащей обработке информации; 2) социальную конъюнктуру; 3) наличие личностно обусловленных симпатий и антипатий, и ряд других [1, с. 349]. В подготовленных для полицейских американского штата Техас «Рекомендациях по преодолению профилирования на основе предвзятости» [3] представлены некоторые понятия из отмеченной предметной области, приведены примеры предвзятых действий полиции и закреплены некоторые предписания в части проведения профилирования. К отмеченному понятийному аппарату отнесены:

1. Предвзятость (англ. «Bias») – отбор индивидуумов исключительно на основе общей групповой черты, к которой относятся: раса, этническое происхождение, пол, сексуальная ориентация, религия, экономический статус, возраст, принадлежность к культурной группе и ряд других признаков, позволяющих идентифицировать принадлежность гражданина к определенной группе.
2. Профилирование на основе предубеждений (англ. «Bias-Based Profiling») – действия правоохранительных органов, инициированные на основе расы, этнической принадлежности, национального происхождения или других предубеждений, а не на поведении человека или на информации, идентифицирующей лицо как причастное к преступной деятельности.
3. Раса или этническая принадлежность (англ. «Race or Ethnicity») – принадлежность к определенному отличию, включая кавказца, африканца, азиата, латиноамериканца или коренного американца.

Несомненного внимания заслуживают положения «Рекомендаций», распространяющие свое действие в отношении различных секторов профилирования (в контексте эвентуальной предвзятости со стороны полиции), в их числе запрет на использование профилирования на основе предвзятости в контактах с трафиком, при полевых контактах, а также при аресте и конфискации активов. В «Руководстве» также зафиксировано положение о том, что факт остановки гражданина или его задержания должен основываться на обоснованном подозрении и психологической способности полицейского служащего правильно распознать подозрительное поведение.

На основе проведенного анализа эмпирических статей за период с 2014 по 2019 гг. американские психологи выявили наличие корреляции между расовыми предрассудками (негативным отношением) и остановкой и/или задержанием преимущественно чернокожих граждан (на территории США, Англии, Уэльса, Нидерландов, Бразилии и др.), с целью выяснения каких-либо обстоятельств. По свидетельству останавливаемых и/или задерживаемых граждан, избирательные действия полицейских основывались на стратегии «остановить, задать вопрос и обыскать». При этом указанный алгоритм полицейских действий по реализации данной стратегии подчеркивал наличие благоприятной среды для стиля поведения служащих полиции именно на расовой почве. Наряду с указанным, зарубежные психологи пришли к выводу о подверженности полиции исследуемых стран институциональному расизму, а также устойчивости в полицейской среде индивидуальных предубеждений и коллективных расистских практик [5].

Иллюстрацией к отмеченному выступает монографическое исследование, которое провели американские специалисты Р. Рамирес, Дж. Макдевитт и А. Фаррелл [6]. Как следует из системного представления в указанной работе данных о расовом профилировании со стороны полицейских США, расовая предвзятость национальной полиции в значительной степени способствует нарушению гражданских прав населения страны, что наиболее рельефно проявляется в процессе принятия таких полицейских мер как задержание и обыск.

Из представленного анализа проблемы профилирования личности на основе предвзятого отношения сотрудников полиции к гражданам в отдельных зарубежных странах следует обратить внимание на нарушение представителями национальной полиции универсальных положений о социальной миссии полиции и требованиях к ее объективности, закрепленных в 9 принципах правоприменения полиции, которые были разработаны британским реформатором полицейского дела Робертом Пилем (1788 – 1850). В соответствии с представлением указанного полицейиста о роли полиции в обществе, данный правоохранительный институт должен демонстрировать беспристрастное служение закону (принцип 5), а сама «полиция должна всегда действовать только в пределах своих функций, не допускать узурпации полномочий судебных органов, мести отдельным лицам или государству, авторитетно подходить к определению вины и наказанию виновных» (принцип 9) [2, с. 34].

Подводя итог изложенному, представляется необходимым указать на то обстоятельство, что фактор предвзятого отношения отдельных служащих полиции к исполнению долга службы и использованию ими в процессе реализации своей профессиональной функции любых проявлений предубеждения, в обществе воспринимается как полицейский произвол. Подобного рода общественная оценка не способствует повышению уровня доверия населения к органам правоохранения. Вместе с тем, важно развивать у личного состава полиции психологические навыки задействования потенциала профилирования как процесса составления когнитивно-поведенческого профиля личности, с целью: во-первых, умения прогнозировать поведение граждан; во-вторых, выявления рисков; в-третьих, выбора стратегии и тактики своей профессиональной коммуникации.

1. Бахтеев Д.В. Предвзятость контекста как фактор восприятия информации в криминалистических ситуациях // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. Т. 27. – № 3(90). – С. 348 – 353.
2. Чимаров С.Ю. К вопросу о «Принципах правоприменения» Роберта Пили в деятельности полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 3 (75). – С. 33 – 34.
3. Bias Based Profiling Guidelines // Официальный сайт «Texas A&M University Central Texas» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tamuct.edu/police/biaspoliciing.html>
4. Bias // Официальный сайт «Psychology Today» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologytoday.com/us/basics/bias>
5. Carvalho A.A.S., Mizael T.M., Sampaio A.A.S. Racial Prejudice and Police Stops: A Systematic Review of the Empirical Literature // Behavior Analysis in Practice. – 2022. – Volume 15. – Pp. 1213 – 1220.
6. Ramirez R., McDevitt J., Farrell A. A. Resource Guide on Racial Profiling Data Collection Systems: Monograph. – Washington: U.S. Department of Justice Response Center, 2000. – 67 p.

РАЗДЕЛ III. СОЦИОЛОГИЯ

Митрофанов Н.М.

Политическое развитие постсоветского Кыргызстана. идентичность киргизского народа, как фактор развития политических институтов в Киргизии в постсоветский период

*ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-93

Аннотация

В статье анализируется политическое развитие Кыргызстана за постсоветский период. Было выявлено, что происходящие с 1991 года политические процессы, происходящие в Кыргызстане резко контрастируют с теми процессами, которые происходили в других Центральноазиатской странах за рассматриваемый период. В то время как остальные страны Средней Азии за постсоветский период сформировали у себя жёсткие, централизованные авторитарные политические режимы с элементами персоналистской автократии, Кыргызстан демонстрировал признаки демократического государства с регулярной сменяемостью власти, но также и частыми революционными потрясениями. Автором было выявлено, что Кыргызстану за постсоветский период не удалось сформировать подлинно демократическую устойчивую политическую систему, а произошедшие 3 госпереворота сыграли в значительной мере отрицательную роль в истории государства. Автор приходит к выводу, что для прогрессивного развития государства, Кыргызстану необходимо развивать у себя демократические политические институты с учётом национальной культуры и менталитета, а механическое копирование идей либеральной западной демократии не будет конструктивным для рассматриваемой горной республики.

Ключевые слова: Кыргызстан, парламентская республика, президентская республика, демократия, смена власти, национальный контекст, модернизация, идентичность.

Abstract

This article analyzes the political development of Kyrgyzstan in the post-Soviet period. It finds that the political processes in Kyrgyzstan since 1991 stand in stark contrast to those in other Central Asian countries during the period under review. While the other Central Asian countries in the post-Soviet period have formed rigid, centralized authoritarian political regimes with elements of personalized autocracy, Kyrgyzstan has shown signs of a democratic state with regular turnover of power, but also frequent revolutionary upheavals. The author identified that Kyrgyzstan in the post-Soviet period failed to form a truly democratic stable political system, and the three coups d'état that took place played a largely negative role in the history of the state. The author concludes that for progressive development of the state, Kyrgyzstan needs to develop its democratic political institutions taking into account national culture and mentality, and mechanical copying of ideas of liberal Western democracy will not be constructive for this mountainous republic.

Keywords: Kyrgyzstan, parliamentary republic, presidential republic, democracy, regime change, national context, modernization, identity

Как и положено новым независимым государствам, молодое государство Кыргызстан охотно приняло теорию построения демократической республики и решило построить правовое государство. Этим было озабочено руководство Киргизии в 1990-е годы. В то же время, наблюдается кризис демократических идей в Центральной Азии. За последние почти

тридцать лет суверенитета республики и демократического развития, подлинно устойчивого демократического режима в Киргизии так и не удалось достигнуть: произошло несколько политических революций и госпереворотов за последние семнадцать лет, несколько раз был изменён текст конституции страны. [1]

В Кыргызстане процесс демократизации теоретически был разделен на несколько этапов, каждый из которых, как ожидалось, будет способствовать развитию демократии и углублению демократических изменений. [2]

Американский политолог и государственный деятель Збигнев Бжезинский продемонстрировал, как каждое из Центральноазиатских государств должно было двигаться в сторону демократических стандартов и использовать механизмы развития гражданского общества в своих странах. Однако, как и следовало ожидать, западные учёные (которые полагались на западные критерии и западный опыт развития демократии в своих странах) были сбиты с толку реальностью в региональном контексте. [3]

Долгое время киргизское академическое сообщество оставалось привязанным к западному демократическому миру.

С другой стороны, внимательный анализ проводимых в республике реформ убедил многих киргизских ученых в том, что демократические стандарты должны быть адаптированы к местным условиям, чтобы не случилось отвержения обществом этих идей как полностью чуждых.

Это означает, что процесс построения демократического правового государства не универсален, и поэтому стандарты демократии должны соответствовать региональному контексту и культурно-исторической специфике каждой отдельной страны. [4]

В первые годы независимости, Кыргызстан был лидером в регионе в области развития международных отношений и построения рыночной экономики: он ввел национальной валюту и одним из первых среди государств -правопреемников СССР присоединился к ВТО в 1998 году, что является верным признаком незамедлительного реагирования руководством Кыргызстана на необходимость развития рыночной экономики. [5]

В отличие от Центральноазиатских стран - соседей, которые почти сразу с момента обретения независимости проявили склонность к сильной авторитарной власти, Кыргызстан с его относительно независимой оппозицией выглядит как государство с наиболее развитым демократическими институтами в регионе.

Однако именно квазидемократический и очень коррумпированный политический строй республики привел к трём госпереворотам в Кыргызстане, в результате которых республика экономически и социально вернулась в прошлое; политическая нестабильность Кыргызстана в значительной мере отпугивает зарубежных инвесторов и препятствует экономическому развитию страны. Более того, обеспечение национальной безопасности, как одного из главных критериев эффективного государства, было поставлено под сомнение, и под угрозой оказалась национальная независимость и суверенитет Кыргызстана. [6]

Конкретные идеи о развитии демократических институтов в Кыргызстане

Менталитет, политические идеи и представления о демократии в Кыргызстане сложились весьма специфичными и отличаются от западных:

Киргизский менталитет имеет мало общего с западным типом мышления, который воспринимает демократические ценности как единое целое, как основное условие человеческого существования.

На протяжении многих веков Центральноазиатские народы (в том числе киргизы) считали власть и те, кто воплотили эту власть (старейшин) как священную; на подсознательном уровне политические идеи оставались обусловленными клановой лояльностью, сохраняются сильные трайбалистские настроения между северной и южной частью Киргизии.

Эти киргизские традиции пережили даже 70 лет в условиях существования социалистического государства, когда многое было сделано для уничтожения этих национальных традиций, а в постсоветское время пережили возрождение и укрепление. [7]

Однако, во времена независимого Кыргызстана, ни одна из новых политических элит не стала национальной элитой. Элиты несут ответственность за столь необходимые социальные изменения исторического значения. В широко читаемой книге «создание новой цивилизации: политика третьей волны», Элвин Тоффлёр, американский футуролог и социолог, писал, что бремя ответственности является ключом ко всем интерпретациям демократии и что стабильность и целостность любого общества следует рассматривать как безусловный приоритет в контексте нового уровня отношений, устанавливаемого элитой. И люди, и политический истеблишмент в Кыргызстане оставались преданными своим собственным идеям демократии. Первые нередко воспринимали демократию как вседозволенность: на бытовом уровне рассматриваемую как силу большинства, понимаемую как власть толпы. Такое понимание демократии привело к массовым беспорядкам во время киргизских революций, которые, хотя и были плохо организованы и не руководствовались одним лидером, оказались неожиданно сильными и разрушительными для политической власти в республике. Каждый, кто желает разобраться в объективных факторах, происходящих в Кыргызстане, неизбежно придёт к важному философскому выводу: каждый из исторических периодов в социальной жизни имеет свои законы. Совершенно случайно в Кыргызстане появился первый президент, Аскар Акаев, бывший президентом Академии наук Киргизской ССР, ставший на рубеже возникновения нового государства ответственным за создание политических институтов в стране и за преемственность исторических традиций. Президент заложил основы руководства республикой.

Второй президент, Курманбек Бакиев обязан своим постом не случайно: судьбы обоих лидеров во многом оказались схожими. Еще одно так называемое совпадение спровоцировало новый переворот и приход к власти новых политических сил в Киргизии. Прошлый опыт и здравый смысл говорят о том, что политические традиции можно и во многих случаях нужно менять, чтобы избежать гегелевской «дурной бесконечности» (*schlechte Unendlichkeit*). [8]

Социально-политическая ситуация в Кыргызстане: Ключевые моменты перемен

Сегодня республика подошла к рубежу своей третьей «реновации», что вызывает опасения за будущее развитие государства весьма обоснованно. Кыргызстан планирует в очередной раз трансформироваться из парламентской республики в президентскую (после революции 2010 года Кыргызстан трансформировался из президентской в парламентскую республику). После революции 2020 года новое правительство приняло решение изменить вектор своего развития.

Давно исчерпавшееся доверие народа сменилось оправданными сомнениями, подозрениями, и даже нигилизм. Есть ли харизматический лидер, способный вдохновить людей совершить «большой скачок» в лучшую сторону, в лучшее будущее? Вспыхнет ли в очередной раз конфликт интересов (очень ярко проявляющийся во временном правительстве)?

Не вызывает сомнения, что еще один острый политический конфликт может нанести тяжелый экономический и политический ущерб развитию государства: три переворота за пятнадцать лет (в 2005, 2010 и 2020 годах) - это многовато для любой страны. Это тем более это актуально для маленькой республики, запутавшейся в многочисленных противоречиях, перманентных экономических кризисах и политических конфликтах. Какой вектор развития необходимо выбрать горной республике для сохранения государственности, суверенитета и территориальной целостности и для обеспечения политической стабильности?

Во-первых, следует уделять больше внимания устойчивости Конституции (поправки в основной закон вносились десять раз за более чем тридцать лет независимости), а в 2021 году была принята новая конституция. Непрекращающиеся нападки на Основной Закон ставят под сомнение его функцию как гаранта безопасности, национальной независимости и устойчивого развития; это означает, что государство отказывается следовать собственным законам и всегда готово корректировать законодательство в личных интересах.

В Конституцию Кыргызстана 10 раз вносились поправки. В результате референдума, прошедшего 11 апреля 2021 года, была принята новая конституция. Остаётся открытым вопрос, будет ли для развития государства полезным принятие новой конституции, которая сделает Кыргызстан президентской республикой, принесёт ли принятие новой конституции пользу для развития государства? [9]

Идея сама по себе неплохая, но она вряд ли подходит стране, испытывающей экономические проблемы, политические конфликты, социальные потрясения и духовное обнищание. Успех парламентаризма во многом зависит от зрелых политических партий с чёткими и подробными представлениями о том, что нужно делать и от наличия харизматических лидеров в нужный исторический период.

Политическим партиям, действовавшим в течение довольно долгого времени, не удавалось использовать свою политическую власть для выхода из затяжного экономического кризиса в государстве.

Нередко члены временного правительства говорят об определенном политическом сходстве между Кыргызстаном и Великобританией, что вряд ли корректно. [10] Историческое прошлое, не говоря уже о настоящем, обеих стран имеет очень мало общего, почти ничего общего не имеют и структура, и уровень развития экономик двух стран. Тем не менее, первый президент Кыргызстана Аскар Акаев очень педалировал утопическую тему превращения Кыргызстана в среднеазиатскую Швейцарию. [11]

Есть еще один аргумент в пользу парламентской системы правления связанный с историческими традициями этой страны, ведущей свою историю с кочевого образа жизни киргизского народа.

В любом случае, когда задуманные реформы будут реализованы, переход от парламентской системы к президентской раскроет истинные политические намерения еще одной элиты и степень ее решимости действовать в интересах страны и её народа.

Пока Кыргызстан балансирует на грани пропасти, президентская форма правления либо приведёт к ещё большей политической нестабильности в государстве, либо пробудит в стране веский разум, силу воли и решимость сохранить государственность республики. В то же время, считается, что парламентская форма правления в большей степени способствует сменяемости власти, политическому плюрализму, снижает риски узурпации власти в одних руках. [12]

Теоретически типичный для киргизов кочевой архетип мышления генетически обусловлен восприимчивостью к политическим изменениям: иными словами, киргизы более или менее легко адаптируются ко всему новому.

Трезвый и объективный подход киргизского общества к самой возможности построения демократического государства - это не менее важное условие дальнейшего существования и развития республики.

Одной из концепций внешней политики западного мира является распространение идей либерализма и демократии, и развитые страны очень часто выражают готовность поделиться своим положительным опытом построения либерального общества с остальным миром. Вопрос в том, должны ли киргизские правители полностью копировать образцы либеральной западной демократии? Готова ли «киргизская политическая почва» в построении западной демократии в своей стране?

В полном политическом копировании нет особого смысла; местные исторические и культурные традиции должны обязательно учитываться при проведении политических реформ в стране, иначе очередная попытка построить образцовую либеральную политическую систему по западному образцу в Кыргызстане может привести к новому госперевороту.

Интересы, понимаемые в историческом и политическом контексте – это ключ к пониманию развития государства. Отсюда следуют три основных принципа конструкционизма: культурный, исторический и политический.

Реформируя государство или выполняя любые другие социальные действия, ни одному государству не стоит пытаться слепо скопировать опыт других стран без понимания национальной специфики каждого государства.

Всегда следует учитывать культурно-исторические факторы, конкретные идеи мировоззрения, системы ценностей, политической осведомленности и социальной памяти народа, проживающего в отдельно взятой стране.

Никогда не следует забывать, что любая стратегия развития государства и экономики должна учитывать национальные интересы и относиться к ним стоит как к приоритету; никакая стратегия не должна применяться бездумно, но желательно учитывать геополитические компромиссы.

Идеология и идентичность киргизского народа

Не стоит забывать, что идеология - краеугольный камень суверенного государства; за три десятилетия своего независимого существования Кыргызстан не сумел определить и принять какую-либо национальную идею развития государства. Между тем, социальные противоречия не могут быть разрешены без четкого представления о будущем страны, о векторе её развития.

В первые годы независимости идеология воспринималась Кыргызским государством бесполезной, если не вредной.

В политическом дискурсе Киргизии на многочисленных конференциях и семинарах обсуждалась возможность неидеологического сознания, в то время как сама идея западной демократии воспринималась как часть культурно-идеологического контекста.

Позже было предпринято несколько неудачных попыток создать национальную идеологию: «Семь заветов Манаса», которые приспособили духовное наследие нации к краткосрочным политическим целям; «Кыргызстан - наш общий дом», в котором неверно истолковывается межнациональное согласие; и «Кыргызстан - страна прав человека» - лишенный национальной специфики ярлык, легко прикрепляемый к любой демократической стране.

Это обозначает, что сегодня Кыргызстану действительно нужна национальная идея, способная консолидировать проживающие на его территории народы (киргизов, узбеков, русских, дунган и др.) и сделать гражданскую идентичность реальностью. [13]

Все страны СНГ в то или иное время переживали кризис идентичности. [14] В Кыргызстане этот кризис распространился на все сферы: гражданскую, национальную, религиозную. Иерархия идентичности, представленная Западом, поражает обилием мелочей, даже если они на первый взгляд незаметны. Совсем недавно эта теория (переосмысленная концепция национального самосознания) и особенно ее идеологический аспект стала разговором дня.

Вряд ли Кыргызстан в ближайшее время может надеяться на сплочение людей вокруг идеи, если феномен гражданской идентичности изменится, если сеть расплывчата или даже игнорируется. Никогда не следует забывать о полиэтническом и поликультурном характере Киргизии.

Существует проблема сохранения этнического разнообразия и устойчивого развития всех национальностей государства, построения стабильного мультиэтнического государства.

Идентичность в высшей степени индивидуализирована, но она исходит из социального взаимодействия, из логического или культурно-исторического происхождения. Идентичность – это роль в обществе, которая делает человека членом этнической группы и носителем этнической идентичности. Идентичность - это не качество, а отношение, отсюда и её открытость, и гибкость».

Нет смысла сколачивать искусственную идеологию, которая не встретит одобрения в обществе и не будет нужна государству. Идеологию следует идентифицировать как часть представлений общества о мире, как элемент гражданской идентичности. Систему образования следует рассматривать как главный инструмент воспитания и построения гражданского общества: образование не просто развивает эту идею, но также улучшает

механизмы, связанные с всесторонним восприятием общества (по аналогии с Октябрьской, Пионерской и Комсомольской организациями в советское время). [15]

Не менее интересна теория, согласно которой идентичность следует воспринимать как проект: «в этом смысле важно понимать идентичность не только как конструкцию, пришедшую из прошлого, но также, как предлагает немецкий философ и социолог Юрген Хабермас, как проект». Таким образом, к культурному наследию добавляется социально-политический элемент, контекст.

Теория «политической аккультурации» Юргена Хабермаса может быть использована для разрешения противоречий между гражданством и национальной идентичностью, её реализация во многом зависит от субъективных и объективных факторов. [16]

Субъективно человек должен быть способен понять свою ситуацию и принять, то есть интегрироваться в новое состояние. Объективно, государство должно чувствовать ответственность за создание новой политической системы и следовать демократическим ценностям как единственно приемлемому подходу в области защиты прав и интересов своих граждан.

Вышесказанное означает, что все происходящие политические события в Кыргызстане с 1991 года не имеют особо ничего общего с подлинно демократическими процессами. [17]

Кризис государства всегда перекликается с кризисом гражданской идентичности, что особенно актуально для Кыргызстана.

Человек и его самоидентификация в обществе и культуре недолговечны.

Эта социокультурная реальность должна быть проверена временем; новая гражданская идентичность государства, родственное социальное сознание - это ответ на политические и социальные вызовы современности: чем выше уровень этой идентичности, тем больше государство интегрируется с глобализованным миром.

Плюрализм и диалог культур сделали проблему формирования гражданского общества более актуальной внутри независимого национального государства: гражданская и культурная идентичность стали основными механизмами самоидентификации и самореализации общества.

Не менее важна региональная идентичность в Центральной Азии как в геополитическом регионе: сегодня это актуализировано и функционализировано; эти процессы могут существенно повлиять на прогресс в каждой из стран. Кыргызстану необходима Центральноазиатская идентичность по той простой причине, что только регион в целом может противостоять основным глобальным проблемам: в одиночку ни одно из государств региона не справится.

Ближайшие соседи Кыргызстана не без оснований обеспокоены развитием ситуации в республике: если политический и экономический кризис углубится, регион может потерять свою целостность и стать регионом нестабильности и даже новой «горячей точкой», что является очень нежелательным развитием события с точки зрения геополитического единства. [18]

Демократические изменения в Кыргызстане тесно связаны с модернизацией во всех сферах жизни (экономической, политической, социальной, духовной и др.); на раннем этапе своей независимости, модернизация реализовывалась в форме вестернизации (бездумного заимствования политических институтов и аксиоматических систем). Политические новинки были отвергнуты обществом, что продемонстрировало с невиданной ясностью достаточно традиционалистские и консервативные черты кыргызского национального характера.

Рамки общепринятой концепции демократии, вероятно, не подходят некоторым развивающимся странам.

Модернизация должна обрести собственную стратегию, направленную на экономические нюансы и специфику политической культуры народа, которая проявляется в высокой степени противоречивости развития политических процессов в государстве. [19]

Вместо заключения

Политические трансформации, которые произошли и происходят в суверенном Кыргызстане, показывают, что политическая культура кыргызского народа, переживающего модернизацию, носит смешанный, полярный характер.

Этот характер отличают разные ценностные ориентации, противоречия между собой, между традиционализмом и модернизмом, между светскими и религиозными ориентациями и различиями между менталитетом городского и сельского населения, электоратом столицы, и провинции, а также электоратом разных национальностей Киргизской республики.

По всей видимости, ослабление структур государственной власти, усиление социально-экономического кризиса, и продление политической нестабильности будут определяющей тенденцией во внутривнутриполитическом развитии Кыргызстана в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Историческое прошлое дает о себе знать, и традиционализм очень трудно преодолеть. В ближайшие годы, можно будет наблюдать еще много политических преобразований в Кыргызстане.

Анализ социально-политической и социокультурной ситуации в Кыргызстане проясняет современность и предлагает заглянуть в будущее. Очень важно, прежде всего, на государственном уровне осознать, что демократические стандарты не должны слепо копироваться по опыту западных стран и что чрезвычайно специфические культурные особенности республики и исторический контекст следует понимать во всей его полноте.

Следует акцентировать внимание на ментальной особенности кыргызского народа и культивировать его для достижения устойчивых и долгосрочных результатов. Правительству Киргизии следует осознать, что индивид как ключевой субъект любого государства служит критерием общественного развития.

Развитие Кыргызстана в 21 веке будет неразрывно связано с такими чертами национального характера кыргызов, как: патриотизмом, национальное единство, традиционализм.

Патриотизм, который обычно рассматривается как пережиток советских времен во многих республиках бывшего СССР, играет очень важную роль в ценностях кыргызского народа.

Недавние революционные события октября 2020 года в Кыргызской Республике показали, что кыргызы – это крайне патриотичные люди, и этот патриотизм укоренился в национальном характере как одна из основных национальных идей Кыргызстана.

Сегодня страна должна задействовать все свои ресурсы, чтобы найти положительный ответ на вопрос «быть, или не быть?» в форме демократического общества, основанного на индивидуальном культурно-историческом контексте.

1. Конституция Кыргызской республики - <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112213?cl=ru-ru&ysclid=ld8uqmg2wi129648560>
2. Боруашов Б. Проблемы парламентской демократии в Кыргызстане // Вестник КРСУ. - 2017. - Т. 17. - № 2. - С. 84
3. Бжезинский З. Выбор: Мировое господство или глобальное лидерство = The Choise / Пер. с англ. Е. А. Нарочницкой Ю. Н. Кобяков. — М.: Международные отношения, 2010. — 262 с. — ISBN 978-5-7133-1377-7.
4. Тамерлан Ибраимов. Почему в Кыргызстане есть демократия, но нет свободы? 9 декабря 2014 / URL: http://mnenie.akipress.org/unews/un_post:2328
5. UNICEF (2002): "Poverty and Welfare Trends in Kyrgyzstan Over the 1990s", Country Paper, UNICEF Innocenti Research Centre.
6. Зайнидин Курманов: Антинародная власть в Кыргызстане устанавливается при любой системе. 08.02.2018 / url: <http://narynaiyp.com/zajnidin-kurmanov antinarodnaya-vlast-v-kyrgyzstane-ustanavlivaetsya-pri-lyuboj-sisteme>
7. Бартольд В.В. Очерки Семиречья// Бартольд В.В. Избранные труды по истории кыргызов и Кыргызстана. –Бишкек, 1996. –С.91-172.

8. Абытов Б.К. Тысячелетняя история Оша: историко-источниковедческий анализ (IX нач. XX вв.) // Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. – Бишкек, 2002. – 161-162; Абытов Б.К. Тысячелетняя история города Ош. Историковедческий анализ. Lambert Akademik Publishing. – Германия, 2012. – С. 144-145.
9. В Кыргызстане новая Конституция — президент подписал ее — Sputnik Кыргызстан - <https://ru.sputnik.kg/20210505/kyrgyzstan-konstituciya-sadyr-zhaparov-podpis-1052392455.html?ysclid=ld8vtmwyjw778685576>
10. Эндрю Ронсли (Andrew Rawnsley) // The Guardian, Великобритания. 22.01.2018 / URL: <https://inosmi.ru/social/20180122/241239588.html>
11. Почему Киргизии не стать Швейцарией – Forbes - <https://www.forbes.ru/column/49565-pochemu-kirgizii-ne-stat-shveitsariei?ysclid=ld8w0g2x94519543463>
12. Арановский К. В. Государственное право зарубежных стран: учебник для вузов / К. В. Арановский. – [3-е изд. доп. и перераб.] – М.: ФОРУМ-ИНФРА, 2001. – 486 с
13. - Ногойбаева Э. Кыргызстан: формирование и взаимодействие политических элит // Центральная Азия и Кавказ. - 2007. - №1 (49). - С. 123.
14. Рябов А.В. Демократизация и модернизация в контексте трансформации постсоветских стран // Демократия и модернизация: к дискуссии о вызовах XXI века. М.: Издательство «Европа», 2010. С.183–200 (Ryabov A.V. Democratization and modernization in the context of the transformation post-Soviet states // Democracy versus modernization: to the discussion of XXI century challenges. Moscow: «Europe» publishing, 2010. P.183–200).
15. Скирбекк Гуннар. История философии. Демократия как демагогия / URL: <https://fil.wikireading.ru/52064>
16. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия (Фрагменты) — Пер. А. Б. Рахманова // Личность. Культура. Общество: журнал. — 2004, № 1 (21), с. 303—312. — ISSN 1606-951X.
17. Гидеон Рахман (Gideon Rachman). Глобальная демократическая рецессия / URL: <https://inosmi.ru/politic/20160809/237489759.html>
18. Казанцев А.А. «Большая игра» с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия. URL: http://www.milpol.ru/data/2009/09_01/Bolshaya_igra_2008.12.23.pdf
19. Сергей Лакутин, адвокат Женевской коллегии адвокатов, член Швейцарской ассоциации адвокатов. Швейцарская демократия: пример для подражания? // Швейцарские новости на русском языке <http://nashagazeta>.

Смолова Е.А.

Практика усыновления/удочерения в России и зарубежных странах

Волгоградский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"
(Россия, Волгоград)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-94

Научный руководитель: Семенова В.В.

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы воспитания подрастающего поколения детей, оставшихся без попечения родителей, в практике Волгоградской области. Представлены отличительные особенности институтов усыновления/удочерения разных стран, а также рассмотрены общие условия усыновления/удочерения детей иностранными гражданами.

Ключевые слова: усыновление/удочерение, Волгоградская область, проблемы усыновления/удочерения.

Abstract

The article deals with the issues of upbringing of the younger generation of children left without parental care in the practice of the Volgograd region. The distinctive features of the adoption institutions of different countries are presented, as well as the general conditions for the adoption of children by foreign citizens are considered.

Keywords: adoption, Volgograd region, problems of adoption.

Вопрос воспитания подрастающего поколения является важным для любого современного государства. Очевидно, что именно с детства начинается процесс формирования личности, передача социального опыта, моральных и этических ценностей. От того насколько благополучно сложится данный период для ребенка зависит насколько активным участником социальных отношений он станет во взрослом возрасте, а это, в свою очередь, влияет на функционирование и развитие всего государства. Именно по этой причине государство уделяет значительное внимание правовому регулированию воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно ст. 124 Семейного кодекса РФ, усыновление (удочерение) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. При усыновлении юридически устанавливаются родственные связи между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми.

За последние несколько лет на территории Волгоградской области отмечается сокращение числа усыновленных детей-сирот:

- в 2012 году – 167 детей, из них 122 российскими гражданами, 45 – иностранными;
- в 2013 году – 137 детей, из них 109 российскими гражданами, 28 – иностранными;
- в 2014 году – 122 ребенка, из них 98 российскими гражданами, 24 – иностранными;
- в 2015 году – 107 детей, из них 80 российскими гражданами, 27 – иностранными;
- в 2016 году – 88 детей, из них 78 российскими гражданами, 10 – иностранными;
- в 2017 году – 83 ребенка, из них 73 российскими гражданами, 10 – иностранными;
- в 2018 году – 107 детей, из них 80 российскими гражданами, 27 – иностранными;
- в 2019 году – 67 детей, из них 63 российскими гражданами, 4 – иностранными;
- в 2020 году – 55 детей, из них 54 российскими гражданами, 1 – иностранными;
- в 2021 году – 64 ребенка российскими гражданами.

Из статистики министерства просвещения России следует, что, в 2012 году иностранцами было усыновлено 2 604 российских ребенка, то в 2021 году этот показатель составил лишь 209 детей (причем 71% всех усыновлений - 146 - приходятся на Италию). Таким образом, иностранное усыновление в России сократилось в девять раз.

В 2012 году лидерами по числу усыновлений российских детей были США (646 детей), Италия (762), Испания (502) и Франция (245), к 2018 список стран-лидеров по этому показателю изменился. В 2021 году усыновителями российских детей стали граждане из Италии (146), Испании (35), Франции (25).

В 14 раз за шесть лет сократилось усыновление россиян гражданами Испании (с 502 до 35), в 11 раз – гражданами Франции (с 245 до 25), в 18 раз – Германией (с 129 до 7), более чем в пять раз – Израилем (с 86 до 15).

Перестали усыновлять российских детей граждане и подданные Великобритании, Канады, Ирландии, Финляндии, Швеции, Мальты и Словении. Между тем, в 2012 году подданные Великобритании усыновили 33 ребенка, граждане Канады – 41, Ирландии – 30, Финляндии – 18, Швеции – 39, Мальты – 12, Словении – 21.

Таким образом, в 2021 году доля детей, усыновленных иностранными гражданами, составила 3%. В основном усыновителями были семьи из Италии и Германии.

Сокращение количества усыновленных детей на территории Волгоградской области, как и в Российской Федерации в целом, объясняется уменьшением числа детей-сирот, наличием у них заболеваний и плохой наследственности, политикой подавления иностранного усыновления (в конце 2012 года депутаты Госдумы приняли закон, который запретил гражданам США усыновлять российских сирот).

Кроме того, принятие закона повлияло и на снижение доли семей, которым удалось взять ребенка в семью. Иностранные усыновители принимали в семью детей из «сложных» категорий — в 2012 году они усыновили 7% российских детей с инвалидностью (законодательно установлено, что иностранные граждане могут принимать в семью детей). Российские семьи же усыновили 0,4% детей из этой категории.

Исследователи полагают, что обострение геополитической ситуации в 2022 году, в том числе закрытие границ, еще больше снизит возможность усыновления российских сирот иностранными гражданами.

Декларируемая замена усыновления детей гражданами некоторых иностранных государств на усыновление российскими семьями не состоялась.

Уменьшение количества усыновленных - следствие несовпадения запросов семей, желающих усыновить ребенка, и реального портрета социального сиротства России. Среди детей-сирот преобладают дети с тяжелыми нарушениями здоровья, сиблинги (дети, у которых есть братья и/или сестры; чтобы не разорвать кровные связи, семья должна забрать всех детей одной семьи), а также подростки.

Например, на 01 января 2022 г. на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, состоят 290 несовершеннолетних, нуждающихся в семейном устройстве, с 2012 года численность детей в банке данных сокращена на 80 процентов.

Таблица 1

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1542	1567	1093	650	474	390	350	276	277	290

Однако, на учете в региональном банке данных состоит 127 детей-инвалидов или 44 %, из числа которых 6 детей имеют 4 группу здоровья, 120 детей - 5 группу здоровья, 1 ребенок – 3 группу здоровья.

Возрастной состав детей, состоящих на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, также показывает, что детей по запросу кандидатов в усыновители практически нет:

Таблица 2

Численность детей, состоящих на учете в региональном банке данных детей, оставшихся без попечения родителей, по состоянию на 01 января 2022 г.	от 0 до 3 лет	от 4 до 7 лет	от 8 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 18 лет
290 детей	15	29	44	116	86
% от общего количества в региональном банке данных детей, оставшихся без попечения родителей	5 %	10 %	15 %	40 %	29 %

Такая же картина в федеральном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, 59% детей — сиблинги, 66% — 12 лет и старше, 60% имеют 3, 4 или 5 группу здоровья, то есть страдают хроническими заболеваниями разной степени тяжести.

Однако поступают запросы кандидатов в усыновители, которые желают детей без серьезных заболеваний, детей-сирот и в возрасте до года, трех лет. Из числа семей, которым не смогли подобрать ребенка в 2021 году, 58% семей хотели взять ребенка до 7 лет; еще 45% от общего числа таких семей рассматривали только детей с 1 и 2 группами здоровья. Число новых кандидатов в приемные родители в 2021 году составило 465 семей.

Из современных тенденций развития науки, законодательства и практики в сфере усыновления следует, что в России данный институт преобразовывается. Так, в последние годы на нормативном уровне предпринимаются меры по стимулированию российских граждан усыновлять детей-соотечественников, формируется политика отказа в усыновлении российских детей гражданами некоторых стран.

Для того, чтобы наметить основные направления семейной государственной политики и предусмотреть этапы перехода к обновленному взгляду на устоявшиеся семейные нормы в России, необходимо анализировать опыт зарубежных государств в аналогичных вопросах.

Ввиду этого, посредством сравнительно-правового анализа института усыновления можно наиболее широко рассмотреть существующие в России проблемы, связанные с

усыновлением детей, и проанализировать наметившиеся в данной области тенденции развития законодательства, доктрины и практики.

Первое, на что представляется необходимым обратить внимание - это правовое регулирование усыновления в различных зарубежных странах.

Следует отметить, что во многих государствах на уровне конституционного законодательства закреплены нормы, закрепляющие право детей на семью, неразрывно связанное с институтом усыновления.

Усыновление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной формой устройства практически во всех современных государствах.

При этом усыновление как правовой институт в каждой стране обладает своими особенностями, которые обусловлены различными правовыми системами, конституционными принципами, моральными ценностями и менталитетом народов, национальной культурой и др.

Таким образом, выявление особенностей института усыновления дает возможность определить позицию государств в урегулировании имеющих место семейно-правовых отношений при усыновлении.

Анализ института усыновления зарубежных государств мы ограничили изучением национальных законодательств Франции, Великобритании, России, Испании, Германии, Италии и США.

Это обусловлено тем, что граждане именно вышеперечисленных стран активно участвовали в качестве усыновителей российских детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме того, с Испанией, Италией и Францией у Российской Федерации заключены двусторонние договоры о сотрудничестве в области усыновления. Обращение к законодательствам США и Британии позволяет показать отличия континентального права в подходе к феномену усыновления.

Как правило, нормы, касающиеся усыновления, находят свое закрепление в национальном гражданском законодательстве (которое регулирует также семейные отношения). Отдельно стоит выделить Италию и США, Великобританию, в которых отношения в области усыновления регулируются отдельным законом.

В Российской Федерации данные нормы закреплены в Семейном и Гражданском кодексах.

Вместе с тем следует отметить, что в некоторых государствах существует несколько видов усыновления. В США – это открытое и закрытое усыновление. При закрытом усыновлении биологические родители теряют всякую связь с ребенком, но алиментные обязательства по отношению к ребенку сохраняют. В рамках открытого усыновления принимающая семья и биологическая семья ребенка продолжают поддерживать контакт. Принимающая сторона отчитывается биологической семье о состоянии усыновленного, разрешает общение. Такое усыновление должно соответствовать интересам ребенка, сохраняет преемственность при усыновлении родственниками, менее травмирует ребенка. Однако общение с ребенком невозможно, если биологическая семья была жестока по отношению к нему.

Признаки открытого усыновления присутствуют также в законодательствах Германии и Франции, но только в США оно закреплено в специальной норме.

Во Франции существуют две формы усыновления: полное усыновление (adoption plénière) и простое (adoption simple). При первом усыновляемый теряет всякую связь со своей прежней семьей и считается ребенком усыновителя. В связи с этим усыновляемому выдается новое свидетельство о рождении, а в брачное свидетельство супругов вносятся сведения о нем как их общем ребенке.

При полном усыновлении могут быть усыновлены:

- 1) дети, на усыновление которых отец и мать или семейный совет дали свое согласие;
- 2) дети, находящиеся на государственном попечении;

- 3) дети, признанные оставленными родителями, на условиях, предусмотренных в статье (не проявляют интерес).

Кроме того, полным усыновлением является усыновление супругом ребенка супруга. Во всех остальных случаях действует процедура простого усыновления, при котором у усыновляемого ребенка сохраняются связи с семьей его биологического родителя.

Несмотря на то, что каждое из рассматриваемых нами национальных законодательств предусматривает как передачу детей на усыновление в другие страны, так и усыновление детей из других стран, уровень социального развития государств позволил разделить их на «принимающие» и «отдающие», что влияет на законодательство и степень государственного участия, так как затрагиваются национальные (в частности, демографические) интересы государства.

Анализ институтов усыновления в странах континентального и англосаксонского права дает возможность определить подходы к усыновлению по ряду оснований. Первым из них является усыновление по субъектам:

1. Усыновление супругами. Усыновление обоими супругами возможно во всех странах и является приоритетным, так как такая семья наиболее полно соответствует интересам ребенка. Это относится и к усыновлению однополыми парами в некоторых странах (Франция, США, Великобритания).
2. Усыновление одним из супругов. Доступно не во всех странах. Так, в США запрещается усыновление одним родителем и, кроме того, граждане США не состоящие в браке, не могут усыновить детей из Индии или Китая, что обусловлено прямым запретом в данных странах. В Германии и Франции возможно единоличное усыновление: в частности, если второй супруг недееспособен, повышается минимальный необходимый возраст потенциального усыновителя. Также существует процедура усыновления одним супругом ребенка второго супруга. Такое усыновление не считается единоличным, и ограничения по возрасту в данном случае снимаются.
3. Усыновление одним человеком (не состоящим в браке). Усыновление одним человеком возможно в большинстве стран (Франция, Испания, Германия). Такое усыновление менее приоритетное, чем усыновление парой, но допустимо, в частности, в случае усыновления родственником. При этом законодательство США при усыновлении одним человеком уточняет, что следует тщательно проверить, происходит ли такое усыновление с целью установления родительско-детских отношений или усыновитель руководствуется иными целями.
4. Совместное усыновление неженатой парой.

В Великобритании возможно такое усыновление, когда один сожитель официально изъявляет желание усыновить, а второй сожитель подает заявку на получение вида на жительство (фактически будет проживать вместе с усыновителем и ребенком). При этом полной родительской властью в отношении ребенка обладает только первый сожитель, который становится усыновителем, власть же второго сожителя ограничена. Такой режим действует до достижения ребенком 16-летия либо до изменения статуса сожителей.

Вторым основанием для усыновления ребенка является возраст усыновителей. Здесь тоже проявляются несколько подходов:

1. Устанавливается разница в возрасте между усыновителем и ребенком. Такой подход имеет место в законодательстве Италии и США. В Италии для усыновления должна быть разница в возрасте от 18 до 45 лет, в США – от 25 до 43 лет. Это единственные страны, в которых был отмечен максимальный предел.
2. Устанавливается только минимальный возраст. В германском гражданском уложении минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновленным не указана. Вместо этого как для совместного усыновления, так

и для единоличного определен только минимальный возраст – 25 лет. В случае совместного усыновления второй супруг должен достичь возраста 21 года. Для усыновления ребенка супруга тоже указан минимальный возраст – 21 год.

В Великобритании минимальный возраст усыновителя также составляет 21 год, но возраст второго супруга может быть снижен до 18 лет. Упоминание о верхнем возрастном пределе отсутствует, но лицо должно по состоянию здоровья соответствовать интересам ребенка.

Также следует отметить аспекты, косвенно подчеркивающие важность возраста усыновителей как состоявшихся личностей. Так, в законодательстве США и Италии определен срок совместного проживания супругов до начала процедуры усыновления. В Италии он составляет 3 года, а в США при внутреннем усыновлении – 2 года.

Кроме того, в США недопустимо усыновление супругами, которые более одного раза расторгли брак.

Важным основанием в институте усыновления выступает верхний возрастной предел усыновляемого лица. По данному критерию все страны можно условно разделить на две группы:

1. Для первой группы стран возможно усыновление детей, не достигших определенного возраста (как правило, возраста совершеннолетия). Данное положение закреплено законодательствами Италии, России, Германии, Великобритании. В этих странах возможно усыновление детей, не достигших возраста 18 лет.
2. Во второй группе стран возможно усыновление ребенка, достигшего возраста, вышеуказанного в законодательстве. Такая норма предусмотрена законодательными актами Испании, Франции и США. В Испании усыновление будет иметь место и в случае, если непосредственно перед достижением усыновляемым совершеннолетия были совместное проживание или отношения в рамках опеки, а во Франции, если была затянута процедура усыновления или в случае замены простого усыновления полным. При этом по законодательству Франции верхний возраст усыновляемого ниже, чем в других странах, и составляет 15 лет. В США возможно усыновление лица старше возраста совершеннолетия (18 – по общему правилу, 19 лет – в ряде регионов, в частности в Алабаме и Небраске, 21 год – в Пуэрто-Рико и Миссисипи) при наличии следующих обстоятельств:
 - – если усыновляемый является недееспособным или умственно отсталым;
 - – если кандидат в усыновляемые является недееспособным или пасынком, отношения с которым уже существовали во время его несовершеннолетия;
 - – если человек приходится усыновителю племянницей или племянником и проживал в течение трех месяцев с ним до наступления совершеннолетия;
 - – если он моложе усыновителя не менее чем на 15 лет.

Остальные требования (и ограничения), предъявляемые к усыновлению, в основном схожи во всех странах.

В частности, усыновление должно соответствовать интересам ребенка и запрещено усыновление двумя лицами (если данные лица не являются супругами). Законодательство Италии, как и законодательство России, запрещает усыновление братьев и сестер по отдельности, если, конечно, нет веских причин.

Германское гражданское законодательство запрещает усыновление, если может быть нанесен вред не только интересам усыновляемого, но и интересам родных детей.

В Испании законодательно закрепили, в отношении кого нельзя проводить усыновление (потомок, лицо под опекой, родственник через брак или по второй линии кровного родства).

В Великобритании обязательным является проживание на территории Соединенного Королевства с целью возможности определения, являются ли условия приемлемыми для усыновляемых. Кроме того, в Великобритании запрещено усыновление не только лицом, совершившим преступление в отношении ребенка, но и членом семьи усыновителя, имеющего судимость за такое преступление.

В США, Франции и Великобритании возможно усыновление лицами нетрадиционной сексуальной ориентации. Так, согласно британскому закону об усыновлении нахождение ребенка в однополый семье не вредит его воспитанию, а отказ в усыновлении будет носить дискриминационный характер.

Следует также отметить, что в США и Соединенном Королевстве много внимания уделяется культурному, этническому и религиозному статусу ребенка.

В целом во избежание возможных конфликтов между усыновленными и усыновляемыми после процедуры усыновления и для успешной адаптации ребенок должен находиться некоторое время в контакте с потенциальными усыновителями. В связи с этим условно можно выделить два подхода:

1. Первый предполагает совместное проживание усыновляемого и усыновителей. Такое проживание позволяет наблюдать их совместный быт, не закрепляя его юридически. Так, в Италии для того, чтобы ребенка можно было усыновить, он в течение года находится на предусыновительном воспитании в семье, во Франции усыновители и усыновленные должны быть знакомы и проживать с усыновителем не менее 6 месяцев. В Германии существует испытательный срок.

Британский суд, принимая решение об усыновлении, должен убедиться в том, что местные власти «имели достаточно возможностей, чтобы увидеть ребенка с заявителями в их домашней обстановке».

Второй подход проявляется в том, что усыновляемый и усыновители вступают в непосредственный контакт, но вместе не проживают. Условие о совместном проживании отсутствует в законодательствах Испании, Российской Федерации, США.

Важным основанием для усыновления ребенка является согласие определенных лиц.

В законодательстве разных стран по этому вопросу также сложились свои особенности. Такими лицами являются:

1. Ребенок, если достиг определенного возраста. Например, в Испании этот возраст равен 12 годам, во Франции – 13, в Италии – 14 (но ребенок 12 лет и младше в зависимости от способности к рассуждению также заслушивается судом, но его согласие не спрашивается), в Германии – 14. Если дети не достигли этого возраста, то согласие за них дают уполномоченные органы.

Отметим, что во всех этих странах возраст согласия ребенка выше, чем в России.

2. Наследники усыновителей. Условие, присутствующее в законодательстве Италии, предполагает, что если усыновители имеют законных или узаконенных наследников, достигших возраста 14 лет, то их мнение также должно быть заслушано.
3. Родители усыновляемого. Данная категория закреплена в законодательствах всех рассматриваемых нами стран.
4. По общему правилу согласие не требуется, если родители недееспособны или их местонахождение неизвестно. Более того, в нормах Испании, Франции и Германии для родителей, лишенных родительских прав, присутствует запрет на согласие.
5. Супруг усыновителя, если усыновление (признание) осуществляется одним из супругов. Является общим правилом (исключение, если супруг недееспособен).
6. Супруг усыновленного, если такой есть, тоже должен дать свое согласие.

Данная категория закреплена в законодательстве Германии. Отметим, что если усыновитель дал согласие, но скончался (или стал недееспособным), то второй супруг может

продолжить усыновление от имени обоих супругов. Данное правило присутствует в Испании, Франции, Германии и Италии.

Последствия усыновления в целом схожи (в Испании не указаны) – ребенок приобретает все права родных детей, отношения с родной семьей прекращаются. Немного иначе дело обстоит во Франции. В случае простого усыновления, как указывалось выше, ребенок остается в родной семье, сохраняются наследственные права, но усыновитель единственный наделен по отношению к усыновленному всеми правами родительской власти. Возникает обязанность по взаимному содержанию между усыновленным и усыновителями, усыновленным и биологическими родителями, но биологические родители предоставляют содержание только в том случае, если такой возможности нет у усыновителя.

В случае же полного усыновления ребенок также приравнивается в правах к родным детям.

Отдельно выделяется вопрос с фамилией усыновленного (в Испании не указано). В большинстве стран усыновленный приобретает фамилию усыновителей и передает ее своим детям. Законодательство Германии разрешает, если это необходимо для блага ребенка, сохранить фамилию биологических родителей или присоединить ее к новой фамилии. При полном усыновлении во Франции ребенок приобретает фамилию усыновителя, а при простом фамилия усыновителя добавляется к фамилии биологических родителей.

Как правило, усыновление приводит к полному прекращению отношений с бывшей семьей. При этом в законодательстве ряда стран предусмотрены некоторые исключения. Например, законодательство Испании допускает общение усыновленного с бывшей семьей, но только если один родитель законно определен и усыновитель выступил за поддержание с ним связи. Во Франции и Италии сохраняются брачные запреты в отношении бывшей семьи, а именно запреты на вступление в брак с лицами, с которыми усыновленного связывает кровное родство, даже если усыновленный не поддерживает связь с бывшей семьей.

Определить родственную связь в подобной ситуации возможно благодаря тому, что в законодательстве Франции не закреплена тайна усыновления, а законодательство Италии разрешает сотрудникам службы государственной регистрации доступ к сведениям об усыновлении и бывшей семье.

При простом усыновлении во Франции усыновленный сохраняет связь с бывшей семьей (взаимное содержание, наследственные права).

Не все страны признают отмену усыновления. Так, Испания и Италия установили, что усыновление является безвозвратным, но при этом испанское и итальянское законодательства приводят два основания, когда отмена возможна (грубое пренебрежение усыновителем своими обязанностями и покушение на жизнь усыновителя усыновленным).

Франция допускает отмену простого усыновления, но при наличии веских причин. Иск об отмене может подать усыновленный в возрасте 15 лет. Германия разрешает отмену усыновления, если оно вредит интересам ребенка, а также в нескольких ситуациях:

- 1) если другой супруг или настоящий родитель готов взять на себя заботу о ребенке и его воспитании при условии, что осуществление им родительского попечения не противоречило бы благу ребенка;
- 2) если отмена должна сделать возможным новое усыновление ребенка;
- 3) если не было согласия заинтересованных лиц, а также если заявление или согласие недействительны.

С отменой усыновления по общему правилу прекращаются все отношения с новой семьей: законодательства всех стран тут едины. Наиболее подробно последствия прописаны в гражданском законодательстве Германии. Так, родственные отношения ребенка и его родственников по нисходящей линии с кровными родственниками ребенка и вытекающие из них права и обязанности, за исключением родительского попечения (если таковое было установлено), возобновляются.

Если же возврат ребенка в семью вредит его интересам, то суд назначает опекуна и родительская власть не восстанавливается. Отмена усыновления отменяет и новую фамилию ребенка, но если же она стала брачной, то фамилия сохраняется.

Стоит особо отметить, что законодатели серьезно установлена тайна усыновления. В Германии тайна усыновления может быть открыта только в том случае, если того требуют общественные интересы.

Законодательство Италии запрещает доступ к сведениям, касающимся матери, которая заявила при рождении, что желает остаться неназванной. При этом уточняется, что при достижении 25 лет усыновленный (или раньше, если есть уважительные причины) получает всю информацию о своих родителях. В частности, совершеннолетний усыновленный гражданин получает информацию о биологических родителях в случае, если его приемные родители умерли или найти их не представляется возможным.

В США за нарушение тайны усыновления предусмотрено наказание от штрафа до тюремного заключения. Стоит уточнить, что усыновление в большинстве стран является бесплатным и поддерживается государством.

Лишь в законодательстве США усыновление закреплено как платная процедура. Это объясняется тем, что агентства по усыновлению детей должны платить высокую заработную плату своим сотрудникам, уровень образования которых должен быть не ниже уровня магистра. Те, в свою очередь, проводят различные исследования в области усыновления, предоставляют консультации по лишению родительских прав и осуществляют надзор за семьями, принявшими на воспитание ребенка. В связи с этим закон четко устанавливает законные и незаконные платежи.

К законным платежам относятся: расходы, связанные с юристом, переводом, другими платежами. К незаконным платежам относятся платежи биологическим родителям, платежи за временное размещение ребенка и ряд других.

Законодательство каждого из рассмотренных государств прошло свой индивидуальный путь развития и становления института усыновления. Этому способствовали проводимая социальная политика государства, внешняя политика государства, культура, религия.

Но при этом большинство стран (в частности, страны континентального права) имеют общие универсальные принципы, такие как учет интересов ребенка при усыновлении, согласие заинтересованных лиц на усыновление, приоритет усыновления супружеской парой.

Современное зарубежное законодательство демонстрирует усложнение процедуры усыновления (совместное проживание с усыновленным до усыновления, длительное совместное проживание супругов расширение списка лиц, дающих согласие на усыновление) с целью создания дополнительных гарантий для защиты прав усыновленных и усыновителей. В зарубежной законодательной практике не сложилось единого мнения относительно преимуществ и недостатков открытого усыновления, позволяющего поддерживать связь с бывшей семьей, как это принято в США и Франции.

Институт международного усыновления выдвигает на первый план обострение политических и экономических отношений между странами происхождения (усыновленного) и принимающими сторонами, а также затрагивает разногласия, связанные с половой принадлежностью и расой, и вопросы этнической самобытности и национальной принадлежности.

Сравнительный анализ законодательства Российской Федерации и иностранных государств позволил также выделить следующие общие условия усыновления детей иностранными гражданами:

- согласие родителей усыновляемого ребенка,
- согласие усыновляемого ребенка,
- согласие усыновителя и супруга усыновителя,
- отсутствие сограждан ребенка, желающих его усыновить,
- отсутствие определенных законом болезней у усыновителей,

- наличие установленной законом разницы в возрасте,
- наличие специального разрешения на усыновление.

Вопрос о целесообразности международного усыновления является актуальным не только в Российской Федерации, но и во всем мире. Законодательство всех зарубежных государств указывает на то, что усыновление детей за рубежом по-прежнему является такой мерой защиты ребенка, которая может применяться только в ситуации, когда невозможно найти другие (лучшие) решения и когда такое усыновление отвечает наилучшим интересам ребенка. Подводя итог проведенному исследованию, считаем, что сокращение фактический возможности российских детей быть усыновлёнными иностранными гражданами имеет двойственный характер: с одной стороны – это защита детей от вероятных угроз со стороны приемных родителей, с другой стороны – это лишение подчас единственной возможности для многих из них быть усыновлёнными. Таким образом, считаем, что государству нужно более тщательно урегулировать данную сферу отношений, например, с учетом опыта других стран, а не просто ограничивать ее.

1. Процедура усыновления по законодательству зарубежных стран: монография / Е. В. Буянова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 247 с. ISBN 978-5-4417-0261-4 – Текст : непосредственный.
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : от 14.11.2002 года № 138-ФЗ : ввод в действие с 14.11.2002 / Российская Федерация. Законы. – Волгоград ; Москва : ВолГУ : Либрис, 2002. – 269–275 с. – Текст : непосредственный.
3. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : от 8.12.1995 года № 223-ФЗ : ввод в действие с 29.12.1995 / Российская Федерация. Законы. – Волгоград ; Москва : ВолГУ : Либрис, 2002. – 124–146 с. – Текст : непосредственный.
4. Сводные отчеты по формам федерального статистического наблюдения № 103-рик и № Д-13 за 2012 - 2021 годы по России и субъектам Российской Федерации — Текст : электронный // Минпросвящение России, — URL: <https://edu.gov.ru/activity/statistics/guardianship> (дата обращения: 03.12.2022).

РАЗДЕЛ IV. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Митрофанов Н.М.

Феномен политического развития Кыргызстана за постсоветский период. Третья киргизская революция 2020 года*ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-95

Аннотация

В статье анализируются феномен политического развития постсоветского Кыргызстана. Сделан анализ экономических, социальных и культурно – ментальных причин становления своеобразного политического режима и политической культуры горной республики, которая резко контрастирует с соседними Центральноазиатскими авторитарными жесткоцентрализованными странами. Автор приходит к выводу, что несмотря на то, что Кыргызстан считается одним из самых демократических и свободных государств Центральной Азии, небольшой республике не удалось построить подлинно демократическую и справедливую политическую систему. Частые революционные потрясения в стране, сопровождающиеся массовыми беспорядками, не могут восприниматься как устойчивое политическое развитие страны. Автором выявлено, что важнейшими причинами, мешающими Кыргызстану встать на путь правового государства являются: высокий уровень коррупции и nepотизма в стране, низкий уровень жизни и уровень социально – экономического развития государства, а также сильные клановые и трайбалистские предрассудки в обществе, которые возвращают к известной проблеме киргизского государства: «Север – юг».

Ключевые слова: Кыргызстан, киргизская революция, политическая трансформация, северный Кыргызстан, южный Кыргызстан, демократия, политические процессы, ЦИК.

Abstract

The article analyzes the phenomenon of political development in post-Soviet Kyrgyzstan. The article provides a history of political development of the Kyrgyz state, based on which the analysis of economic, social, cultural and mental reasons for the formation of a peculiar political regime and political culture of the mountainous republic, which contrasts sharply with the neighboring Central Asian authoritarian rigidly centralized countries. The author concludes that despite the fact that Kyrgyzstan is considered one of the most democratic and free states in Central Asia, the small republic has failed to build a truly democratic and fair political system, and frequent revolutionary upheavals in the country, accompanied by mass unrest, cannot be perceived as a sustainable political development of the country in the right direction. The author has identified that the most important reasons preventing Kyrgyzstan from taking the path of a truly democratic state based on the rule of law are: the high level of corruption and nepotism in the country, low standard of living and level of socio-economic development of the state, as well as strong clan and tribalist prejudices in society, which return to the well-known problem of the Kyrgyz state: "North - South".

Keywords: Kyrgyzstan, Kyrgyz revolution, political transformation, northern Kyrgyzstan, southern Kyrgyzstan, democracy, political processes, the CEC.

2020 год на постсоветском пространстве выдался очень бурным. Несколько месяцев продолжался политический кризис в Беларуси, прошла война между Арменией и Азербайджаном, произошла революция в Киргизии.

В этой статье рассмотрена политическая история Кыргызстана, особенности политической культуры этой Центральноазиатской страны и причины, по которым в политическом отношении Кыргызстан стал очень непохожей на соседние страны государством.

Последняя киргизская революция прошла в октябре 2020 года. В воскресенье, 4 октября 2020 года в Киргизии происходили парламентские выборы. В них участвовало 16 партий, но 7% - ый барьер удалось преодолеть только 4 партиям. [1]

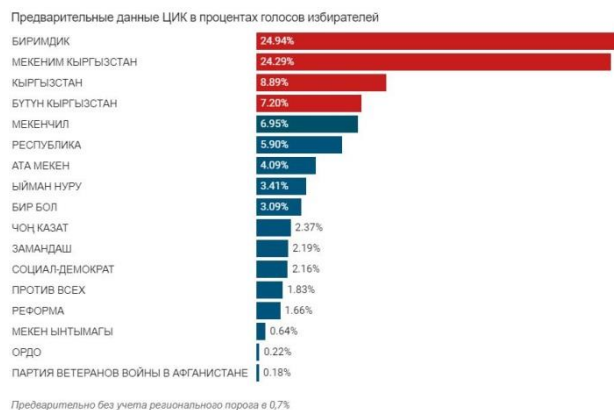


Рисунок 1. Результаты парламентских выборов в Кыргызстане в 2020 году [из открытых источников].

Партии, занявшие первые места - поддерживающие президента Жээнбекова. Оппозиционные политики, по официальным данным в парламент пройти не смогли. Выборы были существенно сфальсифицированы. Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ выразило озабоченность в связи с заслуживающими доверие обвинениями в подкупе голосов на выборах в Киргизии. Проигравшие партии объявили о массовых нарушениях и призвали своих сторонников выходить на улицы, что немедленно и случилось. [2] В Киргизии ситуация моментально накалилась. Митингующие уже 4 октября 2020 года преступили к штурму правительственных зданий, полиция применила резиновые пули и слезоточивый газ, шумовые гранаты. В Минздраве республики сообщили, что число пострадавших между демонстрантами и милицией в Бишкеке составила около 130 человек. [3] В центре Бишкека отключили интернет и сотовую связь, чтобы помешать протестующим наладить коммуникацию. Сначала участники митинга захватили здание парламента, а затем протаранили здание госкомитета национальной безопасности, где содержался бывший президент страны Атамбаев. СМИ также сообщили о переходе под контроль митингующих государственной телерадиокомпании. Вскоре, была захвачена мэрия Бишкека и столичный градоначальник на фоне происходящих событий подал в отставку. Протестующие провозгласили новым мэром кандидата в депутаты от оппозиционной партии «республика», которая проиграла выборы по официальным данным. Демонстранты пробовали освободить экс – президента страны Атамбаева, который был арестован в августе 2019 года и был приговорён к длительному тюремному заключению и с тех пор содержался под стражей. [4] Атамбаева, в итоге, освободили сами сотрудники спецслужб и около 2 часов ночи он вышел к прорвавшимся в здание Госкомитета протестующим. Киргизская оппозиция объединила усилия, создав координационный совет по передаче власти. Представители так сформулировали свою главную задачу: сформировать новое народное правительство, задачей которого станет проведение новых парламентских выборов, которые будут чистыми и прозрачными, в отличие от прошедших. При этом не должны были быть допущены до участия в новом голосовании представители провластных партий, которые по официальным данным прошли в парламент. В итоге, уже утром 6 октября ЦИК Киргизии признал выборы недействительными. Вечером вторника ушли в отставку лидер парламента и спикер страны. Новым правительством страны стал Садыр Жапаров - экс-депутат, которого ночью 6 октября освободили протестующие из колонии. [5] Главная причина, по которой протест в Киргизии так быстро достиг своих

результатов – богатый опыт прошлых восстаний, революций и силового захвата власти в республике.

История киргизских восстаний ещё с Туркестанского восстания 1916 года. Его причиной стали межэтнические и национальные противоречия, вылившиеся из-за переселения крестьян из Центральной России в Киргизию по Столыпиной реформе, а также из-за принудительного призыва местных жителей на тыловые работы в Прифронтовых районах Первой мировой войны. Ситуация подогревалась несправедливым распределением земли и призывами некоторых радикальных мусульманских проповедников к священной воене против русских. Восстание охватило огромные территории в Туркестанском военном округе, включавшем современные Киргизию, Таджикистан и Казахстан.

Местные власти пытались пойти на уступки, отменив, например, указ о призыве на принудительные работы. Но в итоге, бунт пришлось усмирять с помощью армии. Против восставших были направлены войска численностью около 30 тыс. человек с пулемётами и артиллерией. Только к началу 1917 года Царскому правительству удалось полностью погасить все очаги сопротивления и взять ситуацию под контроль. Число жертв Туркестанского восстания поражает. По разным оценкам, погибло от 100 до 500 тыс. мирных жителей, а ещё около 100 тысяч киргизов и казахов бежали в Китай, опасаясь преследований и репрессий со стороны Царских властей. В истории Киргизии это событие получило название «большой исход». [6]

План мобилизации трудовых ресурсов для фронта был сорван – вместо запланированных 480 тысяч, к февралю 1917 года удалось мобилизовать на тыловые работы лишь около 123 тысяч человек из Туркестанского военного округа. [7] Ситуация, впрочем, стабилизировалась ненадолго: в феврале 1917 года в России случилась революция, Николай 2 отрёкся от престола, и империя начала распадаться. После революции попытки провозгласить в Туркестане автономию создали партизанское национально - освободительное движение, представители которого в Российской историографии известны как басмачи. Противостояние Красной Армии и Басмачей стало одним из важнейших эпизодов во всей Гражданской войне. Именно против басмачей воевал красноармеец Сухов из «Белого солнца пустыни». Сопротивление в Средней Азии было в целом сломлено лишь к концу 20-х годов, а отдельные стычки происходили вплоть до 40-х. Киргизия была присоединена к СССР в 1924 году сначала как часть РСФСР, а затем, в 1936 году как отдельная Киргизская ССР. [8]

Независимым государством Киргизия стала 31 августа 1991 года. Первый президент Киргизия Аскар Акаев занял свой пост ещё в 1990 году и после этого неоднократно продлевал свои полномочия на выборах и референдумах, проводимых нечестно и с фальсификациями результатов. К 2005 году он руководил страной уже 15 лет. [9]

После распада СССР в Киргизии установился не просто авторитарный режим, а характерная для некоторых стран Средней Азии диктатура кланового типа. Все богатства и ресурсы страны принадлежали семье президента, граждане Киргизии жили преимущественно в нищете. Даже по официальным данным, 50% киргизов в начале нулевых годов жили за чертой бедности. [10] При этом, специальный закон особо гарантировал неприкосновенность всем членам семьи Акаева, что позволяло им безнаказанно продолжать свою коррупционную деятельность. Единой оппозиции в Киргизии не было. Альтернативу Акаеву представлял разношёрстный конгломерат партий, среди которых были и либералы, и социал-демократы, и сталиниты. В основном, эти партии возглавляли бывшие соратники Акаева. Он был с ними хорошо знаком и знал их слабые места, что позволяло ему ими манипулировать и держать оппозицию разобщённой. [11] Ещё в 2004 году ничего не предвещало скорого падения режима. Казалось, что режим Акаева способен прожить ещё несколько десятилетий. Основным предполагаемым сценарием было то, что Акаев поменяет конституцию и продлит в очередной раз свои президентские сроки. Однако, вышло всё не так. Спусковым крючком стали парламентские выборы в феврале 2005 года. Избирком подвёл итоги, победила президентская партия «Вперёд Киргизия», мандаты получили сын и дочь Акаева, а представителям оппозиции в новом созыве отводилось лишь около 10% мест. [12] Эти выборы не принесли ничего

необычного для киргизской политики. Выборы прошли нечестно, многие противники режима не были на них допущены, но так в Киргизии происходили всегда, и это не приводило к протестам. Но после голосования неожиданно начали возникать массовые митинги, причём не в столице. Особенность Киргизии заключается в существенной разнице между регионами страны – более богатым севером, контролируемым на тот момент семьей Акаевых и нищим аграрным югом – более густонаселённым и менее развитым. [13] В марте 2005 года на юге начались протесты. Манифестанты требовали отставки местных чиновников и сотрудников центральной избирательной комиссии. Кое-где им удалось прорвать полицейские отцепления и захватить здания городских администраций. На фоне происходящих событий, изначально Акаев пытался пойти на уступки. ЦИК Киргизии объявила, что результаты выборов в некоторых округах будут пересмотрены, но было уже слишком поздно. 20 марта протестующие захватили администрации крупнейших городов южной части страны – Оша и Джала – Абада. Полиция на фоне тех событий или разбежалась, или переходила на сторону восставших и оба города оказались под полным контролем оппозиции. Оппозиция при этом, в основном, не занималась грабежами и погромами, а формировала альтернативные органы власти, ведь почти все правительственные чиновники в тому моменту оставили свои посты, оппозиция сразу начала организовала отряды самообороны и пыталась поддерживать в городах порядок. К тому моменту протестующие уже не просто требовали отставки главы ЦИКа и честных выборов – их уже не устраивало ничего, кроме немедленного ухода Акаева. Но, президент не считал, что что-то идёт не так. Он уволил главу МВД за проявленную мягкость к митингующим и назначил нового – более «сурового и жёсткого» главу МВД, обещавшего жёстко подавить протесты и «не давать никому спуска». 24 марта 2005 люди в Бишкеке собрались на несколько митингов, которые начались в разных точках города. Среди протестующих было много людей, прибывших с юга страны. Колонны митингующих вскоре собрались на главной площади страны возле столицы. Власть пошла на провокации, наёмники в белых кепках и с синими повязками попытались устроить драки с участниками митинга, но их атаки были отбиты, и наёмники были вынуждены бежать. Вскоре начался штурм здания правительства. Восставшие закидали здание камнями, ОМОН, попытавшийся отбить атаку вскоре разбежался и перестал оказывать сопротивление. Очень быстро здание правительства оказалось под контролем восставших. Той же ночью по Бишкеку прокатилась волна погромов, в основном, от них пострадали магазины, принадлежавшие семье Акаева. Сам президент уехал из страны в Россию. Позже, президент Беларуси Александр Лукашенко присвоил Аскар Акаеву белорусское гражданство. 4 апреля в здании Киргизского посольства в Москве Акаев подписал формальное заявление об отставке. Революция получила название «тюльпановая», победила абсолютно бескровно, за время протестов не погиб ни один человек. [14] Победа оказалась неожиданной для самих протестующих, лидерам оппозиции пришлось объединиться, они организовали координационный совет, чтобы решить, что им делать дальше. Председателем совета стал Курманбек Бакиев, который через несколько месяцев после этих событий был избран следующим президентом Киргизии. [15]

Несмотря на смену власти, ситуация с экономикой и уровнем жизни в стране при новом президенте, в целом, лучше не стала. Бакиеву не удалось надолго удержаться у власти. В апреле 2010 в Киргизии произошла ещё одна революция. Поначалу, правление Бакиева выглядело неплохо. Новые власти провозгласили своей целью победить клановость и коррупцию, неэффективность в экономике, накопившуюся за годы правления Акаева. Под этим предлогом, в республике в течение 5 лет была трижды изменена конституция. Но, несмотря на заявленные цели демократизации страны, в последней редакции конституция существенно были расширены полномочия президента. Он получил право назначать и смещать правительство и госслужащих, членов совета безопасности, судей, прокуроров, руководителей национального банка и членов избирательной комиссии, а главное – фактически исключался из системы сдержек и противовесов политической системы страны. [16] Демократ Бакиев быстро превратился в авторитарного правителя. Он активно избавлялся от бывших соратников, причём зачастую – в прямом смысле слова. Счёт незаказных убийств шёл на десятки, уничтожались

депутаты и журналисты, многие люди исчезали без следа. На ключевые должности новый президент назначал многочисленных братьев и родственников, а также лично преданных ему людей. В удержании власти он явно делал ставку на насилие. Точкой отсчёта жизнеспособности режима Бакиева эксперты считают конец 2008 года. Знаковыми событиями стали убийства оппозиционного журналиста Геннадия Павлюка, арест популярного в народе министра обороны Сапара Исакова, многочисленные коррупционные скандалы, в которых оказался вовлечен в частности, сын Бакиева Максим. [17] Недовольство Бакиевым заставило объединиться киргизскую оппозицию. Процесс объединения киргизской оппозиции активно начался во второй половине 2008 года. В 2009 году Бакиев победил на президентских выборах, получив 76% голосов. [18]

Итоги президентских выборов в Кыргызстане в 2009 году выглядели следующим образом:

Таблица 1

Результат президентских выборов в Кыргызстане в 2009 году [из открытых источников].

Курманбек Бакиев	76,12 %
Алмазбек Атамбаев	8,41 %
Темир Сариев	6,74 %
Токтаим Уметалиева	1,14 %
Нурлан Мотуев	0,93 %
Женишбек Назаралиев	0,83 %
Против всех	4,66 %

Этот результат, как и результат предшествующих парламентских выборов, подвергся сомнению и оппозицией, и международными наблюдателями, в общем, к началу 2010 ситуация была напряжённой и предреволюционной. На этом фоне, кроме того, правительство приняло решение о резком, более чем в 2 раза повышении цен на коммунальные услуги (электричество, воду, отопление). 6 апреля 2010 года в городе Талас, на северо-западе страны начались протесты. Очень быстро, буквально за несколько часов протестующие перешли от митингов к захвату административных зданий и к штурму тюрем. Уже на следующий день, 7 апреля волнения охватили Бишкек, причём в столице оппозиционерам удалось захватить здания парламента, а также телецентр и выйти в эфир. Для подавления протеста власть применила оружие. Революция 2010 года оказалась совсем не тюльпановой, на улицах появились убитые и раненные, причём с обеих сторон. Не сумев справиться с ситуацией, Бакиев бежал на юг страны в город Ош. Вечером 7 апреля оппозиция сформировала временное правительство, которое возглавила бывший министр иностранных дел Роза Атамбаева. [19] Первым декретом нового правительства был распущен парламент, избранный с нарушениями, а также, было объявлено о подготовке к новой конституции. 15 апреля Бакиев покинул Киргизию и бежал в Казахстан, где подписал заявление об отставке с поста президента. Сейчас он живёт в Белоруссии. События 2010 года были более кровавыми, чем революция 5 годами ранее. По официальным данным, во время массовых восстаний погибли 84 человека. После окончания революции, 27 июня 2010 года прошёл референдум по новой конституции. Её одобрили 90% проголосовавших, Киргизия стала парламентской республикой, а глава временного правительства Роза Атамбаева стала президентом переходного периода, потеряв при этом право баллотироваться на последующих выборах. [20]

Таблица 2

Результаты Конституционного референдума в Киргизии 2010 года [из открытых источников].

За	91,81 %
Против	8,19 %
Недействительные голоса	27 092
Всего	1 962 804

В 2011 году прошли президентские выборы по новой конституции. Хотя новый основной закон и ограничил полномочия президента, пост не превратился в формальную должность, как во многих странах парламентской демократии. Президент Киргизии по конституции сохранил право вето, право назначать ключевых чиновников. В общем, в Киргизии президентский пост остался важной должностью. На первых прошедших после революции президентских выборах после переходного периода главой государства стал бывший депутат и премьер-министр Алмазбек Атамбаев. Он занимал этот пост до 2017 года и на очередных выборах поспособствовал избранию в качестве своего преемника Сооранбая Жеенбекова. Тем не менее, после избрания Жеенбекова президентом, Атамбаев оказался в тюрьме. Во время революции 2020 года, митингующие освободили бывшего президента. [21] Считается, что арест Атамбаева начался с личного конфликта между новым президентом и его предшественником. Атамбаев запомнился как человек прямой и открыто критикующий своих противников, что не очень ценится в политической культуре Киргизии и вообще, Средней Азии. Например, отношения с президентом Казахстана Нурсултаном Назарбаевым у Атамбаева тоже не сложились. Были, конечно, и политические причины. Атамбаев не очень хотел оставлять власть, но конституция не давала ему возможности остаться на ещё один срок.

Атамбаев рассчитывал, что сможет оказывать влияние на Жеенбекова, даже не занимая формальных постов. Но, это не соответствовало желаниям самого Жеенбекова. Он хотел оставаться независимым политиком. Жеенбеков в то время был самостоятельным политиком с мощной поддержкой на юге страны. Поэтому логично, что получив властные рычаги, он решил опереться на свой электорат, а от Атамбаева избавиться. Конфликт достиг пика летом 2019 года. Сначала по обвинениям в коррупции были арестованы несколько близких соратников экс – президента, затем парламент принял внесённый Жеенбековым законопроект, предусматривающий возможности и механизмы привлечения к ответственности бывших президентов страны и, наконец, в июне большинство депутатов проголосовало за лишения Атамбаева неприкосновенности. В августе Атамбаев был арестован, а в июне 2020 года был приговорён к лишению свободы сроком на 11 лет, а также был лишён всех государственных наград и имущества. Арест Атамбаева тоже вызывал протесты, но к революции сразу не привёл. Экс - президента даже не удалось сразу арестовать. Сторонники бывшего президента несколько дней прятали его от правоохранителей и не давали отправить его в тюрьму. На улицах Бишкека митинги в поддержку Атамбаева жестоко разгонялись с применением спецсредств. Тогда протест удалось погасить, но само противостояние никуда не делось и в 2020 выплеснулось наружу. В 2020 году Атамбаев в ходе революционных протестов был выпущен на свободу. [22]

Опыт Киргизии учит, что в стране, где сильны клановые влияния, клановые противоречия, вероятно не эффективна система парламентской демократии. По этой причине жители Кыргызстана в ходе прошедшего конституционного референдума об изменении формы правления 10 января 2021 года проголосовали за усиление президентской власти, потому что, вероятнее всего, лучше такой сценарий, чем постоянные склоки между различными политическими силами, которые де-факто являются просто аватарами, воплощениями выразителями интересов различных кланов, идущих во многом из древности, а в новейшей истории исходящих корнями вглубь в десятилетия. [23]

Почему же в Киргизии так часто случаются массовые протесты? Киргизы в ответ на это говорят о своих демократических традициях. Действительно, в Киргизии очень конкурентная политическая система. Эта система, конечно, не отвечает стандартам западной демократии, но она точно одна из самых конкурентных на Среднеазиатском пространстве. Эта традиция, которая восходит к особой кочевой культуре киргизского народа. У киргизов не было твёрдой системы наследственной власти, которая была у большинства оседлых мусульманских народов. Правители у киргизов выбирались с использованием различных механизмов, вроде курултаев и народных собраний. Если какой-то правитель не был успешен, или пытался угнетать свой народ, его просто свергали и ставили нового. Любой человек мог быть провозглашён ханом без привязки к его родословной и происхождению и прочим ограничениям монархических

государств. [24] Вот и получается, что авторитарной властью киргизам трудно опереться на историю, она не воспринимается как естественная и нормальная форма власти. Наоборот, современная идеология часто черпает свою легитимность в этой кочевой демократии. Другой важный фактор в Киргизии – родовые, клановые и религиозные связи. Клань здесь – это очень реальная политическая сила и попытки нарушения баланса между кланами, а также между севером и югом страны сразу вызывают протесты. Разница между регионами в Киргизии очень сильна. Юг более исламизированный и аграрный. Он входил в своё время в Коканское ханство и испытал сильное узбекское влияние. Север более русифицирован и урбанизирован. В советское время Москва, учитывая такую особенность Киргизии чередовала при назначении первых секретарей Киргизского ЦК южан и северян. [25] Да и после обретения Кыргызстаном независимости такое положение дел в целом соблюдается. Акаева свергли в основном протестующие с юга, а Бакиев после поражения наоборот – бежал к себе на юг обратно. Атамбаев с севера, предпоследний президент Жеенбеков – южанин, а нынешний – Жапаров – северянин, родом из Иссык-Кульской области. В результате всего этого получается, что киргизское общество не испытывает особого почтения к власти не очень-то бояться её. Киргизские революции – порождения этого отношения к власти. Есть у такой киргизской вольницы и свои минусы – им проще устроить революцию, чем провести честные выборы. Даже тюльпановая революция 2005 года не привела к честным выборам. Акаев был свергнут, но занявший его пост Бакиев, который пришёл к власти с демократическими лозунгами, быстро перенял авторитарные методы руководства, а в чём-то даже превзошёл своего предшественника. В общем, если Туркмения, Таджикистан, Узбекистан и некоторые другие постсоветские страны страдают от бесконечного цикла авторитарных режимов, то в Киргизии другая ситуация. [26] Здесь с середины нулевых существует цикл слабых и неустойчивых демократий, которые плавно сползают в авторитаризм, а затем сменяются в результате революций другими слабыми и неустойчивыми демократиями. Весьма возможно, что с 2020 года начался новый такой цикл.

1. Фаляхов Р. «У нас все друг друга знают»: за кого проголосовала Киргизия «У нас все друг друга знают»: за кого проголосовала Киргизия. Газета.Ru - <https://www.gazeta.ru/business/2020/10/04/13280605.shtml?ysclid=lcwdnte68h166392538>
2. В столице Киргизии начались протесты против итогов парламентских выборов. Znak.com - <https://www.rbc.ru/politics/15/10/2020/5f7b99fb9a79472899fb1a90?ysclid=lcwdsb4atr745555552>
3. Число госпитализированных после беспорядков в Бишкеке возросло до 130. ТАСС - <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/9634115?ysclid=lcwdtf2v6b147866978>
4. Дарья ПОДОЛЬСКАЯ. Алмазбек Атамбаев обратился за защитой в Конституционную палату (рус.). 24.kg - https://24.kg/obschestvo/123214_almazbek_atambaev_obratilsya_zazaschitoy_vkonstitucionnuyu_palatu/?ysclid=lcwdv717t4572967823
5. Парламент Киргизии утвердил новый состав правительства. Премьером стал Садыр Жапаров. - <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/9683761>
6. Туркестанское восстание 1916 г.: факты и интерпретации: материалы междунар. Науч. Конф. (Москва, 23-26 мая 2016 г.) / отв. Ред. Петров Ю. А. - М.: ИРИ РАН, 2016. - 224 с
7. Маляров В. Н. «Организация рабочей силы в тылу армии является государственной потребностью столь же необходимой и неотложной, как и формирование самой армии». // Военно-исторический журнал. — 2017. — № 4. — С.33—38.
8. Нурбеков К. Н. История государства и права Киргизской ССР (1918–1936): учеб. пособие. Часть II. Фрунзе, 1970. 150 с.
9. Акаева Б. Цветы зла. О так называемой «тюльпановой революции» в Кыргызстане. М.: Издательство «Международные отношения», 2006.
10. Национальный банк Кыргызской республики - www.nbk.kg
11. Наумова А.Ю., Авдеев В.Е., Наумов А.О. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. СПб.: Алетейя, 2013.
12. Выборы в Киргизии не полностью соответствовали международным стандартам, заявляет ОБСЕ - <http://www.newsru.ru/world/28feb2005/obse.html>
13. Бородин Е. «Конфликт Юга и Севера» как причина нестабильности политической системы киргизской республики. Екатеринбург, 2011

14. Киргизский переворот. Март — апрель 2005 / сост.: Г.О. Павловский. М.: Издательство «Европа», 2005.
15. Президенты Кыргызстана. Как их выбирали?, АКИpress - <https://kg.akipress.org/news:630478>
16. Constitution of the Kyrgyz Republic Archived 2008-12-21 at the Wayback Machine adopted by referendum on 21 October 2007
17. Лыков В., Шитова Ю. Геннадий Павлюк умер в алма-атинской клинике, не приходя в сознание // Комсомольская правда. — 2009. — 23 декабря.
18. Президентские выборы в Киргизии признаны состоявшимися, Лента.ру - <http://lenta.ru/news/2009/07/23/elect/>
19. Декрет о президенте Киргизской Республики переходного периода от 19 мая 2010 г. // Вечерний Бишкек. 2010
20. Официальный сайт Розы Отунбаевой - <http://www.roza.kg/>
21. Жээнбеков — избранный президент. ЦИК огласила официальные итоги выборов. — <https://ru.sputnik.kg/politics/20171030/1036076022/zhehehnbekov-izbran-prezidentom-cik-oglasila-oficialnyeityogi-vyborov.html>
22. Экс-президента Киргизии Алмазбека Атамбаева освободили из СИЗО. ТАСС. - <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/9635005>
23. Внутривнутриполитическое и социально-экономическое развитие Киргизстана, М., 2011 г., с. 138–169
24. Бартольд В.В. Киргизы. Исторический очерк. Киргизское государственное издательство. —Фрунзе, 1927. - С.173-234; Бартольд В. Киргизы. Исторический очерк// Бартольд В.В. Избранные труды по истории кыргызов и Кыргызстана. — Бишкек, 1996. -С.91-172.
25. Абытов Б.К. Тысячелетняя история Оша: историко - источниковедческий анализ (IX нач. XX вв.)»//Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. —Бишкек, 2002. - 161-162; Абытов Б.К. Тысячелетняя история города Ош. Источниковедческий анализ. Lambert Akademik Publishing. — Германия, 2012. — С. 144-145.
26. Гапич А., Лушников Д. Технологии цветных революций. М.: РИОР, 2010.

Мищенко Я.П., Фомичева К.С.

Роль политического конфликта в практике муниципального управления

*Южно-Российский институт управления филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-96

Аннотация

Научно-исследовательская работа посвящена рассмотрению вопроса конфликтов, возникающих среди должностных лиц на муниципальной службе. Автором предпринята попытка обозначения основных проблем и путей разрешения конфликтов в контексте муниципального управления в России. Обозначен понятийно-категориальный аппарат, в котором определены основные формы и виды актуальных конфликтов на муниципальной и муниципальной службе, проведен анализ природы и причин возникновения конфликтов.

Ключевые слова: конфликт, муниципальное управление, государственная и муниципальная служба, пути разрешения конфликтов, формы конфликтов, госслужащие, управление, современная практика.

Abstract

The research work is devoted to the consideration of the issue of conflicts arising among officials in the municipal service. The author attempts to identify the main problems and ways to resolve conflicts in the context of municipal governance in Russia. The conceptual and categorical apparatus is designated, in which the main forms and types of actual conflicts in the municipal and municipal service are determined, the analysis of the nature and causes of conflicts is carried out.

Keywords: conflict, municipal management, state and municipal service, ways of conflict resolution, forms of conflicts, civil servants, management, modern practice.

Конфликт по своей специфике изначально является негативным явлением, возникающим в любой сфере жизнедеятельности. Данное явление всегда сопровождается негативными эмоциями и последствиями, так как тратится большое количество ресурсов на его разрешение и достижение компромисса. Изучение конфликтов и путей их устранения является

актуальной темой исследования на протяжении многих лет. Конфликты, возникающие в муниципальном управлении, несут за собой еще больший ряд последствий, так как усложняют работу государственных органов и тормозят их развитие. Помимо этого, конфликты в сфере муниципального управления возникают на фоне распределения ресурсов и борьбы между муниципальными структурами. Решение данной проблемы должно иметь комплексный характер и особенную методологию, включающую в себя методы политического, психологического и социального характера [1].

Конфликтные ситуации, возникающие в муниципальном управлении, являются формой взаимодействия государственно-политических институтов, лиц, осуществляющих властные полномочия внутри единичной муниципальной системы, но находящихся на различных государственных позициях. Последствия таких конфликтов могут иметь как конструктивными, так и деструктивными. В правильно решенном конфликте, как уже упоминалось в прошлых главах, рождается компромисс, удовлетворяющий потребности противоборствующих сторон.

Данные реалии классификации конфликтов относятся к любой политической системе и муниципальной структуре, могут они возникать как в масштабном формате, так и единолично, однако, все же стоит уделить внимание минимизации последствий предполагаемых конфликтных ситуаций.

Специфика конфликтов в сфере муниципального управления заключается в том, что в отличие от политических конфликтов, они приобретают юридическую форму и непосредственно связаны такие конфликты с правовыми отношениями. Последствия конфликтов в государственных и муниципальных структурах имеют юридическую особенность, так как каждая сторона обладает правовыми признаками. Конфликты в политической сфере, как и любые другие виды конфликтов, имеет свою типологию. Специфика типологии конфликтов в данной проблеме заключается в ее субъективной природе. Соответственно, масштабность и уникальность такого рода конфликтов зависит от тех сторон, чьи интересы затронуты [2]. Различают конфликты в государственном и муниципальном управлении между:

1. Муниципальными структурами и муниципальными или частными организациями. Основывается такой тип на неполном выполнении муниципальными органами своих обязанностей, связанных как с социальной, так и с экономической сферами.
2. Министерствами, ведомствами и другими оформленными управленческими звеньями. Такой тип конфликтов встречается гораздо чаще.
3. Между субъектами муниципального управления, носящий неформальный характер. Это самый распространенный тип конфликтов в сфере муниципального управления, так как основывается он на противоречии взглядов по поводу организационной структуры управления и целесообразности принятия государственных решений. Здесь большую роль играет именно человеческий фактор, так как от него зависит как быстро будет достигнут компромисс.

Анализируя природу и причины конфликтов в сфере муниципального управления, следует отметить, что данная форма управления является конкретным видом управленческой деятельности, осуществляющейся единой муниципальной властью, имеющей свой функционал и специфику компетенций, что и отличает ее от других видов управления. Природа конфликтов, возникающих в структурах муниципального управления довольно специфична, так как основывается на правильном выполнении своих должных обязанностей различных органов управления [3].

В соответствии с тем, что муниципальное управление является исполнительно-распорядительным органом, природа конфликтов внутри управленческих структур строится именно на факте распределения полномочий и качественного их выполнения на всех уровнях управленческой деятельности. В современной практике среди административных путей решения конфликтов в сфере муниципального управления выделяются следующие:

1. Метод подавления противоборствующей стороны. Сущность которого заключается в применении как властных полномочий, так и законодательной базы для устранения конфликтной ситуации. В современном обществе, такой метод имеет место, однако нередко он ведет к неформальным конфликтам, возникающим на основе эмоциональной составляющей.
2. Метод контроля. Актуальный метод, используемый в современной практике. Такой способ урегулирования конфликта способствует не только эффективной реализации своей деятельности в сфере муниципального управления, но и представляет собой объективную оценку современной ситуации внутри государственных и муниципальных органов.
3. Информационные методы. В современной практике реализация такого метода актуальна, так как современный мир целиком и полностью погружен в информационную сферу. Сущность его заключается в умении конфликтующих сторон, с помощью использования современных технологий, достичь компромисса как в дистанционном, так и в очном формате.
4. Метод переговоров. Такой способ урегулирования конфликтов на протяжении многих лет является самым верным и эффективным. Использование его в современной практике довольно важно, так как он исключает возникновение негативных последствий для обеих конфликтующих сторон.

При применении данного метода, в большинстве случаев, достигается компромисс, являющийся конструктивным последствием и толчком для дальнейшего развития системы муниципального управления. Помимо этого, он способствует развитию человеческих отношений и коммуникации. Практика разрешения конфликтов внутри функционирования муниципального управления с помощью перечисленных методов осуществляется практически во всех органах муниципальной власти, на территории России. Стоит подчеркнуть, что проблемным аспектом является слабое использование средств разрешения конфликтов в городах с малой численностью населения, находящихся на степень ниже более крупных центров. Среди положительной тенденции в данном аспекте, стоит выделить механизм повышенной заинтересованности со стороны исследователей к данному вопросу и интерес предотвращения конфликтов со стороны компетентных лиц [1].

Также в июле 2022 года, произошел конфликт между Администрацией Ростова и некоторыми представителями транспортных компаний. Три ростовские автотранспортные компании лишаются муниципальных контрактов на пассажирские перевозки из-за сломанных кондиционеров. Об этом перевозчиков 8 июля предупредила администрация города. С 4 по 7 июля в Ростове прошёл масштабный рейд. Сотрудники городского департамента транспорта проверяли, работают ли в салонах автобусов климатические системы, а также в каком техническом состоянии подвижной состав выходит на линию. В данном случае использовался метод контроля, информационный метод, который позволили в кратчайшие сроки осветить результат деятельности администрации города и субъектов конфликта.

Таким образом, пути урегулирования конфликтов в современной практике муниципального управления, основываются на умении правильно изложить ситуации и не допустить превращения конфликта в масштабное противостояние. Конфликт может возникнуть в любой ситуации и затронуть любого человека. Вне зависимости является ли он муниципальным служащим, политическим деятелем, трудовым работником, мигрантом, представителем гражданского общества- во всех случаях человек подвержен конфликту, так как могут быть задеты его личные интересы [2]. Психология конфликта характеризует его как психологическое явление, основной целью которого является достижение компромисса. Но

несмотря на это, конфликтные ситуации зачастую имеют негативные последствия для эмоционального состояния индивида. Конфликты в сфере муниципального управления в Ростовской области по большей части не несут в себе негативного характера и направлены на решение действительно значимых правонарушений со стороны недобросовестных предпринимателей и граждан.

1. Великович Н. В. Сущность конфликтологии в статусе органов муниципальной власти / Н.В. Великович //— 2019. — С. 236-189
2. Горбунов, А. Ю. Природа внутригрупповых конфликтов в органах местного самоуправления как фактор, затрудняющий функционирование системы муниципальной службы / Молодой ученый. — 2021. — № 7 (349). — С. 94-97.
3. Захарович, А.И. Государственное и муниципальное управление: Учебник / М.: Инфра-М, 2020. С. – 158-174

Цыганков С.А.

Правовые и организационные основы деятельности органов государственной власти в сфере противодействия терроризму и экстремизму

*Волгоградский институт управления- филиал РАНХиГС,
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-97

Научный руководитель: Семенова В.В.

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме противодействия экстремизму и терроризму в деятельности органов государственной власти. В рамках исследования были изучены положения законодательства, регулирующего рассматриваемую сферу, а также рассмотрены общие принципы деятельности уполномоченных субъектов.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, правовое регулирование, организационные основы, органы государственной власти, законодательство.

Abstract

This article is devoted to the problem of countering extremism and terrorism in the activities of public authorities. Within the framework of the study, the provisions of the legislation regulating the sphere in question were studied, as well as the general principles of the activities of authorized entities were studied.

Keywords: terrorism, extremism, legal regulation, organizational bases, public authorities, legislation.

Экстремизм и терроризм в любых формах своих проявлений превратились в одну из самых опасных проблем, с которыми человечество вошло в XXI столетие.

Терроризм и экстремизм представляет реальную угрозу национальной безопасности страны и включают в себя идеологию насилия и террористическую деятельность в различных формах. К такой деятельности относятся планирование создания и фактическое создание террористических структур, вовлечение лиц в террористическую деятельность, финансирование и иное содействие данной деятельности, пропаганда насильственных методов достижения социально-политических целей, а также собственно совершение террористических актов.

Терроризм - многообъектное преступление и эксперты-террологи выделяют около 200 видов современной террористической деятельности. Основными из них являются: политический терроризм, националистический терроризм, религиозный терроризм, криминальный терроризм.

Президент Владимир Путин на совещании по противодействию терроризму в Ново-Огарево, проводимом 16 октября 2012 г. обозначил проблему борьбы с террором как одну из наиболее значимых и требующих пистонного совершенствования системы борьбы с ней.

Экстремизм же представляет собой возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганду исключительности, превосходства или неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

Проблема противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – это одна из преимущественно главных задач обеспечения сохранности на национальном уровне, защита личности, общества и страны от террористических угроз и проявлений.

Ключевыми задачами в достижении указанных целей являются:

- выявление и устранение факторов, содействующих зарождению и распространению терроризма и экстремизма;
- выявление, предупреждение и пресечение деяний лиц и организаций, сориентированных на подготовку и совершение правонарушений террористического нрава или оказание содействия подобной деятельности;
- привлечение к ответственности субъектов террористической деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пресечение попыток переноса на территорию России деятельности интернациональных террористических организаций, вовлечение к данному процессу потенциала международной антитеррористической коалиции;
- постоянный прогресс общественной государственной системы противодействия терроризму, поддержание в состоянии готовности к применению сил и средств, предназначенных для выявления, предупреждения, подавления террористических актов и минимизации (ликвидации) их последствий;
- обеспечение антитеррористической охраны объектов террористических посягательств – критической инфраструктуры, жизнеобеспечения и мест массового присутствия людей;
- противодействие распространению идеологии терроризма, воплощение функциональных информационно-пропагандистских мероприятий антитеррористической направленности.

Правовые основы деятельности в рассматриваемой сфере составляют следующие нормативно-правовые акты:

1. "Конституция Российской Федерации" принята всенародным голосованием 12.12.1993г.
2. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ;
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
4. Уголовный кодекс РФ;
5. постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации и другие.

Помимо национального законодательства, деятельность по противодействию терроризму и экстремизму регулируется международным законодательством.

К ним относятся:

1. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.)
2. Договор государств - участников Содружества Независимых Государств о противодействии легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма (Душанбе, 5 октября 2007 г.)

3. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (Нью-Йорк, 14 сентября 2005 г.)
4. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.) и многие другие.

Существующая общегосударственная концепция противодействия терроризму представляет собой комплекс организационных структур (субъектов противодействия терроризму), которые в рамках полномочий, определенных законами и произведенными на их основе нормативными правовыми актами, реализовывают активность по противодействию террористическим угрозам, разрабатывают и реализуют комплекс мер по профилактике террористических угроз, выявлению и пресечению террористической деятельности, минимизации и ликвидации вероятных последствий террористических актов. Система, в силу возложенных задач, призвана снабдить системное и эффективное применение потенциала государства и общества для защиты от угроз террористических актов. Формы и методы противодействия террористическим проявлениям определяются непростой социально-политической и военной натурой терроризма. Субъектами общегосударственной системы являются уполномоченные органы государственной власти, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негосударственные организации и объединения, а также отдельные граждане, оказывающие содействие органам государственной власти в осуществлении событий в предоставленной сфере.

Особая роль в противодействии терроризму и экстремизму принадлежит Президенту РФ. В соответствии со ст. 5 Федерального закона "О противодействии терроризму", Президент Российской Федерации определяет ключевые направления государственной политики в зоне противодействия терроризму; определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом; принимает решение в установленном порядке об использовании за рубежом территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, исполняемой против Российской Федерации.

Полномочия иных высших органов государственной в рассматриваемой сфере также определены законодательно. Федеральное Собрание Российской Федерации сформировывает законодательную основу противодействия терроризму на федеральном уровне. Правительство Российской Федерации назначает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, наставление деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму; организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизации и (или) ликвидации результатов его проявлений; организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами. Федеральные органы исполнительной власти, в свою очередь, реализуют активность по противодействию терроризму в мерах своих полномочий. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий организуют и реализовывают на местности субъекта Российской Федерации деятельность по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации результатов его проявлений.

Координацию операций федеральных органов исполнительной власти, антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации, организацию их взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, коллективными объединениями и организациями в области противодействия терроризму исполняет Национальный антитеррористический комитет (далее - НАК).

Координацию деятельности территориальных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации следствий его

проявлений в субъектах Российской Федерации осуществляют антитеррористические комиссии субъектов Российской Федерации (далее - АТК).

В целях системности планирования использования сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также для управления контртеррористическими операциями в составе НАК функционирует Федеральный оперативный штаб (далее – ФОШ), а для управления контртеррористическими операциями в субъектах Российской Федерации – оперативные штабы субъектов Российской Федерации.

Для противодействия террористическим угрозам, направленным против российских граждан и учреждений за рубежом, в том числе военных и важных государственных объектов, организации и проведения необходимых действий по реагированию на угрозы террористических актов при дипломатических представительствах формируются кризисные штабы

При возникновении новоиспеченных угроз террористических актов в законодательном порядке могут образовываться и другие организационные структуры по противодействию терроризму. Необходимыми критериями эффективности общегосударственной системы противодействия терроризму являются систематическая и конструктивная деятельность в противодействии терроризму администрации предприятий, учреждений, а также граждан, социальных объединений, иных институтов гражданского общества и координация их деятельности с субъектами общегосударственной системы.

Одним из главных направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика, особенно она важна среди молодежи.

Под профилактикой терроризма и экстремизма подразумевается активность субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму, включающая комплекс мер, сориентированных на обнаружение и устранение факторов и условий, содействующих осуществлению террористической и экстремистской деятельности.

Профилактика исполняется по трем ключевым направлениям:

- организация и воплощение на системной основе противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- совершенствование антитеррористической безопасности потенциальных объектов террористических устремлений;
- усиление контроля за соблюдением административных, правовых и иных режимов, содействующих противодействию терроризму.

В соответствии с содержанием ключевых течений противодействия терроризму антитеррористическая деятельность осуществляется посредством реализации комплекса мер, в ходе которых употребляются всевозможные формы и методы - взаимосвязанные и согласованные между собой технологии, приемы и средства воздействия на субъекты терроризма; факторы, содействующие его возникновению и развитию; последствия террористических проявлений.

В рамках деятельности по профилактике терроризма прилагаются политические, социально-экономические, информационно-пропагандистские, образовательные методы, а также методы физической, технической обороны и правовой превенции, обладающие приоритетным значением для снижения уровня и масштаба террористических угроз. Они призваны оказывать целенаправленное воздействие на экономические, политические, социальные, национальные и конфессиональные процессы, которые могут вызывать масштабные общественные инциденты и, как следствие, террористические проявления; беречь от террористических устремлений граждан (группы граждан); упреждать формирование террористических намерений; усложнять действия субъектов террористической деятельности. Исходя из нрава объекта профилактического воздействия, употребляются всевозможные формы корпоративной и адресной профилактики, с учетом его демографических, этно-конфессиональных, индивидуально-психологических и иных особенностей.

Подводя итог, можно отметить, что правовое регулирование деятельности органов государственной власти в сфере противодействия терроризму и экстремизму отвечает всем возникающим угрозам и является одним из приоритетных направлений работы власти в сфере защиты, как населения страны, так и национальных интересов России на международной арене.

Постоянная пропаганда антитеррористической деятельности во всех муниципальных организациях государства приведет к полной осознанности общества относительно опасности данной деятельности. Формирование подобного мышления с ранних лет приведет к полному отказу от мыслей содействия подобным организациям. Работа органов государственной власти в рамках антитеррористической деятельности имеет прогрессивный характер, за счет чего инцидентов становится меньше.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ [принят Государственной Думой 26 февраля 2006г; одобрен Советом Федерации 1 марта 2006г.] с изм. от 29.03.2021г.
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" [принят Государственной Думой 27 июня 2002г; одобрен Советом Федерации 10 июля 2002г.] с изм. от 28.12.2022г.
4. Методы, виды террористической деятельности и тенденции развития современного терроризма: // МОСКОЛЛЕКТОР // [сайт]. – 2023. – URL: <https://www.moscollector.ru/противодействие-терроризму-и-экстре/> (дата обращения: 12.01.2023).
5. Теоретическая информация по антитеррористической безопасности: // Мурманский государственный Арктический университет // [сайт].-2023-URL:<https://www.masu.edu.ru/antiterror/theory/> (дата обращения 20.01.2023)
6. Противодействие терроризму // Единый интернет-сайт центров социальной защиты населения // [сайт].-2023-URL: <http://soc.volganet.ru/45/protivodeystvie-terrorizmu/> (дата обращения 21.01.2023)
7. Противодействие Терроризму и Экстремизму // Администрация Тракторозаводского района города Челябинска // [сайт].-2023-URL:<http://admintzr.ru/protivodeystvie-ekstremizmu-i-terrorizmu/> (дата обращения 21.01.2023)
8. Противодействие Терроризму // ГУБЕРНАТОР И ПРАВИТЕЛЬСТВО САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ // [сайт]. -2023- URL: <https://sakhalin.gov.ru/index.php?id=804> (дата обращения 21.01.2023)

РАЗДЕЛ V. ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

Алексеева С.А.

Ментальность как концепт социально-гуманитарной науки: к постановке проблемы

*Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера
Сибирского отделения Российской академии наук
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-98

Аннотация

В статье рассмотрена категория ментальности как одной из немногих понятийных новаций гуманитарного знания, появившихся и завоевавших общее признание в XX веке. Отмечено, что значительный вклад в разработку проблем менталистики внесли представители культурной антропологии, которые изучали духовную составляющую менталитета и системы взаимоотношений индивидуумов и разных социальных групп в том или ином сообществе. В современной России, начиная с середины XX века, проблема ментальности стала важным концептом социально-гуманитарной науки.

Ключевые слова: ментальность, социально-гуманитарная наука.

Abstract

The article considers the category of mentality as one of the few conceptual innovations of humanitarian knowledge that appeared and gained general recognition in the twentieth century. It is noted that a significant contribution to the development of the problems of mentalism was made by representatives of cultural anthropology, who studied the spiritual component of the mentality and the system of relationships between individuals and different social groups in a particular community. In modern Russia, since the middle of the twentieth century, the problem of mentality has become an important concept of social and humanitarian science.

Keywords: mentality, social and humanitarian science.

В западной социально-гуманитарной науке изучение психоментальных явлений как составной части парадигмы социальной истории стало разворачиваться в 60-х гг. прошлого века в связи с формированием так называемой «новой исторической науки».

В основополагающих работах Ф. Ариеса, Ф. Броделя, Ж.-П. Вернана, П. Вилара, М. Вовеля, Ж. Дюби, Э. Лабрусса, Р. Мандру и других активных представителей «новой исторической науки» основное внимание уделялось индивидуальным и коллективным психоментальным представлениям, социально-психологическим установкам, привычкам сознания, автоматизмам поведения, способам мировосприятия и миропонимания людей, представляющих те или иные социальные общности.

Значительный вклад в разработку проблем менталистики внесли представители культурной антропологии, которые много внимания уделяли гуманитарной и соционормативной культуре, изучали духовную составляющую менталитета и системы взаимоотношений индивидуумов и разных социальных групп в том или ином сообществе.

В современной России проблемы менталистики стали активно изучаться отечественными психологами, философами, этнологами, социологами и представителями некоторых других направлений социально-гуманитарной сферы относительно недавно, главным образом с начала 90-х гг. XX в.

Так, начиная с середины XX века проблема ментальности, благодаря усилиям французской школы социальной истории, стала важным концептом социально-гуманитарной науки. «Одной из немногих понятийных новаций гуманитарного знания, появившихся и

завоевавших общее признание в XX веке, стала именно категория ментальности, тесно связанная со всем набором человеческих проявлений и мироощущений [1].

Ж. Дюби, один из пионеров исследования ментальности, определяя это понятие писал, «... что это система в движении, являющаяся, таким образом, объектом истории, - при этом все ее элементы тесно связаны между собой; это система образов, представлений, которые в разных группах или стратах, составляющих общественную формацию, сочетаются по-разному, но всегда лежат в основе человеческих представлений о мире и, следовательно, определяют поступки и поведение людей [2].

Среди видов ментальных образований особое место занимают территориально-географические формы, характеризующие население определенных регионов, территорий. В них проявляются модальные черты населения – представления, символы, ценности, установки, родовые предрасположенности (архетипы), традиции; в целом социально-нравственные смыслы населения территории, их устроения, которые создают определенные стили, схемы отношения и понимания и структуры поведения [3].

Новые исследовательские задачи появляются у этнографов/этнологов/социальных антропологов в связи с изменениями методологической парадигмы/ориентиров в гуманитарных наук в контексте происходящих глобализационных мировых и локальных социальных процессов.

В современных условиях чрезвычайно актуально изучение ментальности населения как средство «конструирования духовности и предложение к самопознанию, репрезентация общности, что является важной стороной существования общностей и индивидов».

Л. Февр писал, что «обращение к ментальности есть фактически изучение «живых людей» с их отношением к природе, к своему дому, семье, обществу, в котором они живут, т.е. того, чем живет коллектив и человеческий индивид в повседневной жизни, каково его актуальное умозрение. Непонимание регионально-территориальной специфики повседневной духовной жизни людей и тем более попытка разрушения или унификации чревато экономическими, политическими и культурными» [3].

В исследовании также внимание уделено проблеме дефиниции и дифференциации понятий «ментальность» и «менталитет» на основе использования методов социально-культурной антропологии. Как отмечают исследователи, исторический опыт, приверженность к тем или иным нравственно-духовным идеалам концентрируются в духовном и психическом складе народа, в его коллективном менталитете, культурных и морально-нравственных традициях.

Категории «ментальность» и «менталитет» А.Н. Захарова рассматривает как соотношение разных уровней одного явления – группового сознания: более «поверхностный», осознаваемый уровень может быть назван ментальностью, а более «глубинный», подсознательный, неосознаваемый уровень – менталитетом. По некоторым другим исследователей, «ментальность более изменчива, а менталитет фундаментален» [4, с. 118]. По определению Н.С. Южалиной, «ментальность – это, скорее, один из содержательных (контекстных) элементов, структурирующих целое менталитета» [5, с. 29].

Известный французский историк-медиевист Ле Гофф призвал «смириться с расплывчатостью термина ментальность для того, чтобы не потерять богатство, связанное с его многозначностью» [6, с. 40]. Ему вторят психологи, полагающие, что поиск точного определения или оригинальной интерпретации популярного термина ментальность обречён на неудачу в силу того богатства, которое заключено в его расплывчатости.

Причина расплывчатости понятий «ментальность» и «менталитет» заключается еще и в том, что отдельные употребления данного термина фиксируют различные аспекты проявления психоментальных явлений в жизни как личности, так и общества или исходят из разных «масштабов», уровней рассмотрения/интерпретации этих явлений – индивидуального, социального, гендерного, этнического, национального и т.д.

Итак, ментальность как самостоятельный культурный и социально-психологический феномен отличается от коллективных ценностных ориентаций, общественного настроения,

идеологии и является отражением коллективных эмоциональных шаблонов. Ментальность выражает нечто более или менее устойчивое – привычки, пристрастия, коллективные эмоции, восходит к бессознательным глубинам психики, на ее характер влияют традиция, культура, бессознательное, природная среда обитания. Понятие «ментальность» позволяет диалектически соединить аналитические способности мышления, развитые формы сознания с архетипами бессознательного, обнаружить оппозиции природного и культурного, эмоционального и рационального, индивидуального и коллективного.

Таким образом, ментальность являет собой социально-культурный феномен, поскольку все его элементы представлены в менталитете в качестве воображаемых, мысленных символов, этнокультурных кодов, предметно-вещевых проявлений в результате материальной актуализации, наработанного опыта деятельности и т.д., то есть типичных в данном социокультурном континууме форм и способов практического поведения [7, с. 35; 8, с. 118].

1. Флиер А.Я. Культурология как гуманитарная наука // ОНС, 2005, 31. С. 167.
2. Лавренова О.А. Книга о геокультурах Арктики \ \ ИЗВЕСТИЯ РАН. СЕРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ, 2018, № 6, с. 128–132.
3. Кузнецов Д.А. Обзорная статья по введению в сибирский менталитет. СПб.: Астерион, 2016.
4. Захарова А.Н. Научная категория «менталитет» в зарубежной и отечественной науке // Менталитет и этнокультурное развитие волжских народов ... С. 118].
5. Южалина Н.С. Менталитет как социокультурная целостность. Челябинск: Изд. Южно-Уральского ун-та, 2003. С. 29.
6. История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. - М., 1996. - 255 с.
7. Вундт В. Лекции о душе человека и животных. М., 1894; Его же. Основы физиологии и психологии. СПб., 1894. Т. 1–3; Его же. Система философии. М., 1902; Его же. Проблема психологии народов. СПб., 2001.
8. Манекин Р.В. Контент-анализ как метод исследования истории мысли: опыт количественного исследования итальянских текстов эпохи Возрождения (Поджо Браччолини) // Клио. 1991. № 1. С. 28–33.

Меараго Ш.Л., Романов В.В.

Полководцы и медицина. Смертельное ранение генерала Ватутина Н.Ф. Сообщение 1

*ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-99

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы оказания медицинской помощи и последующего лечения генерала Н.Ф. Ватутина вследствие его ранения в период Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: генерал Ватутин, огнестрельное ранение, оперативное лечение.

Abstract

The article deals with the issues of medical care and subsequent treatment of General N.F. Vatutin as a result of his injury during the Great Patriotic War.

Keywords: general Vatutin, gunshot wound, surgical treatment.

Во время Великой Отечественной войны ранения получали не только солдаты и офицеры, но генералы и даже маршалы (Ватутин Н.Ф., Рокоссовский К.К., Еременко А.И.). Отдельных медицинских учреждений по оказанию медицинской помощи для них не существовало. Использовались силы и средства медицинской службы, которые были развернуты в системе этапного лечения раненых и больных. Но, тем не менее, для оказания специализированной медицинской помощи руководящему составу Вооруженных Сил СССР

привлекались ведущие специалисты медицинской службы, а также ученые Военно-Медицинской академии.

В серии статей, посвященных этой проблеме, будут раскрыты вопросы диагностики, тактики и лечения маршалов и генералов Вооруженных Сил СССР.

Первое сообщение посвящено генералу армии Ватутину Николаю Фёдоровичу.

1944 год. Наступление Красной армии продолжается. В результате советские войска охватили левое крыло группы армий «Юг». Появилась возможность освобождения юго-западных районов СССР и выхода к Государственной границе. Ставка Верховного Главнокомандования приняла решение нанести несколько ударов по немецким войскам. Одним из таких ударов должна была стать Проскуровско-Черновицкая наступательная операция, порученная войскам 1-го Украинского фронта. Ее начало планировалось на 4 марта 1944 года. Однако 29 февраля 1944 года командующий 1-м Украинским фронтом генерал армии Ватутин был тяжело ранен. В письменном донесении члена Военного совета 1-го Украинского фронта (отправлено в 7 часов 1 марта 1944г.) генерал-майора К.В. Крайнюкова (политработника) говорилось:

«Товарищу Сталину. Докладываю о происшествии с генералом армии тов. Ватутиным в составе четырех машин и с личной охраной в количестве 10 человек, в 18.50 при въезде на северную окраину д. Милятин, что 18 км южнее Гоща, подверглись нападению бандитов численностью 300-350 человек. При перестрелке тов. Ватутин был ранен. Все меры по вывозу раненого тов. Ватутина из района нападения приняты. Характер ранения: сквозное пулевое правого бедра с переломом кости. По предварительному заключению хирурга 13-й армии, ранение относится к категории тяжелых, требуется лечение минимум два месяца. К оказанию медицинской помощи привлечены все лучшие силы. На 3.00 1.3.44 года состояние здоровья тов. Ватутина удовлетворительное. Находится в 506-м армейском госпитале в г. Ровно. Врачи настаивают в течение суток не трогать, а 2.3.44 года обязательно эвакуировать самолетом «дуглас» в Москву. Член Военного совета 1-го Украинского фронта генерал-майор Крайнюков Нр. 156 1.3.44 года 7.00» [1].

В «Истории Великой Отечественной войны» сказано кратко: машину генерала «обстреляли по-разбойничьи, из-за угла, украинско-немецкие националисты».

Как свидетельствует архивное дело о ходе лечения и смерти Ватутина, первую помощь раненому оказали в тот же день врачи танковой бригады. По обобщенным данным, в третьем периоде войны на полковых и бригадных медицинских пунктах объем медицинской помощи распределялся так: перевязка ран и наложение первичной повязки производилось примерно у 50–60%, иммобилизация переломов - у 20–25%, остановка кровотечения - у 3–4%, переливание крови и кровозаменяющих жидкостей - у 8–10%, вагосимпатическая блокада - у 4–6%, футлярная блокада и поднадкостная анестезия - у 6–10% общего числа раненых, поступивших на этот этап медицинской эвакуации [2]. Основным средством иммобилизации были шины. Вероятно на этом этапе Ватутина остановили кровотечение, перевязали рану, наложили шину для иммобилизации перелома и перелили кровозамещающие жидкости. Лишь в госпитале 13-й Армии (Ровно) провели операцию по первичной хирургической обработке раны и на ногу наложили глухую гипсо-марлевую повязку.

В документе с суровым названием «Кто лечил товарища Ватутина» говорится, что 1 марта 1944-го в Ровно прибыли начальник санитарного управления фронта генерал-майор медицинской службы (м/сл.) Семека, главный хирург фронта полковник м/сл. Гуревич, главный хирург Киевского военного округа генерал-майор м/сл., заслуженный деятель науки Ищенко. На следующий день, самолетом из столицы прибыли заместитель главного хирурга Красной Армии генерал-лейтенант м/сл., заслуженный деятель науки Шамов и ведущий хирург московского госпиталя септических инфекций майор Кокин. Врачи определили сквозное пулевое ранение со входным отверстием в правой ягодичной области, косым переломом кости и выходом пули на наружно-передней поверхности бедра. Отмечалось, что подобного типа ранения квалифицируются как тяжелые, влекущие свыше 25% смертности раненых.

Однако вначале ничего серьёзно не угрожало жизни полководца, тем не менее, врачи опасались газовой инфекции, и высказывали требования о немедленной отправке генерала Ватутина в Москву. Но первый секретарь ЦК КП(б) Украины Хрущёв Н.С. убедил Верховного, что нет необходимости беспокоить Ватутина транспортировкой. Все требуемые условия по его лечению будут созданы на месте, и он поставит на ноги своего боевого друга. Да и самому Ватутину не очень хотелось в Москву. Он думал по-быстрому отлежаться и вернуться на фронт.

В Киеве генерала вскоре перевели в отдельное, специально оборудованное здание (особняк на нынешней улице Липской, напротив отеля «Киев») со штатом лечащих и дежурных хирургов, терапевтов, медсестер, перевязочной и лабораторией. Все необходимое для лечения доставлялось с фронтового склада или самолетом из Москвы.

Никита Сергеевич Хрущёв практически каждый день докладывал в Москву о состоянии здоровья полководца (информацию принимал личный секретарь Верховного Поскребышев). Правда, когда Хрущев дискредитировал Сталина (будучи сам лично повинным в массовых незаконных репрессиях в Москве и в Украине), то не удержался приписать «Хозяину» ответственность и за смерть Ватутина. Дескать, сверхподозрительный вождь запретил использовать импортируемый за золото с Запада пенициллин. Это ложь: сохранилась схема многочисленных инъекций Николаю Федоровичу именно этого препарата.

7 марта провели хирургическую очистку раны, сняли гипс, причинявший дискомфорт тучному больному. На 19-е сутки отмечалось удовлетворительное состояние больного, но температура вечером – 38 градусов. Однако 23 марта наступило резкое ухудшение. Температура утром достигла 40,2 градуса (были подозрения на рецидив малярии, которую Ватутин перенес ранее). «Врачи до сих пор не могут точно установить диагноз болезни», – сообщал Сталину Хрущев. Из Москвы дополнительно прибыл главный терапевт Красной Армии, профессор Вовси. 31 марта профессор Шамов провел операцию по удалению нагноений в области раны, о чем уже через 20 минут сообщили Верховному. На следующий день Н. Хрущев проведаль больного, найдя его «бодрым и с хорошим аппетитом».

Однако 2 апреля генерал Шамов сообщил – результаты анализов свидетельствуют о «быстро назревающей катастрофе», идет общее инфицирование организма. В отчете «Развитие заболевания у раненого тов. Николаева (псевдоним Н.Ф. Ватутин)» отмечалось, что имеет место «тяжелое поражение организма, с септическим процессом раневого происхождения, приведшее к значительному угнетению и без того ослабленных функций организма». Отмечалась «слабая сопротивляемость организма» 43-летнего больного, продолжающееся развитие газовой инфекции в ране, что породило реальную угрозу для жизни больного. На 23 день лечения произошла вспышка тяжелого отравления организма от инфекционного процесса в костно-мозговом канале верхнего отрезка бедренной кости.

К лечению дополнительно привлекли профильных специалистов: доктора медицинских наук, бактериолога Покровского, ведущего физиотерапевта, доктора медицинских наук Кокина, завотделом гематологии Института академика Богомольца, профессора Юдина.

Мнения эскулапов разделились. Профессора Гуревич и Ищенко считали ампутацию конечности безперспективной, «и вообще положение безнадежным», генерал медицинской службы Шамов видел шанс на спасение в ампутации. Прилетевший в Киев главный хирург Красной Армии, генерал-полковник и академик, знаменитый Н. Бурденко положил конец дискуссиям: «выход из создавшегося положения вижу только в неотложной высокой ампутации правой ноги, несмотря на всю опасность этой операции». Вмешательство решили провести в течение двух суток, без всякой гарантии дальнейшего нераспространения инфекции.

К 4 апреля состояние больного оценивалось как «весьма тяжелое», температура колебалась от 38,2 до 40,2 градусов, нарастала сердечная слабость. Вечером 4 апреля Хрущев испросил разрешения на рискованную операцию у Сталина. В известность поставили и супругу раненого Татьяну Романовну. Она просила Хрущева сделать все возможное для спасения мужа, не останавливаясь даже перед операцией, раз она может дать некоторые шансы. Хрущев сообщил Сталину: 5 апреля 1944 года, в 15 часов была проведена ампутация, и к 22 часам

Ватутин начал выходить из послеоперационного шока. Отсеченную ткань тут же подвергли лабораторному исследованию, выявив паталогические изменения тканей, кости и костного мозга. Как доложил Хрущеву академик Бурденко, это полностью подтвердило целесообразность операции.

6 апреля в Киев прибыли знаменитый академик Стражеско, хирурги Кремлевской больницы, профессора Бакулев и Теревинский, из Харькова приехал единственный в СССР крупный специалист по иммунизации доноров профессор Коган. Несмотря на операцию, инфекция продолжала распространяться. В некоторых местах тела, особенно – в локтевых изгибах – появились новые гнойные очаги. 13 апреля Бурденко принял решение хирургически вскрывать гнойники.

Видимо, на некоторое время раненому стало лучше. 14 апреля генерал армии Николай Ватутин написал последний в своей жизни документ, карандашную записку Сталину на бланке Председателя Совета Народных Комиссаров УССР: «Дела идут очень плохо (так в тексте – Авт.). Бурденко меры принимает. Прошу кое-кого подстегнуть. Ватутин». Что имел в виду военачальник, мы не знаем, видимо, до последнего надеялся, что административное воздействие «всесильного» Сталина спасет ему жизнь. В этот день врачи констатировали: «Состояние больного прогрессивно ухудшается», идет общая тяжелая интоксикация организма. В 1 час 40 минут 15 апреля группа медиков во главе с Бурденко письменно доложила Хрущеву: «В 1.30 15.04 с.г. т. Ватутин скончался при явлениях нарастающей сердечной слабости и отека легких» [3].

15 апреля газеты Советского Союза опубликовали сообщение: «Совет Народных Комиссаров СССР, Народный Комиссариат Оборона СССР и Центральный Комитет ВКП(б) с глубоким прискорбием извещают, что в ночь на 15 апреля после тяжелой операции скончался в Киеве командовавший 1-м Украинским фронтом генерал армии Ватутин Николай Федорович - верный сын большевистской партии и один из лучших руководителей Красной Армии. В лице тов. Ватутина Государство потеряло одною из талантливейших молодых полководцев, выдвинувшихся в ходе Отечественной войны. Похороны генерала армии Ватутина Н.Ф. состоятся в г. Киеве. Память генерала армии Ватутина Н.Ф. увековечивается сооружением ему памятника в г. Киеве».

Тогда же во Дворце пионеров на площади III Интернационала открылось прощание с покойным. Речи на похоронах произносились как на русском, так и на украинском языках.

Генерала армии Ватутина похоронили в Киеве, в Мариинском парке. На похоронах - наряду с военачальниками и руководителями Советской Украины - присутствовали дети Ватутина (у полководца остались 14-летняя дочь Елена и 12-летний сын Виктор - мальчик страдал костным туберкулезом и передвигался на костылях), его жена Татьяна Романовна и мать Вера Ефимовна (в феврале от боевых ран умер её сын Афанасий, в марте погиб на фронте младший сын Семён, а теперь она хоронила третьего сына). Семье полководца предоставили дачу с капитальным ремонтом и обстановкой. В час погребения генералу армии Ватутину была отдана последняя воинская почеть - в Москве прозвучал салют в двадцать четыре залпа из двадцати четырех орудий.

6 мая 1965 года Указом Президиума Верховного Совета СССР звание Героя Советского Союза будет присвоено Н.Ф. Ватутину (посмертно).

Памятник Ватутину установили 25 января 1948 года при входе в Мариинский парк со стороны улицы Грушевского в Печерском районе Киева, недалеко от здания Верховной рады Украины. В 1965 году на лицевой стороне постамента бронзовыми буквами добавили надпись на украинском языке: «Герою Советского Союза генералу Ватутину от украинского народа».

1. ЦА МО СССР, ф. 48 - А, оп.2294, д.14, л. 39 — 40
2. Очерки истории советской военной медицины. М.: Медицина, Ленинградское отделение, 1968. - С. 295
3. Веденеев Д.В. Деятельность специальных подразделений движения украинских националистов и Украинской повстанческой армии (1920-1950-е гг): дис. ... д-ра ист. наук: 20.02.22 / - К., 2006. - 500 л.

Морев Е.А.

**Освещение внешней политики В.Н. Коковцова в русской
и немецкой прессе (1911-1914 гг.)**

*Санкт-Петербургский государственный университет
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-100

Аннотация

В настоящей работе анализируется мнение различных газет России и Германии об участии председателя Совета министров Российской империи В.Н. Коковцова во внешней политике. Рассматривается комплекс источников (выпуски газет 1911-1914 гг. и воспоминания участников событий). Изучается реакция прессы на важнейшие дипломатические переговоры и внешнеполитические события 1911-1914 гг., в которых участвовал Коковцов. Отмечаются сходства и различия газет России и Германии, отличающихся друг от друга по идеологической направленности.

Ключевые слова: В.Н. Коковцов, история России, внешняя политика России, история внешней политики, история прессы.

Abstract

The article explores the opinion of various newspapers in Russia and Germany on the participation of the Chairman of the Council of Ministers of the Russian Empire V.N. Kokovtsov in foreign policy. There is considered complex of sources (newspapers of 1911-1914 and memoirs of participants in the events). The reaction of the press to the most important diplomatic negotiations and foreign policy events of 1911-1914, in which Kokovtsov participated, is studied. There are similarities and differences of different in ideology newspapers in Russia and Germany.

Keywords: V.N. Kokovtsov, History of Russia, Russian foreign policy, history of foreign policy, history of the press.

Одной из ярких фигур среди государственных деятелей Российской империи начала XX века был Владимир Николаевич Коковцов (Коковцев), занимавший в 1904-1905 гг. и в 1906-1914 гг. пост министра финансов, а в 1911-1914 гг. еще и возглавлявший правительство в качестве председателя Совета министров (премьера). На посту премьера и непосредственного начальника министра иностранных дел (в указанный период С.Д. Сазонова) Коковцов оказывал влияние на внешнюю политику России. В свою очередь, этот вопрос интересовал прессу: и в Российской империи, и в других странах.

В 1911-1914 гг. двумя основными направлениями внешней политики России были Франция и Германия. В данный период окончательно оформился союз России и Франции в военной, политической и экономической сферах. Франция была более развитой и богатой страной и могла вкладывать средства в народное хозяйство России и в ее инфраструктуру, в последнем остро нуждалась сама Россия. В свою очередь, Франция нацелилась на войну с Германией и была заинтересована в том, чтобы Россия тоже была готова к конфликту, для этого нужна развитая транспортная сеть, а именно, железные дороги, которые в то время обеспечивали максимально быструю и масштабную переброску сил [13, с. 3].

В конце июля 1912 года Петербург посетил с визитом председатель Совета министров Франции Раймон Пуанкаре, с которым В.Н. Коковцов вел переговоры о заключении займа 1906 года. Коковцов высоко оценивал его деятельность по укреплению союза Франции и России и обеспечению финансовой помощи для России в виде займов [11, с. 84].

Р. Пуанкаре прибыл в Петербург на яхте «Конде» 28 июля 1912 года с визитом, который также включал в себя посещение Москвы 1 и 2 августа. В России его приезд оценивали по-разному. Либеральные круги восприняли с интересом, официальная пресса – с воодушевлением, консервативная – с недоверием [7, с. 14-15]. Основным собеседником Пуанкаре в те дни был В.Н. Коковцов, хотя французский премьер также встречался с императором Николаем II и

министром иностранных дел С.Д. Сазоновым. Официальные визиты французского премьера широко освещались в прессе [2, с. 2].

2 августа Р. Пуанкаре, вернувшись в Петербург из Москвы, посетил В.Н. Коковцова для предметного разговора об экономических и военно-политических взаимоотношениях России и Франции. Первой темой переговоров стал вопрос о после Франции в России, Жорже Луи, который заступил на эту должность в 1909 году. У Луи, по словам Пуанкаре, не складывались рабочие отношения с Сазоновым и другими чиновниками русского министерства иностранных дел, с которыми он должен был взаимодействовать [11, с. 84].

Еще до этой встречи С.Д. Сазонов поднял вопрос о французском после Жорже Луи в разговоре с Р. Пуанкаре. Министр иностранных дел России заявил, что посол не отвечает требованиям занимаемого им поста и даже мешает взаимодействию двух союзных государств. Луи, в свою очередь, не собирался уходить в отставку и заявлял, что Пуанкаре интриговал против него. Дискуссия о замене французского посла вырвалась из кулуаров и дошла до российской прессы [3, с. 2].

Вторая тема переговоров – это вопрос о железных дорогах в контексте подготовки к войне. В свою очередь, В.Н. Коковцов рассматривал пристальное внимание французской стороны к железным дорогам России как шанс добиться от Франции дополнительных займов. Премьер заявлял, что именно встреча с французским коллегой в 1912 году и обсуждение вопросов о строительстве железных дорог стали основой для заключения в следующем году займа [11, с. 86]. Пресса узнала о готовящемся займе тогда же и связывала визит Пуанкаре с попытками получить его [7, с. 16]. При этом деловые круги России более скептически отнеслись к переговорам, в прессе они назвали результат «моральным успехом» [4, с. 2].

23 октября 1913 года В.Н. Коковцов прибыл в Париж с ответным визитом. Там его приняли со вниманием и почтением. Его звали на многие приемы, парижская пресса в тот период выпускала про него и Россию хвалебные статьи и регулярно брала интервью. Коковцов прибыл в Париж не один, а с командой чиновников из Министерства финансов, которых враждебный премьеру «Гражданин» называл «маленьким Министерством финансов» [8, с. 4]. Итогом визита стало заключение железнодорожного займа на сумму 550 миллионов франков в год (2 миллиарда 750 миллионов за 5 лет). Пресса оценила это событие скорее положительно [11, с. 169].

Вторым основным направлением внешней политики России в указанные годы была Германия. В России понимали, что столкновение с союзом Германии, Австро-Венгрии и Османской империи вероятно. Из этих стран в России самым опасным противником считали Германию из-за ее экономической и военной мощи. В свою очередь, Германия была настроена на поддержание мира с Россией. Для Германии главными целями внешней политики были установление гегемонии в Европе и захват новых колоний в Африке, которые она планировала отобрать у Британии и Франции. Россия рассматривалась как вероятный противник во вторую очередь, и с ней Германия стремилась сохранить мирные отношения [7, с. 1-2].

В конце июня 1912 года состоялась встреча Николая II с императором Германии Вильгельмом II и канцлером Теодором Бетманом-Гольвегом. Местом встречи был выбран город Балтийский порт в Эстляндии (ранее – Рогервик, в настоящее время – Палдиски). В переговорах с германской делегацией приняли участие В.Н. Коковцов и С.Д. Сазонов. Целью было обсуждение и преодоление разногласий. Основной темой были конфликты между балканскими странами, в которые втягивались крупные государства. Как отмечал Коковцов, до того момента практически не было контактов между Россией и Германией по этим вопросам [11, с. 64].

В русской прессе переговоры оценили скорее оптимистично [6, с. 1-3]. В свою очередь, германская сторона была недовольна итогами переговоров, в первую очередь, с министром иностранных дел С.Д. Сазоновым. «Berliner Börsen-Zeitung» посчитала встречу ни к чему не располагающим визитом, и скорее пессимистично оценила ее итоги [15, с. 2]. «Norddeutsche Allgemeine Zeitung» была более оптимистична и считала, что у Вильгельма II и Т. Бетмана-Гольвега получится переманить Россию на свою сторону [19, с. 2]. «Berliner Tageblatt und

Handels-Zeitung» отметила, что появился шанс на улучшение отношений Германии и России [19, с. 1].

После визита в Париж в конце октября 1913 года В.Н. Коковцов выехал в Берлин, куда прибыл 4 ноября 1913 года. Там он оказался в эпицентре дипломатического кризиса. В те дни генерал армии Германской империи Лиман фон Сандерс стал командиром 2-ого турецкого корпуса армии Османской империи, который был расквартирован в Константинополе. Это означало постепенный переход османской армии и де-факто самой Османской империи под контроль Германской империи. Для России, которая активно претендовала на часть Османской империи, это было угрозой [11, с. 173].

В Берлине В.Н. Коковцов провел по этому поводу переговоры с Вильгельмом II и с Т. Бетманом-Гольвегом, которые закончились предварительным компромиссом между сторонами. В России не знали подробности переговоров, и консервативная пресса оценивала их как еще одну попытку премьера вмешаться во внешнюю политику и осудила его [9, с. 15].

Также В.Н. Коковцов в Берлине дал интервью газете «Berliner Tageblatt und Handels-Zeitung». Германская пресса с определенным уважением относилась к русскому премьеру. Например «Berliner Börsen-Zeitung» отметила корректность Коковцова в вопросах международных отношений [16, с. 1]. «Norddeutsche Allgemeine Zeitung» заявила, что он был надежным политиком, и у нее есть опасения насчет действий его преемника [20, с. 1]. «Berliner Tageblatt und Handels-Zeitung» выразила схожую позицию. Но также она особо отметила, что премьер в России действует исключительно согласно воле императора [18, с. 2].

29 января 1914 года В.Н. Коковцов получил письмо от Николая II, в котором сообщалось о его увольнении с постов председателя Совета министров и министра финансов. Реакция на отставку Коковцова и на итоги его деятельности, в том числе, во внешней политике, были разными. Партийная пресса была настроена скорее отрицательно к В.Н. Коковцову. Газета октябристов «Голос Москвы» подвергла критике всю его деятельность, особенно выделив займы [5, с. 1]. Прогрессисты были довольны отставкой Коковцова и припомнили ему конфликты с министрами и критиковали финансовую политику, в том числе условия займов [14, с. 1].

Газета «Московские ведомости» была более благосклонна к уволенному премьеру. В статье, посвященной В.Н. Коковцову, сообщалось, прежде всего, о его достижениях на посту, об экономическом росте страны и скорее положительных результатах во внешней политике [12, с. 1].

Консервативные круги одобрили увольнение. Крайне правая фракция Думы была довольна отставкой, в числе ошибок бывшего премьера она назвала заем 1913 года во Франции. Националисты отреагировали на отставку В.Н. Коковцова более сдержанно. Газета «Гражданин», постоянно критиковавшая Коковцова, посвятила материал критике всех аспектов деятельности премьера, особенно займов и попыток участвовать во внешней политике страны [10, с. 2].

Через мемуары В.Н. Коковцова проходит его мысль, что он на посту премьера понял, что ему придется активнее заниматься внешней политикой, потому что Россию уже пытаются втянуть в войну. Другой целью Коковцова было экономическое благополучие и развитие России, для чего он работал над заключением зарубежных займов и инвестиций.

Современная В.Н. Коковцову пресса редко связывала фигуру премьера с событиями во внешней политике России. Однако если пресса обращала внимание на дипломатическую деятельность премьера, то оценивала ее сначала нейтрально, однако к моменту отставки – более отрицательно. Это характерно и для консервативной, и для чуть более либеральной прессы. Однако критике подвергалась политика займов во Франции. При этом участие Коковцова в переговорах с Германией воспринималось прессой положительно, однако консервативные круги критиковали его за якобы вмешательство во внешнюю политику, которая считалась данными кругами прерогативой императора.

В свою очередь, немецкая пресса оценивала деятельность В.Н. Коковцова скорее положительно. Она отмечала его надежность и попытки сохранить мир между Россией и

Германией. При этом немецкая пресса четко указывала, что Коковцов действовал по воле императора, а не полностью самостоятельно.

1. Бетман-Гольвег Т. Мысли о войне. - М.;Л.: Гос. изд-во, 1925. - 120 с.
2. Биржевые ведомости: ежедневная газета. - СПб, 1912. - №13066. (30.07.12)
3. Биржевые ведомости: ежедневная газета. - СПб, 1912. - №13070. (01.08.12)
4. Биржевые ведомости: ежедневная газета. - СПб, 1912. - №13076. (04.08.12)
5. Голос Москвы: ежедневная газета. - М., 1914. - №25 (31.01.14)
6. Гражданин: еженедельная газета-журнал. - СПб., 1912. - № 24 (24.06.12)
7. Гражданин: еженедельная газета-журнал. - СПб., 1912. - № 30 (29.07.12)
8. Гражданин: еженедельная газета-журнал. - СПб., 1913. - № 30 (27.10.13)
9. Гражданин: еженедельная газета-журнал. - СПб., 1913. - №44 (10.11.13)
10. Гражданин: еженедельная газета-журнал. - СПб., 1914. - №5 (01.02.14)
11. Коковцов В.Н. Из моего прошлого. Воспоминания. 1903-1919 гг. В двух книгах. Книга вторая. - М.: Наука, 1992. - 456 с.
12. Московские ведомости: ежедневная газета. - М., 1914. - №25 (31.01.13)
13. Пуанкаре Р. На службе Франции. Воспоминания за 9 лет. - М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1936. - 527 с.
14. Утро России: ежедневная газета. - М., 1914. - №25 (31.01.14)
15. Berliner Börsen-Zeitung. - Берлин, 1912. - №292 (25.06.12)
16. Berliner Börsen-Zeitung. - Берлин, 1914. - №53 (01.02.14)
17. Berliner Tageblatt und Handels-Zeitung. - Берлин, 1912. - №318 (25.06.12)
18. Berliner Tageblatt und Handels-Zeitung. - Берлин, 1914. - №57 (01.02.14)
19. Norddeutsche Allgemeine Zeitung. - Берлин, 1912. - №146 (25.06.12)
20. Norddeutsche Allgemeine Zeitung. - Берлин, 1914. - №29 (01.02.14)

Фокина О.С.

Социальное недовольство в России как характеристика постсмутного времени

МОУ «Тимирязевская СОШ»
(Россия, п. Тимирязевский)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-101

Аннотация

Статья посвящена народным движениям, вошедшим в отечественную историю под названием «бунташный век». Автор рассматривает современную историографию бунтов, прокатившихся по Московскому царству в XVII столетии. Приводятся современные оценки причин повстанческих движений – Соляного и Медного бунтов, восстания под предводительством Степана Разина, башкирских восстаний 1662-1664 гг., 1681-1684 гг.

Ключевые слова: «бунташный век», народные восстания, народные движения, Московское царство, Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина, башкирский бунт, башкирское восстание, Степан Разин, Сары Мерген, Сеит батыр.

Abstract

The article is devoted to the popular movements that have entered the national history under the name "the rebellious age". The author examines the modern historiography of the riots that swept through the Moscow Kingdom in the XVII century. Modern estimates of the causes of the insurgent movements are given – the Salt and Copper riots, the uprising led by Stepan Razin, the Bashkir uprisings of 1662-1664, 1681-1684.

Keywords: "rebellious age", popular uprisings, popular movements, the Moscow Kingdom, Salt revolt, Copper revolt, Stepan Razin uprising, Bashkir revolt, Bashkir uprising, Stepan Razin, Sary Mergen, Seit Batyr.

В «бунташный век» – XVII столетие – прошло несколько крупных народных восстаний. Территориально события охватили просторы от столичного центра Московии до башкирской

периферии. События начались после завершения «Смутного времени». В стране ощущалась нестабильность, вызванная нерешенностью многих внутренних и внешних проблем. Потеря стратегически важных земель, опустошение пахотных земель, криминализация жизни, резкое сокращение численности населения. В этих непростых условиях власть стремилась преодолеть последствия Смуты, реформировать страну, восстановить положение Москвы на международной арене.

Реформы сталкивались с финансовой проблемой и дефицитом бюджета. Б. Морозов предполагал решить проблему путем реформирования налоговой системы по голландскому образцу: заменить прямые налоги косвенными (соляной пошлиной). Речь теперь шла не только об импорте технологий, но и об импорте институциональных элементов [1, с. 81]. Политика реформаторов вызывала недовольство как отстраненных от власти бояр, так и посадских людей. После введения пошлины 1646 г. цена на соль увеличилась в два–три раза. Однако реформаторы просчитались: население было не в состоянии покупать дорогую соль, и казна, временно отказавшаяся от сбора прямых налогов, осталась без средств. После скачка цен на соль значительно подорожали рыбные и мясные продукты, а спрос резко сократился. Залежавшийся товар гнил, что разоряло торговцев [2, с. 85]. В декабре 1647 г. соляная пошлина была отменена, правительство стало собирать старые налоги за эти два года. В итоге 2 июня 1648 г. вспыхнул «соляной бунт» [1, с. 81]. Восстание было подавлено, но результаты восстания в целом были компромиссными: цены на соль были снижены до пореформенного уровня, часть боярства лишилась должностей; Б. Морозов был отправлен в ссылку. Восстание подтолкнуло правительство Алексея Михайловича к созданию Соборного уложения [2, с.86]. За соляным бунтом последовал ряд восстаний, состоявшихся в 1648–1650 гг. в Великом Устюге, Козлове, Курске. В целом современные исследователи приходят к выводу о том, что первая попытка импорта западных институтов оказалась неудачной – импортируемые институты в условиях России оказались неэффективными [1, с. 82].

Исторический опыт указывает, что России приходилось давать ответы на экономические, технологические и военные вызовы, поэтому необходимость пополнения казны оставалась злободневной и во второй половине XVII в.

Русско-польская война 1654 – 1667 гг. привела к опустошению казны. Было решено провести денежную реформу, реакцией на которую стал Медный бунт 1662 г. Налоги взимались серебром, а казенные выплаты осуществлялись медными монетами, что привело к их обесцениванию [3, с. 134]. Ярко была выражена проблема фальшивомонетчества [2, с. 86]. Разгневанная толпа требовала наказать «изменников», которые якобы предали интересы России в угоду врагам-полякам [4, с.52]. Движение было подавлено, власти вновь идут навстречу подданным, чтобы купировать проблему в условиях затяжной войны. Итогами Медного бунта стали: отказ от медных денег; были закрыты монетные дворы в Пскове и Новгороде; возобновили чеканку серебряных монет; служилым людям жалованье снова стали выплачивать серебром [2, с. 86].

Некоторые современные исследователи ставят под сомнения факт того, что бунт был вызван именно денежной реформой. Д.А. Ляпин утверждает: «Медные деньги, конечно, внесли свой вклад в общее бедственное положение в стране, но также, как и недород хлеба, поражения на войне и «морозное поветрие», они были лишь фоном для протеста, но не его причиной» [4, с. 52]. Данный взгляд на проблему лишь подчеркивает актуальность изучения темы социальных недовольств и народных движений в XVII в.

Правительство было вынуждено принимать конкретные меры, чтобы впредь не допускать социальных потрясений. В сентябре 1648 г. был созван Земский собор, на котором были приняты важнейшие законы, действовавшие в Российском государстве последующие два столетия. После массовых бунтов постепенный переход к абсолютизму проявился в укреплении самодержавия и неуклонном падении значение Боярской Думы.

Впрочем, процесс становления абсолютизма в середине XVII в. только набирал обороты. И свою реакцию на изменения, происходящие в страновом ядре, достаточно быстро продемонстрировала периферия.

Крупным народным движением, начавшемся на периферии, было восстание под предводительством С. Разина. Одной из главных причин восстания является отмена Юрьева дня и полное закрепощение крестьян [5, с. 55]. Можно сказать, что правительство подготовило восстание 1667–1671 гг. своими действиями в области законодательства. Одной из целей похода на Москву было освобождение крестьян от крепостного гнета: в «прелестных письмах» С. Разина значилось отмена крепостного права и установление государственного управления по типу казачьей вольницы. Другой причиной бунта была сохраняющаяся тенденция повышения налогообложения на фоне затяжных войн со Швецией и Речью Посполитой. Следующей причиной послужило желание казаков обогатиться путём грабежа, но когда большинство войска стали составлять беглые крестьяне, намерения сменились [5, с. 56]. После первоначальных удач войско казаков в 20 тысяч сабель было разгромлено царскими войсками, Разин взят в плен и казнен [5, с. 67].

Другой окраиной, на которой разворачивались драматические события, была Башкирия. В XVII в. на этих территориях произошло два восстания – 1662 – 1664 гг. и 1681 – 1684 гг. Добровольное присоединение башкирских союзов племен к Российскому государству создало особые условия взаимодействия национальной окраины и центра. С середины XVI в. до середины XVII в. – начиная с добровольного вхождения подавляющего большинства башкирских племен в состав Московского царства на взаимовыгодных условиях Башкирский край почти век пользовался широкой автономией. Причиной башкирских восстаний были те же тенденции, что и в остальных восстаниях – трансформация государственной власти, увеличение налогов, захват башкирских земель и злоупотребления местной администрации. Комплекс проблем проявляет себя и в центре и на окраинах, в равной мере задевая городское население, казачество, «национальные меньшинства». Это свидетельствует о том, что проблемы были системными и являлись атрибутами трансформирующегося государства.

Особенностью башкирских восстаний XVII в. были условия вхождения башкирских суперплемен в состав Московского царства в середине XVI в. Жалованные грамоты, выданные башкирам, закрепляли их привилегии: вотчинное владение землей, сохранение собственной религии и широкая автономия под управлением наследственных тарханов и старост [6, с. 18]. Правительство Ивана IV гарантировало свободу вероисповедования, сохранение в крае мусульманской религии. Башкиры обязались платить ясак в казну, выполнять ряд повинностей и нести военную службу, прежде всего по охране юго-восточных границ государства [6, с. 18]. На протяжении века достигнутые договоренности соблюдались, что обеспечивало автономию Башкирского края и стабильность в регионе. Во второй половине XVII в. ситуация начинает меняться. Появление калмыков у юго-восточных границ Русского царства дестабилизировало привычную военно-политическую ситуацию в этом регионе [7, с. 41]. Башкиры успешно защищали юго-восточные границы от новых кочевников, тем самым выполняя взятые на себя перед Москвой обязательства. Макросистема решительно защищала себя от воздействия внешних факторов [7, с. 41]. Очередная затяжная война с Польшей 1654–1667 гг. и угроза со стороны Османской Турции и Крымского ханства вынудили московскую администрацию кардинально поменять отношения с калмыцкими племенами. Предложение калмыцкого лидера Дайчина в конце 1660 г. реального подданства с письменной шертью, выдачей аманатов и обещанием начать военные действия против крымского хана, стало точкой бифуркации. Московская администрация, передав башкирские земли калмыкам и запретив башкирам нападать на них, в одностороннем порядке нарушило ранее достигнутые условия добровольного подданства башкир. Это вызвало возмущение башкир, спровоцировав их на вооруженное отстаивание своих привычных прав и привилегий. Бунт длился с 1662 по 1664 г., во главе башкир стоял Сары Мерген. Восстание было подавлено, но, также как и в других случаях, администрация принимает челобитную от повстанцев, удовлетворяет некоторые их требования, подтверждает привилегии башкир.

Временные уступки властей не устранили главных причин недовольства местного населения. Продолжающийся захват башкирских земель, фискальный гнет, злоупотребления местных властей создавали предпосылки для нового вооруженного выступления [8, с. 157].

Традиционно в историографии поводом для начала восстания 1681 – 1684 гг. считается политика христианизации народов Урало-Поволжья и указ от 16 мая 1681 г. [9;10;11;12]. Однако, анализируя нарративный комплекс конца XVI — XVII вв., становится очевидно, что неправомерно говорить о насильственном характере христианизации. Также необоснованным является тезис о насильственной христианизации башкир. Государство старалось посредством православного просвещения инкорпорировать, прежде всего, элиту, а затем уже ясачное население бывшего Казанского ханства. Башкиры же, в силу своей автономии, долгое время находились в стороне от этого процесса. Однако, указы, призванные регламентировать отношения мусульман с православными, конечно, вызывали недовольство. Весной 1681 г. начинают формироваться повстанческие отряды, к 1682 г. движение становится массовым. На основании некоторых косвенных материалов историки предполагают, что старшина Сеит, выступивший предводителем восстания, был духовным лицом и феодалом [8, с. 158]. Быстро подавить восстание не получилось, башкирских повстанцев старались успокоить обещаниями прощения и уступок. Это объяснялось сложной социально-политической обстановкой в центре страны, отвлечением значительных воинских сил на подавление восстания в Москве и других городах, а также широким размахом народного движения в Башкирии. Правительство идет на серьезные уступки башкирам: была осуждена политика захвата башкирских вотчин, уволен уфимский воевода Коркодинов.

Наблюдается интересная, но в целом закономерная тенденция – правительство осознает прямую связь между реформами и повстанческими движениями, между трансформацией государства и реакцией на это подданных. Права и привилегии различных слоев общества оказались «разменной монетой в эпохальном движении Российского государства от периферийного княжества к евразийской империи» [7, с. 42]. Сложная реабилитация после Смутного времени, начавшаяся трансформация Московского царства в абсолютистскую империю, вызовы со стороны Европейской макросистемы требовали кардинального пересмотр взаимоотношений между верховной властью и подданными, реформирования системы налогообложения и землевладения. Однако, общество решительно сопротивлялось надвигающимся изменениям, сражаясь с частными проявлениями системных эпохальных изменений. С другой стороны – государство в XVII в. не обладало еще достаточными ресурсами для безапелляционного и быстрого завершения начатых преобразований, поэтому параллельно с силовым подавлением бунтов активно использовалась методика переговоров и компромиссов.

1. Нефедов, С. А. Вызовы и "ответы" в истории России (на примере допетровских и петровских реформ, 1615-1725) / С. А. Нефедов // Социологические исследования. – 2017. – № 9(400). – С. 78-87. – DOI 10.7868/S0132162517090094. – EDN ZFTRNP.
2. Сазанова, С. А. Влияние народных движений на развитие России (на примере соляного и медного бунтов) / С. А. Сазанова, А. А. Чмуж // NovaUm.Ru. – 2019. – № 18. – С. 85-87. – EDN XZJDZS.
3. Варгина, И. Д. Алексей Михайлович: Тишайший царь в Бунташный век / И. Д. Варгина // Научный аспект. – 2020. – Т. 1. – № 3. – С. 134-139.
4. Ляпин, Д. А. Причины "медного бунта" в Москве 25 июля 1662 г / Д. А. Ляпин // Гуманитарные и юридические исследования. – 2020. – № 3. – С. 51-57. – DOI 10.37493/2409-1030.2020.3.6.
5. Забелин, А. А. Причины возникновения восстания под предводительством Степана Разина (1667-1671 гг.) / А. А. Забелин // Студенческие чтения : сборник статей. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2020. – С. 54-57.
6. Чернова, Т. А. К вопросу о формировании фискальной системы в Башкирии в середине XVI века / Т. А. Чернова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 30(321). – С. 18-23.
7. Чернова, Т. А. К вопросу о характере эволюции евразийской макросистемы и российско-башкирского взаимодействия в XVI-XVII вв. (о причинах башкирского восстания 1662 - 1664 гг.) / Т. А. Чернова // Современная научная мысль. – 2021. – № 6. – С. 39-43. – DOI 10.24412/2308-264X-2021-6-39-43. – EDN KSVECV.
8. Чернова, Т. А. Российское государство и башкирский край: эволюция отношений и проблемы взаимодействия (середина XVI – середина XVIII вв.) : специальность 07.00.02 "Отечественная история" :

- диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Чернова Татьяна Анатольевна. – Челябинск, 2019. – 336 с. – EDN EIAKMM.
9. Акманов, И.Г. Башкирские восстания XVII-XVIII веков - феномен в истории народов Евразии. [Текст] / И.Г. Акманов. - Уфа: Китап, 2016. - 376 с.
 10. История башкирского народа: в 7 т. [Текст] / Гл. ред. М.М. Кульшарипов; Ин-т истории, языка и литературы УНЦ РАН. - Уфа: Гилем, 2011. - Т.3 - 476 с.
 11. Загидуллин, И.К. Об указе царя Федора Алексеевича «об отписке у мурз и татар поместий и вотчин, и о выгодах, какие принявшим христианскую веру предоставляются» от 16 мая 1681 года. // Из истории и культуры народов среднего Поволжья. – Казань: Изд-во Института истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан, 2016. – № 6. – С. 62–93
 12. Ногманов, А.И. Татары Среднего Поволжья и Приуралья в Российском законодательстве второй половины XVI – XVIII вв. – Казань: Фэн, 2002. – 231 с.

Чернова Т.А.

**Вопросы вероисповедания в становлении русско-башкирских отношений периода
принятия российского подданства**

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(Россия, Троицк)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-102

Аннотация

Статья посвящена вопросам выстраивания Российским государством отношений с иноверным населением Урало-Поволжья. Пристальному вниманию подвергается обещание Ивана IV сохранить веру и традиции автохтонов, принимающих московское подданство. Анализируется важность для башкир сохранение конфессии и то, почему не во всех шежере упомянуто данное условие. Автор приходит к выводу о компромиссном характере русско-башкирских отношений периода принятия российского подданства в середине XVI в.

Ключевые слова: ислам, башкиры, русско-башкирские отношения, Иван IV, присоединение башкир, российское подданство, мусульмане Урало-Поволжья, религиозная политика Российского государства.

Abstract

The article is devoted to the issues of building relations between the Russian state and the non-orthodox population of the Ural-Volga region. Ivan IV's promise to preserve the faith and traditions of the autochthons accepting Moscow citizenship is being closely examined. The article analyzes the importance for Bashkirs of the preservation of the denomination and why this condition is not mentioned in all shezhers. The author comes to the conclusion about the compromise nature of the Russian-Bashkir relations during the period of the adoption of Russian citizenship in the middle of the XVI century.

Keywords: Islam, Bashkirs, Russian-Bashkir relations, Ivan IV, Bashkir accession, Russian citizenship, Muslims of the Ural-Volga region, religious policy of the Russian state.

Интерес к этнополитической истории в современной исторической науке не ослабевает. История России с ее многовековой традицией построения межнациональных отношений представляет собой колоссальную фактологическую базу для изучения этнополитических тенденций. «Наиболее оптимальной теоретико-методологической основой анализа этнополитической истории может стать принцип методологического плюрализма» [16, с.194].

События 1552 г. и взятие Казани Иваном IV вносило существенные изменения в евразийские макросистемы – Европу и Великую Степь – для которых оно имело важные последствия. «Происходило смещение центра влияния с номадических «постмонгольских» государственных образований в сторону безусловного доминирования Московского государства» [17, с.40]. Начиная с середины XVI в. восточные границы Московского государства будут быстрыми темпами расширяться, включая новые осколки Золотой Орды. С этого момента перед Российским государством остро стоит вопрос налаживания

конструктивных отношений с новыми иноверными подданными. И в данном вопросе российская администрация обнаруживает практичность и дальнорзоркость, сделав ставку на компромиссный характер выстраиваемых отношений.

Иллюстрацией могут послужить русско-башкирские отношения. Интеграционный период охватывает вторую половину XVI – XVII вв. Башкирский край в это время обладал широкой автономией, в том числе по вопросам вероисповедания.

В 1552 г. после взятия Казани Иван IV призывает народы Поволжья принять российское подданство, обещая сохранить уклад и традиции новых подданных. Одними из первых согласились с этим предложением башкирские союзы племен. При заключении соглашения обе стороны выдвинули ряд условий: башкиры просили сохранить за ними земли в статусе вотчин, управление поручить местным тарханам и старостам, не пытаться изменить традиции и верования. «Со стороны русской администрации было поставлено условие: выплачивать ежегодный ясак (размер которого, однако, был незначителен), нести службу и охранять юго-восточные границы государства» [18, с.69].

При обращении к автохтонам Урало-Поволжья Иван IV делает акцент на сохранение традиций и обычаев, что говорит о готовности российской администрации идти на компромиссный диалог, свидетельствует о понимании важности для народов сохранение религии и привычного уклада. Грамоты Ивана IV со словами о том, что от русских не будет гонения за веру, сыграли также положительную роль в пользу принятия башкирами российского подданства. В общем шежере племен Усерган, Бурзян, Кыпсак и Тамьян сказано: «Составили указную грамоту, в которой особо написали о наших землях и религии, дали слово и поклялись башкир, исповедующих ислам, никогда не насиловать в другую религию» [4, с.79].

Однако, не во всех шежере упоминается этот пункт, что может быть объяснено тем, что к середине XVI в. ислам в Башкирии еще только начинает укрепляться. Башкиры приняли мусульманскую веру под культурным влиянием булгар. Следующая попытка исламизации башкир была предпринята только в XIV в. при хане Узбеке. В его правление к башкирам с миссионерской целью были посланы мусульманские проповедники. В долинах рек западной Башкирии расположены могилы более чем 20 мусульманских миссионеров [19, с. 18; 7, с. 59].

Сохранившиеся памятники свидетельствуют о проникновении и распространении ислама в башкирской среде. Но спорными остаются несколько моментов. Во-первых, насколько глубоко ислам проник в башкирское самосознание в булгарский период, если при хане Узбеке потребовалось вновь исламизировать башкирские племена. И не свидетельствует ли деятельность проповедников XIV в. о том, что «исламские каноны были настолько забыты либо видоизменены язычеством, что потребовалась повторная исламизация башкир» [18, с.70]. Во-вторых, на кладбище, где похоронен Хусаин-бек большая часть надгробий содержит не арабскую вязь, а башкирские тамги. Это обстоятельство также заставляет думать, что для башкир были более важны их родовые знаки, нежели чуждый алфавит. Даже в середине XVI в., принимая российское подданство, башкиры клялись именно родовыми знаками: «дав клятву в подданстве своей птицей и тамгой, Урак бий вернулся, согласившись платить в казну по одной кунице с каждого дома» [8, с. 58]. В-третьих, инициаторами приглашения проповедников и создания памятников мусульманской культуры были отнюдь не башкиры, а ногайский хан Барач и самаркандский эмир Тамерлан [19, с. 20-21].

Следует признать, что исламизация башкир в булгарский и ордынский период была поверхностной. Брат Иоганка, побывавший в Башкирии в начале XIV в., утверждает, что ислам еще не стал для них «родной» верой: «когда мы проповедовали им, они сказали: «Если бы вы сначала пришли, то мы во всяком случае приняли бы эту веру, но государям постыдно, принявши один закон, с легкостью отступать от него и переходить к другому» [3, с. 92]. Исламизация башкир происходила «сверху», по решению ногайских или монгольских правителей, сами же башкиры продолжали придерживаться языческих и тенгрианских обычаев. Неудивительно поэтому, что не все шежере упоминают об этом условии, в то время как разрешение Ивана IV владеть землей на правах вотчинника подчеркивается особо, иногда несколько раз. Тем не менее, данное условие, выдвинутое отдельными племенами, было принято и выполнено московской администрацией.

Как мы видим, начало русско-башкирских отношений не было окрашено распрями и конфликтами на религиозной почве. Однако, трансформация Российского государства,

происходящая в XVII в., не могла не затронуть башкирских подданных. Это создавало дополнительную напряженность как в регионе, включение которого в административную систему государства еще не завершилось, так и в государстве в целом.

1. Азаматов, Д.Д. Оренбургское магометанское собрание в конце XVIII — XIX вв. / Д.Д. Азаматов - Уфа, Гилем, 1999.- 193 с.
2. Акманов, И.Г. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. – феномен в истории народов Евразии. / И.Г. Акманов. – Уфа: Китап, 2016. – 376 с.
3. Аннинский, С.А. Известия венгерских миссионеров XIII-XIV вв. о татарах и Восточной Европе. // Исторический архив. - М.-Л., 1940. - Т. III. - С. 71-112.
4. Башкирские шежере / Сост., пер. текстов, введ. и коммент. Р.Г. Кузеева. Уфа: Башк. книж. изд-во, 1960. – 304 с.
5. Загидуллин, И.К. Об указе царя Федора Алексеевича «об отписке у мурз и татар поместий и вотчин, и о выгодах, какие принявшим христианскую веру предоставляются» от 16 мая 1681 года. / И.К. Загидуллин // Из истории и культуры народов среднего Поволжья. - Казань: изд-во Института истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан, № 6, 2016. - с. 62-93
6. Загидуллин И.К. Социальные аспекты христианского просвещения новокрещен в казанском крае во второй половине XVI - начале XVII вв. / И.К. Загидуллин // Средневековые тюрко-татарские государства. - Казань: Изд-во Института истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан, № 8, 2016 – с. 146-166
7. Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа: этнический состав, история расселения. / Р.Г. Кузеев. – М: Наука, 1974. – 576 с.
8. Кулбахтин, Н.М. Грамоты русских царей башкирам. / Н.М. Кулбахтин. - Уфа: Гилем, 2007. - 228 с.
9. Макаров, Д.М. Самодержавие и христианизация народов Поволжья во второй половине XVI-XVII вв. / Д.М. Макаров. - Чебоксары, 1981. – 102 с.
10. Ногманов, А.И. Самодержавие и татары. / А.И. Ногманов. - Казань, Тат. книжн. изд-во, 2005 г. – 215 с.
11. Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое, Т. I. 1649 - 1675 гг. / Под редакцией М.М. Сперанского. СПб. Изд-во: Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830 - 1072 с.
12. Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое, Т. II. 1676 - 1688 гг. / Под редакцией М.М. Сперанского. СПб. Изд-во: Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830 – 979 с.
13. Покровский, И.М. Русские епархии в XVI-XIX вв., их открытие, состав и пределы. Опыт церковно-исторического, статистического и географического исследования. / И.М. Покровский - Казань: Центральная тип-я, 1897. - Т. 1. – 534 с.
14. Самсонов, Н.В. Правовое положение мусульман в России во второй половине XVI—XVIII вв. (историко-правовой аспект) / Н.В. Самсонов // Автореферат диссер. на соиск. уч. степени кандидата юридических наук. – М., 2007. – 26 с.
15. Царская грамота в Казань, о построении слободы с церковью и переводе туда из уезда новокрещенных, поколебавшихся от соседства с иноверцами в православной вере, о разрушении татарских мечетей, с запрещением впредь строить оные, и о недозволении русским людям жить в услужении у татар и немцев. 18 июля 1593 г. // Акты Археографических экспедиций. - СПб, 1836. т. 1. - №358. - С. 436-439 // http://drevlit.ru/docs/russia/XVI/1580-1600/Fedor_I/gram_kazan_sloboda_novokresen_18_07_1593.php
16. Чернова, Т. А. Актуальные подходы и методы изучения этнополитической истории (на примере исследования русско-башкирских отношений) // Инновационные технологии для устойчивого развития агропромышленного комплекса и подготовки кадров : Материалы Международной научно-практической конференции Института агроинженерии, Института агроэкологии, Челябинск, Миасское, 22–23 ноября 2021 года / Под редакцией Н.С. Низамутдиновой. – Челябинск: Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2021. – С. 189-195.
17. Чернова, Т. А. К вопросу о характере эволюции евразийской макросистемы и российско-башкирского взаимодействия в XVI-XVII вв. (о причинах башкирского восстания 1662 - 1664 гг.) / Т. А. Чернова // Современная научная мысль. – 2021. – № 6. – С. 39-43. – DOI 10.24412/2308-264X-2021-6-39-43. – EDN KSVECV.
18. Чернова, Т. А. Конфессиональные аспекты русско-башкирских отношений в середине XVI века / Т. А. Чернова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 30(321). – С. 69-74. – EDN RSCKWZ.
19. Юнусова, А.Б. Ислам в Башкортостане. / А.Б. Юнусова. – Уфа: Уфимский полиграфкомбинат, 1999. – 352 с.

Чимаров С.Ю.

Историографический аспект некоторых аспектов профессионализма и нравственного облика полиции: по материалам журнала «Вестник полиции» (1911 г.)

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-103

Аннотация

В статье представлен анализ отечественной историографии, обращенной к области полиеистики. Воспринимая публикации отдельных журналов в качестве ценного историографического источника, автор апеллирует к страницам журнала «Вестник полиции» за 1911 г. Несмотря на выбор автором одного года для проведения им анализа контента указанного печатного издания, предложенный метод подтверждает многогранность направленности статей журнала, а также важность их просветительского и воспитательного характера для чинов полиции.

Ключевые слова: историография, история, историческая память, полиция, профессионализм, воспитание, сфера деятельности.

Abstract

The article presents an analysis of Russian historiography, addressed to the field of police studies. Perceiving the publications of individual journals as a valuable historiographical source, the author appeals to the pages of the journal «Police Bulletin» for 1911. Despite the author's choice of one year for his analysis of the content of this printed publication, the proposed method confirms the versatility of the orientation of the articles of the journal, as well as the importance of their educational and educational character for police officers.

Keywords: historiography, history, historical memory, police, professionalism, education, field of activity.

В формате специальной исторической дисциплины, изучающей историю исторических наук и именуемой как историография, несомненный интерес представляет область полиеистики вообще и пределов компетенции полиции, в частности. По мнению белорусского историка А.Н. Острянка, «источниковая база исследований по истории исторической науки отличается значительным видовым разнообразием, которое требует применения широкого спектра методов для получения достоверной информации об историографическом процессе» [7, с. 35]. Как представляется, отмеченное коррелирует фактору целесообразности обращения и такому историческому документу, отражающему колорит освещаемой эпохи, как журнал. Метод исторического анализа журнального контента способствует предметному рассмотрению различных областей профессиональной деятельности, включая область полиеистики. В качестве примера целесообразно обратиться к анализу содержательной части еженедельного журнала (с иллюстрациями) «Вестник полиции» за 1911 гг. (первый номер журнала вышел 2 декабря 1907 г., а последний (№7) – 25 февраля 1917 г.).

Обязательной частью каждого журнального номера служила рубрика: «Официальный отдел», в котором публиковались:

- 1) разъяснения Правительствующего Сената;
- 2) объявленные Высочайшие повеления и распоряжения по линии Военного Министра (для жандармских полицейских управлений) и Министра Внутренних Дел;
- 3) сведения о наградах и служебных переменах, объявленные Высочайшими приказами по ведомствам (военному, гражданскому и МВД); 4) выдержки из приказов по полиции, а также циркуляры, приказы и обязательные постановления.

Способствуя формированию у чинов полиции профессионально-значимых качеств, публикационные статьи журнала включали:

- 1) очерки по законоведению;
- 2) анализ отдельных преступлений и степень участия полиции в их расследовании;
- 3) отдельные вопросы судебного производства при рассмотрении преступлений;
- 4) еженедельные обозрения о событиях в мире и внутренней жизни страны;
- 5) очерки русской истории;
- 6) воспоминания полицейских чинов;
- 7) обзор опыта полицейской деятельности в отдельных зарубежных странах, и ряд других аспектов, имеющих несомненное значение для профессионального просвещения и воспитания чинов полиции.

Самостоятельный раздел журнала, именуемый в качестве «Почтового ящика» состоял из квалифицированных ответов специалистов по вопросам прохождения чинами полиции своей службы и их социальной защиты.

В журнале за 1911 г. особое внимание было уделено решению проблемы конокрадства средствами полицейского дела. С этой целью соответствующие статьи журнала содержали рекомендательные советы по организации:

- 1) полицейской службы в наиболее распространенных местах конокрадства (конские ярмарки, придорожные корчмы, постоялые дворы, и т.п.);
- 2) общего надзора за подозреваемыми в «конокрадском» промысле лицами;
- 3) командирования под начало главенствующего на ярмарке от уездной полиции чина, надзирателей сыскных отделений губернских городов или нескольких урядников для ведения «агентурно-разведочной службы» и ведения «негласных разведочных обязанностей». При этом залогом успеха полицейского дела по противодействию конокрадству выступало «широкое и близкое знакомство с преступным в области конокрадства миром, знание местных условий и служебный опыт, постоянная взаимная между всеми соседними чинами полиции связь и взаимодействие, служебные энергия и искреннее желание принести пользу и, наконец, несомненное содействие жителей» [3, с. 374].

Кроме того, отдельные статьи журнала были посвящены вопросам криминалистической экспертизы (способы установления личности по вене лба [4], исследование отпечатков пробитых тканей на пулях [6], и др.).

Воспитательное значение размещенного в журнале материала следует проиллюстрировать, к примеру, публикацией «Писем к городovým и стражникам» (подписанных автором по фамилии – Овсянников). Акцентируя внимание на профессиональных и нравственных качествах отмеченных полицейских чинов, автор «Писем» констатирует следующее: «чтобы с честью нести полицейскую службу, нужно не только знать дело, но и быть честным, безупречным, неподкупным человеком и прежде всего: непоколебимо верить в Бога, быть глубоко и беззаветно преданным Царю и горячо любить родину, нашу Святую Русь» [5, с. 428].

Отдельные статьи посвящались проблеме взаимоотношений между начальниками и подчиненными. Критически воспринимая сложившуюся в прежние времена модель указанных взаимоотношений, система координат которых заключалась в «сухом, деспотичном» или в обратном ему «добродушно-отеческом, фамильярном, распушенном» состоянии [1], автор одной из статей А. Завистовский: во-первых, размышляет о воспитании начальствующих полицейских лиц как воспитателей своих подчиненных из числа служащих полиции и целесообразности знания указанными начальниками основ психологии и склада ума подчиненного личного состава; во-вторых, поднимает вопрос об актуальности системной подготовки чинов полиции в формате специально созданных учебных команд или соответствующих школ.

Важное воспитательное значение имел публикуемый в журнале пропагандистский материал с обзором новых литературных изданий, посвященных ревностному исполнению чинами полиции своего служебного долга и при этом погибших. В данном случае речь идет о рекламе очередного тома «Книги русской скорби», на страницах которой представлено описание «новомучеников» из числа чинов полиции и патриотического значения их мученической гибели для сохранения исторической памяти о жертвенности полицейской службы: «Они погибли, – израненные, обескровленные мертвые тела их засыпаны могильными холмами, но имена их не могут и не должны быть забыты и как-бы похоронены» [2, с. 442].

Резюмируя отмеченное, представляется необходимым обратиться к суждению А.Б. Храмцова, отметившего историческую ценность журнала «Вестник полиции»: «несмотря на ведомственный характер и подцензурность издания, в нем сообщалось о преступлениях, нарушениях законов, хищениях и растратах, конфликтах между полицией и обществом и т.п. В то же время статей изобличительно-критического характера в адрес нерадивых чиновников на страницах журнала фактически не представлено» [8, с. 43].

Подводя итог изложенному, мы приходим к следующим выводам:

1. Всесторонне отражая правоохранительную миссию полиции Российской империи начала XX века, редакция журнала «Вестник полиции» всемерно содействовала решению задачи просвещения полицейских служащих, формируя у них общее понимание своей роли в обществе и определенный кругозор мировосприятия как внутри своего Отечества, так и за его пределами.
2. Важным направлением профессионального просвещения чинов полиции посредством издания отмеченного журнала, являлось его разъяснение своим читателям необходимых сведений как из области сугубо профессиональной, так и из области нравственной. При этом целеполагание воспитания российских полицейских заключалось в привитии им качеств честности и порядочности, имеющих прочное сопряжение с качеством патриота своей Родины и свидетельствующих о неразрывности исторической памяти разных поколений чинов полиции как «солдат правопорядка».

1. Завистовский А. Начальник и подчиненный // Вестник полиции. – 1911. – № 17. – С. 434.
2. Книга русской скорби. Том седьмой // Вестник полиции. – 1911. – № 17. – С. 442.
3. Конокрадство и борьба с ним // Вестник полиции. – 1911. – № 14. – С. 373 – 374.
4. Прохоров К. Новейший способ установления личности. III. Вена лба // Вестник полиции. – 1911. – № 14. – С. 374 – 375.
5. Овсянников [б.и.] Письма к городovým и стражникам. Письмо II. // Вестник полиции. – 1911. – № 17. – С. 428 – 430.
6. Отпечатки пробитых тканей на пулях // Вестник полиции. – 1911. – № 14. – С. 375 – 376.
7. Остряно А.Н. Источниковедение историографии в свете междисциплинарных исследований // Крыніцазнаўства і спецыяльныя гістарычныя дысцыпліны: навук. зб. Вып. 6 / рэдкал.: С. М. Ходзін (адк. рэд.). – Мінск : БДУ, 2011. – С. 35 – 40.
8. Храмцов А.Б. Журнал «Вестник полиции» как исторический источник (1907 – 1917 гг.) // Вестник Нижегородского государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 43 – 48.

РАЗДЕЛ VI. ФИЛОСОФИЯ

Акматова Д. А., Султанова К. Д.

Влияние Западной цивилизации на право и правовое сознание в эпоху глобализации

Ошский Государственный Университет

(Кыргызстан, Ош)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-104

Аннотация

В статье выявляются некоторые причины и особенности влияния Западной цивилизации на формирование системы права и правового сознания народов, относящихся к другим цивилизациям, в том числе кыргызского народа.

Ключевые слова: процесс глобализации, право, правовое сознание, цивилизация, Западная цивилизация.

Abstract

The article identifies some reasons and features of the influence of Western civilization on the formation of the system of law and legal consciousness of peoples belonging to other civilizations, including the Kyrgyz people.

Keywords: globalization process, law, legal consciousness, civilization, Western civilization.

Современный процесс глобализации испытывает определенные сложности, причем такого характера, что создается ложное впечатление его прекращения, что, на наш взгляд, не соответствует истине. Реально можно настаивать только на изменениях центров силы в масштабах всей планеты со всеми вытекающими из этого последствиями. Следует уточнить, что мы имеем в виду под смещением центров силы и о последствиях такого процесса в современном мире. Поскольку данный вопрос имеет для данной статьи принципиальный характер и имеет как прямое, так и опосредованное отношение к предмету нашего исследования, рассмотрим его более подробным образом и начнем с далека.

В совместной монографии А.С. Селищева и Н.А. Селищева «Китайская экономика в XXI веке» приведена следующая таблица, в которой представлены данные, которые определенным образом свидетельствуют о лидерстве тех или иных стран и цивилизаций в мировом экономическом развитии на земном шаре в течение последнего тысячелетия.

Таблица 1

*Валовой внутренний продукт на душу населения
(в долларах 1980 г. с учетом покупательной способности национальных валют) [1, с. 13].*

Страна	1000 г.	1600 г.	1800 г.	1870 г.	1913 г.	1950 г.	1988 г.
Китай	600–700	450–580	470–530	370–430	400–450	400–450	2450–2550
Индия	570–650	450–550	410–470	360–420	480–530	410–460	830–890
Япония	250–300	310–390	410–480	430–490	850–900	1090–1160	10400–10600
Британия	350–400	520–650	1050–1130	2180–2280	3100–3200	1150–1160	9500–9700
Германия	350–400	520–650	710–780	1050–1130	2030–2130	2650–2800	11300–11500
Франция	350–400	520–650	640–720	1260–1320	2180–2280	3170–3270	10700–10900
США			770–830	1450–1530	3550–3650	6330–6530	13900–14100
Россия	350–400	450–500	550–620	700–800	1000–1200	1600–1900	6500–7000

Таким образом, в начале второго тысячелетия, как это следует из таблицы, первенство в экономическом развитии (и, соответственно, в орудиях труда, технологиях, инженерных сооружениях, организации хозяйственной деятельности и т.д.) принадлежало Китаю и Индии,

как, очевидно, в нескольких предшествующих тысячелетиях. Однако к 1600 году достаточно явно обозначилась тенденция опережающего развития ряда европейских стран, в частности, Британии, Германии, Франции и др. К 1800 году экономическое превосходство этих стран еще более укрепилось, а во второй половине XIX века оно стало неоспоримым. Исследователи вполне справедливо связывают европейское доминирование с промышленной революцией, которая произошла в ряде западноевропейских стран в XVIII–XIX веках. Однако следует иметь в виду, что европейской промышленной революции предшествовали два весьма важных, на наш взгляд, обстоятельства, факта, а вернее, комплекса факторов, связанных с тем, что вполне можно определить как революция в военном деле и мореплавании, которая, как и промышленная революция, произошла в Европе. Суть в том, что во второй половине XV века ряд европейских государств сумел создать океанский флот, т.е. множество кораблей, способных пересекать морские и океанские просторы. И с этого времени начинается эпоха, которую принято определять в настоящее время как Великие географические открытия, начатые в XV веке и продолжившиеся вплоть до XVII века. С этого времени началась и эпоха интенсивной колонизации наиболее развитыми в военном и военно-морском отношении европейскими народами всего остального мира. Наличие у европейцев (помимо передового для того времени флота) пушек и огнестрельных оружия позволило эффективно осуществлять политику захвата чужих территорий и ресурсов, что способствовало в свою очередь более ускоренному и успешному проведению промышленной революции в Европе и техническому переоснащению. Благодаря всему комплексу указанных причин к середине XX века господство в мире западноевропейской цивилизации. Практически пятисотлетнее лидерство европейских государств, а в XX веке США, привело к тому, что многие элементы западноевропейской культуры, и не в последнюю очередь такой важной ее составляющей, как право, были распространены по всему миру и внедрены во многие другие культуры, в том числе кыргызскую.

Очевидно, что географически, культурно и ментально кыргызский народ является одним из восточных народов. Однако кыргызы в силу историко-географических причин испытали и продолжают испытывать существенное влияние культур, имеющих европейское происхождение и корни. Что касается современного состояния права в Кыргызстане, правосознания кыргызского народа, а также продолжения трансформации как права, так и правосознания, то их преобразование происходит под значительным культурным, политическим и экономическим воздействием, которое исходит, как и в советский период истории, от других стран и народов, главным образом России и наиболее сильных в экономическом и политическом отношении государств на данном историческом отрезке времени, что обусловлено относительной немногочисленностью кыргызского народа и мощными интегративными и культурными процессами в современном мире.

Выше мы говорили о господстве в мире течение нескольких веков Западной цивилизации, которое достигла своего пика во второй половине XX века. Известный американский политолог, создатель концепции этнокультурного разделения цивилизаций С. Хантингтон в нашедшей своей статье «Столкновение цивилизаций?», опубликованной в 1993 году, писал следующее: «По отношению к другим цивилизациям Запад находится сейчас на вершине своего могущества. ... военная мощь Запада не имеет равных. Если не считать Японии, у Запада нет экономических соперников. Он главенствует в политической сфере, в сфере безопасности, а совместно с Японией – и в сфере экономики. ... Все эти страны имеют самые тесные отношения друг с другом, не допуская в свой круг страны поменьше, почти все страны незападного мира» [2, с. 767].

В настоящее время ситуация стремительно и кардинальным образом меняется, и не то, что бы Запад сходит с всемирной исторической сцены, но он утрачивает свою безоговорочно доминирующую роль практически во всех сферах, которые указал в вышеприведенной цитате С. Хантингтон, включая такую важную сферу, как культура. Однако пятьсот лет господства в общем ряду всех цивилизаций и культур, безусловно, имело множество своих как отрицательных, так и положительных последствий. В частности, в сфере права. Благодаря культурной экспансии сформировалась современная картина глобальной системы права,

состоящая из так называемых правовых семей. Напомним в данной связи, что правовая семья представляет собой определенную совокупность национальных правовых систем, которые могут быть объединены, условно включены в общую для семьи благодаря наличию у них общности источников права, основополагающих правовых категорий, близости структуры права, историческим особенностям формирования права и др. Каждая из существующих в настоящее время правовых семей обладает рядом своих специфических черт. Однако благодаря глобалистской политике Запада количество правовых семей значительно уменьшилось по сравнению с эпохой доколониального существования человечества, под которой мы имеем в виду мир до начала современного процесса глобализации, который, по нашему мнению, начался со времен Великих географических открытий. На сегодняшний день в глобальной системе права положение дел таково, что, согласно классификации предложенной известным французским правоведом, одним из самых крупных специалистов в сфере сравнительного правоведения и юридической географии мира, Рене Давидом, существуют романо-германская правовая, англосаксонская, религиозная, социалистическая, традиционная и некоторые другие (незначительные по количеству тех, кто их придерживаются) правовые семьи. В пределах самой многочисленной в мире романо-германской правовой семьи, основным источником которой является нормативный акт, существует несколько групп: романская, германская и скандинавская. Что касается Кыргызстана, то он наряду с такими государствами, как Азербайджан, Индонезия, Таиланд, Турция, Узбекистан, Южная Корея, Японии и многие др., входит в германскую правовую группу. Некоторые правоведы выделяют отдельную «славянскую группу», в которую входит, в частности, Россия. Однако данная группа основана на рецепции римского права и в процессе своей эволюции значительно сблизилась с романо-германским правом и несколько отделилась от него в процессе социалистического строительства, однако вновь приблизилось к нему после распада СССР и социалистической системы.

Другой крупной правовой семьей является англосаксонская правовая семья, в которую главным образом входят англоязычные страны. Существенное воздействие англосаксонского права испытала, в частности, правовая система Индии. Следует отметить, что к настоящему времени не существует как единой индийской правовой культуры, так и правовой системы. Фактически индийское право носит полисистемный характер. Однако подавляющее большинство отраслей современного права Индии сложилось под влиянием и давлением английского права во времена британского господства, и именно эти отрасли сформировали в итоге общенациональное право Индии, и по этой причине Индию принято обычно включать в англо-американскую правовую семью. Исключение, по всей видимости, составляет семейное право Индии, которое учитывает многие традиционные элементы индийской культуры, во всяком случае на ментальном уровне. Кроме того, параллельно с национальным правом в Индии существуют множество локальных, территориальных систем права, которые приближены к собственно индусской и мусульманской системам права.

Что касается системы права Китая, то она в настоящее время она носит смешанный характер. Китай, как известно, относится к одной из древнейшей цивилизаций, и первая система права возникла там еще до того, как возникла западная правовая мысль, как и сама Западная цивилизация. Однако экономическое, военное, научное и технологическое господство, длившееся несколько веков, привело к тому, что современное китайское право носит смешанный, гибридный характер и представляет собой смесь древних правовых принципов и традиций и современной формы законодательства, которое основывается на положениях и идеях «социализма с китайской спецификой» и достаточно большого количества принципов и норм, взятых из романо-германского права.

1. Селищев А.С., Селищев Н.А. Китайская экономика в XXI веке [Текст] / А.С. Селищев, Н.А. Селищев. – СПб.: Питер, 2004. – 239 с.
2. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций? [Текст] / С. Хантингтон // Политология: хрестоматия / Сост. проф. М.А. Василюк, доц. М.С. Вершинин. – М.: Гардарики, 2000. – 843 с. – С. 754–773.

Гизатуллина Н.Р., Бадретдинова С.А.

Роль Ф. Ницше в формировании концепции философии жизни

*Уфимский университет науки и технологий, Стерлитамакский филиал
(Россия, Стерлитамак)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-105

Аннотация

В статье рассматривается вклад одного из самых значительных философов второй половины XIX века – Фридриха Ницше – в становление концепции философии жизни. Основной акцент авторы сделали на раскрытии понимания данным философом «философии жизни» и таких ее ключевых составляющих, как «интеллект философии жизни», культура, «сверхчеловек» и «воля к власти».

Ключевые слова: философия жизни, Ф. Ницше, «интеллект философии жизни», «сверхчеловек» и «воля к власти».

Abstract

The article examines the contribution of one of the most significant philosophers of the second half of the nineteenth century – Friedrich Nietzsche – to the formation of the concept of philosophy of life. The authors focused on the disclosure of the philosopher's understanding of the "philosophy of life" and its key components such as the "intellect of the philosophy of life", culture, "superman" and "will to power".

Keywords: philosophy of life, F. Nietzsche, "intellect of philosophy of life", superman, "will to power".

В XIX столетии предпринимались решительные попытки переосмысления многих теоретических концепций и идей, которые доминировали в европейской философии. Одним из главных направлений того времени было раскрытие смысла «философии жизни».

Одним из первых европейских философов, который исследовал проблему «философии жизни» был А. Шопенгауэр. В своей научной работе «Мир как воля и представление» он пытался выйти за рамки панлогизма, классического рационализма и культурно-исторического оптимизма. Его идеи о воле как основе мира, о мире как представлении, о жизненной силе как детерминанте человеческого бытия оказали существенное влияние на становление философии жизни. Тем самым, для «философии жизни» главными постулатами являются не боги, духи и идеи, а «действующий человек» [6, с. 32].

Действующий человек рассматривался не только как физиологическое существо, но и как духовное, обладающее эмоциями и чувствами [1, с.54]. Так, А. Бергсон изучал «философию жизни» сквозь призму жизненных порывов человека, а Г. Зиммель, с точки зрения потоков человеческих переживаний [2, с. 99].

Великий немецкий философ Фридрих Ницше попытался раскрыть смысл «философии жизни» как синтез западноевропейского классического рационализма и иррационалистического направления мысли. Так или иначе, его многие видные деятели науки того времени называли «философским безумцем», потому что на творчество данного философа наложили отпечатки проблемы личного характера и неизлечимой болезни.

Фридрих Ницше стал рассматривать «философию жизни» с точки зрения переосмысления всей философии в целом. В результате этого, ему удалось создать несколько произведений, посвященные данной проблеме, а именно: «Воля к власти» и «По ту сторону добра и зла. Прелюдия к философии будущего». Характерной особенностью вышеупомянутых работ является то, что «Воля к власти» во многом дополняет по философским идеям и убеждениям произведение «По ту сторону добра и зла. Прелюдия философии будущего».

В произведении «Воля к власти» Фридрих Ницше затрагивает такие человеческие качества, как достижения, амбиции и стремление достичь максимально возможного положения в жизни, которые, по его мнению, являются главной движущей силой в людях [3, с. 122].

Благодаря работе Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла. Прелюдия к философии будущего» в научный оборот было введено понятие «интеллект философии жизни», который, согласно его утверждению, выступает как орудие воли, а познание, как специфическое проявление воли к власти. Согласно его утверждению, генезис воли к власти непознаваем, сама она необъяснима. Воля к власти выступает как дифференцированное единство, как совокупность волевых центров – динамических образований, характер взаимодействия которых друг другом определяет жизнь во всей ее полноте [5, с.178].

В контексте «философии жизни» Фридрих Ницше занимался разработками теории о сверхчеловеке и культуре. Все свои идеи по данному вопросу он изложил в работе под названием «Так говорил Заратустра». В процессе научных исследований автор раскритиковал основы западноевропейской цивилизации, проанализировал основные проблемы буржуазной культуры XIX века, а также разработал типологические основания для анализа общекультурного процесса [4, с.154].

В контексте изучения теории о сверхчеловеке и о культуре философские взгляды Фридриха Ницше базировались на имморализме, на сильной антирелигиозной, антихристианской тенденции, на интуитивизме, антидемократизме, индивидуализме, волюнтаризме.

Сверхчеловек, по мнению Ф. Ницше, всегда изолируется от человеческой толпы, которая погрязла в пороках и лжи. Вместе со своим специфическим отношением к жизни как к высшей ценности сверхчеловек привносит в культуру героический пафос, свободу духовной самореализации, стихию полифонических чувств и эмоций, апофеоз деятельного самоутверждения. Культура как истолкование жизни базируется на истолковании аффектов, на мире влечений и потребностей, которые, уже истолкованные, приобретают власть нормы [4, с.167].

Таким образом, Фридрих Ницше, бесспорно, является главным создателем «философии жизни» в XIX веке. Его философско-теоретические идеи имели большое значение для развития персонализма, экзистенциализма и неопрейдизма. Кроме этого, данный философ впервые в истории ввел в научный оборот и раскрыл такие понятия, как сверхчеловек, интеллект в философии и воля к власти. Концепция «философии жизни» Ф. Ницше легла в основу развития индивидуальной психологии как одного из ведущих направлений в современной науке.

1. Бергсон А. Творческая эволюция. СПб.: Яуза, 2021. 321 с.
2. Зиммель Г. Философия культуры. М.: Вече, 2014. 216 с.
3. Ницше Ф. Воля к власти. М.: Центрполиграф, 2017. 590 с.
4. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М.: Концептуал, 2020. 471 с.
5. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. Прелюдия к философии будущего. М.: Астрель, 2016. 601 с.
6. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М.: АСТ, 2018. 671 с.

Пенионжек Е.В.

Концепция и реальность формирования идеи гражданского общества

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-106

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования идейных компонентов понятия «гражданское общество». Указано понимание составляющих в рамках общественной мысли ряда эпох, последовательно сменяющих признаки понятия в зависимости от типа мировоззрения, опосредующего воззрения мыслителей. Показывается значимость современной западной философии, трактующей гражданское общество как движущую силу развития общественно-экономических отношений. Указывается, что особый путь развития российской

государственности и права, поддерживающий идеи авторитаризма как традиции для российской действительности, показывает векторы развития непохожей на европейские «стандарты» демократизации нашего общества, демонстрирует своеобразие и самобытность линии совершенствования социальных отношений. Раскрыты ключевые структурные элементы гражданского общества. В историко-философском ключе показаны подходы к осмыслению вопросов понимания особенностей современного гражданского общества.

Ключевые слова: философия, философия гражданского общества, история философии, современная западная философия, структурные элементы гражданского общества, правовая культура российского общества.

Abstract

The article discusses the features of the formation of the ideological components of the concept of "civil society". The understanding of the components within the framework of social thought of a number of epochs, consistently replacing the signs of the concept, depending on the type of worldview mediating the views of thinkers, is indicated. The importance of modern Western philosophy, which interprets civil society as a driving force for the development of socio-economic relations, is shown. It is pointed out that the special way of development of Russian statehood and law, which supports the ideas of authoritarianism as a tradition for Russian reality, shows the vectors of development of the democratization of our society, unlike European "standards", demonstrates the originality and originality of the line of improvement of social relations. The key structural elements of civil society are revealed. Approaches to understanding the issues of understanding the features of modern civil society are shown in a historical and philosophical way.

Keywords: philosophy, philosophy of civil society, history of philosophy, modern western philosophy, structural elements of civil society, legal culture of Russian society.

Понятие гражданского общества формировалось в рамках общественной мысли ряда эпох, последовательно сменяя признаки в зависимости от типа мировоззрения, опосредующего воззрения мыслителей. Сегодня мы понимаем, гражданское общество в качестве такого уровня развития социальных связей, который характеризуется безусловным соблюдением прав человека, реализацией обязанностей гражданина, ответственностью всех членов социума за судьбу самого общества и вектор его совершенствования [5, с. 27]. Такое понимание гражданского общества сформировалось в философских идеях эпохи Нового времени. Концепция общественного договора, согласно чему люди добровольно делегируют часть своих прав государству для защиты, позволила идеям о гражданском обществе кристаллизоваться в воззрениях философов идеалистического или материалистического толка. Разграничение понятий «гражданское общество» и «государство» было дано английским философом Дж. Локком, который видел за государством тот массив полномочий, который санкционирован общественным договором между гражданами. Такие представления дали возможность К. Марксу сказать два столетия спустя, что гражданское общество – это «подлинный источник и театр всей истории».

В общественной мысли древнегреческих полисов задолго до воззрений классической философии 18 – 19 веков высказывалось понимание идей гражданского общества, прежде всего, в размышлениях античных классиков, Платона и Аристотеля. Первый разделяет категории «частное» (соотносимое с семьей) и «общественное» – государственное. При этом Платон видит неразрывными государство и гражданское общество, которое, в свою очередь, он объявляет свойственным и догосударственным отношениям. Так гражданское общество – это образование, выступающее неотъемлемым атрибутом существования сообщества людей вообще. Тогда нужно сделать вывод о том, что для Платона понятие «гражданское общество» совпадает с признаками понятия «общество», но именно он формирует фундамент для осмысления практики отделения гражданского общества от государства. Аристотель продолжает разделять представление об отграничении семьи и общества, называя последнее именно государством, которому семья подчиняется как конгломерату равноправных граждан

полиса. Таким образом, Платон и Аристотель не выделяли как отдельно стоящую категорию гражданского общества, но заложили фундамент размышлений, развитых в трудах Цицерона.

Римский ученый Цицерон, используя ряд понятий: гражданин, правовое государство, частная собственность – сформировал категорию «гражданское общество», включающую в себя понимание того, что государство является элементом, которым пользуется совокупность граждан. Так граждане – это базис, а государство представляет собой надстроечное явление, где закон регулирует отношения между членами государства, связывая их суммой прав и обязанностей. Эпоха Средних веков и время эпохи Возрождения были озабочены кругом иных проблем теоцентрического толка, повторяя наработки понимания идей о гражданском обществе античных мыслителей.

В эпоху Нового времени рождаются новые концепты понимания человека и его места в социуме, а значит, окончательно отделяются в философских размышлениях понятия «гражданское общество» и «государство». Согласно воззрениям Дж. Локка, целью гражданского общества объявляется сохранение собственности – в той ситуации, когда граждане делегировали часть своих прав для защиты общества в целом. Период немецкой классической философии породил на почве идей Локка массив размышлений о том, что гражданское общество – это система потребностей, основанная на частной собственности, а также установки религии, семьи, права, морали, образования, юридической связи субъектов. Правовые отношения, по Г.В.Ф. Гегелю, возможны только в при существовании гражданского общества. Отдельный человек как эгоистический субъект может удовлетворить свои потребности через связь с другими людьми. Такова диалектика идей, основывающихся на признании равенства людей.

Современная западная философия трактует понимание гражданского общества как движущей силы развития общественно-экономических отношений [4, с. 22]. К. Маркс указывал на значимость в трактовке гражданского общества, таких явлений, как организация семьи, классов, собственности, распределения благ, акцентируя внимание на детерминированность этих характеристик экономическими и историческими факторами. Так именно гражданское общество, по мысли Маркса, выступает как первооснова исторических событий.

В настоящее время философские идеи в обсуждении констант гражданского общества указывают на то, что гражданское общество выступает как многообразие непосредственных государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рыночных экономических отношений и демократической правовой государственности [2, с. 32]. Гражданское общество солидаризирует юридически свободных и равноправных граждан.

Структурными элементами гражданского общества являются:

- негосударственные социально-экономические отношения и институты (собственность, труд, предпринимательство);
- совокупность независимых от государства производителей (частные фирмы и т.п.);
- общественные объединения и организации;
- политические партии и движения;
- сфера воспитания и негосударственного образования;
- система негосударственных средств массовой информации;
- семья;
- церковь и др.

Высокоразвитое гражданское общество характеризуется:

- наличием собственности в распоряжении людей (индивидуальное или коллективное владение);
- наличием развитой структуры различных объединений, отражающей многообразие интересов различных групп и слоев;
- высоким уровнем интеллектуального, социально-психологического развития членов общества, их способность к самостоятельной деятельности.

Итак, для совершенствования институтов гражданского общества необходимо создание государством условий реализации самовыражения людей в виде предоставления прав и свобод, а также гарантий (политических, правовых, организационных, экономических, идеологических и иных) их осуществления [7, с. 223]. Тогда гражданское общество и выступит гарантом, в свою очередь, оптимума связи явлений экономической, политической, правовой, социальной, духовной сфер жизни.

Понятие «гражданское общество» в Конституции РФ указывает на реализацию отдельных элементов гражданского общества: существования института частной собственности, работы рыночной экономики, функционирования института прав человека, политического и культурного плюрализма, свободы слова, свободы вероисповедания и совести, многопартийности и иных [3]. Горизонтальные связи гражданского общества направлены на стабилизацию жизнедеятельности российского общества. Ролевые предназначения гражданского общества выполняются его структурными элементами, а именно: самостоятельными и добровольными объединениями граждан [8, с. 42]. Некоммерческие объединения, волонтерство показывают, что рост социальной активности позволяет гражданам определиться в формировании своих статусных личностных черт, способствует подъему настроений не только контролировать развитие государства, но и помогать совершенствовать работу государственных органов. Это говорит о том, что личность и государственная власть имеют равные правовые полномочия – именно таков вектор развития современной российской государственности.

Особый путь развития российской государственности и права, поддерживающий идеи авторитаризма как традиции для российской действительности, показывает векторы развития непохожей на европейские «стандарты» демократизации нашего общества, демонстрирует своеобразие и самобытность линии совершенствования социальных отношений [6, с. 47]. Многонациональное российское государство самостоятельно выстраивает образцы экономической политики, работы средств массовой информации [9, с. 479]. Гражданское общество является зависимым от этнорегиональных аспектов жизнедеятельности общества.

Известен факт ответа К. Маркса на воззвание российской революционерки, где мыслитель сообщил, что в своем сочинении «Капитал» он опишет особенности не похожего ни в какой мере на европейские примеры способа производства в Азии, по пути чего и развивается Россия. Но к величайшему сожалению, попытка осталась не закончена. И сегодня российское общество самостоятельно нащупывает эти самые аспекты азиатского способа производства, не копируя западный образ жизни, но формируя личностные черты российского гражданина, способного внести значимую лепту в развитие гражданского общества и государственности [7, с. 223].

Самостоятельно выработанная Россией практика политических и правовых механизмов гарантирует каждой личности действительное осуществление ее неотъемлемых человеческих прав [1, с. 12]. Именно высокий правовой статус личности выступает потенциалом для складывания гражданского общества и правовой культуры российского общества.

1. Абдулманова И.В., Барсова Е.Р. О некоторых вопросах полиции безопасности в работе И.Е. Андреевского "Полицейское право" // VIII ПУТИЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: сборник материалов Всероссийского круглого стола. Белгород, 2022. С. 9-13.
2. Амельчаков И.Ф., Чесовская М.Г., Абдулманова И.В., Таранова А.Е. Организация научного и методического сопровождения мониторинга процесса формирования и развития общественного мнения о деятельности полиции на региональном уровне: монография. Белгород, 2022. 81 с.
3. Большой юридический словарь (под ред. А.В. Малько). Москва: "Проспект", 2009 г. // <http://ivo.garant.ru>
4. Бялт В.С., Чимаров С.Ю. Развитие гражданского общества как признак правового государства // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 71-6. С. 21-24.
5. Власова О.В. Роль общественных объединений в формировании гражданского общества в России: теоретико-правовое исследование: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01. Саратов, 2002. 224 с.

6. Дементьев В.Е. Роль гражданского общества и его институтов в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации: диссертация ... кандидата политических наук: 23.00.02 . Москва, 2011. 212 с.
7. Дорохов В.Ж. История советско-китайских отношений. проблемы интерпретации // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. 2022. № 1 (12). С. 222-226.
8. Игебаева Ф.А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. Москва: НИЦ Инфра-М, 2012. 236 с.
9. Пенионжек Е.В., Нелюбин Р.В. Медиатекст и художественная грамотность: особенности достижения медиабезопасности в среде юношества и молодежи // Евразийский юридический журнал. 2021. № 1 (152). С. 477-480.

Султанова К. Д., Акматова Д. А.

Влияние Западной цивилизации как один из факторов формирования современного глобального культурного облика планеты

*Ошский Государственный Университет
(Кыргызстан, г. Ош)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-107

Аннотация

Современный культурный облик мира сформировался в значительной мере под воздействием европейской культуры, в результате глобальной военной, экономической и культурной экспансии Запада, которой на определенном историческом отрезке опередил в своем развитии все прочие цивилизации и затем стал распространять свое влияние по всему миру. В статье рассматриваются некоторые моменты отношений и взаимодействия Запада и Востока, характер и последствия данного взаимодействия.

Ключевые слова: Запад, Восток, современные цивилизации, взаимодействие цивилизаций, модернизация.

Abstract

The modern cultural image of the world was formed largely under the influence of European culture, as a result of the global military, economic and cultural expansion of the West, which in a certain historical period was ahead of all other civilizations in its development and then began to spread its influence around the world. The article discusses some aspects of relations and interaction between the West and the East, the nature and consequences of this interaction.

Keywords: West, East, modern civilizations, interaction of civilizations, modernization.

Даже самый поверхностный взгляд на традиционную классическую дихотомию «Запад – Восток» позволяет обнаружить существенные различия между ними как в формальном, так и в сущностном отношениях. Один из первых русских философов и так называемых западников П.Я. Чаадаев писал следующее: «Мир искони делился на две части – Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это – два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода» [1, с. 150–151]. Впрочем, справедливости ради надо сказать, что термины «Восток» и «Запад» как противоположные культурологические и ментальные понятия в оборот ввел не П.Я. Чаадаев. Задолго до него, еще в античной Греции, греки, находившиеся в длительном и жестоком конфликте с Персидской империей или державой Ахеменидов ввели в оборот эти два слова в качестве антагонизмов, двух непримиримых и вечно враждующих начал, в принципе не способных объединению, но имеющих возможность подчинить себе один другого или одна цивилизация другую. Данная духовная и культурная традиция и парадигма впоследствии по ходу исторического процесса закрепились на общеевропейской почве. При этом огромный и невероятно разнообразный Восток стал, во всяком случае в европейской ментальности, чем-то единым, в корне отличающимся от западной цивилизации и вечно противостоящей ей. Следует,

однако, иметь в виду, что сами европейские народы и государства если и были едины, то достаточно редко и на относительно краткий исторический период. Европейские государства гораздо чаще воевали между собой и конкурировали за ресурсы, новые территории, господство и т.д. Тем не менее их пространственная близость неизбежно приводила к тому, что культура и менталитет европейских народов были гораздо ближе к друг к другу, чем к культуре и менталитету народов, относящимся к другим цивилизациям. Поэтому утверждение известного английского писателя Редьярда Киплинга, родившегося в Бомбее, что «Запад есть Запад, Восток есть Восток, и с мест они не сойдут, / Пока не предстанет Небо с Землей на Страшный господень суд» [2], имело под собой определенные основания. Киплинг не без некоторой доли высокомерия писал в стихотворении «Бремя белого человека»: «Неси это гордое Бремя – / Родных сыновей пошли / На службу тебе подвластным / Народам на край земли – На каторгу ради угрюмых / Мятущихся дикарей, / Наполовину бесов, / Наполовину людей. ... Сей, чтобы твой подопечный / Щедрый снял урожай. ... И Голоду рот закрой; / Но чем ты к успеху ближе, / Тем лучше распознаешь / Языческую Нерадивость, Предательскую Ложь. / Неси это гордое Бремя ... При жизни тебе не видеть / Порты, шоссе, мосты – / Так строй их, оставляя / Могилы таких, как ты! / Неси это гордое Бремя» [3].

Обращает на себя внимание то, что приведенные нами строфы несколько противоречат первому из приведенных нами утверждению Киплинга, что «Запад есть Запад, Восток есть Восток, и с мест они не сойдут». Все станет на свое место, если привести еще две строфы из этого же стихотворения, а именно: «Но нет Востока, и Запада нет, что – племя, родина, род, / Если сильный с сильным лицом к лицу у края земли встает?» [2]. Эти слова, свидетельствуют о том, что Киплинг воспринимал взаимодействие цивилизаций, Запада и Востока как неизбежное их противостояние. Однако в условиях, когда сильный и сильный, т.е. равноценные друг другу стоят лицом к лицу, исчезает не только понятие Востока и Запада, но и то, что они подразумевают. Другими словами, необходимым условием объединения Востока и Запада является равенство их сил. Речь, разумеется, идет не о полном и безоговорочном их слиянии в одно целое, тем более что Восток сам по себе не является, как мы указывали выше, чем-то однородным и единым. Однако современный процесс глобализации, инициированный европейскими государствами несколько столетий назад, с необходимостью вел и продолжает вести к созданию к более или менее однородной культурной среды.

Щедрый урожай, упомянутый в стихотворении Киплинга, а также «порты, шоссе, мосты», которые воздвигались во времена колонизации Индии, частично отступившие болезни были признаки процесса модернизации, который начался в Индии после того, когда англичанам удалось подчинить себе народы, населявшие Индию. Данный процесс был далеко неоднозначным и весьма противоречивым. Он содержал в себе и многие откровенно негативные моменты: сопровождался нередко войнами и кровопролитием, физическим уничтожением части населения, систематическим грабежом местного населения и др. Тем не менее в Индии за время британского господства было упразднено кастовое деление общества, были внедрены многие элементы англосаксонского судопроизводства и образования, а также формальное право, была создана современная промышленность, проложены железные дороги и многое другое. Помимо права европейцы вместе с образованием распространили и научные формы и методы поиска истины.

В научном труде А.С. Селищева и Н.А. Селищева «Китайская экономика в XXI веке» приводится интересная таблица, в которой представлены особенности восприятия модернизации и экономического роста в зависимости от принадлежности к одной из четырех основных цивилизаций на период, исчисляемый после 1800 года по сей день. Не пытаюсь

оспаривать классификацию, названия цивилизаций, их специфичные черты, приведем данную таблицу.

Таблица 1

*Особенности восприятия модернизации и экономического роста
четырьмя основными цивилизациями (после 1800 г.) [4, с. 16].*

(А) Европейско-антично-христианская цивилизация	(Б) Арабско-исламская цивилизация	(В) Индо-буддийская цивилизация	(Г) Китайско-конфуцианская цивилизация
Генеральная установка – индивидуальный материальный успех	Генеральная установка – покорность перед волей Аллаха и лиц, его замещающих, материальный успех не поощряется	Генеральная установка – высшая ценность небытия. Нирвана. Материальный успех – ничто	Генеральная установка – постоянное самоусовершенствование
(1) Индивид во все большей степени рассматривается как единица общества. Ставка на сильного индивида, на частную собственность, достоинство, свободу	(1) Человек – песчинка. Ставка на хорошо дисциплинированный и покорный воле старшего социум. Частная собственность. Основа общества – семья. Общая установка на общественное равенство	(1) В центре индивид (как в 1А), но не как свободная личность, а как обособленный человек, занятый мыслями о собственном спасении, а также спасении своей общины. Основа общества – семья	(1) Организованность и дисциплина (как в 1Б), но основанная не на покорности, а на чувстве долга. Личность не настолько принижена, как в (1Б). Основа общества – семья
(2) Широкие возможности проявления квалификации в разных сферах деятельности. Высокая мобильность	(2) Большая мобильность (сегодня – раб, завтра – эмир, и наоборот). Но все в основном зависит от удачи. Фатализм, мобильность тормозится условиями (1Б и 4Б)	(2) Кастовость. Отсутствие социальной мобильности. Мобильность тормозится условиями (1В), (4В), (7В)	(2) В целом мобильное общество несколько тормозится жесткой структурой государства (в Китае – больше, в Японии – меньше). В целом ситуация близка к (2А)
(3) Перед законом индивид отвечает только за себя	(3) Индивид часто несет ответственность за членов своей семьи, рода, гильдии, касты, общины		
(4) Сфера религии ограничена отношениями человека со святыми. Прочие отношения не религиозны	(4) Важность религиозных отношений во всех сферах общества, в том числе и в экономике	(4) Примерно как в (4Б)	(4) Примерно как в (4А)
(5) Усиление человеческой активности в общественных отношениях возможно и желательно	(5) Смирение и послушание. Повиновение перед старшими	(5) Жесткая кастовость. Социальная мобильность минимальна	(5) Упор на общественную стабильность и порядок
(6) Большинство людей в той или иной степени вовлечены в политическую деятельность	(6) Заповеди ислама не препятствуют мусульманину заниматься политикой, экономической, общественной деятельностью	(6) Безразличие индивида к власти, к администрации, к государству. Политикой занимается ограниченное меньшинство населения	(6) Слабая политическая, но сильная социальная активность. Политикой занимается ограниченное меньшинство населения

Нас в данном случае нас не интересует точность классификации цивилизаций, предложенная А.С. Селищевым и Н.А. Селищевым, а также точность в определении их специфических черт. Но в любом случае не подлежит сомнению то, что разные цивилизации, как и каждый отдельный народ, отличаются друг от друга в том, что они различным образом воспринимают процесс модернизации. Однако это восприятие касается, как показывает современный этап развития человечества, главным образом частных моментов, а не отношения к модернизации вообще. Так, к примеру, такие положения, характеризующие Индо-

буддийскую цивилизацию, как «материальный успех – ничто», «отсутствие социальной мобильности», «жесткая кастовость», «безразличие индивида к власти, к администрации, к государству», заметно изменились к настоящему времени либо претерпевают в данный исторический период существенные изменения. К слову сказать, Индия на сегодняшний день развивается с самыми высокими темпами и, по расчетам специалистов, уже в начале тридцатых годов текущего столетия должна опередить по объему валового внутреннего продукта Китай и США, став таким образом первой экономикой мира по величине производимого продукта. А.С. Селищеву и Н.А. Селищеву в 2004 году, когда была издана их монография, едва ли могло прийти в голову такое предположение, а также то, что жители Индии смогут в столь короткий исторический период существенно изменить свои фундаментальные, казалось бы, неизменные черты.

1. Чаадаев П.Я. Цена веков. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 256 с. – С. 150–151.
2. Редьярд Жозеф Киплинг. Баллада о Востоке и Западе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artsportal.ru/poetry/233>
3. Киплинг Р. Бремя белого человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Fiction/Cipl/br_bel.php
4. Селищев А.С., Селищев Н.А. Китайская экономика в XXI веке [Текст] / А.С. Селищев, Н.А. Селищев. – СПб.: Питер, 2004. – 239 с.

Тиховодова А.В.

Экологическая форма общественного сознания

*Волжский государственный университет водного транспорта,
(Россия, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-108

Аннотация

В статье рассматривается новая экологическая форма общественного сознания. Показана необходимость ее формирования для дальнейшего существования человечества. Выделены основные этапы философского осмысления взаимоотношений между обществом и природой. Обосновывается неизбежность перехода к коэволюционному развитию общества и природы ради устойчивого развития.

Ключевые слова: экологическая форма общественного сознания, экологическая проблема, устойчивое развитие, ноосфера, коэволюция.

Abstract

The article deals with a new ecological form of social consciousness. The necessity of its formation for further existence of mankind is shown. The main stages of philosophical comprehension of interrelation between society and nature are defined. Inevitability of transition to co-evolutionary development of a society and the nature for the sake of a sustainable development is proved.

Keywords: ecological form of social consciousness, ecological problem, sustainable development, noosphere, coevolution.

Проблема взаимодействия общества и природы является предметом экологической формы общественного сознания. Роль системообразующего фактора в системе «общество-природа» играет активность общества. Процесс становления этой системы определяется становлением и развитием особого типа активности – экологической деятельности. Экологическая деятельность направлена на сохранение динамического равновесия между обществом и природой или на его восстановление, если оно нарушено. Экологическая деятельность подразделяется на материальную (производственная деятельность по улучшению и сохранению природной среды) и духовную (выработка и проведение экологической политики, совершенствование природоохранного права, воспитание экологического сознания).

В процессе становления общества происходит становление экологического противоречия между ним и природной средой. Экологическое противоречие переживает различные состояния вплоть до экологических кризисов. Данное противоречие не может рассматриваться ни как сугубо социальное, общественное, ни как сугубо природное, так как активностью обладают обе стороны противоречия. «Экологическая ситуация» - дискретный, ограниченный пространственно-временными рамками фрагмент в развитии системы «общество-природа». Разновидности экологической ситуации могут быть различными: от динамического равновесия между обществом и природой до экологического кризиса. Экологический кризис – тип экологической ситуации, характеризующийся нарушением динамического равновесия системы «общество-природа», крайним обострением отношений «общество-природа» до противоречия, делающим необходимым изменение связей внутри системы посредством экологической деятельности. Экологические кризисы бывают локальными, региональными и глобальными; природными и антропогенными.

Как реакция на сложившуюся ситуацию во взаимоотношениях общества и природы во второй половине XX в. формируется новое экологическое мышление. В нем сильнее звучат мотивы о разрушительных последствиях научно-технического прогресса, о нарушении экологического равновесия, загрязнении окружающей среды, нарастании необратимых процессов в природе, о перспективах деградации человечества. Осознается необходимость разумного использования природы в планетарном масштабе. Вызревает убеждение, что сохранение природы имеет общечеловеческую ценность. Противоречие между обществом и природой должно разрешаться не на основе господства человека над природой, вместо господства должно быть сотрудничество, которое призвано создать благоприятные условия и для развития общества, и для эволюции природы.

Варианты решения экологической проблемы:

1. Экологический пессимизм (Дж. Форрестер, Д. Медоус, Р. Хайлбронер). Наибольшую известность в футурологических исследованиях получил Римский клуб, основанный в 1968 г. и объединивший ученых 30 стран мира. Ученые Римского клуба Дж. Форрестер и Д. Медоуз в 1972 г. подготовили известный доклад «Пределы роста», цель которого являлась разработка срочных мер по экономической и экологической стабилизации и достижению глобального равновесия. Ученые сделали вывод, что «если существующие на данный момент времени тенденции роста населения мира, индустриализации, загрязнения окружающей среды, производства продуктов питания и истощения ресурсов сохранятся неизменными, то уже в течение следующего столетия человечество подойдет к пределам роста» [4, с. 25]. Восстановление экологического баланса уже недостижимо и можно говорить лишь о некотором ослаблении воздействия общества на природу: установить нулевой рост производства, т.е. задержать развитие промышленности и сельского хозяйства на нынешнем уровне, стабилизировать использование природных ресурсов, отказаться от современной техники, вернуться к альтернативным технологиям, снизить прирост населения. Это приведет к уменьшению потребностей человечества, к сокращению объема производства и сведению к минимуму антропогенной нагрузки на биосферу. Авторы доклада предлагают в связи с природными ограничениями роста человеческой цивилизации пересмотреть структуру потребностей самого человека. Это был первый призыв к осознанному ограничению потребления не только товаров, но и природных ресурсов, которые, как доказывалось, конечны. В 1992 г. вышла новая работа «За пределами роста», а в 2004 г. – третья книга «Пределы роста. 30 лет спустя».
2. Научно-технический оптимизм. Д. Белл, А. Тоффлер, Б. де Жувенель, Ж. Фурастье, К. Фримен, Д. Габор считают, что все глобальные проблемы, в том числе и экологические, разрешимы с помощью науки. В связи с постоянным

ростом интереса самых широких слоёв населения, прежде всего в индустриально развитых странах, к проблемам охраны природы, сохранению или восстановлению благоприятных условий существования происходит активное внедрение экологических понятий в материальную и духовную культуру современного человека, к экологизации сознания и становлению экологического мировоззрения.

В 1983 г. была создана Международная комиссия ООН по окружающей среде и развитию, в которую вошли государственные и общественные деятели, ученые, представители деловых кругов, широкой общественности, а также простые люди многих стран мира, обеспокоенные нависшей над человечеством общей экологической опасностью. Данная комиссия занималась разработкой концепции устойчивого развития. В 1987 г. она опубликовала доклад «Наше общее будущее», посвященный совместному поиску оптимального пути устойчивого развития. Устойчивое развитие в нем определено как «развитие, при котором нынешние поколения удовлетворяют свои потребности, не лишая будущие поколения возможности удовлетворять собственные нужды» [5, с.10].

На Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г. был принят ряд программных документов, которые должны были определить политику для обеспечения устойчивого развития и сохранения биосферы Земли. Среди них – два главных: Декларация по окружающей среде и развитию и долгосрочная программа дальнейших действий в глобальном масштабе «Повестка дня на XXI век». В Декларации отмечается, что правительства должны утвердить национальные стратегии устойчивого развития, принимая во внимание решения, принятые на конференции. Цели таких стратегий - экономическое развитие и одновременно защита ресурсной базы и окружающей среды с учетом интересов будущих поколений. «Повестка дня на XXI век» является программой конкретных действий в сфере социально-экономического развития с целью рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды для обеспечения процветания человечества. Участники конференции осознали необходимость конкретных действий не только на глобальном, но и на локальном уровне. В «Повестке...» целый раздел посвящен необходимости разработки программы действий на местном уровне («Местная повестка дня-21»). Всем местным сообществам было предложено (при ответственности местных органов власти) уже к 1996 г. иметь такие программы. Именно общество и его наиболее активные представители должны быть вовлечены в исполнение представленной стратегии и программы действий.

Реализуя свои международные обязательства, Россия подготовила и утвердила Указом Президента РФ от 01.04.1996 № 440 «Концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». Попытки предпринять конкретные действия на местном уровне (при разработке «Местной повестки дня») периодически наблюдались в различных российских регионах и городах: в Санкт-Петербурге, на Байкале, в Выборге, Томске и др. Однако, эффективных действий на местном уровне предпринято не было, дело ограничивалось созданием программного документа. По мнению И.А. Халий, создание экологически ориентированной экономики возможно только глобальными акторами мировой политики, в первую очередь мировым рынком [6, с.146].

Также в начале 1990-х гг. была сформулирована концепция экологической модернизации, направленная на поиск путей разрешения экологического кризиса. Экомодернизация предполагает возможным и необходимым достижение баланса между индустриальной системой и биосферой. Однако в отличие от устойчивого развития, которое лишь обозначает проблему, экомодернизация обосновывает механизм достижения такого баланса, который уже начал работать, обеспечивая проэкологическую трансформацию общества модерна. Экомодернизация претендует также и на роль теоретической основы государственной политики и идеологии экологического движения ряда западных стран. На уровне воспроизводства капитала это означает встраивание экологических ограничителей в производственный процесс. На определенном этапе они перестают быть барьерами роста, а становятся факторами увеличения прибыли. Этот процесс получил название «экологизация

экономики» и основан на технологических трансформациях, переходе от так называемых «технологий выхлопной трубы» (то есть от улавливания уже произведенных загрязнений) к технологиям «чистого производства», позволяющим не производить загрязнения, а следовательно, экономить ресурсы. Инновации, развитие и распространение новых технологий рассматриваются авторами экомодернизации как важнейшие элементы улучшения состояния среды. Экологическая политика должна стать децентрализованной, то есть от детального государственного регулирования необходимо перейти к созданию условий для экологически ориентированной деятельности самих производителей и потребителей. Таким образом, концепция экомодернизации – это концепция экологического менеджмента глобализирующегося мира, в котором утрачивают деятельностные позиции практически все традиционные акторы – от неправительственных организаций до государства.

Основной угрозой экологическому благосостоянию планеты мировое сообщество признало потепление климата. В Киотском протоколе, подписанном 181 страной еще в 1997 г., зафиксировано, что развитые страны и страны с переходной экономикой должны сократить или стабилизировать выбросы парниковых газов. С тех пор можно утверждать, что именно выбросы парниковых газов сегодня признаются главной экологической проблемой, требующей разрешения. Наиболее значимым событием и дискуссией по поводу выработки нового концепта взаимодействия общества и природы стала климатическая конференция ООН в Копенгагене, проходившая с 7 по 19 декабря 2009 г. На конференции было признано, что устранение главной экологической угрозы зависит не от того, как будут ограничивать себя люди и национальные экономики в сфере потребления (то есть концепция ограничения отошла на второй план), сколько от того, как будут в этом направлении действовать современные основные акторы – глобальная экономика и глобальная политика. Воздействовать на них сможет лишь глобальное гражданское общество, да и то только в оказании давления на их действия.

Со 02 июля 2021 г. в России начал действовать Федеральный закон «Об ограничении выбросов парниковых газов» № 296-ФЗ. Данный закон является частью климатического регулирования в нашей стране. Оно призвано обеспечить переход российской экономики к устойчивому развитию. Этот тренд во всем мире получил название ESG («Environment, Social, Governance»). В переводе с английского – «окружающая среда, общество, управление». Это стратегия развития компании, которая предусматривает прозрачность в менеджменте, заботу об экологии и людях, с которыми соприкасается компания. Снижение выбросов, участие в «зеленых проектах» и трансформация энергетики – эти тренды стали не просто модой, а необходимостью для участников международных рынков.

Элементы глобального экологического сознания:

1. Интенсивное развитие научных исследований по широкому спектру проблем взаимодействия человека и природы.
2. Развитие природоохранного законодательства отдельных стран.
3. Международное сотрудничество в этой области: создание и развитие международных экологических правительственных и общественных организаций, выработка и принятие соответствующих международных соглашений, контроль над их исполнением.
4. Расширенное внедрение природоохранных и ресурсосберегающих технологий, всё более совершенных средств и систем очистки.
5. Расширение экологической тематики в сообщениях средств массовой информации.
6. Всё более пристальное внимание к теме человека и природы со стороны деятелей культуры.

Экологические проблемы современности становятся особенно актуальными в эпоху интенсивно развивающихся процессов глобализации современной цивилизации. Поэтому в философской литературе во всех его аспектах рассматривается феномен коэволюции общества и природы для сохранения устойчивого развития человечества при переходе к ноосфере.

Ноосфера является эволюционным этапом развития биосферы, на котором происходит коэволюция человека, природы и общества. Сформировалось новое научное направление философской мысли – философия ноосферы (ноосферология), в рамках которого и рассматривается проблема коэволюции [1, с. 215]. Понимание единства мира как условия, необходимого для будущего развития, было сформулировано еще в 60-е гг. XX в. в русском космизме (Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).

Впервые идея коэволюции человека и биосферы была представлена в 1968 году биологом-генетиком Н.В. Тимофеевым-Ресовским, который в этой теории искал выход из сложившегося экологического кризиса. В.И. Вернадский (1863-1945) использует термин Э. Леруа и Д. Шардена «ноосфера» (от греч. «ноос» - разум). Он называет ноосферой этап эволюции биосферы, в котором разум будет системообразующим фактором, так как к тому времени не только живую, но и разумную часть природы он считает растущей геологической силой. В ноосфере вместо стихийного бессистемного движения человек выступает в единой системе с природой, ибо своим разумом постиг её законы. В.И. Вернадский сформулировал ряд конкретных условий, необходимых для становления и существования ноосферы: заселение человеком всей планеты; резкое преобразование средств связи и обмена между разными странами; усиление связей между государствами Земли; преобладание геологической роли человека над другими геологическими процессами, протекающими в биосфере; расширение границ биосферы и выход в космос; открытие новых источников энергии; равенство людей всех рас и религий; увеличение роли народных масс в решении вопросов внешней и внутренней политики; свобода научной мысли и научного искания от давления религиозных, философских и политических построений и создание в общественном и государственном строе условий, благоприятных для свободной научной мысли; ликвидация проблемы недоедания, голода, нищеты и ослабление влияния болезней; разумное преобразование первичной природы Земли с целью сделать ее способной удовлетворять возрастающие запросы населения; исключение войн из жизни общества [7, с. 167 - 171]. Конечно, далеко не все эти условия выполнены, но человечество постепенно идет в направлении создания ноосферы. Учение о ноосфере стало стратегией выживания и достижения разумного будущего для всего человечества.

Дальнейшее развитие идея коэволюции получила в трудах Н.Н. Моисеева (1917-2000). Коэволюция по Н.Н. Моисееву - это совместная эволюция природы и общества, это своеобразная интеграция человека и природы. Она является предпосылкой прогрессивного развития всего человечества на Земле. По Н.Н. Моисееву коэволюция включает такое поведение человека, которое имеет своим результатом не деградацию биосферы, а содействие ее развитию.

А.Л. Чижевский (1897-1964) изучал влияние Космоса на жизнь Земли. Он поставил задачу разобраться, как циклы активности Солнца влияют на биологические и социальные процессы на Земле. Он показал, что большинство – 60% - массовых движений (восстаний, войн, эпидемий) происходит в годы максимальной активности Солнца, тогда как в годы минимальной активности – только 5%. Чижевский открыл связь состояния здоровья людей с наличием отрицательных ионов в атмосфере, нашёл способ ионизации воздуха – «аэрации» и изобрёл прибор для этого (люстра Чижевского).

Таким образом, научно-технический прогресс способствует не только социально-экономическому развитию общества, но и порождает глобальные экологические проблемы современности и оказывает отрицательное воздействие на самого человека. Организатор и первый президент Римского клуба А. Печчеи усматривает две альтернативы дальнейших отношений общества и природы: «Либо осознать неустойчивость своего положения и достичь уровня культурной зрелости, чтобы научиться управлять планетарными процессами. Либо пасть жертвой своего же внутреннего кризиса и отказаться от роли защитника и главного арбитра жизни на планете» [2, с. 118]. Для предупреждения такого неблагоприятного сценария сегодня требуется мобилизация всего человеческого потенциала, переход к саморегуляции своей деятельности и управляемой коэволюции на пути создания ноосферы. Современный экологический кризис требует радикального пересмотра наших взглядов на природу. Мы

должны отказаться от прежних установок на безудержную эксплуатацию и безоглядное преобразование, на господство над природой, ставших причиной опасных и губительных противоречий между природой и культурой. Между ними должны быть установлены совершенно иные отношения. Козволюционное развитие природы и общества является закономерным процессом научно-технического прогресса в глобальном мире.

В современной культуре всё большую роль играют и должны играть в дальнейшем экологические ценности, то есть представление о природе как об одной из высших ценностей в жизни человека. Необходимо всячески воспитывать, укреплять и развивать в человеке экологическое мировоззрение – представление о целостности, ценности, неповторимости природных систем, необходимости их защиты, недопустимости бездумного хищнического их истребления, эксплуатации. Человек современной культуры должен ощущать себя частью природы не только во внешнем, но и во внутреннем мире, воспитывая в себе культуру тела, культуру чувств. Создание условий для развития в каждом человеке экологического мировоззрения, эффективного обеспечения экономического развития общества без разрушения среды обитания – одна из важнейших задач государства в области экономики и культуры.

1. Артеменков, А.А. Козволюционное развитие природы и общества (социально-философский аспект) // Заметки ученого. – 2022. - № 1-1. – С. 215-221.
2. Кефели, И.Ф. Культура и природа // Социально-политический журнал. – 1995. - №2. – С. 116-120
3. Крапивенский, С.Э. Социальная философия: учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
4. 4. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рэндерс Й., Беренс Ш В. Пределы роста. Доклад по проекту Римского клуба «Сложное положение человечества» / Перевод с англ.; Предисловие Г.А. Ягодина. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 206 с. 5. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР) / Перевод с английского. Под редакцией С.А. Евтеева и Р.А. Перелета. – URL: xn--80adbkckdfac8cd1ahpld0f.xn--p1ai
5. Халий, И.А. Общество и природа: эволюция новейших теоретических концептов // История и современность. - 2011. - № 2 (14). - С. 138-149.
6. Яншина, Ф. Ноосфера В. Вернадского: утопия или реальная перспектива // Общественные науки и современность. – 1993. - №. 1. – 163–173.

Чимаров С.Ю.

Философия Сфера Боспорского и ее значение для формирования мировоззренческой позиции современной генерации начальствующих лиц российской полиции

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-109

Аннотация

Статья посвящена анализу некоторых концептуальных воззрений философа-стоика античного периода Сфера Боспорского, имеющих важное значение для формирования новых представлений со стороны его последователей на область воспитания человека. Презентуя мастерство отмеченного философа в применении полемического и диалектического потенциала с целью воздействия на свою аудиторию, автор замечает актуальность постижения начальствующим лицом полиции образцов философии наших великих предшественников и умения грамотного применения их рекомендаций в практической работе с личным составом.

Ключевые слова: философия, мировоззрение, эрудиция, глубина ума, гибкость суждений, личность, полиция.

Abstract

The article is devoted to the analysis of some conceptual views of the ancient Stoic philosopher Sphere of the Bosporus, which are important for the formation of new ideas on the part of his followers in the field of human education. Presenting the mastery of the noted philosopher in applying polemical and dialectical potential in order to influence his audience, the author notes the relevance of

comprehending the philosophy of our great predecessors by the commanding officer of the police and the ability to competently apply their recommendations in practical work with personnel.

Keywords: philosophy, worldview, erudition, depth of mind, flexibility of judgment, personality, police.

Актуальность обращения социальной философии к изучению феномена «авторитет» имеет непреходящее значение во все времена, а предметное поле его исследователей, как правило, предполагает акцентирование внимания на власти конкретного человека или органа государственной власти. Одним из ключевых факторов эффективного функционирования всей системы МВД России как федерального органа исполнительной власти является авторитет начальствующих лиц полиции (далее – начальник).

Необходимым условием авторитета начальника отмеченной правоохранительной институции, наряду с должным уровнем его профессиональной подготовки и умелой реализацией ареала своих функциональных обязанностей, выступает общий уровень его эрудиции, а также широта и глубина мировоззрения. Данный тезис вполне приемлем при рассмотрении личностных качеств начальника. Как представляется, по-прежнему актуальным является одно из требований профессионально-этического характера к личности начальника, представленное в ч. 4 ст. 16 Кодекса профессиональной этики (2008 г.) и раскрывающее содержание понятия «культура профессионального поведения руководителя». Согласно отмеченного предписания деонтологического характера, краеугольными элементами указанной этической дефиниции, прилагаемой к личности начальника в системе полиции выступают: а) степень развития его интеллекта; б) широта эрудиции; в) обширность интересов; г) уровень образованности и воспитанности [2]. Отмечая значимость уровня образованности и воспитанности начальника, представляется важным обеспечить содержание процесса обучения и воспитания указанной категории должностных лиц глубиной педагогического смысла. В данном случае мы руководствуемся тем, что под педагогическим смыслом следует понимать сущность и предназначение феномена обучения и воспитания, обладающего признаком целеполагания, направленного на достижение конкретного результата.

С учетом изложенного и руководствуясь педагогической идеей расширения мировоззренческого горизонта личности начальника, необходимо обратиться к анализу научной деятельности Сфера Боспорского, личность которого попала под покров забвения, сотканного пластами титанов древне-греческой мысли Аристотеля, Демокрита, Платона, Сократа и им равной по вкладу в обоснование воспитательной работы плеяды великих людей. Между тем Сферу Боспорскому принадлежит особое место в кругу формировавшихся в отмеченный период развития древне-греческой цивилизации концептуальных положений на актуальные проблемы воспитания.

Представитель древне-греческой школы философов-стоиков Сфер Боспорский (ок. 281 – после 221 гг. до н.э.) одновременно был учеником и учителем Зенона Китийского, наследуя при этом образ мысли видных представителей мегарской философской школы (Стильпон, Дифил), центральным направлением которой явился анализ логики, теории познания и словесного спора. Следует заметить, что в указанной школе первенствующее внимание в образовательном процессе уделялось исследованию:

- а. корреляционных соотношений между общим и единичным;
- б. модальной логики и теории правильной импликации;
- в. смысла отдельных философских категорий и логических парадоксов [6, с. 42].

В последующем, многие теоретические выводы представителей указанной философской школы нашли свое отражение в творчестве Сфера, перу которого принадлежит написание более 30 трактатов (к сожалению утраченных): «О структуре этики», «О долге», «О привычках», «Об органах чувств», «О законе», «О терминах», «О страстях», «О побуждении» и др. [3]. Фактор наименования исследованных философом тем, имеющих воспитательное значение для человека античного периода и нашедших свое отражение в отмеченных трактатах Сфера Боспорского, выступает свидетельством того, что уже в античное время наблюдается появление множества воззрений, сформированных сводом философских моделей, базовым элементом которых выступает многообразие концептуальных подходов в отношении генезиса воспитания [5, с. 90].

Как отмечает А.А. Столяров, Сфер заслужил репутацию мастера определений (в частности им предложено нормативное определение категории «мужество») [4].

Процесс становления Сфера как философа, политика и реформатора проходил в условиях его близости ко многим царствующим особам, атмосфера бытия которых оказалась наполненной массивом изощренных интриг и поиска оптимальных путей преобразования подведомственных им территорий и удержания режима своего правления. Данное обстоятельство несомненно побуждало Сфера к совершенствованию логики своих суждений, адаптации риторики и мастерства диалектических выводов, нацеленных на обеспечение успеха в многочисленных диспутах.

Ярким примером вербальной эквилибристики в исполнении Сфера выступает следующий исторический сюжет: «Рассказывают, что Мнесистрат доносил, будто он говорил, что Птолемей не царь; Сфер ответил: „Если Птолемей таков, каков он есть, то он царь“» [7, р. 284-285].

Вторым известным случаем, который зафиксировал античный автор Диоген Лаэртский в жизнеописании деяний Сфера, явился эпизод, связанный с испытанием философа в египетской Александрии царем Птолемеем IV Филопатером (221 – 204 гг. до н.э.) на предмет мудрости Сфера. Преподнеся Сферу восковой муляж плода граната и убедившись в том, что философ принял муляж за подлинный плод, Птолемей IV выразил сомнение в мудрости Сфера. В ответ на произошедшее Сфер отметил, что он принял не предложенную подделку за гранат, а то, что есть основание считать предложенный муляж гранатом, поскольку: «постигающее представление и обоснованное представление – это разные вещи» [1, с. 299]. Другими словами, данное пояснение Сфера имеет следующий смысл: уверенность в представлении чего-либо и разумная вероятность подобного представления суть два абсолютно разных понятия.

Подводя итог изложенному, необходимо сформулировать следующие выводы:

1. Знание многих сущностных положений философской науки обогащает личность человека, что в свою очередь способствует глубине его ума и гибкости суждений, позволяющих при необходимости убеждать других людей в обоснованности своих решений.
2. Демонстрация начальствующих лицом полиции стремления к повышению уровня своей образованности обеспечивает ему успех в области воспитания подчиненных и оказывает нейтрализующее воздействие на эвентуальную ситуацию профессионального выгорания личности начальника.
3. Современный уровень требований к воспитанности руководителя вообще и руководителя (начальника) служебного коллектива (подразделения) в органах внутренних дел, в частности, предопределяет целесообразность постоянного обращения отмеченного должностного лица к пониманию философского смысла своей правоохранительной деятельности и своей социальной миссии в качестве руководителя (начальника).

1. Диоген Л. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Философское наследие. Том 99. – М.: Мысль, 1986. – 571 с.
2. Приказ МВД РФ от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
3. Сфер Боспорский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/UPvzV>
4. Сфер Боспорский / Официальный сайт электронной библиотеки ИФ РАН «Античная философия: Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/UPvzu>
5. Чимаров С.Ю. Концептуальные основы происхождения воспитания в формате эволюции разума и нравственности: история педагогики // Тенденции развития науки и образования 2021. – № 69. – Часть 5. – С. 58 – 61.
6. Шевченко О.К. Сфер Боспорский / Философская мысль в Крыму: страницы истории. К 100-летию Таврического университета. – Симферополь: ООО «Антиква», 2018. – С. 39 – 55. 8.Diogenes L. Lives of Eminent Philosophers. – Book VII. Sphaerus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/UPw35>
7. Diogenes L. Lives of Eminent Philosophers. – Book VII. Sphaerus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/UPw35>

РАЗДЕЛ VII. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Сеферян В.А., Федосова Л.П.

Значение физкультуры и спорта в современном мире

*ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилкина
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-110

Аннотация

Статья исследует значение физкультуры на данном историческом этапе с учетом современного развития общества. Приводятся и доказываются аргументы ее важности для человека.

Ключевые слова: физкультура, общественное развитие, здоровье, образование, личностное развитие.

Abstract

The article explores the importance of physical education at this historical stage, taking into account the modern development of society. Arguments of its importance for a person are given and proved.

Keywords: physical education, social development, health, education, personal development .

Влияние физической культуры на человека во все времена считалось актуальной темой. Действительно, ведь именно от нее зависело физическое и даже моральное воспитание общества. Даже государства далекой древности понимали это, и способствовали развитию различных активностей поощряющих здоровый образ жизни и особенности – спорта, .

Спорт, по сути своей, есть часть физической культуры, является сплавом материальных и духовных ценностей. Его основная отличительная особенность- создание игровой и соревновательной формы деятельности, которая помогает в развитии физических способностей членов общества благодаря четким правилам и установленным действиям[1].

Развитие спорта в Российской Федерации находится в переходном (трансформационном) состоянии, данный этап развития отечественного спорта характерен несколькими важными явлениями. Одни виды развиты, другие же исчезают, при этом заинтересованность людей в сохранении своего здоровья больше день ото дня, даже среди молодежи. формируется положительная тенденция массового интереса к спорту, во многом благодаря широкому медийному освещению спортивных мероприятий разного уровня масштаба. Все это положительно влияет и на психическое здоровье, особенно при правильном подборе групп [2].

В современности физкультура и спорт можно считать самым настоящим общественным явлением. Во много это исходит из необходимости воспитания человека. Регулярные занятия физической активностью способствуют расширению возможностей организма, улучшает обмен веществ, стабилизирует получение энергии.

Малоподвижный же образ жизни приводит к атрофии мышц, ухудшению общего состояния, в особенности- снижение стрессоустойчивости, различных систем организма[3].

Именно развитие человека благодаря спорту и физической культуры помогает в формировании здорового образа жизни, он же, в свою очередь, представляет собой особый образ жизни, который направлен на борьбу с болезнями, вредными привычками, защиту личного здоровья, выраженный в соблюдении определенных действий, правильном питании и т.д.[4].

Спорт и физическая культура учит человека всестороннему развитию. Формирует и укрепляет здоровье физическое посредством упражнений, так и закаляет характер и волю, так как на выполнение физических упражнений и игры необходимо придерживаться строгой дисциплины. К примеру, воспитание выносливости в процессе спортивной тренировки в определенном виде спорта является одним из действенных средств достижения высокой общей

и профессиональной работоспособности, основанной на повышении устойчивости центральной нервной системы, сердечнососудистой и других функциональных систем организма против утомления[5].

Помимо выше перечисленного данные сферы жизни человека способствуют развитию социальных навыков взаимодействия с другими членами общества- товарищами по команде и соперниками, приучая индивида к правильным формам коммуникации, трезво реагировать на успехи и неудачи на пути самосовершенствования.

Естественно важную роль в формировании здоровой нации играют высшие учебные заведения, которые стараются приобщить молодежные массы к общей физической культуры страны и дать правильные жизненные установки на будущее

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать выводы:

Совершенствование не только физического и спортивного, но и нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания — все это предоставляет спорт. Положительное влияние на функциональные возможности организма человека оказывает оздоровительно-рекреативная функция спорта, действие которой сложно переоценить в детском и юношеском периодах жизни человека. Спорт и физическая культура особенно важны не только в детей и юношей, но и для людей в пожилом возрасте. Физические нагрузки замедляют процесс старения, а также являются профилактикой ряда возрастных заболеваний таких, как артрит, артроз, гипертония и др. Но следует понимать, что физические нагрузки, упражнения, их интенсивность, систематичность зависит от возрастного этапа и его особенностей.

Таким образом, физическую культуру следует рассматривать как отдельный вид культурной деятельности, результаты которой будут полезны обществу и человеку. В социальной жизни проявляется его образовательное, воспитательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение в системе образования, воспитания, организации труда, быта, здорового отдыха, физической культуры, способствует возникновению такого социального движения, как физическое движение, совместная деятельность людей по использованию, распространению и повышению ценностей физической культуры. Спорт является частью физического воспитания. Спорт - неотъемлемая часть жизни современного общества, где личность спортсмена, добившегося определенных достижений, выступает в качестве эталона для многих людей[6]. В нем человек стремится расширить границы своих возможностей, это огромный мир эмоций, возникающих в результате успехов и неудач, наиболее известное видение, эффективное средство воспитания и самореализации человека.

1. Мельников, А. И. Физическая культура и спорт как основа здоровой деятельности студентов Кубанского ГАУ / А. И. Мельников, А. В. Служителей // Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год : Материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского ГАУ, Краснодар, 06 апреля 2022 года / Отв. за выпуск А.Г. Кошаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2022. – С. 485-486. – EDN ANEWMK.
2. Зависимость интенсификации самостоятельной работы студентов от оптимального комплектования групп / С. Ф. Вольвак, М. В. Вольвак, В. Д. Несвит [и др.] // Образование. Культура. Общество : Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 28 июня 2022 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2022. – С. 23-28. – EDN TVHNCBV.
3. Бреусова, С. К. Физическая рекреация / С. К. Бреусова, А. И. Мельников // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 28–29 октября 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 221-227. – EDN UBTQVR.
4. Мельников, А. И. Особенности питания при занятиях спортом / А. И. Мельников, А. З. Нагучева // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 85-9. – С. 142-145. – DOI 10.18411/trnio-05-2022-415. – EDN SOJCKX.
5. Студенческий спорт и проблемы подготовки спортсменов / Е. А. Зубкова, М. В. Быков, Е. А. Калашник, А. А. Русанов // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 28–29 октября 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 244-251. – EDN FATMPG.
6. Анализ основных видов спортивной подготовки, влияющих на динамику спортивных достижений / М. В. Быков, М. В. Быкова, А. А. Русанов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4(194). – С. 67-72. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p67-72. – EDN SMSHGG.

РАЗДЕЛ VIII. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Бутырина И.Б.

Истоки формирования концертмейстерского искусства в России

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-111

Аннотация

В статье обобщаются результаты исследования отечественной практики развития концертмейстерского мастерства. Обосновывается вывод о необходимости развития в отечественной педагогике комплексного подхода, учитывающего психологический, исполнительский, педагогический аспекты деятельности концертмейстера, для решения задач, встающих перед ним в профессиональной практике.

Ключевые слова: концертмейстерское искусство, русская исполнительская школа.

Abstract

The article summarizes the results of the study of the domestic practice of the development of concertmaster skills. The conclusion is substantiated that it is necessary to develop an integrated approach in Russian pedagogy, taking into account the psychological, performing, pedagogical aspects of the concertmaster's activity, in order to solve the tasks facing him in professional practice.

Keywords: concertmaster art, Russian performing school.

Интерес к отечественному музыкальному искусству со стороны исполнителей, режиссеров [1, с. 9], слушателей, критиков подтверждает актуальность и ценность тех завоеваний, которые были достигнуты русской культурой за весь период ее развития. Современное искусство отражает веяния времени [6, с. 11], между тем важнейшим импульсом его развития являются традиции, в которых отразились самые ценные черты национального самосознания и культурной идентичности.

Пианист-концертмейстер на сегодняшний день является одной из самых востребованных специальностей. Рассмотрение концертмейстерства в качестве специализированной области отечественного инструментального исполнительства позволит осознать специфику художественно-эстетических и технических принципов данной сферы музыкального искусства.

История концертмейстерского искусства в России связана с многими факторами: развитием инструментальной базы, формированием профессиональных школ, расширением художественных запросов общества. Рассмотрим последовательно эти факторы и выявим их значение в формировании отечественного концертмейстерского искусства. В XVII в. исследователи отмечают перевес театральности над областью камерной музыки, сферой вокально-инструментального исполнительства. В это время формирующие моду на культурные события московские придворные круги стремились привить привычку к органной музыке, чему способствовало появление первых органов в Москве (1630 г. – дата установки голландскими мастерами механического органа в Грановитой палате). Однако органная музыка воспринималась светским обществом все же как «диковина», нечто эстетически чуждое национальным традициям.

Появление первых клавесинов в боярских домах и формирование навыков камерно-вокального исполнительства, напротив, позволяло соединить национальные традиции вокального и хорового пения и европейские нормы музыкального искусства. В начале XVIII в. Петр I ввел ассамблеи, создал тем самым новое культурное пространство, соединяющее черты

«дипломатического раута, бала и маскарада» [3, с. 8], на которых публика осваивала европейские танцевальные жанры (полонез, англес, экосез, контрданс). Помимо ассамблей вводятся новые формы развлечений (гуляния в парках, балы, маскарады), важным дополнением которых являлись выступления духовых и хоровых коллективов. Крепостные оркестры и хоры появляются при дворах многих московских и петербургских знатных особ. В домах бояр и высоких сановников (князей Барятинского, Строганова и др.) все чаще звучала камерно-вокальная музыка. Именно сфера домашнего музицирования стала средой развития камерно-инструментальной музыки в России и формирования основ концертмейстерского искусства.

В конце XVIII в. домашнее музицирование в России становится распространенным явлением культурного быта. Появляются камерно-инструментальные ансамбли отечественных композиторов (И. Хандошкина, О. Козловского, Д. Бортнянского). Знаменательно, что в этот период появляется первый концертный зал, функцию которого берет на себя дом Галицина на Невском проспекте в Санкт-Петербурге, арендованный для проведения концертных программ. Появляются любители музыки, которые хорошо владели искусством инструментального исполнительства, игры на скрипке, клавикорде, виолончели (Голицыны, Тепловы, Головины и др.).

XIX в. становится временем «взрыва художественной талантливости» (Ю.М. Лотман). Почти все русские усадьбы этого времени имели музыкальные гостиные, в которых фортепиано или рояль занимали почетное место. Музыкальные гостиные порой становились центрами творческой деятельности, формирующими актуальные направления современного искусства. Можно отметить повышение профессионального интереса российских композиторов к сфере камерного исполнительства: возникают общества камерной музыки, среди которых самые яркие и значительные по вкладу в развитие отечественного искусства – Русское музыкальное общество (РМО), организованное во второй половине XIX в. и Санкт-Петербургское общество камерной музыки (1872 г.).

Благодаря меценату М.П. Беляеву, Председателю Санкт-Петербургского общества камерной музыки, организатору «Беляевских пятниц» и беляевского кружка, участниками которого были А. Лядов, А. Глазунов и Н. Римский-Корсаков, проводятся конкурсы на сочинение камерно-инструментальной музыки [7, с. 616]. Формируются основные принципы исполнительской деятельности не только солистов, но и концертмейстеров. Концертмейстерское искусство возникло как результат практики аккомпанирования и может относиться к исполнителям на различных инструментах (гитаристам, баянистам, пианистам и проч.).

Осознание важности концертмейстерства как отдельного вида музыкального исполнительства способствовало введению в область высшего музыкального образования соответствующей специальности. Лидером в этом начинании выступила Россия: по инициативе А. Рубинштейна в Санкт-Петербургской консерватории были введены специализированные классы для пианистов, посещение которых способствовало развитию навыков ансамблевой игры. Выделяя особенности русской концертмейстерской школы, Н. Горянина отмечает, что она «с первых шагов становления находилась под влиянием эстетики народно-песенной и романсовой культуры – её образно-поэтического начала. Напевность исполнения, тонкий лиризм, непосредственность и теплота душевного высказывания, проникновенность интонирования – эти качества определили облик не только певца, но и аккомпаниатора» [2, с. 7].

Расцвету отечественного концертмейстерского искусства способствовало появление методических трудов, в которых постепенно выкристаллизовывались основные принципы данного вида исполнительского мастерства. Однако даже в отдельных фразах выдающихся отечественных деятелей искусства можно найти меткие характеристики концертмейстерского исполнительства. Так, Ц. Кюи выделял в нем, прежде всего, психологические аспекты, советуя музыкантам-концертмейстерам развивать в своей профессиональной деятельности «музыкальность, гибкость, чуткость, способность примениться к каждому исполнителю, поддержать его, где нужно, подчиниться, где нужно, руководить им» [5, с. 144].

Одним из современных примеров методического труда в области концертмейстерского искусства является монография «Концертмейстерский класс» Е. Кубанцевой [4]. Автор основательно рассматривает проблему формирования концертмейстера как ансамблиста и артиста, обладающего развитым художественным вкусом. Как отмечал В. Чачава во вступительной статье к сборнику «Некоторые вопросы обучения концертмейстеров» «умение "мгновенно" читать с листа ещё не делает артиста» [8, с. 5], необходимо помимо профессиональных навыков развивать художественное воображение, артистизм, психологическую чуткость музыканта. Подводя итоги, отметим, что в рамках отечественной методики успешно реализуется комплексный подход для решения задач, встающих перед концертмейстером, учитывающий психологический, исполнительский, педагогический аспекты его деятельности.

1. Аль-Хатиб И., Зайцева М.Л. Проявление метамодернистских тенденций в режиссерской интерпретации Дмитрием Черняковым оперы П.И. Чайковского «Евгений Онегин» (2006 г.) // Вестник Саратовской консерватории. 2022. № 1 (15). С. 9-15.
2. Горянина Н. Психология общения. М.: Академия, 2004. 416 с.
3. Иванова Г. Е. Камерная инструментальная музыка в жизни российского общества XVII-XIX вв. // Система ценностей современного общества. 2013. № С. 7-12.
4. Кубанцева Е. Концертмейстерский класс. М.: Academia, 2002. 182 с.
5. Кюи Ц. Избранные статьи. Под ред. Ю. Кремлёва. Л.: ГМИ, 1952. 690 с.
6. Рязанцева А.А., Зайцева М.Л. Воплощение эстетики неоекспрессионизма в Сонате для скрипки и фортепиано «11 сентября» (2001) Леры Ауэрбах // Музыка и время. 2022. № 8. С. 11-15.
7. Степанова Е.В. Камерно-инструментальные ансамбли Н.А. Римского-Корсакова в концертной жизни Петербурга второй половине XIX века // Вестник Башкирского университета. 2014. № 2 (19). С. 613-617.
8. Чачава В. Некоторые вопросы обучения концертмейстеров // Фортепиано. 2003. №2. С. 24-27.

Ван Ш.

Пьер-Жан Гара: творческий портрет

*Сибирский государственный институт искусств имени
Дмитрия Хворостовского
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-112

Аннотация

В статье освещаются различные грани творческой личности Пьера-Жана Гара – выдающегося французского певца, композитора и вокального педагога. Гара характеризуется как талантливый артист и новатор, сумевший объединить особенности французского декламационного пения и итальянские традиции *bel canto*.

Ключевые слова: Пьер-Жан Гара, вокальное искусство, голос, *bel canto*, стиль пения, музыкальная декламация.

Abstract

The article elucidates the various facets of the creative activity of Pierre-Jean Garat, a prominent French singer, composer and vocal teacher. Garat is characterized as a talented artist and innovator who managed to combine the features of French declamatory singing and the Italian traditions of *bel canto*.

Keywords: Pierre-Jean Garat, vocal art, voice, *bel canto*, singing style, musical declamation.

Имя Пьера-Жана Гара (1762–1823) в наше время почти неизвестно современному музыканту, если он специально не изучает историю французского вокального искусства. Тем не менее, в свое время Гара был выдающимся певцом и несравненным артистом, оказавшим большое влияние на методы пения и вокальной педагогики во Франции.

П.-Ж. Гара родился в городке Устариц, на юго-западе Франции 27 апреля 1762 года. Его отец был юристом, а дядя – Доминик-Жозеф Гара (1749–1833) – крупным публицистом, философом и политиком, пережившим правление Людовика XVI, Революцию, годы Террора, Директорию, Консульство, Наполеоновскую империю, Июльскую Революцию и Реставрацию, занимавшим пост министра внутренних дел, министра юстиции и сенатора [См.: 4, р. 135 – 138].

С ранних лет у Пьера-Жана Гара проснулся интерес и обнаружились незаурядные способности к музыке. Отец, работавший тогда адвокатом в Бордо, настоял, чтобы сын изучал право в университете. Однако, в Бордо юного Гара интересовало не право, а музыка. Он начал брать уроки вокала у Ламберти в Байоне и уроки гармонии у дирижера оперного театра в Бордо – Франсуа Бека, особенно повлиявшего на его музыкальное образование. Бек посоветовал молодому музыканту отправиться в Париж, чтобы усовершенствовать свои музыкальные навыки.

В 1782 году Гара, вопреки воле отца, окончательно забросил юриспруденцию и переехал в Париж, следуя совету Бека. Его артистическая карьера начиналась на Большой аллее в Пале-Руаяль, где он пел по вечерам для элегантной публики. У него хорошо получалось имитировать манеру пения итальянских певцов, и вскоре он стал получать приглашения выступить в аристократических салонах французской знати. В эти годы ему довелось петь вместе с двумя легендарными певицами: Анной-Антуанеттой Сен-Уберти и Луизой Тодди. Слава о молодом певце вскоре дошла до королевы Марии-Антуанетты, которая, будучи ученицей К. В. Глюка и почитательницей оперного искусства, высоко оценила талант Гара и пригласила его выступать на концертах в Версале. Узнав о разрыве Гара с отцом и нехватке средств к существованию, королева назначила ему жалование в размере шести тысяч фунтов. Кроме того, Гара встретил поддержку от принца д'Артуа, который взял его работать своим секретарем: это была хорошо оплачиваемая, но не слишком обременительная работа. Эта помощь, однако, не уберегла Гара от долгов, которые дважды с 1787 по 1789 год за него выплачивала королева. Когда началась Революция, безмятежная жизнь Гара закончилась. В период Террора артиста даже арестовывали из-за того, что он не имел при себе удостоверения личности. После длительного заточения в тюрьме Руана он вышел в новый мир, где не было его прежних покровителей и роскошного жалования. Чтобы заработать на жизнь, певец начал петь на парижских музыкальных сценах, включая бульварные театры «Фейдо» и «Амбигю-Комик».

Хотя молодой артист отнюдь не был красавцем (см. рис. 1), он обладал неотразимой харизмой и поразительно влиял на впечатлительных женщин, которые влюблялись в него или становились меценатами. Гара стал не просто любимцем аристократической публики, «он вошел в моду» [4, р. 135]. Его выдающийся талант уживался с капризностью и самовлюбленностью, экстравагантными манерами и тщеславными выходками.



Рисунок 1. Портрет П.-Ж. Гара в книге Поля Лафонта «Garat. 1762 – 1823»

Музыкальное дарование Пьера-Жана Гара было столь очевидным, что история сохранила ряд выразительных отзывов его современников, слышавших пение молодого артиста. Гаспаро Саккини, отвечая на упрек, высказанный Жозефом Легро в адрес Гара, что он якобы не знает музыки, отвечал, что «Гара и есть сама музыка» [5, р. 66]. Граф Ж.-А.-И. Гибер, военный генерал, литератор и историк, как-то высказал свое восхищение пением Азеведо и Гара: «Один из них – произведение искусства, другой – природа», на что аббат Арно возразил ему: «Чтобы петь, как Гара, надо долго учиться, а мастерство для этого так же необходимо, как и природа» [4, р. 135].

В 1795 году, когда в Париже открылась консерватория, Гара был в числе первых профессоров вокала, а позднее стал соавтором трактата «Метод пения» – коллективного педагогического труда по вокальному искусству, главным автором которого был Бернардо Менгоцци. В предисловии к трактату авторы сообщали, что методы, описанные в этом труде, произрастают от вокальных традиций Антонио Бернакки [6, р. 3] – легендарного певца-кастрата XVIII века, прославившегося в оперных партиях Генделя и ставшего основоположником Болонской вокальной школы. Менгоцци учился у Томаззо Гвардуччи, а тот, в свою очередь, у Бернакки. Преемственность, которая прослеживается от Бернакки к Менгоцци, не могла не повлиять на методы пения в Парижской консерватории. Менгоцци умер в 1800 году, но его дело продолжил Гара, который преподавал там до 1818 года.

Как педагог, он подготовил поколение замечательных певцов, которые будут выступать и обучать пению во Франции в первой половине XIX века. Среди них первый тенор Парижской оперы Луи Нурри (отец знаменитого тенора Адольфа Нурри), профессора по классу вокала в Парижской консерватории Луи-Антуан Поншар и Фридерик Буланже, баритоны Николя Ролан и Франсуа Депенармон, басы Николя-Проспер Левассер и Анри-Этьен Дериви, примадонны Парижской оперы Каролина Браншу и Лора Чинти-Даморо, примадонна театра «Opéra-Comique» Анна-Сесиль Дюре и ряд других, менее крупных певцов. Гара ценили за его педагогическую деятельность и называли «маэстро французского пения», а Ф.-Ж. Фети считал его «самым удивительным певцом, какой был во Франции» [3, р. 399].

Действительно, Пьер-Жан Гара обладал красивым, сильным и звонким голосом, чей диапазон достигал трех октав. Врожденная музыкальность, абсолютный слух и большой исполнительский опыт позволяли певцу петь практически в любой тесситуре: «Его голос отличался не столько звучностью, сколько широким диапазоном и гибкостью; он не относился ни к одной из обычных категорий. Это не был ни тенор, ни бас, ни высокий тенор, ни баритон, но он был совокупностью всех этих голосов, включая все их регистры» – констатировалось в биографическом словаре 1838 года [Цит. по: 1, с. 253].

В репертуаре Гара, когда он выступал в аристократических салонах, преобладали романсы и арии из опер К. В. Глюка, В. А. Моцарта, Ф.-А. Буальдьё, Дж. Б. Перголези. Любимым композитором Гара был Моцарт, чью музыку он интерпретировал тонко и виртуозно. «От самой пафосной экспрессии он легко переходил к более легкой, от самого простого стиля – к мелизмам и руладам. Никто глубже него не понимал суровую красоту Перголези и Глюка; никто не мог передать с большим изяществом и кокетством музыкальные богатства Буальдьё и Прадера» – отмечалось в биографическом очерке о Гара [4, р. 137]. В 1795 году, вернувшись из Руана, где он выступал с композитором и пианистом Буальдьё и скрипачом П. Роде, Гара исполнял на сцене Парижской оперы партию архангела Гавриила в оратории Й. Гайдна «Сотворение мира». В период консульства и империи Гара часто выступал в различных концертах перед Наполеоном.

Гара сам сочинял вокальную музыку. Его наследие включает несколько десятков романсов и песен, большая часть которых издавалась огромными тиражами. Некоторые из них объединены в небольшие циклы по три пьесы, как например, Три романса, посвященные княгине Долгорукой (*Trois romances avec accompagnement de piano ou harpe, Paroles J. A. Segur, Musique de Garat, membre du Conservatoire de France. Dédiées à madame la Princesse D'olgorouki*). В основном, это небольшие пьесы куплетной формы с мелодией в силлабическом или

полусиллабическом стиле, простой и прозрачной фактурой аккомпанемента, не лишенной звукоизобразительных элементов. Они сочинены так, чтобы их удобно было петь любителям и аккомпанировать с листа. Вероятно, в исполнительской простоте и жанровой характеристичности заключался секрет их широкой популярности.

Легко представить, что Гара исполнял свои романсы и песни очень артистично и выразительно. Современники отмечали, что Гара был чрезвычайно щепетил в произношении и артикуляции французского текста, что было очень важным качеством пения французских певцов. Традиции французской музыкальной декламации были заложены еще Ж.-Б. Люлли и чтились до середины XIX века. Специфика французского оперного пения заключалась в культивировании декламационной экспрессии, которая сочеталась со строгим соблюдением правил французского произношения. В отличие от итальянских певцов, у которых на первом плане было пение *legato* и *portamento*, французские вокалисты заботились в первую очередь о правильной и выразительной декламации.

В начале XIX века французские оперные певцы испытали огромное воздействие итальянской школы *bel canto*, но оно зачастую подвергалось суровой критике со стороны музыкантов и критиков, выступающих за сохранение французских традиций пения и ограждение их от иностранного влияния. Отличительные особенности французского и итальянского стиля пения обсуждались и чаще всего противопоставлялись, как непримиримые. Считалось, что невозможно петь правильно в итальянском понимании, чтобы при этом не страдала французская артикуляция. Пьер-Жан Гара был первым певцом, кто доказал, что это не только возможно, но и необходимо. Он, несомненно, был адептом итальянской манеры пения. Широчайший диапазон его голоса свидетельствует о том, что вокальный аппарат Гара был разработан в соответствии с правилами итальянского *bel canto*. Но исполняя вокальную музыку в итальянской манере, он сохранял красоту и специфику французского произношения. «Гара знал, как сочетать отчетливость французской дикции и подвижность итальянского вокала – синтез, который не был в ходу, потому что французский и итальянский стили, как правило, противопоставлялись. В этом отношении его можно рассматривать как предшественника россиниевской реформы французского пения» – отмечали исследователи французской оперы Р. Бланшар и Р. Канде в книге «Боги и дивы оперы» [Цит. по: 1, с. 255].

Итак, на рубеже XVIII – XIX веков французское академическое пение обогатилось благородными традициями итальянского *bel canto*. Этот синтез осуществил Пьер-Жан Гара, который перенял основы староитальянского пения от своего вокального педагога Ламберти, затем от итальянских певцов, гастролирующих в Париже, а позднее от коллеги по вокальному классу в Парижской консерватории – Бернардо Менгоцци. Будучи хорошим педагогом, Гара привил синтезированный итало-французский стиль своим ученикам, а те, в свою очередь, внедрили его в оперно-сценическую практику и в педагогическую школу Парижской консерватории.

1. Жесткова О. В. Французская большая опера как художественно-эстетическое и социально-политическое явление (1820–1830-е годы). Диссертация на соискание ученой степени доктора искусствоведения. Казань, 2017.
2. Blanchard R., Candé R. Dieux et divas de l'opéra. T. 1: Des origines à la Malibran. Paris: Plon, 1986.
3. Fétis F.-J. Biographie universelle des musiciens et bibliographie générale de la musique. 2ed. T. 3. Paris: Librairie de Firmin Didot frères, 1866.
4. Garat Pierre-Jean // Biographie universelle ancienne et moderne. T. 65. Paris: Michaud, 1838. P. 135–138.
5. Lafond Paul. Garat. 1762 – 1823. Paris: Calman Lévy, 1900.
6. Méthode de chant du Conservatoire de Musique à Paris. Les principes du chant et des exercices pour la voix. Leipzig, 1805.

Лядов В.И.

Стилистические особенности фортепианных сочинений Сергея Ивановича Танеева

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-113

Аннотация

В статье обобщаются результаты исследования способов творческого наследия выдающегося русского композитора и музыкального теоретика, создателя масштабных трудов в области полифонии Сергея Ивановича Танеева. Обосновывается вывод о полифоническом стиле композиторского мышления С.И. Танеева, выявляется специфика его фортепианных сочинений, основывающихся на стремлении к усложнению музыкальных форм и стилистическому синтезу.

Ключевые слова: Танеев, полифонизм, академическая музыка, фортепианная музыка.

Abstract

The article summarizes the results of the research of the methods of the creative heritage of the outstanding Russian composer and music theorist, the creator of large-scale works in the field of polyphony Sergey Ivanovich Taneyev. The conclusion about the polyphonic style of S.I. Taneyev's compositional thinking is substantiated, the specificity of his piano compositions based on the desire to complicate musical forms and stylistic synthesis is revealed.

Keywords: Taneyev, polyphonism, academic music, piano music.

Академическая сфера русской музыкальной культуры всегда привлекательна для современного исполнителя, режиссера [1, с. 9], слушателя. Среди выдающихся представителей русского музыкального искусства особо выделяется фигура Сергей Иванович Танеев, автора многочисленных масштабных и камерных сочинений, фундаментальных трудов в области полифонии. Задачей этой статьи является выявление особенностей музыкального мышления композитора, роли полифонических приемов в драматургии фортепианных сочинений.

Полифоническое мышление – это понятие, имеющее как музыкальное, узкоспециализированное так и внемузыкальное, философское значение. С позиций философии, культурологии и психологии полифоническое мышление понимается как «способность воспринимать мир и его явления одновременно с нескольких, порой противоречивых и парадоксальных, точек зрения» [3, с. 138]. Следовательно, полифоническое мышление включает в себя способность видеть мир так, как если бы его видели не один, а несколько человек, каждый из которых имел свое миропонимание и мироощущение. Полифоническое мышление синтетичное по своей природе, оно объединяет различные точки зрения, расширяет возможности постижения реальности [4, с. 11].

Разноуровневость сознания (наличия в нем иррациональных и рациональных составляющих) также можно определить как определенный полифонизм природы человека. Наличие вербального и невербального способов коммуникации предполагает разные способы познания. Язык искусства имеет свою специфику. В частности, музыка, в силу своей интонационной природы наиболее близкая из всех видов искусств к речи, предполагает гораздо активное, чем при восприятии вербальной информации, задействование иррациональных, эмоциональных пластов психики.

Понятие «полифоническое мышление» имеет и более узкое значение. Оно понимается как способ особого музыкального мышления, отличный от гомофонно-гармонического. Гомофонное мышление композитора проявляется в процессе создания произведений, в которых в акустическом и драматургическом планах главенствует мелодия, фактура иерархична и представляет собой звуковое пространство с отчетливым разделением «переднего» (мелодического) и «заднего» (гармонического) планов. Полифоническое мышление

предполагает иной вид пространственно-акустического слышания, иную систему выразительных средств и приемов тематического развития. Проведение полифонической темы в разных регистрах способствует созданию гибкой и сложной фактуры, в которой мелодическую функцию выполняют все голоса, они функционально равноправны, а гармония является следствием взаимодействия мелодических линий. В процессе полифонического развития применяются контрапунктические приемы: имитации (точной и стреттной, в обращении и т. д), перестановки голосов, увеличения и уменьшения темы в контрапункте, канонической секвенции и т.д.

Рассмотрим особенности полифонического мышления С. И. Танеева, исходя из широкого и более конкретного, музыковедческого понимания этого феномена. Это позволит определить наиболее адекватные способы восприятия его творчества.

Научный интерес Танеева к полифонии и подвижному контрапункту строгого письма сопровождался не менее активным процессом применения полифонических жанров и приемов в творчестве. «Еще в 1893 году, – вспоминает его ученик Ю. Энгель, – мне пришлось слышать о Танееве от П. И. Чайковского следующее: “Это – лучший контрапунктист в России, да не знаю, найдется ли такой и на Западе”» [7, с. 54]. Сабанеев Л. Л., ученик Танеева, в 1930 году публично признал, что как теоретик С. И. Танеев «является, бесспорно, одним из первых, если, что весьма вероятно, не первым в мире, хотя и малоизвестным и неоцененным (...) Он был рожден ученым и, наверное, если бы избрал область более развитую в научном отношении, чем музыку, например историю или философию, то он был бы, наверно, признанной и мировой величиной» [5].

Полифоническое начало проявляется не только в композиторской технике С.И. Танеева, но и в стилевом многообразии его сочинений. Опора на традиции классической, романтической музыки, народные традиции придает своеобразие композиторскому стилю Танеева. Напомним, что в сферу интересов композитора входило изучение церковного и народного музыкального творчества, его перу принадлежат многочисленные камерно-вокальные сочинения, являющиеся обработками русских и украинских народных песен. Огромное влияние на формирование представлений композитора о национальном характере творчества оказали встречи с Л. Н. Толстым, являвшимся другом и собеседником С.И. Танеева. В качестве импульсов для развития отечественного искусства композитор видел полифоническое искусство, имеющее точки соприкосновения с народной практикой многоголосного пения.

Сергей Иванович Танеев, автор масштабного труда «Подвижной контрапункт строгого письма» [6], применял в своем музыкальном творчестве сложные полифонические формы, освоение которых требовало долгой и кропотливой подготовки. Она протекала не только в виде специальных упражнений, но и в сочинении самостоятельных композиций, которые рассматривались автором как своеобразные эскизы, подготовительные работы. Успешно проводившаяся композитором научная разработка вопросов полифонии также стимулировала использование полифонических приемов в процессе сочинения музыки. Его художественный арсенал обогатился сложными контрапунктическими приемами.

Композитор активно применял в своем творчестве полифонические жанры, наиболее активно – жанр фуги.

Полифония в творчестве Танеева является могучим инструментом симфонизации. Хотя fuga и занимала значительное место в его творчестве, однако композитор достаточно редко обращался к этому жанру в фортепианном творчестве (редкое исключение – фортепианный цикл Прелюдия и fuga *gis-moll*, op. 29). В основном fuga вводилась в состав крупного сочинения, либо определенного раздела контрастно-составного цикла. Тема фуг у С. И. Танеева – философский монолог. Fuga является имитационной формой. Танеев стремился передать музыкальный образ средствами различных тем. Для него fuga – это форма динамичная, живая, способная к симфоническому развитию. Композитор мастерски демонстрирует, что имитационная техника в фуге может стать важным инструментом симфонизма.

Специфика Танеева основывалась через усложнения музыкальных форм и через интерпретацию разных музыкальных стилей. Новизна формы танеевской фуги обусловлена

стремлением передать музыкальный образ средствами разных тем. Отсюда рождаются двух- и трехтемные фуги, ведущие к отображению одной и той же образной сущности. Оценивая роль фуг Танеева в истории русской полифонии, можно утверждать, что они находятся на путях глинкаевского внедрения вариационности.

1. Аль-Хатиб И., Зайцева М.Л. Проявление метамодернистских тенденций в режиссерской интерпретации Дмитрием Черняковым оперы П.И. Чайковского «Евгений Онегин» (2006 г.) // Вестник Саратовской консерватории. 2022. № 1 (15). С. 9-15.
2. Лядов В.И. Творческое наследие Людвиг ван Бетховена в контексте современной академической и массовой культуры // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 81 (6). С. 136-139.
3. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М.: Аграф, 1997.
4. Рязанцева А.А., Зайцева М.Л. Воплощение эстетики неоекспрессионизма в Сонате для скрипки и фортепиано «11 сентября» (2001) Леры Ауэрбах // Музыка и время. 2022. № 8. С. 11-15.
5. Сабанеев С.С. С.И. Танеев. Мысли о творчестве и воспоминания о жизни. Париж: Таир, 1930. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ragnus.ru/skany/2158.html?itemid=3
6. Танеев С. И. Подвижной контрапункт строгого письма / Ред. С. С. Богатырев. М.: Музгиз, 1959. 384 с.
7. Чайковский П. И., Танеев С. И. Письма. М.: Госкультпросветиздат, 1951. 555 с.

Музалевская Ю.Е.

Художественные образы мужчин в работах авторов модной иллюстрации XX века

*Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна Россия
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2023-114

Аннотация

Статья посвящена анализу художественного образа мужчины в модной иллюстрации. В работах иллюстраторов мужчины предстают в различных ситуациях, демонстрируя правила и манеру ношения костюмов. При этом каждый художник по-своему относится к изображению мужчины, у одних он становится персонажем, сопровождающим даму, у других самостоятельным героем.

Ключевые слова: мужской образ, модная иллюстрация, мода, костюм, стиль, художник.

Abstract

The article is devoted to the analysis of the artistic image of a man in a fashionable illustration. In the works of illustrators, men appear in various situations, demonstrating the rules and manner of wearing costumes. At the same time, each artist treats the image of a man in his own way, for some he became a character accompanying a lady, for others an independent hero.

Keywords: male image, fashion illustration, fashion, costume, style, artist.

Обращаясь к модной иллюстрации XX века, можно заметить, что ее главной героиней была женщина. Женские образы менялись вместе с новыми тенденциями вестиментарной моды. Сюжеты иллюстраций демонстрировали модный образ жизни, новшества в спортивных увлечениях, так, например, рекламировали катание на коньках, велосипедах, а позднее автомобилях. Женщина всегда была главным потребителем модной продукции, поэтому не удивительно, что именно ей посвящали иллюстрации в журналах. Тем не менее, мужчины всегда сопровождали дам и оплачивали их покупки. Образы мужчин в модной иллюстрации и на рекламных плакатах были менее востребованы, вероятно, и по той причине, что мужской костюм на протяжении конца XIX – начала XX века не был подвержен значительным изменениям. Мужские персонажи в работах художников иллюстраторов скорее «дополняли» прекрасных дам, нежели демонстрировали модные новинки гардероба. Каждый из художников обладал своей манерой и техникой рисования, привносил в создаваемые образы свое отношение к женщине – от восхищения и любви до тонкой иронии и даже сатиры, что

проявилось в стилистике пин-ап. В тоже время, образы мужчин долго оставались нейтральными.

Работавший в стиле модерн американский художник Чарльз Дана Гибсон (1867-1944) остался в истории иллюстрации как создатель типажа «девушка Гибсона». Натурщицей прекрасных героинь Гибсона являлись его жена и ее сестра, поэтому у всех изображенных девушек есть внешнее сходство. Мужчины в иллюстрациях Чарльза Гибсона не всегда столь же хороши, чаще они весьма скучные и малопривлекательные. Тем не менее, в некоторых его произведениях есть и исключения (рис.1) и мужские образы выглядят довольно привлекательно.

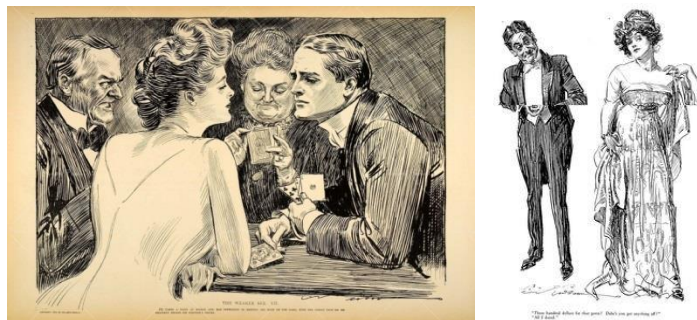


Рисунок 1. Иллюстрации американского художника Чарльза Дана Гибсона.

Творчество французского художника Рене Венсана (1879-1936) пришлось на период 1920-30-х годов. Он был известным иллюстратором моды в стиле ар-деко. Его акварельные, «воздушные» по манере исполнения рекламные листы демонстрировали красоту женских образов в роскошных одеждах со сложными орнаментами. Мужские образы не выходили на первый план, скорее играли вспомогательную роль в его сюжетах, поэтому часто фигуры «обрезаны», с краю листа видны только голова и часть туловища. Либо изображение мужчины играет роль фона для девушки, замершей в эффектной позе (рис.2).

Нужно отметить, что у Рене Венсана главным героем сюжетов модных плакатов чаще становился автомобиль, помещенный в центр композиции. Большой почитатель авто, художник придумывал сюжеты, в которых за рулем огромного автомобиля сидели дамы в роскошных нарядах или мужчины в черных смокингах. Группы людей около машины выглядят маленькими и незначительными, становясь дополнением к эффектной машине. Этот момент визуально подчеркивает, насколько велика была мода на управление автомобилями в 1920-х годах.



Рисунок 2. Иллюстрации французского художника Рене Венсана.

Немецкий художник иллюстратор рекламных плакатов Джозеф Кристиан Лейендекер (1874-1951), напротив, отдавал предпочтение изображению мужских персонажей, преобладающих в его творчестве. Герой его иллюстраций – высокий уверенный в себе мужчина, интеллигентный, обладающий силой воли, мужской харизмой. Статные, модно и аккуратно одетые мужчины на работах Лейендекера выглядят несколько отстраненными от жизни, холодными и даже циничными. Несмотря на то, что они красивы, заняты мужскими делами, часто сопровождают нарядно одетых дам, их внутренний мир недоступен зрителю. В тоже время, девушки служат скорее красивым антуражем, чем желанными спутницами. Техническая сторона работ этого автора вызывает восхищение, написанные маслом на картоне с натуры, они безупречны с точки зрения анатомии, цветового решения, детальной проработки складок на одежде. Работа с натуры приближает иллюстрацию к полноценной картине с жанровым сюжетом. Герои его произведений заняты обычными делами, несут покупки, развлекают дам катанием на лодке, на парашуте, плавают или просто демонстрируют красивую безупречную мужскую одежду в соответствии с модой 1920-40-х годов (нужно отметить отличную передачу технологических особенностей пошива). При этом они всегда подтянуты, с идеальными прическами и ухоженными лицами. Дамы в этом «мужском» мире служат лишь красивым дополнением. Если в работах Рене Венсана дополнением являются, скорее мужчины, а главный герой – автомобиль, то у Лейендекера главный персонаж – мужчина, погруженный в свой внутренний мир, словно понимающий свою неотразимость и желающий украсить несовершенный мир своей совершенной во всех отношениях персоной (рис.3).



Рисунок 3. Иллюстрации немецкого художника Джозефа Кристиана Лейендекера.

В творчестве графика Рене Грюо (1909-2004), широко известного иллюстрацией моделей Кристиана Диора, преобладают женские образы. Девушки были клиентками модельера, вдохновлявшегося в своем творчестве цветами с их многообразием форм и цветовых оттенков. Но Грюо творил не только для Диора, среди его работ есть и те, героями которых являются мужчины. Мужской образ в иллюстрациях Грюо не столь замкнут, как в работах Лейендекера, не столь второстепенен как у Венсана. Мужчина у Рене Грюо

естественен в движениях, его костюм безупречен. Вечерние образы соответствуют правилам этикета. На мужском портрете герой с сигаретой сидит на красном диване (красный цвет - один из любимых у художника), его поза свободна и расслаблена, одна нога закинута на другую. Это деловой, уверенный в себе человек. Судя по модели костюма, иллюстрацию можно отнести к 1980-м годам, когда были в моде пиджаки с широким плечевым поясом. В каждом из мужских образов Рене Грюо, представленных на рисунке 4, можно заметить отсутствие напряжения, естественность в движениях, простоту сюжетов, в них нет надуманности. В этом некая магия его работ, достигающих простыми средствами максимального результата.

Избавление от лишних деталей достигается четкостью линий. Контрастные цвета – черный, красный и белый – любимые в его художественной палитре.

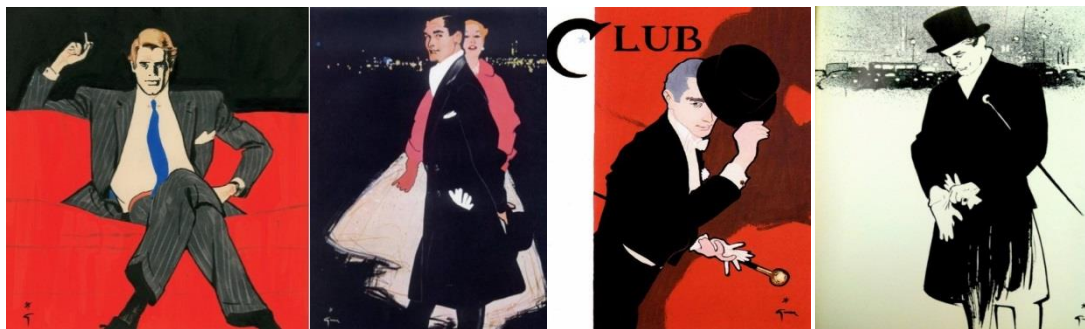


Рисунок 4. Иллюстрации французского художника Рене Грюо.

Анализируя изображение мужского образа в модной иллюстрации на примере творчества нескольких известных художников XX века, можно проследить отношение общества к мужчине и его костюму. Для каждого из персонажей, рассмотренных автором, важную роль играл сюжет. Для Гибсона важен сюжет, в котором мужские образы служат скорее дополнением к образам женским, в иллюстрациях Лейендекера мужчины холодны, замкнуты и безупречны, у Рене Венсана в работах преобладает мягкий юмор, у Рене Грюо – естественность и свобода. Каждый художник проявил в своих работах отношение к мужскому образу, стараясь показать его лучшие, по мнению авторов, стороны. Произведения этих художников позволяют проследить изменение взглядов на роль мужчины – от сопровождающего прекрасную даму (у Гибсона и Венсана) до самовлюбленного эстета, демонстрирующего собственное превосходство (у Лейендекера) и естественного в своих поступках, одетого по правилам этикета (у Грюо).

1. Егорова С. Последний рыцарь парижской моды: как аристократ Рене Грюо стал культовым модным иллюстратором. <https://kulturologia.ru/blogs/310718/39894/> (дата обращения 20.01.23)
2. Коробова Е. Rene Vinsent. Журнальные иллюстрации и обложки. https://www.liveinternet.ru/community/art_deco_style/post364228929/ (дата обращения 19.01.23)
3. Когда моду еще иллюстрировали: 3 лучших иллюстратора моды. <https://dzen.ru/a/Yyzh2rA-Gc2GJWz> (дата обращения 19.01.23)

Музалевская Ю.Е.

Отражение мотивов русского народного костюма в коллекциях дизайнеров

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна Россия
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-115

Аннотация

Статья посвящена анализу творчества кутюрье начала XX века и современных дизайнеров с точки зрения обращения к русскому народному костюму как к источнику

вдохновения. Автор анализирует то, как менялось воплощение их идей с учетом модных тенденций.

Ключевые слова: мода, костюм, стиль, художник, русский народный костюм, дизайнер.

Abstract

The article is devoted to the analysis of the work of the couturier of the early twentieth century and modern designers from the point of view of the appeal to the Russian folk costume as a source of inspiration. The author analyzes how the implementation of their ideas has changed taking into account fashion trends.

Keywords: fashion, costume, style, artist, russian folk costume, designer.

Русский народный костюм – хранитель традиционных ценностей христианской религии и русской культуры. Обращение к нему как к источнику вдохновения на протяжении XX века было важной составляющей вестиментарной моды. Анализируя то, как кутюрье, а в дальнейшем дизайнеры современной модной индустрии применяют этот источник, становится понятно, каким образом на основе народного кроя и ручных техник декоративной отделки могут возникнуть новые актуальные направления моды.

Одним из первых таких обращений к народному костюму можно считать коллекцию российского кутюрье Надежды Петровны Ламановой, созданную в творческом содружестве с художником и скульптором Верой Игнатьевной Мухиной. В 1925 году состоялась Международная выставка современных декоративных и промышленных искусств, на которой была представлена эта коллекция костюмов. Выполненные из домотканых полотенец с ручной вышивкой, они имели простой крой, характерный для народного костюма. В то же время, в основу был положен модный в это десятилетие прямоугольный силуэт и плоскостная форма, что послужило залогом успеха.



Рисунок 1. Из коллекции, представленной на всемирной выставке 1925 г. : а). Модели Эльза Триоле и Лиля Брик; б). Александра Хохлова.

Наша страна получила гран-при выставки, обойдя французские дома моды. Созвучие модной формы и силуэта с особенностями русского народного костюма, который создавался из прямых узких полотен при помощи простого прямого кроя с минимумом подкоройных деталей, привело к победе. Такое сочетание восхитило публику, современным оказалось совмещение мотивов ручной вышивки и модного силуэта.

В дореволюционную пору Надежда Ламанова дружила со знаменитым французским кутюрье Полем Пуаре. Он даже побывал у нее в гостях в Москве, представил русской публике свою коллекцию в ее мастерских. Но сам вдохновился предметами исконной русской одежды, увиденной на улицах Москвы и на старых рынках. Так, тулуп извозчика и русская рубаха

«наполнились французским шармом», дав начало его новой коллекции «Казань». Пуаре применил в своих моделях ручную вышивку с народными мотивами, особенности расположения декора, воротники с высокой стойкой, использовал широкие меховые манжеты и такую же отделку по низу пальто. В моделях чувствуется влияние не только крестьянского костюма, но и одежды более высоких сословий. Это заметно в богатстве отделки и в применении дорогих материалов, а также в особенностях покроя.



Рисунок 2. Модели из коллекции «Казань». Поль Пуаре, 1912г.

Влияние русской культуры на европейскую вестиментарную моду продлилось в течение 10 лет, этому способствовали и постановки «Русских театральных сезонов» Сергея Дягилева, и волны русской эмиграции. Красота истинного русского костюма, его скрытое рукотворное богатство, не оставили равнодушными европейцев. Следующий возврат к русскому стилю произойдет только в 1970-х годах, когда уже сформировавшаяся отечественная школа молодых модельеров продемонстрирует французам свои коллекции. И одним из наиболее значимых и ярких модельеров в то время был Вячеслав Михайлович Зайцев. Первая же его коллекция «Русская серия», демонстрировавшаяся в Париже, была замечена, а платье «Россия» получило гран-при Всемирного фестиваля моды. В своей дальнейшей работе, став руководителем модного Дома, дизайнер использовал павло-посадский текстиль, специально заказанные на фабрике ткани полностью повторяли знаменитые узоры платков. При этом его коллекции, также как и коллекция Ламановой, представляли собой не столько переработку традиционного костюма, сколько его современное прочтение. Это достигалось благодаря модному приталенному силуэту и аксессуарам, которые подчеркивали остроту образов, помогали ему оставаться на пике моды.



Рисунок 3. Модели из коллекций российских дизайнеров: а). Вячеслав Зайцев, 2013г., б). Татьяна Парфенова, 2013г. в) Алена Ахмадулина, 2011г.

Известные российские дизайнеры, такие как Татьяна Парфенова, Алена Ахмадулина и другие обращаются к народному костюму, используют мотивы русских сказок и былин, а также атрибуты увлечений русского дворянства (как например, вышитые изображения русских борзых на платьях Т. Парфеновой). Отбирая по крупицам наиболее ценные детали и элементы, они вписывают их в актуальные образы в виде вышивки или печати, при этом формы и силуэты остаются в русле модных тенденций. Такой подход можно себе позволить в коллекциях «от кутюр», которые выходят за рамки обыденной моды, позволяя проявлять фантазию и воплощать любые смелые замыслы.

Анализируя творчество иностранных дизайнеров с точки зрения использования идей русского народного костюма, можно отметить коллекцию британского дизайнера Джон Галльяно. Он также как П. Пуаре специально приезжал в Россию за вдохновением, посетил Санкт-Петербург, побывал в музее Этнографии народов России и затем показал коллекцию от кутюр, соответствующую его мятежному духу, в которой причудливо соединились декоративные мотивы русских костюмов и европейские силуэты с обозначенной талией и юбках на кринолинах.



Рисунок 4. Модели из коллекций иностранных дизайнеров
а). Дж. Галльяно, б). Модный Дом Валентино Гаварани.

Коллекция модного дома Валентино Гаварани весна-лето 2015 наполнена славянскими мотивами, что проявляется в рисунках вышивки, ее цветовой гамме (красное на белом), а также в предметах одежды, таких, как, например, сарафан или кафтан. Характер декора не оставляет сомнений в источнике вдохновения дизайнера.

Большую популярность в настоящее время приобретает тенденция создания вещей своими руками, так называемый, «хенд мейд». Рукотворные предметы одежды, связанные вручную, сшитые из лоскутков, украшенные вышивкой, аппликацией, росписью, представляют собой противоположность безликости масс-маркета. Костюм, несущий в себе элементы ручного труда сближает современность с традиционными истоками народного творчества. Русский традиционный костюм по-прежнему вдохновляет дизайнеров на создание современных коллекций модной одежды. Несмотря на смену модных тенденций, всегда остается возможность использовать его как основу.

1. https://lamanova.com/16_poiret.html(дата обращения 10.01.2023)
2. <http://parfionova.ru/collections/home-design>(дата обращения 10.01.2023)
3. <https://moda.ru/blog/chast-pokaza-alena-akhmadullina-na-volvo-fashion-week-proshla-v-kupalnikah/>(дата обращения 10.01.2023)
4. <https://slavazaitsev.com/ru/>(дата обращения 10.01.2023)

РАЗДЕЛ IX. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Кусерова А. И.

Возможности российской акватории Тихого океана для развития морских круизов

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н. П. Огарёва»
(Россия, Саранск)

doi: 10.18411/trnio-02-2023-116

Аннотация

В статье рассматриваются особенности морей бассейна Тихого океана, омывающих территорию России. Дается описание природных и некоторых социально-экономических условий этих морей. Также в рамках исследования проводится SWOT-анализ акватории омывающих Россию морей Тихого океана для развития морских круизов.

Ключевые слова: туризм, морские круизы, акватории России, Тихий океан, Берингово море, Охотское море, Японское море.

Abstract

The article discusses the features of the seas of the Pacific Ocean basin, washing the territory of Russia. The description of the natural and some socio-economic conditions of these seas is given. Also, as part of the study, a SWOT analysis of the waters of the Pacific Ocean washing Russia is carried out for the development of sea cruises.

Keywords: tourism, sea cruises, Russian waters, Pacific Ocean, Bering Sea, Sea of Okhotsk, Sea of Japan.

В современных условиях круизный туризм остается одним из наиболее привлекательных направлений развития туристской индустрии. У Российской Федерации имеются все возможности для развития и речных, и морских круизов. Для более четкого понимания данного вида туризма необходимо изучить те акватории, в пределах которых реализуются круизы. В России организация морских круизов возможна в бассейнах трех океанов – Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого – и в бассейне внутреннего стока – Каспийском море [2].

Тихий океан – уникальный по величине природный объект нашей планеты. Площадь Тихого океана – 178,7 млн км², что составляет более 1/3 поверхности планеты и почти 1/2 Мирового океана. Тихий океан расположен во всех полушариях. Моря Тихого океана, омывающие Россию: Берингово, Японское и Охотское море. Протяженность береговой линии – 17740 км (рисунок 1).

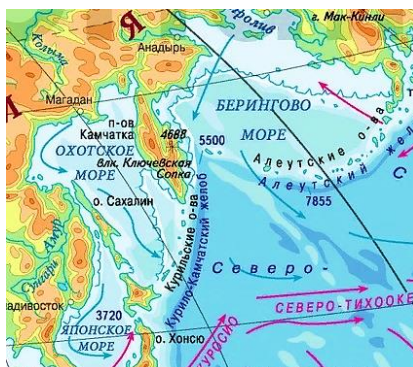


Рисунок 1. Моря Тихого океана, омывающие Россию [5].

Берингово море обладает протяженностью береговой линии 13340 км, максимальной глубиной – 4151 м. Около побережья находятся многочисленные острова. Зимой средняя температура воздуха не поднимается выше -23°C . Летние температуры в среднем $+10^{\circ}\text{C}$. Берингово море покрыто льдами почти весь год. Побережье изрезано мысами, заливами и косами. Водный мир славится разнообразием лососевых и камбаловых. Кроме того, в акватории Берингова моря распространены различные виды китов и ластоногих; моржи и тюлени образуют лежбища по побережью Чукотки. Это открывает возможности для организации экологических круизов в форме наблюдения за животными.

Охотское море – полузамкнутый водоем, омывающий юго-восточное побережье страны. Максимальная глубина – 3916 м. На побережье преобладает муссонный климат. Январская температура опускается до -25°C . Летний максимум составляет $+18^{\circ}\text{C}$. В прибрежной зоне обитают крабы, мидии и морские звезды. В открытом море ведется вылов камбалы, мойвы, кижуча и горбуши. Также Охотское море является важным промышленным объектом благодаря добыче углеводородного сырья на шельфе Сахалина. Следовательно, возможно развитие промышленного туризма в виде морских промышленных экскурсий.

Воды Японского моря омывают южную часть восточного побережья России. Длина береговой линии составляет 3240 км, максимальная глубина – 3742 м. Расположение в умеренных широтах влияет на местный климат. Для зимнего периода характерны северо-западные ветра, и часто случаются тайфуны. Промысловыми видами являются треска, камбала, минтай и сельдь. Центром развития туризма здесь выступает Владивосток.

В настоящее время Владивосток преимущественно используется как город-порт с развитой инфраструктурой и богатым культурным наследием и имеет потенциал, чтобы развиваться как центр развития морского туризма, в силу своих более благоприятных природно-климатических особенностей, например, по сравнению с городами и портами Северного Ледовитого океана.

Среди городов на побережье морей Тихого океана, кроме Владивостока, выделяется Петропавловск-Камчатский как туристская дестинация, располагающая уникальными этническими традициями местного населения и природными достопримечательностями (гейзеры, горячие источники, вулканы).

Сегодня в российской части Тихого океана уже существует определенная маршрутная сеть для морских круизов. Общая продолжительность круизной программы с учетом посещения территорий Дальнего Востока составляет, как правило, от 7 до 12 дней. Круизный сезон с апреля до конца сентября. Туры в этой области знамениты также заходом в Петропавловск-Камчатский и Владивосток, что является частью так называемой «кругосветной программы», которая может длиться от 80 до 120 дней (рисунок 2).

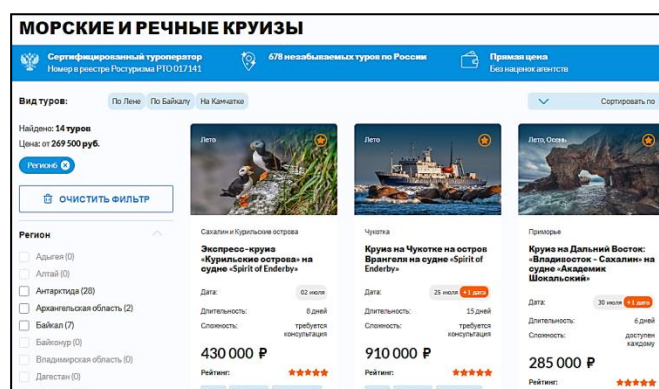


Рисунок 2. Морские круизы по Дальнему Востоку [1].

В последние годы Дальний Восток привлекает к себе все больше внимания в силу того, что каждый из его портов отличается своеобразной спецификой. Это позволяет надеяться и на развитие морских круизов. Кроме того, по программе «Туристический кешбэк» (рисунок 3) с

осени 2022 г. действуют особые условия кэшбека для поездок в регионы Дальнего Востока – максимальная сумма кэшбека повышена до 40000 руб. [3].

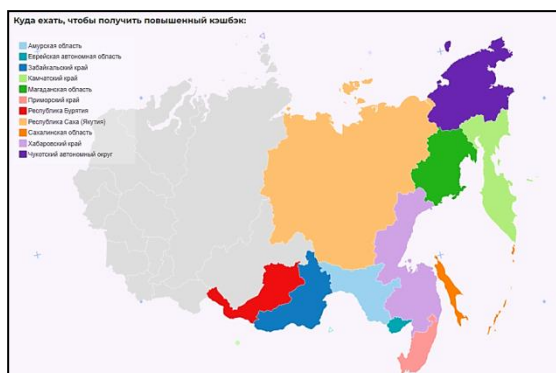


Рисунок 3. Регионы Дальнего Востока с повышенным туристическим кешбэком [3].

Для более полного рассмотрения всех аспектов развития морских круизов в изучаемой акватории был составлен SWOT-анализ (таблица 1).

Таблица 1

SWOT-анализ акватории Тихого океана

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Разнообразие промысловых видов животных, что позволяет развивать рыболовные туры. 2. Наличие развитой портовой инфраструктуры. 3. Наличие крайних восточных точек России как мест туристской аттракции. 4. Наличие значительных этнических туристских ресурсов на побережье.	1. Суровый климат в северной части акватории, что обуславливает малую продолжительность навигационного периода и круизов. 2. Ограниченная продолжительность навигационного периода из-за муссонов. 3. Относительная нехватка визуальной составляющей в круизе. 4. Загрязнение вод радиоактивными отходами в Японском море [4]. 5. Высокая стоимость существующих круизов.
Возможности	Угрозы
1. Включение дайвинга в программы морских круизов. 2. Развитие международных круизных линий (Россия – Япония). 3. Сочетание морских круизов с другими видами туризма (деловым, этническим, экологическим, культурно-познавательным, промышленным). 4. Развитие пассажирской портовой инфраструктуры.	1. Обострение экологической ситуации. 2. Опасность цунами из-за извержений вулканов и землетрясений в районе Тихоокеанского вулканического кольца. 3. Обострение международных отношений с Японией, КНДР. 4. Ограничения, связанные с распространением коронавирусной инфекции COVID-19.

Акватория Тихого океана в силу своей ограниченной транспортной доступности и значительной удаленности от основной полосы расселения России обладает не столь высоким потенциалом для развития морских круизов. Вместе с тем, у данной акватории есть определенные возможности благодаря российской политике продвижения Дальнего Востока как региона для жизни и отдыха.

1. Ассоциация туроператоров России. URL: <https://www.atorus.ru> (Дата обращения: 31.05.2022).
2. Костычева А. Е. Возможности российской акватории Атлантического океана для развития морских круизов [Текст] // В сборнике: Туризм и национальные проекты Российской Федерации: материалы Межд. науч.-практ. конф. 2022. С. 265–270.
3. Кэшбэк за туры по России – 2023. URL: <https://tourcashback.ru/dalnij-vostok> (Дата обращения: 07.01.2023).
4. Маслова О. А., Сарайкина С. В. Природные опасности Азиатско-Тихоокеанского туристского региона [Текст] // Grapev-online. 2016. № 1. URL: <https://journal.mrsu.ru/arts/prirodnye-opasnosti-aziatsko-tixookeanskogo-turistskogo-regiona-2> (Дата обращения: 07.01.2023).
5. Моря России. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Моря_России (Дата обращения: 14.05.2022).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

[illegible]



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№94, Февраль 2023**

Часть 2

Подписано в печать 23.02.2023. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.12,90
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович