

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДВУХПРОФИЛЬНОГО БАКАЛАВРИАТА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТНЫХ
ОБЛАСТЕЙ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» И «ТЕХНОЛОГИЯ»)**

Гусева Т.А., канд. психол. наук, доцент,
заведующий кафедрой математики, физики, информатики

ФГБОУ ВО АГГПУ им.В.М. Шукшина

ta_guseva@mail.ru

Дудышева Е.В., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО АГГПУ им.В.М. Шукшина

Соловьева И.Б., канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой технологии,
ФГБОУ ВО АГГПУ им.В.М. Шукшина

Панчук Т.А., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО АГГПУ им.В.М. Шукшина

Агеева Л.Б., учитель математики МБОУ «СОШ №1»

Лапина Е.В. учитель математики и информатики,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ «СОШ № 12»

Россия, Алтайский край, г.Бийск

Аннотация. В статье актуализируется вопрос проектирования основной образовательной программы двухпрофильного бакалавриата с учетом требований профессионального стандарта, дается характеристика программы обучения бакалавра по профилям «Технология» и «Информатика», представлено описание основных профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, проектирование программы, двухпрофильный бакалавриат, профессиональные компетенции.

Summary. The article actualizes the question of designing the main educational program of a two-profile bachelor's degree taking into account the

requirements of a professional standard, gives a characteristic of the bachelor's program in the profiles of "Technology" and "Informatics", describes the main professional competencies

Key words: professional standard, program design, two-profile baccalaureate, professional competencies

В современных образовательных условиях проектирование основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) необходимо осуществлять с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО и профессиональных стандартов. При этом когда речь идет о педагогической профессии, то необходимо ориентироваться еще и на стандарты школьного образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и, соответственно, на характеристику предметных областей, представленных в них.

Особо актуален сегодня двухпрофильный бакалавриат, позволяющий получить педагогическое образование не по одной, а по нескольким предметным областям. Покажем это на примере проектирования ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Технология и Информатика).

Во ФГОС ООО и ФГОС СОО предметная область «Технология» существует автономно, а «Информатика» является составной частью области «Математика и информатика», предметные результаты изучения которой касаются математики, алгебры, геометрии и информатики. В рамках этих предметов важно не только формировать математическую, информационную и алгоритмическую культуру, но и развивать умения обучающихся применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием, в том числе, компьютера.

В то же время предметные результаты освоения «Технологии» подразумевают развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном

производстве или сфере обслуживания. Это свидетельствует о возможности объединения предметных областей в процессе подготовки педагога, который сможет решать образовательные задачи междисциплинарного характера.

В этой связи в АГГПУ им.В.М. Шукшина нами спроектирована программа двухпрофильного бакалавриата с профилями «Технология» и «Информатика». Выпускники этой программы смогут осуществлять образовательную деятельность по предметам Технология и Информатика основной и средней общеобразовательной школы.

Программа учитывает потребности, современное состояние и тенденции развития как общества в целом, так и образования в частности. Важно понимать всю глубину новой цифровой эпохи в контексте осмысления роли культурных факторов развития человека. В условиях современной технологизации и цифровизации общества выглядит актуальным и своевременным подготовка учителя по двум профилям Технология и Информатика, поскольку среди основных результатов освоения ФГОС ООО и ФГОС СОО выделены личностные и метапредметные результаты, формируемые, в том числе, при изучении Технологии и Информатики:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

При этом изучение в общеобразовательной школе предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.

В современных условиях вышесказанное требует наличие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, что реализуется в процессе изучения информатики. Изучение предмета «Информатика» должно обеспечить понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о данной отрасли науки как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Таким образом, современное проектирование и конструирование на предмете Технология невозможно реализовать без компетенций информационного и цифрового формата, которые формируются при освоении Информатики.

В ходе освоения данной программы реализуется компетентностный подход в сфере технологии, информатики, цифровых технологий, что дает

возможность выпускнику быть востребованным на рынке труда и соответствовать высоким требованиям общества к современному педагогу.

Целью данной образовательной программы является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для бакалавра в области педагогической и проектной деятельности, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

В качестве результатов освоения ОПОП рассматривается сформированность универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК). Очень важно, чтобы они соответствовали трудовым функциям профессионального стандарта. Так, общепедагогической функции Обучение (А/01.6) соответствуют многие УК и ОПК, а также ПК. Например, ПК-1 (способность и готовность осуществлять педагогическую деятельности по реализации программ предметной области «Технология»), ПК-3 (способность проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету «Информатика»). В рамках воспитательной деятельности (А/02.6) можно отметить соответствие ПК-2 (способность и готовность осуществлять проектную деятельности в создании предметной среды). Развивающая деятельность (А/03.6) как трудовая функция педагога опирается на сформированность УК и ОПК, например, ОПК-6 (способность использовать

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), ОПК-7 (способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план и календарный учебный график,
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей),
- программы практик и государственной итоговой аттестации,
- методические материалы.

Учебный план включает необходимые по ФГОС ВО блоки: блок дисциплин (модулей), блок практик, блок ГИА и факультативов. В **блок обязательных дисциплин** входят социально-гуманитарный модуль, модуль естествознания, информационных технологий и математической обработки информации, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогический модуль, а также предметно-методический модули по технологии и по информатике.

Предметно-методический модуль по технологии содержит дисциплины: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология), Теоретические основы по профилю подготовки Технология, Основы производства, Внеурочная деятельность по профилю Технология, Основы проведения научных исследований. В предметно-методический модуль по информатике включены: Программирование, Операционные системы, сети и интернет-технологии, Практикум по решению задач на ЭВМ, Архитектура компьютера, Методы и средства защиты информации, Основы искусственного интеллекта, Теоретические основы информатики, Методика

обучения (по профилю подготовки Информатик), Информационные системы, История информатики и вычислительной техники.

В рамках указанных дисциплин формируются, в первую очередь, профессиональные компетенции: ПК-1 (способность и готовность осуществлять педагогическую деятельности по реализации программ предметной области «Технология»), ПК-2 (способность и готовность осуществлять проектную деятельности в создании предметной среды), ПК-3 (способность проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету «Информатика»).

В *блоке дисциплин* отдельно выделена *часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*. В нее входят, в основном, курсы по выбору психолого-педагогического и предметного содержания. Такие как, Основы специальной педагогики и психологии, Инклюзивное образование, Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся, Система деятельности классного руководителя, Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога, Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде, Технологии художественно-прикладной обработки материалов, Основы дизайна и художественного конструирования в предмете Технология и др.

Блок практик состоит из технологической (проектно-технологической) практики по технологии, летней педагогической практики, педагогической практики, технологической (проектно-технологической) практики по информатике, а также преддипломной практики. Формируемые в этом блоке компетенции касаются всех видов, указанных во ФГОС ВО данного направления: универсальных, общепрофессиональных, профессиональных.

В *блок Государственная итоговая аттестация* входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы. В *блок факультативов* включены дисциплины: Образовательная робототехника и Обработка кожи и меха. В блоке ГИА формируются все прописанные во ФГОС ВО

универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также все профессиональные компетенции, разработанные для этого вида двухпрофильного бакалавриата. Факультативы формируют только профессиональные компетенции.

Таким образом, проектирование ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Технология и Информатика) осуществлено нами в соответствии с требованиями современного образовательного пространства, актуальных изменений в обществе, науке и технике, с учетом тенденций цифровизации и технологизации образования.

Законодательные материалы

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ- 1/05вн).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013.–268с.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. №544н
4. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125
5. ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897