

*Беляева И.Н.,
студент 5 курс,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина
Россия, г. Бийск*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУХГАЛТЕРА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена формированию готовности студентов колледжа к деятельности бухгалтера средствами интерактивных форм обучения. Описана разработанная методика проведения деловой игры по дисциплине «Налоги и налогообложение».*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, методика, деловая игра, бухгалтер, налоги.*

***Annotation:** Der Artikel widmet sich der Bildung der Bereitschaft von College-Studenten zu den Aktivitäten des Buchhalters durch interaktive Bildungsformen. Die entwickelte Methodik zur Durchführung eines Wirtschaftsspiels in der Disziplin "Steuern und Steuern" wird beschrieben.*

***Key words:** Online-Lernen, Methodik, Business-Spiel, Steuerberater, Steuern.*

Современный период социально-экономического развития России требует повышения качества профессиональной готовности специалистов, которое рассматривается как «субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять» [1, с. 18].

Проведенный анализ исследований по проблеме внедрения интерактивных форм обучения по различным дисциплинам показал, что их применение способствует повышению познавательной активности обучающихся, оказывает более интенсивное влияние на процесс усвоения новых знаний. Кроме того, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, а также система проблемных задач позволяют сформировать общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся. Однако, сегодня недостаточно внедрены интерактивные формы обучения при подготовке бухгалтеров в колледжах. Для внедрения в процесс обучения бухгалтеров технологий интерактивного обучения, основанных на диалоге и сотрудничестве всех субъектов обучения, требуется их модификация.

Термин «интерактивное обучение» в научных трудах большинства исследователей рассматривается как способ познания, который осуществляется в формах совместной деятельности обучающихся (все принимающие участие в образовательном процессе взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем) [3, с. 26; 4, с. 34; 5, с. 31].

Одной из наиболее продуктивных форм интерактивного обучения, способствующей успешному формированию готовности студентов колледжа к деятельности бухгалтера является, на наш взгляд, деловая игра. По определению Т.А. Ветошкиной, деловая игра является методом группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач, где обстоятельства предельно возможно приближены к реальным проблемным ситуациям [2, с. 68].

Разработанный сценарий деловой игры реализован на итоговом занятии дисциплины «Налоги и налогообложение». Игровые ситуации, предусмотренные в сценарии, позволяют студентам решать проблемы будущей

профессиональной деятельности, искать оптимальные пути решения производственных задач.

На начальном этапе проведения игры студенты группы делятся на две команды - налоговые инспекции. Далее, участники команд решают поставленные преподавателем задачи на этапах: «Визитка», «Аттестация сотрудников», «Налоги и элементы налогообложения», «Расчет налогов», конкурс руководителей «Расчет налогового вычета по НДФЛ», презентация мини-проектов «Свой налог». За каждую выполненную задачу игрокам команд присваиваются баллы.

Ведущий озвучивает условия: государственному бюджету необходимы дополнительные поступления денежных сумм. Для этого в налоговую инспекцию приехала комиссия по налогам и сборам для проверки правильности исчисления и регулярности поступления налоговых сборов.

В первом конкурсе «Визитка» происходит знакомство с командами. Студенты озвучивают название отдела, должностные обязанности и представляют капитана (начальника отдела налоговой инспекции).

При проведении второго конкурса «Аттестация сотрудников» осуществляется проверка знаний по дисциплине. Каждому участнику задают вопросы, на которые они должны дать устный ответ. Если игрок затруднился с ответом, право ответа переходит к другой команде. Также этот этап можно провести в форме тестирования.

Во время третьего этапа «Налоги и элементы налогообложения» проверяются знания по теме «Федеральные налоги». В карточках, где указаны названия федеральных налогов, игроки отделов должны соотнести предложенный список с элементами налогообложения.

Умение проводить расчеты по налогам проверяется в четвертом этапе «Расчет налогов». Сотрудникам отделов раздаются задания по расчету НДФЛ, которые необходимо решить за определенное время. За досрочное выполнение задачи дается дополнительный балл.

В этот же временной период начальники отделов решают задачу по расчету налогового вычета по НДФЛ на имущество (приобретение недвижимости).

Последний шестой этап - презентация мини-проектов «Свой налог» показывает, насколько студенты готовы применять знания по предмету в практической ситуации. Замысел конкурса состоит в том, чтобы отделы изобрели новый налог, чтобы пополнить бюджет города и обосновали его.

В конце деловой игры подводятся итоги, а результаты объявляются членами жюри.

Большое значение имеет коллективное обсуждение хода и результатов игры. Поэтому участники осуществляют самооценку игровой деятельности. Студенты совместно с преподавателем разбирают ход игры, появившиеся идеи и приобретенный опыт. Необходимо заострить внимание на сравнении деловой игры с реальной профессиональной деятельностью и потенциалы применения полученного опыта при решении производственных задач.

Как показали результаты проведенного экспериментального исследования, разработанная методика применения модифицированных интерактивных форм обучения студентов колледжа по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», в рамках дисциплины «Налоги и налогообложение», способствует повышению познавательной активности обучающихся, оказывает более интенсивное влияние на процесс усвоения знаний в сфере налогообложения, и как следствие, повышает готовность студентов к деятельности бухгалтера.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Нехорошева, Т.В. Профессиональная готовность студентов и мотивация их профессиональной деятельности в ссузе [Электронный ресурс] – Электрон, текстовые. - Сайт «nsportal.ru» - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/06/23/professionalnaya-gotovnost-studentov> 13.09.2018 15:10:10.

2. Ветошкина, Т.А. Активные и интерактивные методы обучения [Текст]: метод. пособие / Т.А. Ветошкина, Н.В. Шнайдер. - Екатеринбург: УГГУ, 2011. - 156 с.
3. Витченко, О.В. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам [Текст] / О.В. Витченко // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4 – С. 66-68.
4. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст]/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов/нД: Феникс, 2004. – 384 с.
5. Реутова, Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза [Текст]: методические рекомендации / Е.А. Реутова. – Новосибирск: НГАУ, 2012. – 58 с.