

Панчук Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры «Технологии»

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В.М. Шукшина

Россия, г. Бийск

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** статья посвящена поиску новых путей использования инновационного потенциала этнокультурных педагогических технологий, способствующих формированию профессиональных компетенций будущего учителя предметной области «Технология» и дополнительного образования в педагогическом вузе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога.*

***Ключевые слова:** этнокультурные образовательные технологии, этнокультурное образование, классификация этнокультурных технологий.*

***Annotation:** the article is devoted to the search for new ways to use the innovative potential of ethnocultural pedagogical technologies that contribute to the formation of professional competencies of the future teacher of the subject area “Technology” and additional education in a pedagogical university in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standards LLC and the teacher’s professional standard.*

***Key words:** ethnocultural educational technologies, ethnocultural education, classification of ethnocultural technologies.*

Подготовка учителя относится к числу проблем, которые всегда актуальны, меняются социально-экономические задачи общества, возникают

новые требования к подготовке обучающихся и это естественным образом отражается во взглядах на систему профессиональной подготовки педагога.

За последние годы вся система педагогической работы претерпевает серьезные изменения. Будущая профессиональная деятельность выпускника педагогического вуза, эффективность работы учителя и его квалификация будут оцениваться на основании результатов обучения и развития детей, успешности реализации педагогами ФГОС ООО и соответствия требованиям профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога является инструментом реализации ФГОС ВО, задающих новые требования к содержанию, качеству и результатам обучения бакалавров педагогического образования.

Внедрение профессионального стандарта педагога ставит перед педагогическими вузами задачи по формированию у студентов новых профессиональных компетенций: использование форм и методов обучения, выходящих за рамки уроков (эксперименты, полевая практика и т.п.); работа в информационных средах; воспитательная деятельность с использованием музейной педагогики и с учетом культурных различий детей [1, с. 9-11].

Так же и ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) определяет требования по формированию компетенций у выпускника, который должен быть способен воспринимать межкультурное разнообразие общества и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей [2, с. 8].

О значимости этнокультурного образования в современном российском обществе свидетельствуют многочисленные публикации отечественных ученых. Во многих проведенных исследованиях подтверждается тот факт, что этнокультурное образование положительно

влияет не только на этнополитическую ситуацию в стране, но и оказывает благоприятное влияние на формирование личности будущих педагогов.

Вопросы разработки и реализации этнокультурных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров рассмотрены в исследованиях С.Н. Федоровой, А.С. Каргина, Ю.П. Азарова, Т.И. Баклановой, А. Д. Жаркова, Л.С. Зориловой, Т.Г. Киселевой, Н.В. Кукушкина, Ю.Д. Красильникова, Ю. А. Стрельцова, К.А. Строкова и др.

Несмотря на большое количество работ, посвященных различным аспектам формирования профессиональной компетентности учителя, вопросу использования инновационного потенциала этнокультурных технологий в формировании профессиональных компетенций учителя в педагогическом вузе уделяется сравнительно мало внимания. Недостаточно определены педагогические условия, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций учителя, отвечающие современным требованиям образования.

Анализ практической деятельности образовательных учреждений Алтайского края показывает, что сегодня немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи интерес к другим культурам, уважение их традиций и образа жизни. Вместе с тем ещё недостаточно учитывается региональный материал и не предусматривается изучение этнической культуры народов Алтая и приграничных территорий. Культура алтайских этносов не в полной мере применяется как эффективное средство формирования у школьников и студентов этнокультурной компетентности.

В Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина реализуется образовательная программа направления подготовки Педагогическое образование, по профилям Технология и Дополнительное образование. Проблема, на решение которой направлена деятельность научного коллектива кафедры технологии -

выявление инновационного потенциала этнокультурных педагогических технологий, в формировании профессиональных компетенций будущего учителя предметной области «Технология» и дополнительного образования в педагогическом вузе.

Учитывая значимость требований профессионального стандарта, а также ФГОС ВО, в развитии этнокультурных составляющих образования, считаем, что наиболее перспективной образовательной стратегией подготовки учителей предметной области «Технология» и дополнительного образования является сочетание технологического и этнокультурного образования, как части современного образования.

Следовательно, результатом образования должен стать набор компетенций выпускника, которые характеризуются готовностью осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» и дополнительного образования, применять знания, умения и продуктивный опыт использования этнокультурных образовательных технологий.

Г.М. Коджаспирова определяет образовательные технологии как систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат.

Этнокультурные образовательные технологии представляют собой сложное социально-педагогическое явление. Они базируются на фундаментальных основах народной педагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, социально-культурной деятельности, а также других пограничных отраслях научного знания.

Основополагающим признаком этнокультурных образовательных технологий является их содержательный, дидактический потенциал, в котором наиболее полно представлены все богатство национальной культуры, уклад жизни населения региона, его традиции, социальные нормы поведения, духовные цели и ценности.

Мы определяем понятие **«этнокультурные образовательные технологии»** как совокупность методов, форм и средств педагогического процесса, воспроизведенного по определенному алгоритму, последовательность выполнения которого обеспечивает гарантированный результат по решению задач этнокультурного воспитания, обучения и развития личности обучающегося.

Этнокультурные образовательные технологии классифицируются в зависимости от их предметно-содержательного наполнения, форм образовательной деятельности. В учебном процессе дисциплин, а также во внеаудиторной деятельности студентов нами разработаны и реализованы следующие этнокультурные образовательные технологии:

- проектирование и проведение студентами мастер-классов по обучению школьников традиционным ремеслам народов Алтая;
- разработка проектов по реконструкции предметов материальной культуры народов Алтая по результатам археологических исследований;
- разработка проектов по реконструкции предметов материальной культуры народов Алтая, хранящихся в центральных музеях России;
- разработка и реализация проектов выставок народных ремесел и реконструированных предметов;
- проектирование сценариев мероприятий этнокультурной направленности (конкурсы, квесты, интерактивные выставки);
- мастер-классы «Кухни народов Алтая»;
- конкурс проектов «Сувенир для туристов Алтая»;

- освоение региональных технологий традиционных ремесел народов Алтая;

- проведение интерактивных экскурсий школьников на постоянно действующую выставку этнической культуры Алтая [3].

Освоение студентами народных ремесел, изучение материальной культуры народов Алтая и приграничных территорий, а также осуществление деятельности по разработке проектов изделий народного творчества позволят частично решить проблему их трудоустройства. Осваивая народные ремесла, выпускник вуза может вести в школе элективные межпредметные курсы, работать педагогом дополнительного образования, преподавать в учреждениях среднего профессионального образования. Имея знания и опыт проектирования изделий, выпускник вуза вполне может организовать собственный бизнес по производству сувениров, появится перспектива роста материального благосостояния и профессиональной карьеры.

Содержание многопрофильной подготовки студентов тесно связано с изучением и освоением технологических процессов создания предметов материальной культуры, а этнокультурная подготовка помогает аккумулировать межпредметные связи. Поэтому использование потенциала этнокультурных образовательных технологий, переоценка роли и значения национальных культур и влияния этих процессов на формирование профессиональной компетентности учителя предметной области «Технология» и дополнительного образования должно стать обязательной составляющей содержания педагогического образования.

Использованные источники:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – Утвержден Министерством образования и науки РФ от 09.02.2016 г., №91.

3. Панчук, Т.А. Мастер-классы по русским народным ремеслам как средство формирования этнокультурной компетенции школьников. Актуальные проблемы профессионального педагогического и психологического образования [Электронное издание]: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Саратов, 17 апреля 2018 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 230с. – С. 26-29. - Режим доступа: <https://ami.im>