

И.Б. Соловьева

*канд. пед. наук, доцент кафедры изобразительного искусства,
технологии и дизайна*

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукишина», г. Бийск*

М.О. Мельников

студент

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукишина», г. Бийск*

А.А. Здобнин

студент

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукишина», г. Бийск*

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ «РОБОТОТЕХНИКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ

Статья посвящена проблеме организации оценивания результатов обучения в период дистанционного или смешанного обучения. В статье описывается опыт применения цифровых платформ для оценки результатов освоения модуля «Робототехника» предмета «Технология» таких как: Moodle, Kahoot, Madte.st., Miro.

Ключевые слова: оценка, результаты обучения, тест, метод проектов, цифровая платформа, Moodle, Kahoot, Madte.st., доска Miro.

I.B. Solovyova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Fine Arts, technology and design

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk

M. O. Melnikov

student

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk

A.A. Zdobnin

student

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk

EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ON THE MODULE «ROBOTICS» USING DIGITAL PLATFORMS

The article is devoted to the problem of organizing the evaluation of learning outcomes during the dista- tional or blended learning. In the article describes the experience of using digital platforms to assess the results of learning the module "Robotics" of the subject «Technology» such as: Moodle, Kahoot, Madte.st., Miro.

Key words: assessment, learning outcomes, test, project method, digital platform, Moodle, Kahoot, Madte.st., Miro board.

Образовательный процесс для проверки достижения своих целей требует наличия процедуры оценивания обучающихся. Результаты освоения программ являются составной частью ФГОС ООО [1].

Оценка предназначена определять ценностные свойства вещей и явлений, полезность. Оценочные явления представляют проявления общественного и личного сознания, при которых с позиций определенных норм, предписаний и определенных знаний об оцениваемом объекте выражается положительная или отрицательная значимость соответствующих характеристик объекта.

Оценивание представляет процесс сопоставления достигнутого во время обучения с требованиями образовательной программы. Проверка и оценка способствуют более добросовестному исполнению поставленных задач, направляют и координируют учебно-воспитательный процесс, помогают закреплению знаний, умений и компетенций.

В соответствии с теорией учебной деятельности, оценочная работа порождает у субъектов образовательного процесса (обучающегося и учителя) желания получить информацию о том, насколько соответствуют качества их знаний, умений требованиям образовательной программы, насколько были эффективными вложения личных усилий.

Цель оценочной деятельности – выполнение контроля успеваемости обучающегося и формирования у него адекватной самооценки.

Оценивание дает возможность учителю и обучающемуся спланировать и внести коррективы в своей работе, устранить возможные недочеты для достижения лучших результатов.

Универсальной системы, одинаковой для всех учебных дисциплин, которые значительно отличаются по содержанию и методике преподавания, не существует. Проблема объективности оценки – одна из самых спорных в теории и практике обучения. Несмотря на огромное количество исследований, вопрос о мере адек-

ватности уровня знаний, умений, компетенций выставяемым оценкам остается открытым.

Оценивание может осуществляться в различных формах. Одним из средств измерения технологических знаний, умений их использования является тестирование.

Сегодня наиболее перспективными являются онлайн тесты на различных цифровых платформах.

Применения современных технологий в системе образования делает обучение не только эффективным, но и более разнообразным. В связи с этим, в настоящее время всё больше внимания уделяется развитию современных технологий в учебных заведениях.

Для возможности осуществления обучения в современной цифровой школе нами был разработан электронный образовательный ресурс по модулю «Робототехника» предмета «Технология» на платформе Moodle.

«Цифровой контент – гибкий ресурс, который может постоянно пополняться и совершенствоваться» [2, с. 118]. Цифровой контент содержит и оценочный блок – серию оценочных средств на различных цифровых платформах.

Такой формат оценивания позволит:

- поддерживать у обучающихся интерес к учебе;
- работать из любого места и в любое удобное время;
- облегчить труд учителя: не надо писать задания на доске, распечатывать на принтере, произносить вслух слова и предложения.

На сегодняшний день существует большое количество цифровых платформ, которые позволяют быстро оценивать результаты обучающихся.

Например, платформа Kahoot. С помощью этой платформы можно проводить тесты в игровом формате, каждый из которых является викториной, содержащей вопросы с несколькими вариантами ответов [3].

А на такой цифровой платформе, как «Madte.st» можно разрабатывать серию тестовых заданий. Эта оболочка легка в использовании и как для учителя, и так для обучающихся.

При создании теста учителем, предлагается на выбор их виды: «Тест-викторина» (есть правильные и не правильные ответы, считается количество баллов); «Личностный тест» (нет правильных ответов, результаты привязываются к вариантам ответов) и готовые шаблоны тестов на различные темы и предметы обучения.

При создании теста, существуют такие функции как:

- 1) возможность настроить цветовую гамму как угодно;
- 2) установка таймера на прохождение теста;
- 3) запрет повторного прохождения теста.

Плюсами данной платформы является то, что после прохождения теста обучающийся сразу видит свою оценку, а учителю приходит уведомление, что данный обучающийся прошёл тест на данную оценку (возможно скрыть оценку после завершения теста).

Также к каждому результату учитель может добавить персонализированные сообщения ученику на его почту.

Для большей индивидуальности есть функция для создания «Индивидуального» теста. Например, для ученика, который выполнил тест на «плохо», ему предлагается пройти индивидуальный тест, упрощенный.

Также учитель вправе «Опубликовать» тест или «Отключить» для его прохождения и поставить пароль. Самое главное - данная платформа бесплатна и легка в использовании [4].

Наряду с преимуществами тестирование имеет и свои недостатки. Наиболее серьёзным недостатком является возможность определения всего лишь одной степени усвоения материала – знания. Определение технологических умений и навыков этим методом затруднительно и малоэффективно. Однако, в сочетании с другими методами оценки знаний, умений и навыков тестирование – незаменимый и эффективный метод.

Для оценки деятельностной составляющей технологического образования эффективным методом является метод проектов, предусматривающий интеграцию знаний и умений. Для организации обучения, контроля и оценки результатов обучения на основе метода проектов следует обратить свое внимание на доску MIRO.

Актуальность данной платформы в том, что с ее помощью можно наглядно показать материал ученикам, организовать проектную деятельность, командную работу, устроить мозговой штурм и проверить качество полученных знаний в конце урока.

К плюсам данной платформы можно отнести то, что работа происходит в реальном времени; особо удобно оставлять комментарии. Можно прикреплять стикеры, документы и т.д. Все действия отображаются на специальной панели.

Сама по себе доска бесконечна и позволяет использовать ее очень долгое время и заполнять различной информацией (например медиафайлами, картинками, обучающим видео с YouTube, PDF-файлами и т.д.).

Для организации коллективного проекта по модулю «Робототехника» в курсе Moodle размещается ссылка на созданную доску. Для каждой команды создана своя комната. Организатор (учитель) имеет возможность посещать эти комнаты, давать в них командам разные задания, пояснения, консультации и контролировать деятельность учеников.

Апробированный в ходе педагогической практики предлагаемый формат организации обучения и оценки уровня образовательных результатов по модулю «Робототехника» показал свою эффективность: обучающиеся с интересом включились в процесс освоения и оценивания; учитель получил современный инструмент для работы.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». *Официальный интернет-портал правовой информации*. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 14.03.2022)
2. Соловьева И.Б. Подготовка будущего учителя технологии к реализации трудовых функций в эпоху «Цифры» // Мир науки, культуры, образования. 2022. №1. С.115-118.
3. Официальный сайт онлайн платформы Kahoot URL: <https://kahoot.it> (дата обращения: 19.10.2021).
4. Официальный сайт онлайн платформы Madtest URL: <https://madtest.ru/> (дата обращения: 19.10.2021).